

Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO “ENNIO QUIRINO VISCONTI”**

Via della Palombella 4 - 00186 Roma - Tel 06.6833114 – Fax 06.68803438

Cod. Mecc. RMIC818005 - Codice Fiscale 97198370583 –web www.icvisconti.it

e-mail rmic818005@istruzione.it e-mail certificata rmic818005@pec.istruzione.it

Sito web: [www.icvisconti.edu.it](http://www.icvisconti.edu.it)

**Piano Didattico Personalizzato**

**(BES - Svantaggio linguistico e culturale)**

**anno scolastico** ………………………….

**Cognome** …………………………………… **Nome**……………………………………….…..

**Classe** ……………………………………

[ ] **Primaria** [ ] "Gianturco" [ ] "Ruspoli" [ ] "Settembrini"

[ ] **Secondaria I grado** [ ] Palazzo Ceva [ ] S. Agata dei Goti

**Team Docenti (per la Scuola Primaria)**

……………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………… **Docente coordinatore/coordinatrice di classe (per la Scuola Secondaria di I grado)**

……………………………………………………………………………………………………………………

1. **PROFILO dell’ALUNNO/A**
2. **Informazioni**

*(riportare le informazioni essenziali desunte dalla Domanda di iscrizione, dalla Scheda informazioni e dai colloqui con la famiglia o con chi detiene la potestà genitoriale)*

Paese di provenienza ……………………………………………………………………………………

Arrivo in Italia ……………………………………………………………………………………………..

In Italia vive con………………………………………....…………………………………………………

Madrelingua …………………………………………………………………………………………….…..

Altre lingue conosciute …………………………………………………………………………………

Classe/Scuola frequentata nel precedente anno scolastico

………………………………………………………………………………………………....…………………… Classe/Scuola di inserimento all’arrivo in Italia

………………………………………………………………………………………………....……………………

Dalle informazioni pervenute si evince che la famiglia presenta una situazione di **svantaggio socioeconomico** [ ] **no** [ ] **sì**

1. **Conoscenza della lingua italiana**

[ ] l’alunno/a è neoarrivato/a e non conosce la lingua italiana (livello 0)

[ ] dal test d’ingresso e dall’osservazione in classe, l’alunno/a presenta una conoscenza della lingua italiana riconducibile al seguente livello/ai seguenti livelli del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue*:

*(indicare con una X il livello per ogni abilità)*

|  |
| --- |
| **COMPRENSIONE** |
| **ASCOLTO** | [ ] **A1** Riesce a riconoscere parole che gli/le sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a sé stesso/a, alla sua famiglia e al suo ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente. | [ ] **A2**Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che gli/le riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l’ambiente circostante e il lavoro). Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari. | [ ] **B1**Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero etc. Riesce a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di suo interesse personale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. |
| **LETTURA** | [ ] **A1** Riesce a capire i nomi e le parole che gli/le sono familiari e frasi molto semplici, per es. quelle di annunci, cartelloni, cataloghi. | [ ] **A2**Riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesce a capire lettere personali semplici e brevi. | [ ] **B1**Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o alla scuola. Riesce a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali. |
| **PARLATO** |
| **INTERAZIONE****ORALE** | [ ] **A1** Riesce a interagire in modo semplice se l’interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e lo/la aiuta a formulare ciò che cerca di dire. Riesce a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogniimmediati. | [ ] **A2**Riesce a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solouno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.Riesce a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisce abbastanza per riuscire a sostenere laconversazione. | [ ] **B1**Riesce ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dovesi parla la lingua. Riesce a partecipare, senza essere preparato/a, aconversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (peres. la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti d'attualità). |
| **PRODUZIONE****ORALE** | [ ] **A1** Riesce a usare espressionie frasi semplici per descrivere il luogo dove abita ela gente che conosce. | [ ] **A2**Riesce a usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la sua famiglia e altre persone, le sue condizioni di vita, lacarriera scolastica. | [ ] **B1**Riesce a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, i suoi sogni, le sue speranze e le sue ambizioni. Riesce a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesce a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le sue impressioni. |
| **SCRITTO** |
| **PRODUZIONE SCRITTA** | [ ] **A1** Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, per es. per mandare i saluti dalle vacanze. Riesce a compilare moduli condati personali scrivendo per es. il nome, la nazionalità e l’indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo. | [ ] **A2**Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesce a scrivere una letterapersonale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno. | [ ] **B1**Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a lui/lei notio di suo interesse. Riesce a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni. |

