



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO "ENNIO QUIRINO VISCONTI"**

Via della Palombella 4 - 00186 Roma - Tel 06.6833114 - Fax 06.68803438  
Cod. Mecc. RMIC818005 - Codice Fiscale 97198370583 - web [www.icvisconti.it](http://www.icvisconti.it)  
e-mail [rmic818005@istruzione.it](mailto:rmic818005@istruzione.it) e-mail certificata [rmic818005@pec.istruzione.it](mailto:rmic818005@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.icvisconti.edu.it](http://www.icvisconti.edu.it)

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO  
(BES - SVANTAGGIO LINGUISTICO E CULTURALE)**

anno scolastico .....

**Cognome** ..... **Nome**.....

**Classe** .....

**Primaria**                       "Gianturco"                       "Ruspoli"                       "Settembrini"  
 **Secondaria I grado**       Palazzo Ceva                       S. Agata dei Goti

**Team Docenti (per la Scuola Primaria)**

.....  
.....

**Docente coordinatore/coordinatrice di classe (per la Scuola Secondaria di I grado)**

.....

**1. PROFILO dell'ALUNNO/A**

**a. Informazioni**

*(riportare le informazioni essenziali desunte dalla Domanda di iscrizione, dalla Scheda informazioni e dai colloqui con la famiglia o con chi detiene la potestà genitoriale)*

Paese di provenienza .....

Arrivo in Italia .....

In Italia vive con.....

Madrelingua .....

Altre lingue conosciute .....

Classe/Scuola frequentata nel precedente anno scolastico

.....

Classe/Scuola di inserimento all'arrivo in Italia

.....

Dalle informazioni pervenute si evince che la famiglia presenta una situazione di  
**svantaggio socioeconomico**                       **no**                       **sì**

## b. Conoscenza della lingua italiana

l'alunno/a è neoarrivato/a e non conosce la lingua italiana (livello 0)

dal test d'ingresso e dall'osservazione in classe, l'alunno/a presenta una conoscenza della lingua italiana riconducibile al seguente livello/ai seguenti livelli del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue*:

(indicare con una X il livello per ogni abilità)

<b>COMPRESIONE</b>			
<b>ASCOLTO</b>	<input type="checkbox"/> <b>A1</b> Riesce a riconoscere parole che gli/le sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso/a, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	<input type="checkbox"/> <b>A2</b> Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che gli/le riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	<input type="checkbox"/> <b>B1</b> Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero etc. Riesce a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.
<b>LETTURA</b>	<input type="checkbox"/> <b>A1</b> Riesce a capire i nomi e le parole che gli/le sono familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	<input type="checkbox"/> <b>A2</b> Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi.	<input type="checkbox"/> <b>B1</b> Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o alla scuola. Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.
<b>PARLATO</b>			
<b>INTERAZIONE ORALE</b>	<input type="checkbox"/> <b>A1</b> Riesce a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo/la aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	<input type="checkbox"/> <b>A2</b> Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	<input type="checkbox"/> <b>B1</b> Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesce a partecipare, senza essere preparato/a, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità).
<b>PRODUZIONE ORALE</b>	<input type="checkbox"/> <b>A1</b> Riesce a usare espressioni	<input type="checkbox"/> <b>A2</b> Riesce a usare una serie di espressioni e frasi per	<input type="checkbox"/> <b>B1</b> Riesce a descrivere, collegando semplici

	e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce.	descrivere con parole semplici la sua famiglia e altre persone, le sue condizioni di vita, la carriera scolastica.	espressioni, esperienze e avvenimenti, i suoi sogni, le sue speranze e le sue ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le sue impressioni.
<b>SCRITTO</b>			
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<b>[ ] A1</b> Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze. Riesce a compilare moduli con dati personali scrivendo per es. il nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	<b>[ ] A2</b> Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno.	<b>[ ] B1</b> Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a lui/lei noti o di suo interesse. Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.

