

Ministero dell’Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO “ENNIO QUIRINO VISCONTI”**

Via della Palombella 4 - Cap. 00186 Roma - Tel 06.6833114

Cod. Mecc. RMIC818005 - Codice Fiscale 97198370583 –web [www.icvisconti.edu.it](http://www.icvisconti.edu.it)

e-mail rmic818005@istruzione.it pec rmic818005@pec.istruzione.it

**Dipartimento di LINGUE STRANIERE Scuola Secondaria di I grado**

**Programmazione annuale di INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO, TEDESCO**

**Classe prime, seconde e terze**

**Obiettivi del Curricolo di Istituto**

**Obiettivi generali del processo formativo**

Nel nostro Istituto l’insegnamento e lo studio delle Lingue Straniere si ispirano alla Raccomandazione del 18 dicembre 2006 del Parlamento Europeo che così definisce le competenze chiave per l’apprendimento di una lingua straniera:

*“La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.”*

L’insegnamento della lingua straniera ha quindi un duplice scopo:

- formativo e culturale, poiché nel confronto tra la cultura nativa e quella di popoli diversi si ampliano le esperienze e le capacità critiche dell'alunno;

- pratico e strumentale, in quanto permette all’alunno di comunicare e interagire con persone di nazionalità diverse.

Lo studio della lingua straniera contribuisce allo sviluppo della persona e delle sue capacità di comprensione, espressione e comunicazione. Ha la funzione di portare lo studente ad una maturazione di sé e del proprio rapporto col mondo esterno, contribuendo ad elevare il livello di educazione e di istruzione e ad allargare gli orizzonti culturali, anche in relazione a modelli linguistici, sociali ed umani diversi dal proprio. Per le competenze richieste al termine del triennio della scuola secondaria di primo grado si fa riferimento al Quadro Comune Europeo, ovvero:

A1 (seconda lingua comunitaria)

Lo studente riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l’interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

A2 (prima lingua comunitaria)

