

**SCUOLA PRIMARIA
PROGETTAZIONE
ANNUALE CLASSE 1^a
Anno scolastico
2023/24**

Italiano SCRITTURA			
Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/ Contenuti disciplinari
<p>Quaderno e schede operative. - Giochi di gruppo finalizzati all'autocorrezione.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>L'alunno comunica il proprio pensiero per iscritto con frasi strutturate in un breve testo, che rispettano le principali convenzioni ortografiche, dimostrando di avere acquisito la competenza tecnica della scrittura strumentale</p>	<p>Rappresentare graficamente vocali, consonanti, sillabe, digrammi e fonemi difficili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i caratteri fondamentali della scrittura • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura • Completare e scrivere parole anche per auto dettatura • Scrivere correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette predisposte • Scrivere brevi enunciati sotto dettatura, per copiatura o autodettatura • Ricomporre una frase spezzata, completare una frase incompleta • Comporre semplici pensieri su esperienze personali 	<p>- Riproduzione di brevi frasi, didascalie.</p> <p>Piccole poesie e filastrocche.</p> <p>Dal vissuto quotidiano elaborazione di brevi testi.</p>

Italiano LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA

Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/ Contenuti disciplinari
<ul style="list-style-type: none">• Schede precostituite.• Esercizi sul quaderno.• Attività ludico-espressive.	<p>LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <p>- L'alunno comunica con un lessico adeguato e rispetta le principali convenzioni grammaticali ed ortografiche</p>	<p>Arricchire progressivamente il lessico ed usare in modo appropriato le parole man mano apprese</p> <p>Riconoscere le principali difficoltà ortografiche: digrammi, trigrammi, doppie, accento, divisione in sillabe</p> <p>Comprendere l'utilizzo e la funzione dei segni di punteggiatura (punto fermo, interrogativo, esclamativo, virgola, due punti..)</p> <p>Riordinare le parole di una frase in modo logico;</p>	<p>Arricchimento lessicale e uso corretto del linguaggio.</p> <p>Principali difficoltà ortografiche.</p>

Storia

Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/Contenuti disciplinari
<p>Rappresentare verbalmente e graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Lecture. Confronto e riflessione per valorizzare le esperienze quotidiane degli alunni</p>	<p>L'alunno si orienta e colloca nel tempo fatti, eventi e trasformazioni</p> <p>L'alunno partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale</p>	<p>Accostarsi al concetto di tempo riflettendo su esperienze e vissuti del passato recente. Conoscere e usare le parole del tempo: prima, adesso, dopo, infine. Riconoscere le parti del giorno e il loro ritmo (buio/luce, mattina/pomeriggio/sera/notte) Conoscere la successione dei giorni, della settimana e dei mesi dell'anno. Conoscere la successione delle stagioni e rilevare la ciclicità dei fenomeni. Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni. Leggere il calendario in situazioni di esperienza.</p> <p>Esprimere la propria emotività in situazioni diverse -Sapersi relazionare in modo corretto con il gruppo classe e con gli adulti Sapersi prendere cura di sé Cogliere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana Rispettare gli elementi naturali di un ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le parole del tempo • L'ordine dei fatti • La contemporaneità • Il giorno • La settimana • I mesi • Le stagioni • La data • Relazioni (ieri/oggi/ domani) • Il calendario • I sentimenti • Le emozioni • Le regole della classe • Prime regole di educazione alla salute • Prime regole di educazione stradale • Prime regole di educazione ambientale

Geografia

Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/Contenuti disciplinari
<ul style="list-style-type: none">• Attività orali• Osservazione di oggetti dell'aula e della scuola• Esercizi pratici• Fase rappresentativa• Schede operative	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno si orienta negli spazi vissuti e ne conosce le funzioni	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e utilizzare gli indicatori spaziali : vicino/lontano, sopra/sotto, in alto/in basso davanti/dietro, destra/sinistra• Osservare e riconoscere luoghi e ambienti noti tenendo conto degli elementi caratterizzanti e delle loro funzioni• Eseguire, rappresentare e descrivere semplici percorsi	<ul style="list-style-type: none">• Lo spazio vicino/ lontano• Destra/sinistra• Percorsi• La mappa• Tante posizioni• Spazi e funzioni

