



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

***I.P.S.S.A.R. "Ugo Tognazzi"***

**Istituto Professionale Statale per i Servizi Alberghieri e la Ristorazione**

Via S. D'Acquisto, 61 A-B-C 00049 VELLETRI

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ESAME DI STATO A.S. 2019/2020**

**CLASSE 5<sup>^</sup> \_B\_**

**INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA**



## Indice

PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA .....	3
PROFILO DELL’INDIRIZZO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E DELLA RISTORAZIONE .....	4
STORIA DELLA CLASSE.....	5
PROFILO DELLA CLASSE .....	7
ORGANIZZAZIONE DIDATTICO-FORMATIVA.....	8
Obiettivi Educativi-Interdisciplinari .....	8
Obiettivi formativi cognitivi presenti nel PTOF e fatti propri dal CdC.....	9
Riorganizzazione della didattica a causa dell’emergenza Covid-19 .....	9
CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA .....	10
Modalità di Verifica A Distanza .....	11
Indicazioni per la Valutazione.....	12
Valutazione della condotta.....	13
Criteri per l’attribuzione del credito scolastico .....	16
CONSUNTIVI DISCIPLINE .....	20
ATTIVITÀ E PROGETTI .....	33
CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	34
PERCORSI PER COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO).....	37
PROGETTI PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA.....	39
ESAME DI STATO: TRACCE PER ELABORATO INIZIALE ed ELENCO TESTI.....	40
ALLEGATI.....	42
Allegato n. 1: Programmi delle singole discipline.....	42
Allegato n. 2: Simulazioni prima e seconda prova .....	42
Allegato n. 3: Griglie di valutazione [Prima Prova (Tipologie A, B, C), Seconda Prova].....	42
Allegato n. 4: Tabelle PCTO .....	42
Allegato n.5: Unità di Apprendimento .....	42
Allegato n.6: Fascicoli riservati .....	42

## PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L’Istituto Professionale per i servizi Alberghieri e della Ristorazione di Velletri nasce nell’anno scolastico 2003/2004 come sezione associata all’attuale Istituto Tecnico Commerciale e Professionale “Cesare Battisti di Velletri”.

Negli anni successivi ha avuto una notevole crescita e a decorrere dall’ a. s. 2010/2011 è divenuto autonomo, assumendo la denominazione “Ugo Tognazzi”. L’Istituto ha visto una forte crescita del numero di studenti nel corso degli ultimi anni.

L’Istituto nel corrente anno scolastico presenta un organico di 46 classi, servendo una popolazione di circa 951 alunni provenienti da un vasto bacino di utenza comprendente oltre Velletri, anche i Comuni limitrofi della Provincia di Roma e alcuni della Provincia di Latina.

L’I.P.S.S.A.R. ha sede in Via Salvo D’Acquisto in un edificio di nuova costruzione, costituito da un adeguato numero di aule e altri locali adibiti ad uso didattico, tra i quali tre laboratori di Enogastronomia, tre laboratori di Sala Bar, due laboratori di Accoglienza turistica, un’aula didattica adibita a sala bar, 2 Laboratori di informatica, un’aula 3.0, una Biblioteca, un Auditorium e una Palestra.

L’Istituto per fare fronte alle problematiche della dispersione scolastica, del disagio affettivo e dell’assenteismo, specie nelle classi iniziali, attiva, già da qualche anno, progetti in orario extrascolastico in diversi ambiti. Quest’anno sono stati attivati: Il laboratorio teatrale, Il Coro e il progetto sportivo

Il territorio nel quale opera l’Istituto è organizzato con strutture amministrative e comunali, come la Procura, il Tribunale, il Catasto e conta Istituti scolastici di ogni ordine e grado.

L’Istituto oltre a organizzare l’attività di alternanza scuola-lavoro per le classi del triennio, realizza progetti che prevedono stage presso strutture alberghiere e della ristorazione distribuite sul territorio nazionale ed internazionale; favorisce inoltre la partecipazione di gruppi di studenti ad iniziative culturali, celebrative e folcloristiche organizzate o patrocinate da vari Enti.

## PROFILO DELL'INDIRIZZO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E DELLA RISTORAZIONE

I percorsi degli Istituti professionali sono articolati in due bienni e un quinto anno.

**Primo biennio** finalizzato al raggiungimento dei saperi e delle competenze relativi agli assi culturali dell'obbligo d'istruzione.

**Secondo biennio** Le discipline dell'area d'indirizzo assumono precise connotazioni con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti nel quinto anno, un'adeguata competenza professionale di settore.