Lo studente riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

**Obiettivi specifici del Curricolo di Istituto**

**Prima Lingua Comunitaria:**

 **Inglese**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | competenza multilinguistica |
| **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA  SECONDARIA DI PRIMO GRADO**L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in  lingua standard su argomenti famigliari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.  |
| **Classe prima** |
|  | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  | ASCOLTO LETTURA Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari | Capire semplici dialoghi,  una conversazione telefonica, ragazzi che parlano della loro routine quotidiana, delle loro famiglie o che descrivono altri ragazzi.Leggere e comprendere brevi testi, articoli o e-mail. | Riconoscere ed utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate nei cinque anni di scuola primaria. **LESSICO** Numeri, colori, oggetti scolastici, animali, ore, giorni, mesi e stagioni, date, materie scolastiche, nazioni e nazionalità, aggettivi, membri della famiglia, aspetto fisico, casa e mobili, abitudini quotidiane, sport, attività del tempo libero, cibi e bevande.  |
|  | PARLATO SCRITTURAInteragire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario | Chiedere e dire l'ora e il prezzo Parlare di se stesso, della famiglia, della propria abitazione, della routine quotidiana, di ciò che piace e non piace, di ciò che so fare e non so fare.Descrivere azioni in corso di svolgimento. Interagire chiedendo e dando informazioni personali. Scrivere brevi testi su di sè e sugli altri. Scrivere un  breve testo su se stessi, sulla famiglia, sulla propria abitazione, sulla routine quotidiana, sul proprio tempo libero e le proprie abilità. Scrivere un' e-mail ad un penfriend.  | **STRUTTURE** Pronomi personali soggetto e complementoaggettivi possessiviarticolipluraligenitivo sassoneverbo essere e avere (present simple) imperativoaggettivi e pronomi dimostrativiquestion words there is /there arepreposizioni some /anycan/can'tpresent simpleavverbi di frequenza present continuous |
|  | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTOUtilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti | Utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzione linguistiche presentate. | **FUNZIONI**Chiedere l’ora e risponde, chiede e dà informazioni personali, parla di se stesso e di altre persone, di ciò che possiede, dell’arredamento di una stanza, di ciò che piace o non piace, delle attività del tempo libero, della sua giornata abituale, di quello che sa e che non sa fare. |
| Classe seconda |
|  | ASCOLTOLETTURAComprendere gli elementi significativi di messaggi orali e scritti relativi ad esperienze proprie ed altrui | Comprendere una conversazione quotidiana tra due persone riguardo ad esperienze presenti e passateCapire semplici interviste o conversazioni telefonicheDesumere informazioni da testi su argomenti diversi | Conoscere lessico, strutture e funzioni linguistiche presentate nel primo anno della scuola secondaria di primo grado |
|  | PARLATOSCRITTURAEsprimersi in modo chiaro utilizzando frasi adatte alla situazione e all’interlocutore ed interagire con un compagno od un adulto per soddisfare bisogni concreti e scambiare semplici informazioni | Formulare richiesteRaccontare delle proprie esperienze passate (vacanze, film, viaggi…..)Riferire in maniera semplice le informazioni geografiche del Regno UnitoComparare persone o coseScrivere una mail o una cartolina riguardo eventi passati, usando semplici frasi ed espressioniDescrivere il Regno Unito dal punto di vista geografico | **LESSICO**Vocaboli relativi alle espressioni di tempo passate, alla valuta Inglese, ai mezzi di trasporto, alla città, al tempo atmosferico e lavori domestici.**STRUTTURE**Present Simple/Present ContinuousSimple Past verb to beSimple past verbi regolari ed irregolaricountable and uncountable nounsa lot of /much /manyCompativi e superlativiMust e have toPronomi possessivi |
|  | RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTOUtilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei diversi contesti comunicativi | Riconoscere e sa utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate | **FUNZIONI**Formulare richieste, raccontare delle proprie esperienze passate, riferire in maniera semplice le informazioni geografiche del Regno Unito, paragonare persone o cose, scrivere una mail o una cartolina riguardo eventi passati, usando semplici frasi ed espressioni e descrivere il Regno Unito dal punto di vista geografico |
| Classe terza |
|  | ASCOLTOLETTURAComprendere le informazioni relative agli argomenti presentati e riutilizzarle nei diversi contesti di vita | Capire e ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni su argomenti quotidiani e prevedibiliDesumere informazioni importanti da un articolo di giornale o di rivistaCapire un breve brano di diversa natura (biografia, brochure,poesia…)Comprendere un messaggio pubblicitario | Conoscere gli ambienti lessicali e grammaticali presentati nel biennio relativi alla sfera personale e pubblica, alle esperienze e ai fatti accaduti |
|  | PARLATOSCRITTURADiscorrere con uno o più interlocutori e confrontarsi anche per iscritto raccontando avvenimenti ed esperienze personali  ed esponendo le proprie opinioni spiegandone le ragioni | Partecipare ad una conversazione intervenendo in modo coerentePresentare informazioni basilari sulla vita e sulle opere di un personaggio famosoPorre domande su progetti futuri e rispondereChiedere e da informazioniScrivere un breve brano inerente un argomento discussoScrivere una lettera o un’ e-mail | **LESSICO**Utilizzare il lessico studiato negli anni precedenti e lo arricchisce di nuovi vocaboli significativi appresi durante le lezioni.**STRUTTURE**Going to (forma affermativa,negativa, interrogativa e risposte brevi)Will (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)Present Continuous con funzione di futuroVerbi seguiti da TO o dalla forma –INGMAY/MIGHTPRESENT PERFECT (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi)EVER/NEVERBEEN/GONEALREADY/NOT YET/JUSTPresent Perfect/Simple PastPronomi Relativi : WHO, WHICH, THATPast Continuous and Simple Past: WHILE/WHENShould/Shouldn’tPeriodo ipotetico di 1°tipoPassive form (accenni) |
|  | RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTOUtilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei diversi contesti comunicativi. | Riconoscere ed utilizza il lessico e le strutture e funzioni linguistiche presentate | **FUNZIONI**Formulare richieste, racconta delle proprie esperienze passate e future, riferisce in maniera esauriente le informazioni geografiche relative ai paesi anglofoni (se studiati in classe), relaziona su brani di civiltà o biografie di personaggi importanti, scrive una mail o una lettera riguardo eventi passati e futuri usando semplici frasi ed espressioni  |