Arte e immagine

Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/Contenuti disciplinari
<ul style="list-style-type: none">• Lettura delle immagini• Attività pratiche per la scoperta delle potenzialità creative ed espressive dei colori e dei materiali• Uso di pastelli, pennarelli, colori a cera, colori a tempera	<ul style="list-style-type: none">L'alunno produce messaggi significativiL'alunno legge e comprende immagini di tipo diverso	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, discriminare e utilizzare colori, linee e forme• Disegnare e usare creativamente i colori• Distinguere la gamma dei colori e utilizzarli in modo appropriato• Sperimentare strumenti e tecniche diverse• Osservare con consapevolezza le immagini per coglierne il significato	<ul style="list-style-type: none">• Disegni• Immagini fotografiche• Colori fondamentali• Colori caldi e colori freddi• Collage• Costruzioni con la carta e il cartoncino

Musica ASCOLTO E PRODUZIONE

Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/ Contenuti disciplinari
<ul style="list-style-type: none">• Giochi sonori• Canti• Giochi musicali con l'uso del corpo e della voce.• Rappresentare suoni e le emozioni suscitate dall'ascolto di brani musicali.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno ascolta, analizza, rappresenta fenomeni sonori• L'alunno si esprime con il canto e semplici strumenti	Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali Eseguire in gruppo semplici brani vocali curando l'espressività Usare la voce per creare e improvvisare fenomeni sonori applicando alcuni parametri del suono Seguire con i movimenti del corpo varie basi musicali	<ul style="list-style-type: none">• Suoni e rumori ambientali• Canti legati a stagioni, festività e ricorrenze• Altezza e intensità del suono

Matematica *Numeri*

Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/ Contenuti disciplinari
<ul style="list-style-type: none">• Esplorazioni dirette e indirette per riconoscere le diverse funzioni dei numeri in contesti-spazi di vita quotidiana.• associazione quantità e numero• Giochi di movimento e ordinamento.• costruzione della linea dei numeri• Uso di materiale strutturato e non per quantificare.	<p>- L'alunno conosce ed utilizza i numeri naturali in diversi contesti; effettua semplici calcoli di addizione e sottrazione e comprende la relazione tra le due operazioni</p>	<ul style="list-style-type: none">• Mettere in relazione una determinata quantità con il simbolo numerico appropriato• Impiegare materiale strutturato e non per stabilire una relazione d'ordine• Comprendere l'idea di numero cardinale individuando il precedente e il seguente• Leggere e scrivere i numeri entro 20• Riconoscere l'aspetto cardinale e quello ordinale dei numeri• Confrontare i numeri utilizzando i simboli $><=<$• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di due, tre.....• Usare la linea dei numeri• Comporre e scomporre i numeri utilizzando materiale strutturato• Riconoscere il valore posizionale delle cifre• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo• Comprendere la relazione tra operazioni di addizione e sottrazione	<p>Insiemistica.</p> <p>Relazione tra quantità e simbolo</p>

Matematica SPAZIO E FIGURE. MISURE. LOGICA E PROBLEMI

Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/ Contenuti disciplinari
<p>- Percorsi realizzati fisicamente dai bambini.</p> <p>- Uso di cartelloni e attività ludiche all'aperto.</p>	<p>- L'alunno si orienta graficamente sul piano quadrettato; descrive la posizione di elementi nell'ambiente (posizione propria e relativa); rappresenta e descrive spostamenti; riconosce misurazioni con unità di misura non convenzionali, anche operando confronti</p>	<ul style="list-style-type: none">• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone od oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)• Riconoscere le linee aperte e chiuse, confini, regioni interne ed esterne• Eseguire, rappresentare e descrivere percorsi• Riconoscere e denominare oggetti solidi e figure piane• Individuare in oggetti e persone proprietà misurabili• Confrontare misurazioni effettuate e stabilire relazioni	<ul style="list-style-type: none">• Linee aperte, linee chiuse.• Regioni interne, esterne, confine.• Figure geometriche piane