**c. Osservazione in classe**

dati riscontrati dal team docenti/consiglio di classe in merito a:

- partecipazione, interesse e particolari attitudini emerse

.....

.....

.....

- eventuali difficoltà nell'apprendimento (lettura, scrittura, calcolo) che non riguardano la competenza ridotta dell'italiano L2

.....

.....

.....

- socializzazione e comportamento

.....

.....

.....

- altro

.....

.....

.....

## 2. DIDATTICA PERSONALIZZATA

### a. Strategie e metodi di insegnamento validi per tutte le discipline

- Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e messaggi in italiano e nella lingua madre
- Utilizzare testi semplificati in italiano L2 adeguati al livello linguistico
- Utilizzare schemi, tabelle e mappe concettuali anche plurilingue
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno/a nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto-obiettivi"
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- Promuovere processi metacognitivi per sollecitare l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- Promuovere l'apprendimento collaborativo e cooperativo
- Organizzare percorsi di apprendimento interculturali rivolti a tutta la classe
- Curare il setting d'aula con indicazioni plurilingue, carte geografiche o mappamondi, materiali didattici (es. dizionari bilingue, dizionari visuali) e altri strumenti per favorire l'inclusione di alunne e alunni di altre culture

*Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe*

.....  
.....  
.....

### b. Misure dispensative valide per tutte le discipline

*(selezionare quelle adatte al livello linguistico avvalendosi di un eventuale supporto di mediatori/operatori interculturali e/o docenti specializzati in didattica dell'italiano L2)*

- la lettura ad alta voce senza un'esercitazione individuale
- la scrittura sotto dettatura
- prendere appunti
- scrittura in corsivo
- utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo maiuscolo e corsivo minuscolo)
- dispensa dallo studio della seconda lingua straniera per le alunne e gli alunni neoarrivati nella scuola secondaria di I grado  
(specificare la lingua).....
- riduzione dei compiti a casa
- verifiche scritte con obiettivi personalizzati
- l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati

- evitare di richiedere prestazioni nelle ultime ore della giornata
  - contenuti disciplinari ridotti
    - [ ] in tutte le discipline
    - [ ] nelle seguenti discipline
- .....

*Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe*

.....

.....

.....

**c. Strumenti compensativi validi per tutte le discipline**

*(selezionare quelle adatte al livello linguistico avvalendosi di un eventuale supporto di mediatori/operatori interculturali e/o docenti specializzati in didattica dell'italiano L2)*

- utilizzo di libri di testo, schede in fotocopia o materiali in italiano L2 adeguati al livello linguistico dell'alunno/a
- schede con linguaggio iconografico per promuovere la comprensione dei contenuti trattati
- tabella dei caratteri o dell'alfabeto
- formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- tabella delle misure e delle formule geometriche
- consegne degli esercizi sintetiche e puntuali, di facile comprensione ed esecuzione
- lettura dei testi su cui lavorare in classe (attraverso la sintesi vocale/docente/compagni o compagne)
- dizionari visuali, vocabolario multimediale, dizionari bilingue
- registratore e risorse audio quali sintesi vocale, audiolibri, libri digitali per migliorare le abilità di ascolto e la produzione orale
- software didattici per svolgere attività anche sul proprio device
- computer/tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale
- word processor con predizione ortografica, riconoscimento vocale, correttori ortografici, sintesi vocale
- verifica della corretta compilazione del diario scolastico
- tabella con i giorni della settimana e con l'orario scolastico
- tabella con i mesi
- linea del tempo
- ausili per organizzare i materiali didattici (uso di cartelline colorate, tabelle con indici visivi etc.) e i contenuti appresi (es. rubriche per memorizzare il lessico, quaderno per l'italiano della comunicazione, quaderno per lo studio delle strutture morfosintattiche etc.)
- uso dell'evidenziatore per sottolineare i testi, al fine di classificare le informazioni

- compiti a casa che l'alunno/a di facile esecuzione e/o analoghi a quelli svolti in classe, affinché l'alunno/a sia in grado di svolgerli in modo del tutto autonomo, senza il supporto di adulti

*Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe*

.....  
 .....  
 .....