1. **Osservazione in classe**

dati riscontrati dal team docenti/consiglio di classe in merito a:

* partecipazione, interesse e particolari attitudini emerse

………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………

……………………………………………………....………………………………………………………………

* eventuali difficoltà nell’apprendimento (lettura, scrittura, calcolo) che non riguardano la competenza ridotta dell’italiano L2

………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………

……………………………………………………....………………………………………………………………

* socializzazione e comportamento

………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………

……………………………………………………....………………………………………………………………

* altro

………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**
2. **Strategie e metodi di insegnamento validi per tutte le discipline**
* Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e messaggi in italiano e nella lingua madre
* Utilizzare testi semplificati in italiano L2 adeguati al livello linguistico
* Utilizzare schemi, tabelle e mappe concettuali anche plurilingue
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno/a nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto-obiettivi”
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo e cooperativo
* Organizzare percorsi di apprendimento interculturali rivolti a tutta la classe
* Curare il setting d’aula con indicazioni plurilingue, carte geografiche o mappamondi, materiali didattici (es. dizionari bilingue, dizionari visuali) e altri strumenti per favorire l’inclusione di alunne e alunni di altre culture

*Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe*

………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………

1. **Misure dispensative valide per tutte le discipline**

*(selezionare quelle adatte al livello linguistico avvalendosi di un eventuale supporto di mediatori/operatori interculturali e/o docenti specializzati in didattica dell’italiano L2)*

* la lettura ad alta voce senza un’esercitazione individuale
* la scrittura sotto dettatura
* prendere appunti
* scrittura in corsivo
* utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampato maiuscolo, stampato minuscolo, corsivo maiuscolo e corsivo minuscolo)
* dispensa dallo studio della seconda lingua straniera per le alunne e gli alunni neoarrivati nella scuola secondaria di I grado

(specificare la lingua)……….……………………………………………………………………………

* riduzione dei compiti a casa
* verifiche scritte con obiettivi personalizzati
* l’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* evitare di richiedere prestazioni nelle ultime ore della giornata
* contenuti disciplinari ridotti

[ ] in tutte le discipline

[ ] nelle seguenti discipline

………………………………………………………………………………………………………………

*Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe*

………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………

1. **Strumenti compensativi validi per tutte le discipline**

*(selezionare quelle adatte al livello linguistico avvalendosi di un eventuale supporto di mediatori/operatori interculturali e/o docenti specializzati in didattica dell’italiano L2)*

* utilizzo di libri di testo, schede in fotocopia o materiali in italiano L2 adeguati al livello linguistico dell’alunno/a
* schede con linguaggio iconografico per promuovere la comprensione dei contenuti trattati
* tabella dei caratteri o dell’alfabeto
* formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* tabella delle misure e delle formule geometriche
* consegne degli esercizi sintetiche e puntuali, di facile comprensione ed esecuzione
* lettura dei testi su cui lavorare in classe (attraverso la sintesi vocale/docente/compagni o compagne)
* dizionari visuali, vocabolario multimediale, dizionari bilingue
* registratore e risorse audio quali sintesi vocale, audiolibri, libri digitali per migliorare le abilità di ascolto e la produzione orale
* software didattici per svolgere attività anche sul proprio device
* computer/tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale
* word processor con predizione ortografica, riconoscimento vocale, correttori ortografici, sintesi vocale
* verifica della corretta compilazione del diario scolastico
* tabella con i giorni della settimana e con l’orario scolastico
* tabella con i mesi
* linea del tempo
* ausili per organizzare i materiali didattici (uso di cartelline colorate, tabelle con indici visivi etc.) e i contenuti appresi (es. rubriche per memorizzare il lessico, quaderno per l’italiano della comunicazione, quaderno per lo studio delle strutture morfosintattiche etc.)
* uso dell’evidenziatore per sottolineare i testi, al fine di classificare le informazioni
* compiti a casa che l’alunno/a di facile esecuzione e/o analoghi a quelli svolti in classe, affinché l’alunno/a sia in grado di svolgerli in modo del tutto autonomo, senza il supporto di adulti

