



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RMRH06000V
UGO TOGNAZZI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Qualifica professionale al terzo anno che permette di poter accedere al mercato del lavoro con un titolo professionale. L'alternanza scuola lavoro, attivata dal terzo anno, permette un contatto diretto degli studenti con le aziende del territorio. La scuola offre la possibilità di rimborso dei costi di viaggio, vitto e alloggio per stage realizzati al di fuori dal territorio regionale. La scuola, attraverso accordi con alcune associazioni di categoria, permette agli studenti di conseguire specifici attestati di specializzazione professionale a costi contenuti. La scuola realizza un'ottima integrazione degli studenti stranieri. Nell'ambito dell'ASL delle classi terze, l'Istituto ha attivato dei corsi professionalizzanti con esperti esterni del settore: corsi di cucina vegana, di panificazione e lievitati speciali, di cioccolateria, di cucina per celiaci, di lavorazione della carne; e ancora corsi di caffè-latte art, di Molecular Mixology. Inoltre gli studenti delle classi terze hanno partecipato a visite aziendali gratuite presso attività affini all'indirizzo di studio prescelto. Infine, alcuni alunni del triennio hanno partecipato a diversi concorsi esterni di caratura nazionale ed internazionale.

Sono indubbiamente ottimi i risultati dei nostri diplomati rilevati dalla Fondazione Eduscopio Agnelli. Eduscopio è un progetto della Fondazione Giovanni Agnelli che ha lo scopo di valutare uno degli esiti successivi della formazione secondaria - i risultati in termini di occupazione e coerenza con l'indirizzo di studi - per trarne un'indicazione di qualità sull'offerta formativa delle scuole da cui essi provengono. I risultati in termini di occupazione riflettono e danno informazioni anche sulla qualità delle "basi" formative, la bontà del metodo di studio e l'utilità dei suggerimenti orientativi acquisiti presso le scuole secondarie.

VINCOLI

Il contesto socio economico incide in modo significativo sul percorso scolastico degli studenti. La necessità di molti alunni di svolgere lavori pomeridiani e serali per aiutare economicamente le famiglie incide sul livello dei risultati scolastici. L'ampio bacino di provenienza degli alunni e i carenti servizi di trasporto pubblico incidono negativamente sulla frequenza e sulla puntualità degli allievi alle lezioni. Le competenze genitoriali in una parte dell'utenza determina uno scarso supporto nei riguardi dei figli verso la costruzione di un progetto di studio, di vita e di lavoro.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

E' ben sviluppato il settore ricettivo e della ristorazione che ricopre circa il 5% delle attività produttive. Presenza di alcune imprese ristorative locali di rilevanza nazionale. Vicinanza con Roma e inserimento del territorio dei Castelli Romani in molti itinerari turistici ed eno-gastronomici. Contatti e accordi formativi con aziende leader a livello nazionale ed internazionale nel settore della ristorazione e dell'accoglienza

VINCOLI

Scarso supporto da parte degli enti territoriali (Comune di Velletri, Città Metropolitana di Roma Capitale, Regione Lazio) relativamente ai trasporti pubblici urbani ed extraurbani, alle lungaggini burocratiche e ai lunghi tempi per la risoluzione dei problemi della scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola dispone di una struttura di nuova costruzione, dotata di aule ampie e luminose, ed è fornita di: 4 Laboratori sala Bar, 3 Laboratori di enogastronomia e 2 Laboratori di accoglienza turistica; è dotata anche di un auditorium con attrezzature per proiezioni, impianto di amplificazione e con un piccolo palcoscenico per attività musicali/teatrali. E' presente una palestra ampia, oggi attrezzata per lo svolgimento di diverse attività sportive, una sala professori spaziosa, una biblioteca con testi letterari, storici, scientifici e tecnico-professionali, un parcheggio. Le attrezzature informatiche di cui dispone la scuola son quattro laboratori con pc collegati ad internet e forniti di LIM. Grazie a fondi propri e finanziamenti PON 2014-2020, Ambienti Digitali, e Fondazione Roma la scuola ha realizzato cinquanta aule DADA e un' aula "Spazio di apprendimento alternativo", per realizzare una didattica innovativa e rispondente alle esigenze degli alunni. Sono stati installati cinquanta notebook, uno per classe, per l'utilizzo del registro elettronico ed è stata implementata la rete wi-fi dell'Istituto con fondi ottenuti dal MIUR. Ogni aula ha una LIM a disposizione. Oltre alle risorse assegnate con il FIS e ai fondi provenienti dal contributo volontario delle famiglie, la scuola dispone di fondi assegnati per specifici progetti dalla Regione Lazio, dal Miur e di quelli provenienti da progetti autofinanziati. La scuola ha un software che ottimizza l'utilizzo delle risorse per la gestione del magazzino. I buoni risultati conseguiti sono anche da mettere in relazione con il coerente investimento delle risorse interne.

