



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
Istituto Comprensivo "E.Q.Visconti"  
C. F. 97198370583 – COD. Mecc.RMIC818005  
Via della Palombella, 4-00186 Roma 06.6833114  
e-mail [rmic818005@istruzione.it](mailto:rmic818005@istruzione.it)  
e-mail certificata [rmic818005@pec.istruzione.it](mailto:rmic818005@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.icvisconti.edu.it](http://www.icvisconti.edu.it)

**Prot. n. 3317 del 2 settembre 2021**

**Circolare n. 5 a.s. 2021/22**

**A tutti i docenti  
Albo/sito WEB  
p.c. Ufficio Docenti**

**OGGETTO: funzioni strumentali al PTOF, Referenti, Commissioni- presentazione delle domande  
2021-22**

In base alla delibera del collegio docenti del 1 Settembre 2021 che ha approvato le aree da assegnare alle funzioni strumentali, i referenti e le commissioni per l'a.s. 2021-22, le SS.LL. sono invitate a presentare domanda per l'assegnazione di tali incarichi presso l'ufficio del dirigente entro il 7 settembre 2021.

In occasione del prossimo collegio docenti, previsto per il 9 settembre 2021, si valideranno in modo ufficiale le candidature pervenute.

Si sottolinea l'importanza che rivestono i ruoli dei docenti che si impegnano oltre l'orario di insegnamento in attività e compiti molto delicati e strategici per la realizzazione del nostro PTOF.

Il compenso per tali attività sarà definito successivamente sulla base delle risorse ministeriali, al momento non disponibili.

La scrivente è a disposizione delle SS.LL. per ogni chiarimento in merito.

In allegato:

- Aree per le funzioni strumentali
- Tabella riassuntiva per Referenti e Commissioni

La Dirigente Scolastica  
*Prof.ssa Rossana Piera Guglielmi*  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993

**AREE DELLE FUNZIONI STRUMENTALI AL P.O.F E AL RAV D'ISTITUTO**  
**Anno Scolastico 2021-22**  
**(Presentato ed approvato nel Collegio Docenti del 1/09/2021)**

<b>Codice</b>	<b>Funzioni assegnate per l'area di riferimento</b>
Codice 1	<b>AREA 1: GESTIONE ALUNNI DISABILI E DSA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoraggio costante delle alunne e degli allievi con certificazioni H e DSA e, in generale, delle alunne e degli alunni BES;</li> <li>• Attività e coordinamento dei docenti di sostegno, del gruppo GLI e azioni per gli alunni disabili;</li> <li>• Coordinamento dei rapporti con funzionari ed operatori degli Enti ed Istituzioni deputati all'assistenza socio-psico-pedagogica;</li> <li>• Elaborazione e realizzazione del Piano dell'Inclusione ( Bisogni educativi speciali)</li> <li>• Coordinamento dei percorsi progettuali PEI, PDP</li> <li>• Attivazione di eventuali azioni specifiche per allievi BES</li> <li>• Supporto ad eventuali iniziative di istruzione domiciliare</li> <li>• Coordinamento del gruppo inclusione e del relativo piano</li> <li>• Stesura del progetto sulla disabilità sensoriale della Regione Lazio e monitoraggio degli interventi</li> </ul>
Codice 2	<b>AREA 2: CURRICOLO VERTICALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione di attività comuni per l'inserimento degli alunni nella scuola primaria e secondaria di primo grado ( progetti accoglienza)</li> <li>• Coordinamento di attività in verticale tra la scuola primaria e secondaria di primo grado e tra questa e la scuola secondaria di II grado</li> <li>• Definizione di un curricolo verticale per tutte le discipline (inclusa l'educazione civica) e in particolar modo, con l'ausilio della commissione curricolo verticale appositamente formata, la definizione dei percorsi di matematica e di italiano per gli allievi le alunne del primo ciclo di istruzione e del biennio della scuola sec. di II grado.</li> </ul> <p>DOMANDE GUIDA            Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della formazione delle classi?            Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?            La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?            Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?</p> <p>ESEMPI DI ATTIVITA'            Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi            Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata            Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria            Attività educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria            Attività educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria            Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti</p>
Codice 3	<b>AREA 3: ORIENTAMENTO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoraggio degli esiti degli studenti al primo quadrimestre delle superiori</li> <li>• Monitoraggio delle scelte degli studenti dopo la terza media</li> <li>• Verifica delle scelte effettuate con il giudizio orientativo formulato dai CdC</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento della banca dati degli esiti in uscita di italiano e matematica delle alunne e degli alunni del nostro istituto nelle due classi successive al primo ciclo di istruzione ( ultimo triennio 2018-19- 2019-20- 2020-21)</li> </ul> <p>DOMANDE GUIDA</p> <p>La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni?</p> <p>Quali classi sono coinvolte?</p> <p>Questi percorsi coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?</p> <p>La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo?</p> <p>Queste attività coinvolgono le realtà scolastiche significative del territorio?</p> <p>La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?</p> <p>La scuola organizza incontri/ attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo?</p> <p>Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni/plessi della scuola?</p> <p>La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?</p> <p>I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti?</p>
Codice 4	<p style="text-align: center;"><b>AREA 4:PTOF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curare la revisione e l'aggiornamento del Piano dell'Offerta Formativa Triennale proseguendo, nella continuità d'iniziativa, l'opera avviata negli anni precedenti, in un'ottica che miri a coerenza, organicità ed unitarietà, moltiplicando l'efficacia delle azioni individuali e qualificando l'Offerta Formativa <b>inserendo il nuovo progetto di Istituto : "Il Viscontino scuola aperta alla città"</b></li> <li>- Valutare la corrispondenza sul piano educativo e didattico tra la progettualità formativa e gli orientamenti culturali della scuola in collaborazione con i dipartimenti disciplinari</li> <li>- Tabulare ed inserire i progetti di ampliamento dell'offerta formativa presentati dai docenti.</li> <li>- Coordinare la progettazione d'Istituto</li> <li>- Predisporre e/o aggiornare la relativa modulistica (piani di lavoro annuali, progetti</li> <li>- Effettuare il monitoraggio dei progetti nel corso dell'anno e documentarne l'iter</li> <li>- Attivare, ove possibile, un adeguato processo di valutazione delle attività del Piano</li> <li>- Apportare azioni di miglioramento in rapporto alle esigenze dell'utenza in sinergia con i Dipartimenti e le Funzioni strumentali</li> <li>- Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM</li> </ul>

#### COMMISSIONI DI LAVORO E REFERENTI

VALUTAZIONE/INVALSI (referente)
COMMISSIONE CURRICOLO VERTICALE
POTENZIAMENTO INGLESE TEATRO IN INGLESE,CLIL ARTE, ASSISTENTE LINGUISTICO E IMUN(referente)
ANIMATORE/TRICE DIGITALE E TEAM DIGITALE
BULLISMO (referente)
FORMAZIONE DOCENTI (referente)
EDUCAZIONE CIVICA (referente)
COMMISSIONE FONDO GABRIELLI
PROGETTO POLO CULTURALE DIFFUSO NEL TERRITORIO - EX 440 (referente)