|  |
| --- |
| **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado** |
| **ASCOLTO (Comprensione orale)**Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti notiIndividuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaroIndividuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline |
| **PARLATO (Produzione e Interazione orale)**Descrivere o presentare persone, indicare cosa piace o non piace, esprimere un’opinione e motivarla con semplici espressioniInteragire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo comprensibileGestire conversazioni di routine facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili |
| **LETTURA (Comprensione scritta)**Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personaliLeggere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre disciplineLeggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi |
| **SCRITTURA (Produzione scritta)**Produrre risposte a questionari e formulare domande su testiRaccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi sempliciScrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare |
| **RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO**Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comuneConfrontare parole e strutture relative a codici verbali diversiRilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverseRiconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento |

**Seconda Lingua Comunitaria:**

**Francese**

**Scuola secondaria di primo grado**

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | competenza multilinguistica |
| **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA  SECONDARIA DI PRIMO GRADO**L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in  lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.   |
| Classe prima |
|  | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  | ASCOLTOLETTURA* Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari
 | * Capisce semplici dialoghi,   conversazioni inerenti la  vita quotidiana
* Legge e comprende brevi testi, dialoghi, articoli o e-mail.
 | * LESSICO:

Numeri, colori, oggetti e materie scolastiche, i giorni della settimana,i mesi dell’anno, luoghi della città, nazioni e nazionalità, i membri della famiglia, l’ aspetto fisico, carattere,  sport e attività del tempo libero,la case e i mobili |
| \_\_ | PARLATO* Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.

SCRITTURA* Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario
 | * Parla di se stesso, della famiglia, della propria abitazione, di ciò che piace e non piace, di ciò che sa fare e non sa fare.
* Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.
* Scrive   brevi testi su se stessi, sulla famiglia, sulla propria abitazione, sul proprio tempo libero e le proprie abilità.
* Scrive semplici e-mail
 | * STRUTTURE:

Pronomi personali soggetto e complemento, presente indicativo verbi della 1 coniugazione, essere, avere e principali verbi irregolari, la forma negativa e interrogativa, gli articoli determinativi e gli articoli indeterminativi, femminile , la formazione del plurale,aggettivi possessivi, preposizioni, imperativo. |
|  | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO* Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti
 | * Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.

 | FUNZIONI* Salutare e congedarsi,  chiedere e dare informazioni personali, presentare e presentarsi, dire come va, chiedere e dire l’età. Chiedere e dire dove si va e da dove si viene, dove si abita.

Descrivere l’aspetto fisico , il carattere e gli interessi. Parlare della famiglia, degli animali,domandare e dire la data. Descrivere la casa e le stanze della casa. Chiedere e dare indicazioni stradali, esprimere l’obbligo |
| Classe seconda |
|  | ASCOLTOLETTURA* Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari e quotidiani
 | * Capisce semplici dialoghi,   conversazioni inerenti alla  vita quotidiana
* Legge e comprende brevi testi, dialoghi, articoli o e-mail.
 | * LESSICO: sports e giochi, luoghi pubblici, stagioni, pasti, alimenti, bevande, telefono, numeri cardinali e ordinali, televisione, vestiti, accessori, negozi.
 |
|  | PARLATO* Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.

SCRITTURA* Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario
 | * Parla del proprio tempo libero, della propria giornata, invita e fissa un appuntamento, esprime la propria opinione, telefona, fa acquisti e chiede il prezzo.
* Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.
* Scrive brevi  testi inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana
* Scrive semplici e-mail
 | * STRUTTURE:

forma interrogativa, verbi riflessivi, verbi della 2 coniugazione    e  principali verbi irregolari. Comparativi , pronome on, partitivi, traduzione di “molto”. Aggettivi dimostrativiPronomi complemento COD/COIVerbi impersonaliPassato prossimo |
|  | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO* Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti
 | * Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.
 | FUNZIONI* Proporre,accettare rifiutare esprimere la quantità. Chiedere,dare,rifiutare il permesso ,parlare al telefono.