Matematica LOGICA E PROBLEMI. RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/ Contenuti disciplinari
<p>- Quaderno, cartelloni, materiale vario strutturato e non. Giochi di gruppo e di relazione.</p>	<p>L'alunno compie classificazioni; risolve e rappresenta semplici situazioni problematiche L'alunno legge semplici grafici; organizza dati raccolti e trae delle informazioni utili</p>	<ul style="list-style-type: none">• Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro in base ad una o più proprietà ed indicare l'attributo che spieghi la classificazione data• Individuare un sottoinsieme in un insieme dato• Scoprire regolarità e ritmi in successioni date di oggetti, immagini, forme• Risolvere problemi di vita quotidiana anche senza usare i numeri• Indicare tra alcune proposte, le azioni utili a risolvere situazioni concrete• Ricostruire e rappresentare la situazione problematica con vario materiale, risolverla con attività manipolatoria e rappresentazione iconografica• Individuare l'operazione aritmetica che traduce l'attività manipolatoria ed eseguirla• Dato un problema aperto, formulare la domanda appropriata e risolverlo• Risolvere situazioni problematiche• Raccogliere, rappresentare e leggere dati di situazioni esperienziali• Riconoscere in situazioni di gioco e di esperienza dati certi, possibili e impossibili• Costruire un algoritmo di semplici procedure	<ul style="list-style-type: none">• Semplici situazioni problematiche.• Uso di ritmi.• Insiemistica e relazioni.• Raccolta di dati esperienziali.• Costruzione di semplici istogrammi

Scienze			
Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/ Contenuti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Attività operative e pratiche • Riflessione collettiva per abituare gli alunni a formulare domande e conclusioni • Verbalizzazione di esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sperimenta con oggetti e materiali: <i>esplora il mondo attraverso i cinque sensi</i> • L'alunno osserva e sperimenta sul Campo: <i>rappresenta graficamente un'esperienza in modo elementare</i> - L'uomo, i viventi e l'ambiente: <i>l'alunno riconosce le caratteristiche di un vegetale o di un animale</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi organi di senso e le loro funzioni • Sperimentare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali • Riconoscere, denominare e descrivere le parti principali di una pianta. • Rilevare le trasformazioni delle piante nel tempo • Riconoscere e denominare animali sapendoli raggruppare in base a caratteristiche comuni. • Classificare viventi e non viventi 	<ul style="list-style-type: none"> • La vista • L'udito • L'olfatto • Il gusto • Il tatto <p>I materiali Viventi e non viventi Osservazione di una pianta Gli animali si muovono Gli animali mangiano Dove vivono gli animali</p>

Tecnologia			
Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/ Contenuti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Attività operative e pratiche • Riflessione collettiva per abituare gli alunni a formulare domande e conclusioni <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione di esperienze • Uso di schede qualora non sia possibile accedere agevolmente a strumenti informatici 	<p>L'alunno esplora il mondo fatto dall'uomo: osserva ed analizza oggetti e strumenti di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare, descrivere, rappresentare e classificare oggetti e strumenti di uso comune • Individuare i materiali di semplici oggetti • Distinguere le parti del computer • Accendere e spegnere il computer • Accendere e spegnere il monitor • Utilizzare il mouse 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli oggetti - Gli strumenti - I materiali