Le certificazioni

La nostra scuola, nell'ottica del perfezionamento delle Lingue Straniere, ha attivato, percorsi didattici di formazione per il conseguimento delle certificazioni internazionali di Lingua Inglese PET e KET, rilasciate dalla Cambridge University. E' stato attivo anche il percorso per il conseguimento della certificazione di Lingua Francese DELF. Tali titoli conferiscono valore formativo al curriculum degli studenti e sono spendibili sia nel mondo del lavoro, sia nel percorso universitario. In particolare per la lingua inglese vantiamo una partecipazione crescente di studenti e un gran numero di successi come risulta dalla tabella allegata. Al fine di ampliare il numero degli studenti in possesso delle certificazioni linguistiche la scuola ha ridotto in modo significativo il contributo a carico delle famiglie.

VINCOLI

Raggiungibilità problematica per gli alunni pendolari a causa dei trasporti pubblici poco efficienti. Le difficoltà economiche di molte famiglie hanno causato il mancato versamento del contributo volontario, nonostante la possibilità di rateizzazione dello stesso offerta dalla scuola.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il Dirigente Scolastico ha titolarità in sede con incarico effettivo. Il numero di assistenti tecnici è sufficiente a garantire un ottimale utilizzo di tutti i laboratori e supportare efficacemente l'attività didattica dei docenti. A seguito della riforma e degli ultimi concorsi a cattedra è aumentato il numero di insegnanti a tempo indeterminato in servizio presso la scuola e si è abbassata l'età media del personale docente. L'arrivo di sette insegnanti di organico potenziato ha permesso di ampliare l'offerta formativa e di potenziare le opportunità di crescita personale e professionale degli studenti più motivati e, allo stesso tempo, ha consentito di realizzare progetti specifici per studenti a "rischio" (disagio sociale, dispersione, dinamiche comportamentali complesse).

VINCOLI

Il numero dei collaboratori scolastici non è adeguato al numero di studenti iscritti considerato la peculiarità dell'istituto con diversi laboratori, in particolare dei laboratori per le esercitazioni tecnico-pratiche delle classi di indirizzo. Il numero di assistenti amministrativi è inadeguato rispetto alla popolazione scolastica e l'elevato numero di personale docente e non, considerata anche la gestione amministrativa degli acquisti dei materiali necessari allo svolgimento dell'attività dei laboratori. La provenienza da fuori provincia o regione di un numero considerevole di docenti causa alcuni disservizi che a volte non consentono sempre un regolare svolgimento delle lezioni.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Qualifica professionale al terzo anno che permette di poter accedere al mercato del lavoro con un titolo professionale. L'alternanza scuola lavoro, attivata dal terzo anno, permette un contatto diretto degli studenti con le aziende del territorio. La scuola offre la possibilità di rimborso dei costi di viaggio, vitto e alloggio per stage realizzati al di fuori dal territorio regionale. La scuola, attraverso accordi con alcune associazioni di categoria, permette agli studenti di conseguire specifici attestati di specializzazione professionale a costi contenuti. L'Istituto realizza un'ottima integrazione degli studenti stranieri. Nell'ambito dell'ASL delle classi terze, l'Istituto ha attivato dei corsi professionalizzanti a favore degli studenti che frequentano le classi terze, quarte e quinte, con esperti esterni del settore: corsi di cucina vegana; corsi di panificazione e lievitati, corsi di torte moderne, corsi sulle carni e il loro taglio, corsi di caffè-latte art, corsi di banqueting. Inoltre, gli studenti delle classi terze, quarte e quinte hanno partecipato ad almeno una visita aziendale gratuita per ogni anno di corso, secondo l'indirizzo di studio frequentato. Alcuni alunni del triennio hanno partecipato a diversi concorsi esterni di caratura nazionale ed internazionale.