Fare acquisti,descrivere un oggetto,domandare e dire il prezzo. Parlare dei propri progetti e raccontare ciò che si è fatto. Chiedere e dire l’ora, parlare delle proprie attività quotidiane, esprimere la frequenza, chiedere proporre e accettare aiuto. Descrivere un luogo naturale e parlare del tempo atmosferico. |
| Classe terza |
|  | ASCOLTOLETTURA* Comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti familiari , quotidiani e di situazioni di vario genere.
 | * Capisce dialoghi o  conversazioni più complessi inerenti la  vita quotidiana
* Legge e comprende testi, dialoghi, articoli o e-mail di vario genere.
 | * LESSICO: il corpo umano, le malattie, la città, le vacanze, l'informatica, menu, mezzi di trasporto, l'ambiente.
 |
|  | PARLATO* Interagire oralmente in

situazioni di vitaquotidiana scambiandoinformazioni.SCRITTURA* Scrivere testi adeguati al destinatario
 | * Parla del proprio stato d'animo, chiede ed indica la strada, ordina al ristorante, racconta, consiglia e dà informazioni, espone semplici argomenti di attualità /cultura francese.
* Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.
* Scrive testi per raccontare le proprie esperienze
* Scrive e-mail
 | * STRUTTURE:

   I Gallicismi     I numeri ordinali     Il futuro semplice,0 Pronomi relativi qui, que, dont ,où  I pronomi y,en     I verbi irregolari     I pronomi possessivi,   Comparativo di qualità, quantità,d'azione  Aggettivi e pronomi  interrogativi     L’Imperfetto     Il superlativo relativo     I pronomi dimostrativi     Il condizionale |
|  | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO* Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti
 | * Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.
 |           FUNZIONI* Chiedere e dare istruzioni,chiedere e dire come ci si sente,esprimere soddisfazione e scontento. Parlare delle proprie capacità,dare consigli, incoraggiare,esprimere la propria volontà. Chiedere e dare informazioni, chiedere ed esprimere un’opinione
 |

**Seconda Lingua Comunitaria:**

 **Spagnolo**

**Scuola secondaria di primo grado**

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | competenza multilinguistica |
| **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA  SECONDARIA DI PRIMO GRADO**L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in  lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.   |
| Classe prima |
|  | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  | ASCOLTOLETTURA* Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari
 | * Comprende semplici dialoghi,   conversazioni inerenti la  vita quotidiana
* Legge e comprende brevi testi, dialoghi, articoli o e-mail.
 | * LESSICO:

*Abecedario*, numeri, colori, parti del giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni, oggetti scolastici, la scuola, materie scolastiche, nazioni e nazionalità,  membri della famiglia, abbigliamento, aspetto fisico, carattere,   case e mobili, la routine, il tempo atmosferico, tempo libero.   |
|  | PARLATO* Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.

SCRITTURA* Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario
 | * Parla di se stesso, della famiglia, della propria abitazione, della scuola, di ciò che piace e non piace, di ciò che sa fare e non sa fare, parla della propria giornata.
* Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.
* Scrive   brevi testi su se stesso, sulla famiglia, sulla propria abitazione, sul proprio tempo libero e le proprie abilità.
* Scrive semplici e-mail
 | * STRUTTURE:

Pronomi personali soggetto e complemento, pronomi riflessivi, aggettivi    dimostrativi, possessivi, presente indicativo verbi delle tre coniugazioni, presente indicativo dei verbi  essere, avere e principali verbi irregolari, interrogativi, articoli, femminile, plurale, aggettivi possessivi, traduzione di *muy/mucho*; traduzione di “c’è-ci sono”; verbi *encantar-gustar-interesar* |
|  | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO* Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti
 | * Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.

 | FUNZIONI* Salutare, chiedere e dire il nome, identificare qualcuno, chiedere e dire l’età, la nazionalità, l’indirizzo, parlare della famiglia, descrivere l’aspetto fisico e il carattere di una persona, descrivere un oggetto e saperlo localizzare nello spazio, fare gli auguri, congratularsi e ringraziare. ​​Chiedere ed esprimere gusti, preferenze e stati d’animo, descrivere il parlare del tempo atmosferico, parlare delle abitudini.
 |
| Classe seconda |
|  | ASCOLTOLETTURA* Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari e quotidiani
 | * Comprende semplici dialoghi,   conversazioni inerenti la vita quotidiana
* Legge e comprende brevi testi, dialoghi, articoli o e-mail.
 | * LESSICO: attività del tempo libero, sports e giochi, luoghi pubblici, pasti, alimenti, bevande, telefono, numeri cardinali, negozi, il corpo umano, le malattie, la città, gli animali, le professioni.
 |
|  |       PARLATO* Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette.