La metodologia dell'alternanza scuola-lavoro è funzionale per garantire un raccordo organico con la realtà sociale ed economica locale. A tale scopo si assicurano spazi crescenti di flessibilità, dal primo al quinto anno.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera” ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione servizi.

L'indirizzo presenta le articolazioni:

- ENOGASTRONOMIA
- SERVIZI DI SALA E DI VENDITA
- ACCOGLIENZA TURISTICA
- PRODOTTI DOLCIARI ARTIGIANALI E INDUSTRIALI

Nell'articolazione **ENOGASTRONOMIA**, il Diplomato è in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali internazionali ed individuando le nuove tendenze enogastronomiche.

## STORIA DELLA CLASSE

## Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA	Continuità didattica		
		3°	4°	5°
GAROFALO RAFFAELLA	ITALIANO E STORIA			X
DI NITTO MARA	INGLESE			X
AMATO ALESSANDRO	FRANCESE			X
ZAMPOLLA ANTONIO	MATEMATICA	X	X	X
STIRPE FILIPPO	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	X	X	X
ORLACCHIO N. ADAMO	CUCINA			X
LATTAO RICCARDO	SALA E VENDITA			X
GIRETTI MAURIZIO	ECONOMIA			X
TARTAGLIONE NICOLINO	IRC	X	X	X
BIANCO GIOVANNI	ED. FISICA	X	X	X

**Dirigente Scolastico DR.SSA SANDRA TETTI**

**Coordinatore di classe Prof. FILIPPO STIRPE**

**Data di approvazione**

**29/05/2020**

## Elenco dei candidati

	Cognome e nome	2016/17	2017/18	2018/19
1.		3°B		5°B
2.		3°B	4°B	5°B
3.		3°B	4°B	5°B
4.			4°B	5°B
5.		3°B	4°B	5°B
6.		3°B	4°B	5°B
7.		3°B	4°B	5°B
8.		3°B	4°B	5°B
9.		3°B	4°B	5°B
10.		3°B	4°B	5°B
11.		3°B	4°B	5°B
12.		3°B	4°B	5°B
13.		3°B	4°B	5°B
14.		3°B	4°B	5°B
15.		3°B	4°B	5°B
16.		3°B	4°B	5°B
17.		3°B	4°B	5°B
18.		3°B	4°B	5°B
19.		3°B	4°B	5°B
20.		3°B	4°B	5°B

## Quadro riepilogativo della classe

Iscritti	20
Maschi	13
Femmine	7
Cert. 104/92	--
DSA	3
Promossi senza debito	10
Promossi con debito	10
Ripetenti	0
Ritirati	0

## PROFILO DELLA CLASSE

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe risulta molto eterogenea e varia nelle attitudini e comportamenti, accanto a degli studenti che hanno dimostrato di avere buone capacità di apprendimento ed un comportamento consono al contesto scolastico, ve ne sono di studenti a cui ciò ancora non appartiene del tutto. Ecco, quindi emergere alcune difficoltà, soprattutto dai docenti nuovi, di relazionarsi e avviare un concreto progetto di apprendimento. Proprio per questo in diverse occasioni è stato necessario intervenire a causa dei loro atteggiamenti poco rispettosi verso la componente docente. Questi due gruppi di studenti, coesistono in un equilibrio precario e molto labile.
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	Solo per alcune materie gli studenti hanno potuto godere della continuità didattica nel corso del triennio, questo non ha di certo facilitato il compito dell'apprendimento, in particolare per quelli più deboli, peraltro in discipline importanti come INGLESE, FRANCESE, ECONOMIA E ITALIANO. Nello specifico la classe ha visto la sostituzione in quest'ultimo anno del docente di CUCINA, docente che forse più di tutti riveste un ruolo caratterizzante nel profilo in uscita degli studenti. Ciò ha in qualche modo demotivato gli studenti, che in alcune situazioni si sono dimostrati quasi restii e poco partecipativi.
Situazione di partenza	La situazione di partenza al terzo anno vedeva un gruppo classe molto più numeroso e disomogeneo di quello attuale. Alcuni elementi strada facendo si sono resi conto delle difficoltà che continuavano ad avere nello studio e nell'apprendimento, man mano che le discipline intensificavano i loro saperi. Alcuni quindi al termine del terzo anno hanno preso la QUALIFICA e, avendo ottemperato all'obbligo scolastico, hanno intrapreso il percorso lavorativo. Con un numero inferiore di studenti si è potuto lavorare in modo adeguato e più meticoloso, attuando una didattica più personalizzata e rispondente alle esigenze di ciascuno.
Livello di profitto generale	Il livello di profitto non può dirsi ampiamente sufficiente per tutti, da situazioni di eccellenza, si passa a situazioni di mediocrità. Mediamente gli studenti riescono a raggiungere la soglia della sufficienza.
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Verso le discipline l'atteggiamento è discontinuo. Gli studenti manifestano preferenze a seconda delle loro capacità e propensioni, l'impegno nello studio in quest'ultimo anno è stato variabile e il Consiglio di Classe ha cercato in diversi modi di stimolare i ragazzi e suggerire loro una partecipazione più attiva al dialogo educativo, che a questo livello è imprescindibile.
Variazioni nel Consiglio di Classe	Il consiglio di classe solo per alcuni elementi è stato omogeneo ( MATEMATICA, ALIMENTAZIONE, RELIGIONE, ED.FISICA). Per tutte le altre materie ci sono state, nel corso del triennio, variazioni in particolare per CUCINA, SALA, ITALIANO, STORIA, FRANCESE , INGLESE e DIRITTO, cambiate ogni anno.