*Eventuali osservazioni/precisazioni del Team Docenti/Consiglio di Classe*

………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………

1. **Tempi aggiuntivi**

Si prevede fino al 30% del tempo in più (circa 15 minuti per ogni ora):

* per lo svolgimento di prove scritte in tutte le discipline
* per lo svolgimento di prove scritte nelle seguenti discipline:

………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Strategie e strumenti usati dall’alunno/a nello studio a casa**

*(selezionare quelli suggeriti dal team docenti o dal consiglio di classe e concordati con l’alunno/a e con la famiglia)*

**Strategie**

* organizzare i materiali scolastici in modo autonomo
* promuovere l’autonomia nell’uso del dizionario e/o di applicativi che possano favorire l’acquisizione del lessico
* osservare il testo ed effettuare una lettura globale a partire dall’osservazione e dall’analisi dell’infografica dei libri (titolatura, grassetto, immagini, parole evidenziate etc.)
* sottolineare, identificare parole-chiave, costruire schemi, tabelle o diagrammi
* usare computer, software, correttore ortografico per produrre testi scritti
* altro

………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………

**Strumenti**

* testi in italiano L2 adeguati al livello linguistico dell’alunno/a con immagini e dispositivi extratestuali che facilitino la comprensione
* dizionari bilingue e dizionari visuali
* ausili per organizzare i materiali didattici (uso di cartelline colorate, tabelle con indici visivi etc.)
* quaderni con sezioni dedicate al lessico, alle strutture morfosintattiche, ai contenuti
* diario di facile consultazione
* tabella con i giorni della settimana e/o con i mesi
* strumenti informatici (libro digitale, audiolibri, programmi con sintesi vocale)
* software didattici per l’apprendimento dell’italiano L2
* altro

………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………

1. **DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA**

**Interventi di recupero, consolidamento, potenziamento programmati per l’alunno/a**

[ ] in orario curricolare …………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....……………………………………………………………………………………

[ ] in orario extracurricolare …………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....………………………………………………………………………………………………....……………………………………………………………………………………

1. **VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| * Programmare e concordare con l’alunno/a le verifiche
 | per tutte le discipline |
| * Prevedere solo una verifica (orale o scritta) al giorno
 | per tutte le discipline |
| * Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
 | per tutte le discipline |
| * Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (dizionario bilingue, dizionario visuale, mappe concettuali, mappe cognitive, tabelle etc.)
 | per tutte le discipline |
| * Impostare le verifiche scritte con testi e comandi adeguati al livello linguistico dell’alunno/a
 | per tutte le discipline |
| * Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte
 | [ ] per tutte le discipline[ ] per le seguenti discipline…………………………………………………… |
| * Prevedere verifiche scritte a compensazione di quelle orali
 | [ ] per tutte le discipline[ ] per le seguenti discipline…………………………………………………… |
| * Dare la possibilità di ripassare prima dell’interrogazione
 | [ ] per tutte le discipline[ ] per le seguenti discipline…………………………………………………… |
| * Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove (30% in più, equivalente a 15 minuti in più per ogni ora)
 | [ ] per tutte le discipline[ ] per le seguenti discipline…………………………………………………… |
| * Pianificare prove di valutazione formativa
 | [ ] per tutte le discipline[ ] per le seguenti discipline…………………………………………………… |
| * Introdurre prove informatizzate
 | [ ] per tutte le discipline[ ] per le seguenti discipline…………………………………………………… |

Roma, ……………………………

|  |
| --- |
| **Team docenti Scuola Primaria** |
| 1. *materia - cognome*
 | *firma* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Consiglio di Classe** |
| 1. *materia - cognome*
 | *firma* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **DS Prof.ssa Rossana Piera Guglielmi** | *firma* |
| **Genitore** *Nome - Cognome* | *firma* |
| **Genitore** *Nome - Cognome* | *firma* |