SCRITTURA* Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario
 | * Parla del proprio tempo libero, invita e fissa un appuntamento, esprime la propria opinione, telefona, fa acquisti e chiede il prezzo, chiede ed indica la strada.
* Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.
* Scrive brevi  testi inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana
* Scrive semplici e-mail
 | * STRUTTURE:

  Revisione del presente indicativo dei verbi regolari e dei principali verbi irregolari, formazione del gerundio, *estar+gerundio,* participio passato, *pretérito perfecto*,  principali perifrasi verbali, forme d’obbligo, imperativo, strutture comparative, espressioni di frequenza, espressioni di tempo, contrasto *ser-estar*, preposizioni *por* e *para*. Pretérito indefinido, pretérito imperfecto, possessivi. |
|  | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO* Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti
 | * Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.
 | FUNZIONI* Comprare nei negozi, chiedere e dire i prezzi, valutare. Invitare, accettare o rifiutare un invito, telefonare. Parlare di un fatto nel passato. Esprimere sensazioni fisiche Richiamare l’attenzione, chiedere e dare un’indicazione stradale, localizzare un oggetto nello spazio. Situare nel tempo. Esprimere obblighi e divieti. Esprimere progetti e piani, proporre attività: accettare e rifiutare, darsi appuntamento.
 |
| Classe terza |
|  | ASCOLTOLETTURA* Comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti familiari , quotidiani e di situazioni di vario genere.
 | * Comprende dialoghi o  conversazioni più complessi inerenti la  vita quotidiana
* Legge e comprende testi, dialoghi, articoli o e-mail di vario genere.
 | * LESSICO: le vacanze, i mezzi di trasporto, il cinema e la musica, l'informatica, ristorante e menù, l'ambiente, l’amicizia.
 |
|  | PARLATO* Interagire oralmente in

situazioni di vitaquotidiana scambiandoinformazioni.SCRITTURA* Scrivere testi adeguati al destinatario
 | * Parla del proprio stato d'animo, ordina al ristorante, racconta, consiglia e dà informazioni
* Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.
* Scrive testi per raccontare le proprie esperienze
* Scrive e-mail
 | * STRUTTURE:

 Revisione del *pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto.* *Indefinidos*; *futuro imperfecto*; comparativi e superlativi; perifrasi; condizionale; *conectores*.  |
|  | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO* Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti
 | * Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate.
 | FUNZIONI* Chiedere e dare un’opinione, mostrare accordo e disaccordo, scusarsi, raccontare fatti passati. Esprimere gusti, interessi e preferenze. Ordinare in bar e ristoranti, offrire e invitare, domandare sugli oggetti, esprimere desideri personali, chiedere permesso, concederlo e rifiutarlo. Valutare, dare opinioni su temi, persone e controbattere, chiedere e offrire aiuto. Esprime desideri e progetti per il futuro.
* ​​Conosce e confronta con i propri, principali usi e tradizioni della cultura dei paesi dove si parla lo spagnolo, fenomeni culturali e alcuni eventi storici.
 |

**Seconda Lingua Comunitaria:**

**Tedesco**

**Scuola secondaria di primo grado**

|  |  |
| --- | --- |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | competenza multilinguistica |
| **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA  SECONDARIA DI PRIMO GRADO**L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni semplici e esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge e comprende brevi testi informativi su argomenti noti. Ascolta e comprende messaggi, conversazioni e dialoghi in contesti noti. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.   |
| Classe prima |
|  | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
|  | ASCOLTO e LETTURA* Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari
 | * Comprende semplici dialoghi,   conversazioni inerenti alla  vita quotidiana
* Legge e comprende brevi testi, dialoghi, articoli o e-mail
 | LESSICO:I saluti, i numeri, i colori, l’alfabeto • la famiglia, gli animali, il tempo libero • Sport und Freizeit, sport e attività del tempo libero • lingue e paesi •  musica, strumenti e generi musicali |
|  | PARLATO* Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette

SCRITTURA* Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario
 | * Parla di se stesso, della famiglia, dei propri hobby, di ciò che piace e non piace, di ciò che sa fare e non sa fare.
* Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.
* Scrive   brevi testi su se stesso, sulla famiglia, sul proprio tempo libero e le proprie abilità.
* Scrive semplici e-mail
 | STRUTTURE:I nomi e gli articoli • I pronomi personali e la coniugazione dei verbi regolari al presente indicativo • Gli ausiliari *haben* e *sein* • La frase interrogativa e le *W-Fragen* • la frase affermativa e negativa (inversione) • Alcune forme del plurale • Il caso nominativo e il caso accusativo • Gli aggettivi possessivi *mein/dein* • Verbo *haben/brauchen* + Akkusativ • negazione con *kein* (nominativo e accusativo) • Il verbo *mögen* • La frase con *gern* • Il verbo *sprechen* • Le parole composte • I verbi modali *können* e *müssen*.  |
|  | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO* Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti
 | * Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche appropriate
* confronta il lessico, riconosce i composti e sa costruirne di nuovi per analogia

 | FUNZIONI* saluta, chiede e dà informazioni personali, parla di se stesso e di altre persone, di ciò che piace o non piace, delle attività del tempo libero, di ciò che possiede.
 |
| Classe seconda |
|  | ASCOLTO e LETTURA* Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari e quotidiani
 | * Capisce semplici dialoghi,   conversazioni inerenti alla   vita quotidiana
* Legge e comprende brevi testi, dialoghi, articoli o e-mail
 | * LESSICO: sports e giochi, negozi, stanze della casa e mobili, luoghi pubblici e ristoranti, pasti, cibi e bevande, alimenti e piramide alimentare, orario, giorni della settimana, parti della giornata
 |
|  | PARLATO* Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette

SCRITTURA* Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario
 | * Parla del proprio tempo libero, della propria giornata, della scuola e delle materie scolastiche, ordina al ristorante, esprime i propri gusti e le proprie abitudini alimentari, propone agli amici di fare qualcosa o di andare da qualche parte, fa acquisti e chiede il prezzo.
* Interagisce chiedendo e dando informazioni personali.
* Scrive brevi  testi inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana
* Scrive semplici e-mail
 | STRUTTURE:  La forma *möchten* • Negazione *nicht/kein/nichts* • Preposizioni *im/um/am* con valore temporale • Il pronome impersonale *man* • Costruzione delle parole composte • Il presente dei verbi forti • Verbo *brauchen* • Comparativo *lieber/am liebsten* • L’avverbio *sehr* • La forma *Wie geht’s?* e il verbo *gefallen* • Gli ingredienti e le quantità • Alcune collocazioni • *viel/kein; mehr/wenig* • *keine Zeit/keine Lust/keine Ahnung/kein Problem* • Avverbio interrogativo Wann? e preposizione *am* • *Wie lange?/Um wie viel Uhr?* • L’orario e la preposizione *um* • Avverbi di frequenza • La forma di cortesia • La forma impersonale *es gibt* • Aggettivi qualificativi (stile, moda, musica, film e libri, carattere) • Complemento di moto a luogo *in* + accusativo  |
|  | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO* Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti
 | * Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche appropriate
* confronta il lessico, riconosce i composti e sa costruirne di nuovi per analogia
* effettua semplici derivazioni

 | FUNZIONI* parla di sé, interagisce con i coetanei in situazioni familiari e consuete, chiede e descrive i propri gusti e le proprie abitudini a scuola e nel tempo libero, chiede e descrive gusti e abitudini alimentari
 |
| Classe terza |
|  | ASCOLTO e LETTURA* Comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti familiari e situazioni quotidiane
* Comprendere brevi testi di argomento socio-culturale attinenti a argomenti di studio
 | * Capisce dialoghi o  conversazioni più complessi inerenti la  vita quotidiana
* Legge e comprende testi, dialoghi, articoli o e-mail di vario genere
 | LESSICOLa data, le festività, feste e compleanni, la città, indicazioni stradali, mezzi di trasporto, luoghi di incontro, attrattive turistiche, mete di viaggio, strumenti e mezzi di comunicazione, sport e altre attività, parti del corpo e malattie, ambiente e sostenibilità |
|  | PARLATO* Interagire oralmente in

