

Incontro con i genitori dell'I.C. E.Q.Visconti 19 maggio 2015

Il capitale sociale è un fattore strategico del processo formativo perché incide significativamente sui suoi esiti, in termini sia positivi che negativi, a seconda delle forme che assume e delle modalità con cui viene investito o impiegato.

I risultati scolastici

CLASSI	media \geq 8	Media \geq 7	Media=6	Media=5	Media $<$ 5
CLASSI PRIME	2,18	67,08	21,8	4,13	1,2
CLASSI SECONDE	1,58	61,72	23,4	5,56	1,7
CLASSI TERZE	2,43	63	27,6	6,28	2,6

I risultati scolastici

- **Media del voto di comportamento**
- 10 alunni hanno
- ≤ 7 e > 8 2,16%
- 453 alunni hanno
- ≥ 8 97,84%
- Nessuno ha meno di 7

I risultati

- Nessun alunno ha abbandonato la scuola o chiesto di trasferirsi in altra scuola
- Mentre abbiamo alunni che vorrebbero entrare nella nostra scuola e sono in lista d'attesa
- Solo 3 docenti hanno chiesto trasferimento in altro ordine di scuola

Contributo volontario

- Sono stati versati **32.926** euro di contributo volontario
- Destinati a 20 classi su 21 per il potenziamento della lingua inglese per 25 ore a classe di lezione + 12 ore di simulazioni a classe per un totale di ore 740
- I residui del contributo sono stati destinati al cablaggio di S.Agata dei Goti e Palazzo Ceva tot.€ per rendere possibile l'uso del registro elettronico da parte dei docenti.

Fondi dell'Istituto

- Fondi USR Lazio: Appasseggio nella storia (5 classi prime e 6 classi terze); Metodo di studio (7 gruppi di alunni delle prime classi); Assistenza allo studio (circa 60 alunni); Progetto cinema Detour (7 classi di S.Agata); Itinerari con la psicologa (genitori)
- Tot. **18.000**

Fondi dell'istituto

- Fondi europei
- progetto *scienze a teatro* per 2 classi terze € 20.000
- Progetto *tra cielo e terra* per 1 classe prima € 600
- Progetto *Roma presentata dai ragazzi* 1 classe seconda e 1 classe terza € 1.000
- Fondo Istituto
- Progetto genitori
- Progetto lettura
- Tot.€

I risultati

- la Palestra delle medie resa possibile dalla collaborazione fra il nostro Istituto, i genitori e l'ASD Volleyrò (contributo genitori €).
- Comitato scientifico sulle tecnologie per l'informatica nella nostra scuola.

Le attività extra curricolari

- **Sport:** atletica leggera, pallavolo, scherma, hockey.
- **Musica:** corsi di strumento musicale
- **Attività teatrale** in inglese con Alt Academy

VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE 2014/15

VIAGGIO D'ISTRUZIONE MANTOVA		
VIAGGIO ISTRUZIONE MARCHE		
VIAGGIO D'ISTRUZIONE TRIESTE		
VIAGGIO D'ISTRUZIONE ASIAGO		
VIAGGIO D'ISTRUZIONE FIRENZE		
VISITA D'ISTRUZIONE PERUGIA		
VELA ANZIO		
VELA AL GIGLIO		
VISITA D'ISTRUZIONE OSTIA ANTICA		
TOTALE		

3. Le tecnologie

I risultati

- Il decollo del registro elettronico.
- Potenziamento dei computer in alcuni plessi
- Sistemazione della rete e dei computer a cura di AUBAY per le sedi di Ceva e di Sant'Agata dei Goti. Donazione di due portatili, di una stampante e di router WIFI.
- **Istituzione del Comitato scientifico sulle tecnologie** che ha lavorato su:
 - l'analisi dello stato della rete e dei computer in ogni plesso,
 - scelta e condivisione delle soluzioni
 - richiesta di preventivi (con sopralluoghi) a ditte specializzate per il cablaggio in ogni plesso
 - scelta della postazione/tipo e richiesta di preventivo per noleggio macchine
 - promozione di attività di formazione docenti

La didattica e i bisogni degli alunni

Le questioni

- Poca conoscenza dei processi di apprendimento degli alunni (le neuroscienze indagano in che modo la mente di un bambino cresce e si sviluppa).
- Necessità di ampliare le discipline scientifiche.
- Necessità di sperimentare didattiche nuove, anche con l'utilizzo delle tecnologie
- Bisogno di avere percorsi formativi in verticale (sia dalla scuola primaria alla scuola media che dalla scuola media alla scuola superiore)