VINCOLI

Il contesto socio economico medio basso incide in modo negativo sul tasso di abbandono scolastico. La necessità di molti alunni di svolgere lavori pomeridiani e serali per aiutare economicamente le famiglie incide negativamente sul successo scolastico. L'ampio bacino di provenienza degli alunni e i carenti servizi di trasporto pubblico incidono negativamente sulla frequenza e sulla puntualità degli allievi alle lezioni. Inadeguatezza delle competenze genitoriali in una parte consistente dell'utenza determina un mancato supporto nei riguardi dei figli verso la costruzione di un progetto di studio, di vita e di lavoro

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

E' ben sviluppato il settore ricettivo e della ristorazione che ricopre circa il 5% delle attività produttive. Presenza di alcune imprese ristorative locali di rilevanza nazionale. Vicinanza con Roma e inserimento del territorio dei Castelli Romani in molti itinerari turistici ed eno-gastronomici

VINCOLI

Scarso supporto da parte degli enti territoriali (comune di Velletri, Città Metropolitana di Roma Capitale, Regione Lazio) relativamente ai trasporti pubblici urbani ed extraurbani, alle lungaggini burocratiche e ai lunghi tempi per la risoluzione dei problemi della scuola

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La scuola dispone di una struttura di nuova costruzione, dotata di aule ampie e luminose, ed è fornita di: N°4 Laboratori sala Bar, 3 Laboratori di enogastronomia e 2 Laboratori di accoglienza turistica; è dotata anche di un auditorium con attrezzature per proiezioni, impianto di amplificazione e con un piccolo palcoscenico per attività musicali/teatrali. E' presente una palestra ampia, oggi attrezzata per lo svolgimento di diverse attività sportive, una sala professori spaziosa, una biblioteca con testi letterari, storici, scientifici e tecnico-professionali, un parcheggio. Le attrezzature informatiche di cui dispone la scuola sono quattro laboratori con pc collegati ad internet e forniti di LIM. Grazie a finanziamenti PON 2014-2020, Ambienti Digitali, e Fondazione Roma la scuola ha realizzato 50 aule DADA e un'aula "Spazio di apprendimento alternativo", per realizzare una didattica innovativa e rispondente alle esigenze degli alunni. Sono stati installati cinquanta notebook, uno per classe, per l'utilizzo del registro elettronico ed è stata implementata la rete wi-fi dell'Istituto con fondi ottenuti dal MIUR. Ogni aula ha una LIM a disposizione. Oltre alle risorse assegnate con il FIS e ai fondi provenienti dal contributo volontario delle famiglie, la scuola dispone di fondi assegnati per specifici progetti dalla Regione Lazio, dal Miur e di quelli provenienti da progetti autofinanziati. La scuola ha un software che ottimizza l'utilizzo delle risorse per la gestione del magazzino.