situazioni di vitaquotidiana scambiandoinformazioniSCRITTURA* Scrivere testi adeguati al destinatario
 | * Parla del proprio stato d'animo, chiede ed indica la strada, racconta, consiglia e dà informazioni
* Interagisce chiedendo e dando informazioni personali
* Scrive testi per raccontare le proprie esperienze
* Scrive e-mail
 | STRUTTUREI verbi forti • I verbi separabili e non • forme impersonali man e es gibt • Le forme möchten/mögen •  Wo? Wohin? Complementi di moto a luogo in+Akkusativ e stato in luogo in+Dativ • Preposizioni con dativo e accusativo • Lokale Präpositionen + Dativ • Verbi liegen/stehen • Verbi modali können, müssen, wollen, dürfen • Perfekt dei verbi regolari e irregolari • Präteritum di sein e haben • Präteritum dei verbi modali • Avverbi di frequenza • Frase secondaria introdotta da weil • Frase secondaria introdotta da dass • Aggettivi qualificativi (carattere, emozioni, impressioni) • Forma passiva con werden • Präteritum dei verbi regolari e irregolari  |
|  | RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO* Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti
 | * Utilizza il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche appropriate
* confronta il lessico, riconosce i composti e sa costruirne di nuovi per analogia
* effettua derivazioni a partire da un termine noto, risale alla forma base delle parti del discorso

 | FUNZIONI* descrive opinioni e stati d’animo, interagisce con i coetanei in situazioni familiari, chiede e dà informazioni sulla collocazione e posizione degli oggetti e delle persone, esprime desideri e progetti per il futuro, racconta brevi eventi al passato, descrive usi e costumi
* Conosce e confronta con i propri, principali usi e tradizioni della cultura tedesca, fenomeni culturali e eventi storici.
 |

**Obiettivi oggetto delle Prove comuni**

Le Prove Comuni sono previste solo per la lingua inglese e sono programmate a dicembre e maggio per tutte e tre le classi.

Mirano a verificare le conoscenze e competenze di scrittura, lettura e ascolto delineate come indicatori nel Curricolo d’Istituto.

Esse hanno come finalità principali il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto, offrire pari opportunità formative agli studenti e costruire una cultura della valutazione per progettare il miglioramento. Permettono infatti di individuare i livelli delle classi e dei singoli alunni, allo scopo di programmare in modo comune le attività curricolari e progettare quelle di recupero (livello iniziale), consolidamento (livello base e intermedio) e potenziamento (livello avanzato).

**Attività previste per il raggiungimento degli obiettivi**

* UdA/Percorsi didattici disciplinari, inter/transdisciplinari
* Uscite didattiche
* Progetti previsti in orario curricolare

Per i contenuti di Civiltà e attualità si lascia libertà di distribuzione degli argomenti nel triennio e nei quadrimestri garantendo il raggiungimento degli obiettivi e delle conoscenze indicati nel Curricolo di Istituto.

**Cronoprogramma orientativo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Settembre** | Attività di continuità  |
| **Ottobre - Novembre** | Attività di continuità - Assistente linguistico francese-Progetto Cinema- Uscita didattica VILLA MEDICI (classi prime) |
| **Dicembre-Gennaio** | Attività di continuità- Assistente linguistico francese-Teatro in lingua inglese (classi seconde)- Teatro in lingua francese (classi terze)- Progetto Cinema |
| **Febbraio-Marzo** | CLIL Arte (classi prime) - Assistente linguistico francese-IES ABROAD- Teatro in lingua inglese (classi terze)- Palestra Invalsi-Progetto Cinema |
| **Aprile-Maggio** | CLIL Arte (classi prime) - Assistente linguistico francese- IES ABROAD- Progetto Cinema |
| **Giugno** |  |