La didattica e i bisogni degli alunni

Le questioni

- **Il disagio del giovane moderno** è il risultato di una molteplicità di fattori : cause sociali e cause psicologiche, ma forse anche quest'ultime prodotte dai problemi sociali.
- **Il ruolo della scuola**
- La scuola oggi ha un ruolo difficile. L'intreccio di saperi e culture diversi, di luoghi e tempi discostanti.
- La scuola sembra aver perso la sua credibilità, la sua attrattiva rispetto ad un contesto ricco di stimoli comunicativi facili e immediati.
- L'apprendimento del resto non è più ad appannaggio della scuola. Molti sono i sistemi comunicativi che in questa società sono al servizio dei cittadini, le cui informazioni, se per un verso non richiedono particolari capacità cognitive di decodifica, dall'altro, per una loro complessità intrinseca di significati sottesi a livelli più profondi, richiedono capacità critiche molto raffinate.

La didattica e i bisogni degli alunni

Le questioni

- **La crisi della scuola.**
- L'istruzione ha un mandato molto difficile: da una parte una società complessa costituita da un sistema comunicativo fitto e reticolato che comunque è portatore di innumerevoli conoscenze/ informazioni, dall'altro un richiamo normativo, politico, istituzionale altissimo. Distrararsi in questo contesto non è facile.

La didattica e i bisogni degli alunni

Le soluzioni?

- Il neo-umanesimo descritto da Morin consente di affermare che la strada da percorrere è quella di riportare ad unità di pensiero quanto è frammentato ed iperspecialistico, in un processo continuo di scambio ed interconnessione tra i vari sistemi di informazione. **La scuola ha il compito di integrare i saperi altri con i saperi disciplinari e produrre un sistema di pensiero unitario che sappia decodificare e filtrare la complessità delle conoscenze di cui si compone oggi la vita dell'uomo. A maggior ragione, laddove ci sono i giovani, più degli altri assoggettati a questa velocità informativa, occorre mostrarsi attenti al loro mondo culturale, saperlo decodificare ed integrare con la cultura scolastica.**
- **Il vero, il bello, il bene: le basi dell'educazione di tutti gli esseri umani (vedi POF).**
- **Equità, inclusione, continuità, innovazione, scienze e tecnologie, tradizione e memoria.**

I risultati

- Avvio di una riflessione con i docenti e di una sperimentazione sui percorsi in continuità
- Avvio di una formazione docenti mirata allo sviluppo di metodologie innovative finalizzate allo sviluppo delle competenze scientifiche
- Programmazioni in continuità su contenuti scientifici (chimica e fisica) trasmessi con metodologie innovative (lab.teatrale) (Dip. Fisica Tor Vergata)
- Attivazione Laboratorio tecnico-scientifico (Prof. Bernardini)

Iscrizioni e classi

**CON GRANDE FATICA ABBIAMO RICONFERMATO
8 CLASSI PRIME PER l'a.s. 20015-16, MANTENENDO
COSI' 21 CLASSI TOTALI.**

**MA IL PROBLEMA PIU' GRANDE RIMANE QUELLO
DEGLI SPAZI.**

Questione edilizia

- **Plesso Ceva**
- Allestimento pavimento terrazzo (donazione di privato) e riapertura ai ragazzi.
- Tinteggiatura e ripulitura aule, corridoi, atrio e scalinata.
- Sistemazione di porte e finestre.
- Sgombero delle scale di accesso al terzo piano.
- Demolizione della parete in cartongesso che ostacolava l'accesso al terrazzo.
- Recupero di arredi, archivio storico e libri dal terzo piano.
- Riparazione della pavimentazione di un piccolo terrazzino.
- Trattativa con il Comune di Roma per la ristrutturazione del terzo piano.
- Ricostruzione della storia di Palazzo Ceva sia dal punto vista architettonico che della scuola.

Plesso Sant'Agata dei Goti

- Ritinteggiatura e ripulitura delle aule, del corridoio e delle scale

Stato degli edifici

- I problemi degli immobili della scuola: non solo una questione di decoro e sicurezza, ma vero e proprio problema politico.

5 giugno 2014 dalle 18.00 alle 23.00

La Notte Bianca
del Viscontino





Grazie a tutti