VINCOLI

Raggiungibilità problematica per gli alunni pendolari a causa dei trasporti pubblici poco efficienti; I fondi per il funzionamento dei laboratori professionali di enogastronomia, sala bar e pasticceria, risultano essere limitati rispetto all'elevato numero di alunni e di ore di utilizzo degli stessi. Le difficoltà economiche di molte famiglie hanno causato il mancato versamento del contributo volontario, nonostante la possibilità di rateizzazione dello stesso offerta dalla scuola.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il Dirigente Scolastico ha titolarità in sede con incarico effettivo. Il numero di assistenti tecnici è sufficiente a garantire un ottimale utilizzo di tutti i laboratori e supportare efficacemente l'attività didattica dei docenti. A seguito della riforma e degli ultimi concorsi a cattedra è aumentato il numero di insegnanti a tempo indeterminato in servizio presso la scuola e si è abbassata l'età media del personale docente. L'arrivo di sette insegnanti di organico potenziato ha permesso di ampliare l'offerta formativa e di realizzare progetti specifici per classi a "rischio" (disagio sociale, dispersione, dinamiche comportamentali complesse).

VINCOLI

Il numero dei collaboratori scolastici non è adeguato al numero di studenti iscritti considerato la peculiarità dell'istituto con diversi laboratori, in particolare dei laboratori per le esercitazioni tecnico-pratiche delle classi di indirizzo. Il numero di assistenti amministrativi è inadeguato rispetto alla popolazione scolastica e l'elevato numero di personale docente e non, considerata anche la gestione amministrativa degli acquisti dei materiali necessari allo svolgimento dell'attività dei laboratori. La provenienza da fuori provincia o regione di un numero considerevole di docenti causa alcuni disservizi che a volte non consentono sempre un regolare svolgimento delle lezioni.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il numero di studenti con valutazione finale agli esami di Stato superiore a 90/100

Traguardo

Portare la percentuale di studenti con valutazione finale agli esami di Stato entro la media nazionale.

Attività svolte

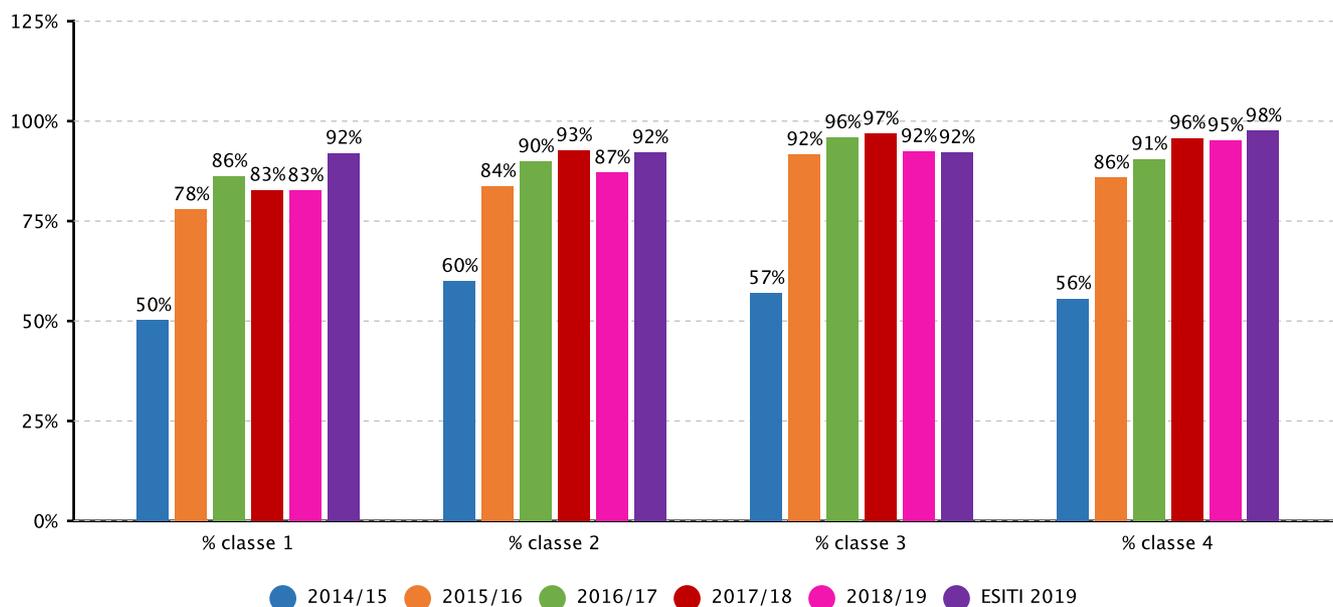
Durante l'anno scolastico sono state svolte attività di rinforzo didattico e di approfondimento al fine di colmare lacune pregresse o di rafforzare le conoscenze acquisite in itinere. Sono state svolte attività di preparazione all'esame di Stato.