Educazione fisica			
Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/ Contenuti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"> • Momento introduttivo di riscaldamento” • Giochi per favorire lo sviluppo di determinate abilità motorie di base • Momento di riflessione collettiva o individuale 	<p>L’alunno riconosce e denomina le varie parti del corpo.</p> <p>L’alunno padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p>L’alunno organizza gli schemi corporei statici e dinamici</p> <p>L’alunno utilizza il corpo come matrice espressiva e comunicativa</p> <p>L’alunno partecipa alle attività di gioco e di sport rispettando le regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare ecc.) • Assumere posture del corpo con finalità espressive • Utilizzare il movimento per esprimersi • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Posture • Imitazione di animali <p>Giochi collettivi</p>

Inglese

Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/Contenuti disciplinari
<ul style="list-style-type: none">- Compilazione di schede con i dati anagrafici personali.- Giochi sull'uso di espressioni per chiedere e dichiarare l'età.- Ascolto di storie, memorizzazione e recitazione di filastrocche.- Giochi di mimo:interpretazione corporea di azioni indicate.- Canzoni e filastrocche per le festività.- Ascolto di dialoghi. - Ripetizione di espressioni conosciute.- Completamento di parole con lettere mancanti.	<p>L'alunno comprende semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari.</p> <p>Interagisce nel gioco e comunica con espressioni memorizzate, anche se con delle difficoltà, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive oralmente e con semplici frasi scritte, su modelli dati, elementi e aspetti che si riferiscono a contenuti noti.</p>	<ul style="list-style-type: none">· Ascolto (comprensione orale) Ascoltare e comprendere vocaboli , istruzioni ed espressioni relative alla vita quotidiana.· Parlato (produzione e interazione orale) Saper usare la lingua inglese per formulare semplici frasi, relative ai vissuti· Lettura (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi· Scrittura (produzione scritta) Scrivere semplici espressioni di saluto e di augurio	<p>LESSICO:</p> <ul style="list-style-type: none">· Colori primari e secondari.· Numeri da 0 a 12.· Presentarsi.· Salutare.· Animali.· Azioni delle attività svolte in classe.· Le parti del corpo.· Cultura e civiltà: le origini di Halloween.· Cultura e civiltà: il Natale in Gran Bretagna

Alternativa			
Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/ Contenuti disciplinari
- Le attività da svolgere saranno scelte a seconda delle esigenze, dei traguardi e dei tempi che il piccolo gruppo raggiungerà ed in base ad esse modulate.	L'alunno comprende il valore dell'amicizia, della tolleranza, della solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, valutare e confrontare comportamenti di personaggi tratti da storie e racconti per bambini. • Cogliere il senso ed il valore della diversità. • Acquisire la consapevolezza e la necessità del rispetto di sé e degli altri. 	- Fiabe, leggende, racconti.

Educazione civica

Il percorso di educazione civica è trasversale a tutte le discipline e sviluppa tutte le competenze

Attività	Competenze	Abilità	Conoscenze/ Contenuti disciplinari
<p>Giochi con regole da rispettare;</p> <p>Osservare l'ambiente ed i suoi elementi e formulare ipotesi per un loro corretto uso.</p> <p>Condividere il materiale rispettandolo.</p> <p>Stilare un elenco di regole utili per il buon funzionamento della classe e rispettarle.</p>	<p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé e degli altri.</p> <p>-Conoscere i principi di solidarietà e uguaglianza.</p> <p>-Comprendere il significato delle regole per una buona convivenza a casa e a scuola.</p> <p>-Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri</p>	<p>Riconoscere il rispetto delle regole per la cura di sé e il benessere comune, in situazioni di gioco e nella vita scolastica</p>	<p>-Il sé, gli altri, l'ambiente.</p> <p>Mantenere in ordine il proprio materiale</p> <p>Prestare materiale.</p> <p>Invitare nel gioco bambini senza discriminazione.</p> <p>Dalle regole condivise a casa, a scuola e negli ambienti alle leggi.</p> <p>Cosa posso e cosa non posso fare.</p>