**d. Tempi aggiuntivi**

Si prevede fino al 30% del tempo in più (circa 15 minuti per ogni ora):

- per lo svolgimento di prove scritte in tutte le discipline
- per lo svolgimento di prove scritte nelle seguenti discipline:

.....

**e. Strategie e strumenti usati dall'alunno/a nello studio a casa**

*(selezionare quelli suggeriti dal team docenti o dal consiglio di classe e concordati con l'alunno/a e con la famiglia)*

**Strategie**

- organizzare i materiali scolastici in modo autonomo
- promuovere l'autonomia nell'uso del dizionario e/o di applicativi che possano favorire l'acquisizione del lessico
- osservare il testo ed effettuare una lettura globale a partire dall'osservazione e dall'analisi dell'infografica dei libri (titolatura, grassetto, immagini, parole evidenziate etc.)
- sottolineare, identificare parole-chiave, costruire schemi, tabelle o diagrammi
- usare computer, software, correttore ortografico per produrre testi scritti
- altro

.....  
 .....  
 .....

**Strumenti**

- testi in italiano L2 adeguati al livello linguistico dell'alunno/a con immagini e dispositivi extratestuali che facilitino la comprensione
- dizionari bilingue e dizionari visuali
- ausili per organizzare i materiali didattici (uso di cartelline colorate, tabelle con indici visivi etc.)
- quaderni con sezioni dedicate al lessico, alle strutture morfosintattiche, ai contenuti
- diario di facile consultazione
- tabella con i giorni della settimana e/o con i mesi

- strumenti informatici (libro digitale, audiolibri, programmi con sintesi vocale)
- software didattici per l'apprendimento dell'italiano L2
- altro

.....  
 .....  
 .....

### 3. DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA

#### Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento programmati per l'alunno/a

in orario curricolare

.....  
 .....  
 .....

in orario extracurricolare

.....  
 .....  
 .....

### 4. VALUTAZIONE

○ Programmare e concordare con l'alunno/a le verifiche	per tutte le discipline
○ Prevedere solo una verifica (orale o scritta) al giorno	per tutte le discipline
○ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale	per tutte le discipline
○ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (dizionario bilingue, dizionario visuale, mappe concettuali, mappe cognitive, tabelle etc.)	per tutte le discipline
○ Impostare le verifiche scritte con testi e comandi adeguati al livello linguistico dell'alunno/a	per tutte le discipline
○ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte	<input type="checkbox"/> per tutte le discipline <input type="checkbox"/> per le seguenti discipline .....
○ Prevedere verifiche scritte a compensazione di quelle orali	<input type="checkbox"/> per tutte le discipline <input type="checkbox"/> per le seguenti discipline

	.....
○ Dare la possibilità di ripassare prima dell'interrogazione	<input type="checkbox"/> per tutte le discipline <input type="checkbox"/> per le seguenti discipline .....
○ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove (30% in più, equivalente a 15 minuti in più per ogni ora)	<input type="checkbox"/> per tutte le discipline <input type="checkbox"/> per le seguenti discipline .....
○ Pianificare prove di valutazione formativa	<input type="checkbox"/> per tutte le discipline <input type="checkbox"/> per le seguenti discipline .....
○ Introdurre prove informatizzate	<input type="checkbox"/> per tutte le discipline <input type="checkbox"/> per le seguenti discipline .....

Roma, .....

<b>Team docenti Scuola Primaria</b>	
1. <i>materia - cognome</i>	<i>firma</i>
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
<b>Consiglio di Classe</b>	
1. <i>materia - cognome</i>	<i>firma</i>
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
<b>DS Prof.ssa Rossana Piera Guglielmi</b>	<i>firma</i>
<b>Genitore</b> <i>Nome - Cognome</i>	<i>firma</i>
<b>Genitore</b> <i>Nome - Cognome</i>	<i>firma</i>