Risultati

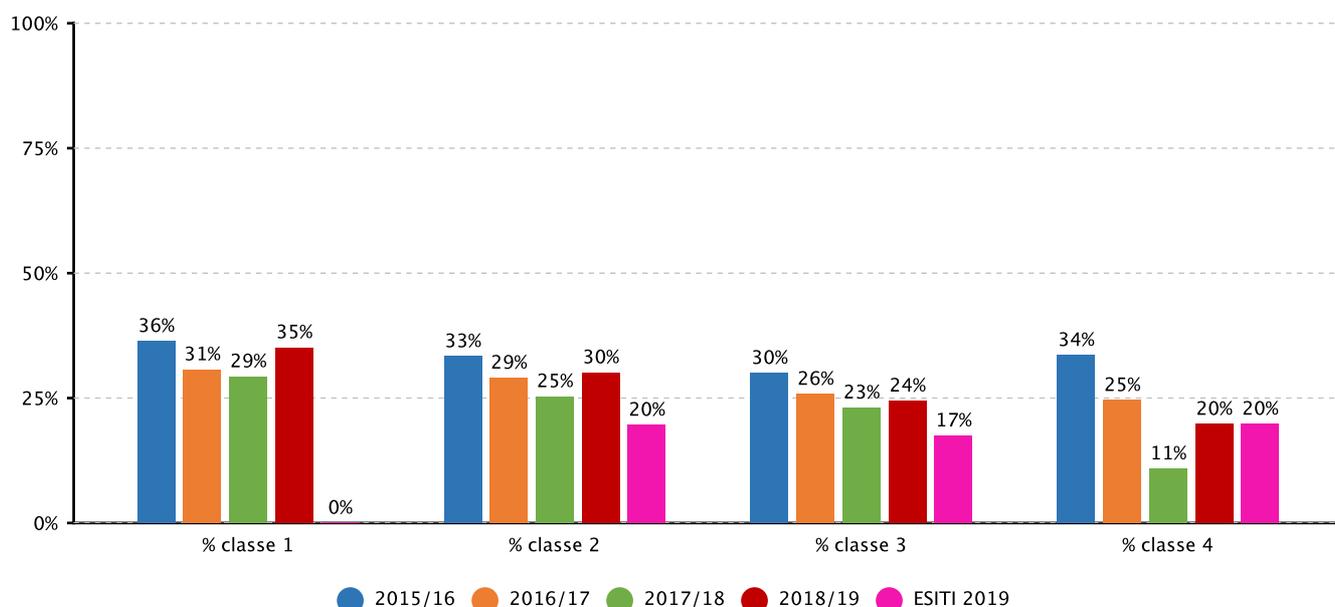
Vi è stato un lieve incremento del numero degli alunni promossi con votazione superiore ai 90/100 rispetto agli anni passati.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove INVALSI

Traguardo

Avvicinare i risultati nelle prove standardizzate alle medie Regionali e Nazionali

Attività svolte

Programmazione didattica con elementi in linea con le conoscenze richieste dal piano nazionale prove standardizzate.

Risultati

I risultati raggiunti sono stati leggermente inferiori alla media nazionale. I risultati delle classi sono stati eterogenei, pertanto si raccomanda una ulteriore programmazione mirata, negli anni successivi.

Evidenze

❖ Risultati a distanza

Priorità

Realizzare un sistema di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti.

Traguardo

Introdurre una modalità di raccolta e sistematizzazione dei dati riguardanti l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti diplomati.

Attività svolte

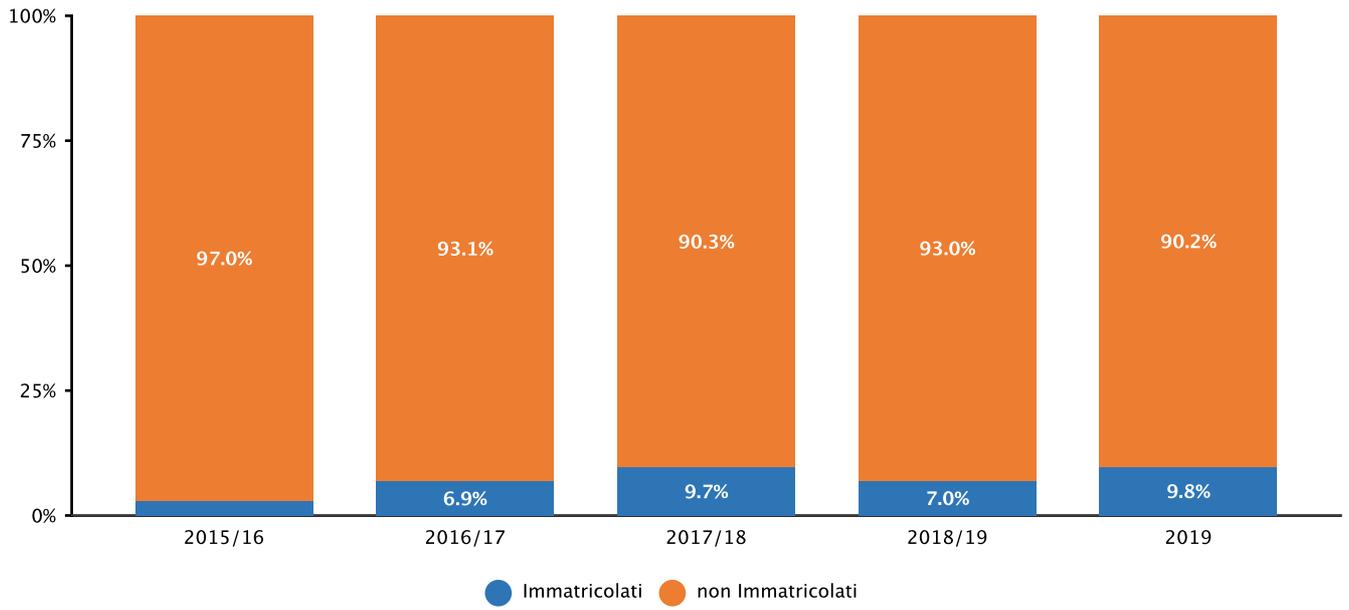
E' stato attivata una funzione atta all'orientamento in uscita ed al monitoraggio a distanza degli studenti.

Risultati

Si è elaborato un database dei risultati a distanza ed uno sportello di orientamento in uscita.

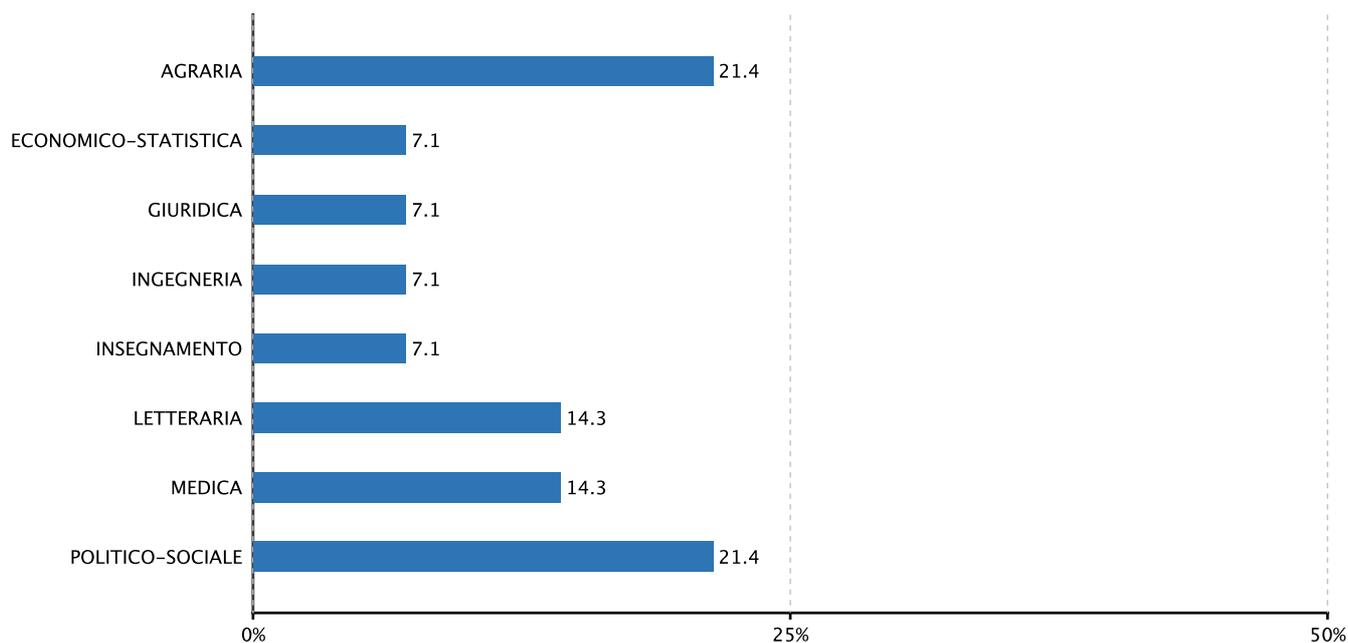
Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR

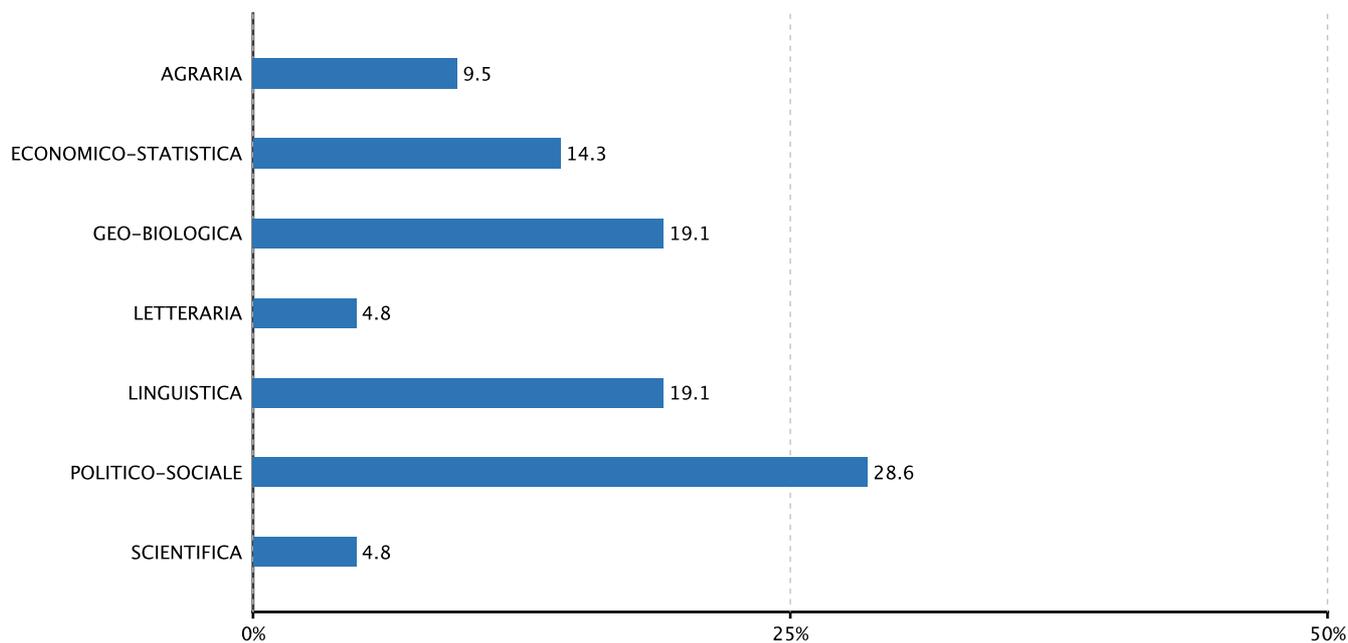


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16



Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MIUR

Anno di diploma	RMRH06000V	Lazio	Italia
2011	29.2	13.9	17.7
2012	23.9	12.4	15.1
2013	40.3	12.5	15.0
2014	34.1	14.2	16.7

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Agli studenti è inoltre offerta la possibilità di frequentare corsi per ottenere la certificazione Cambridge ESOL e la certificazione di lingua francese DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française).

Risultati

Numero sempre maggiore di alunni che conseguono le certificazioni linguistiche

Evidenze

Documento allegato: 121.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Incontri con le istituzioni in materia di responsabilità civile.

Risultati

Focalizzazione dell'attenzione degli alunni e dei genitori in temi di rilevanza sociale.

Evidenze

Documento allegato: 141circolare n.209-legalità 5 aprile.pdf

Ci si propone di lavorare affinché gli studenti del primo biennio acquisiscano migliori competenze nelle discipline dell'area generale, ITA, MAT, Lingue stran. e perchè gli studenti del secondo biennio migliorino nell'acquisizione di competenze sempre più adeguate nelle discipline dell'area di indirizz Scienze degli Alimenti e seconda lingua str. per l'indirizzo Enogastronomia, Diritto e seconda lingua per Acc. Turistica. Altro obiettivo che si intende raggiungere è quello di consolidare e potenziare le abilità linguistiche e matematiche del biennio per affrontare in maniera più proficua le prove INVALSI attraverso un approccio consapevole alle prove INVALSI in Italiano e Matematica, funzionale al miglioramento degli esiti. Ridurre il numero degli alunni che si collocano nei livelli 1 e 2 delle prove INVALSI rispetto agli anni precedenti avvicinandoci al dato regionale, come conseguenza del miglioramento degli esiti generali in tali discipline e aumentare il numero di studenti nella fascia 4 sono le ulteriori prospettive di miglioramento proposte.

Con il lavoro dell'intera comunità scolastica si vogliono aumentare le occasioni di apertura all'esterno e di internazionalizzazione della scuola (Erasmus+, gemellaggi...); ciò consentirà di valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea a supporto di altre metodologie quali l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning. Ci si propone inoltre la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni e degli studenti; l'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese saranno traguardi auspicati.

La scuola sarà diretta verso una ridefinizione del sistema di orientamento, verso l'implementazione di un curriculum verticale che delinea traguardi graduali e ben definiti per progettare interventi che mirino alla definizione delle competenze disciplinari, professionali, trasversali e civiche. La revisione continua della progettazione dovrà far in modo che ogni azione sia sempre adeguata al target individuato, flessibile e personalizzata anche attraverso piani individualizzati; essa dovrà prevedere strumenti che consentano la verifica costante dell'efficacia del curriculum e i livelli medi raggiunti nelle classi (attraverso prove parallele in ingresso, in itinere e in fase finale...).

Verrà attuato un monitoraggio strutturato sul grado di efficacia ed efficienza della scuola nell'interlocuzione con il territorio e gli stakeholder.