Altro	Dal 5 marzo, giorno in cui l'attività scolastica è stata sospesa, la didattica è proseguita attraverso la piattaforma digitale Microsoft Office_365 messa a disposizione dalla scuola. Gli studenti, rispetto agli altri, sono stati in qualche modo avvantaggiati, in quanto conoscevano già i contenuti e le modalità di utilizzo della piattaforma. Da segnalare soltanto la difficoltà di uno-due studenti che per motivi legati al non possesso di device e una connessione di rete stabile hanno avuto difficoltà a frequentare con continuità le video-lezioni e partecipare alle attività assegnate.
-------	--

## ORGANIZZAZIONE DIDATTICO-FORMATIVA

Organi interni coinvolti:

- Dipartimenti (riunioni di programmazione dell'attività didattica all'inizio dell'anno scolastico e riunione finale di verifica)
- Consiglio di Classe (riunioni con o senza la componente genitori/ alunni per la programmazione didattica generale e per le relative verifiche secondo il calendario deliberato dal Collegio docenti)

## Obiettivi Educativi-Interdisciplinari

	<b>EDUCATIVI</b>	<b>CULTURALI</b>
Quinto anno	Interiorizzare la figura professionale del proprio settore lavorativo Assumere un comportamento responsabile nella società civile Ricercare motivazioni e stimoli per una partecipazione ampia al dialogo educativo	Ampliare il proprio bagaglio culturale per un consapevole inserimento nella società e nel mondo del lavoro Appropriarsi, razionalizzare e rendere efficace i contenuti proposti dalle varie discipline in termine di conoscenze, competenze e abilità Possedere un metodo di studio efficace per il proseguimento negli studi

## Obiettivi formativi cognitivi presenti nel PTOF e fatti propri dal CdC

L'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Inoltre obiettivi formativi e cognitivi quali:

1. esprimersi in modo chiaro, logico e pertinente
2. comprendere un testo e individuarne i punti fondamentali
3. procedere in modo analitico e sintetico nel lavoro e nello studio
4. relativizzare e contestualizzare fenomeni ed eventi
5. interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali
6. documentare adeguatamente il proprio lavoro
7. operare in modo autonomo ed in équipe

## Riorganizzazione della didattica a causa dell'emergenza Covid-19

A causa dell'emergenza e della sospensione dell'attività didattica, per mantenere il collegamento con e tra i docenti, la scuola, gli studenti e le famiglie l'Istituto ha utilizzato:

- il RE AXIOS
- il sito [www.alberghiorovelletri.edu.it](http://www.alberghiorovelletri.edu.it)
- la piattaforma Microsoft 365

Per non interrompere la continuità del percorso formativo è stata mantenuta la cadenza dell'impegno normalmente previsto, non oltrepassare il monte ore delle diverse discipline e il relativo carico di lavoro.

I docenti hanno predisposto le lezioni, anche utilizzando la modalità della videoconferenza, oppure fornendo indicazioni agli studenti sul lavoro da fare.

Agli studenti è stato richiesto di controllare il proprio account, il registro e la piattaforma Microsoft, come da indicazioni dei singoli docenti, e di svolgere i lavori assegnati.

L'Istituto è dotato della piattaforma Microsoft Teams che consente la collaborazione tra i docenti, l'utilizzo di materiale condiviso, la scrittura di appunti e note anche a mano libera, oltre a poter creare documenti Word, Excel e PowerPoint online.

Per ogni docente sono state messe a disposizione i seguenti servizi ed applicazioni:

- Microsoft Teams, un hub digitale che integra le conversazioni, le app e i contenuti necessari per migliorare la collaborazione e il coinvolgimento nella didattica dell'istituto, blocco appunti per la classe e personale, test per la valutazione, spazio di condivisione e collaborazione, programmazione delle attività quotidiane in associazione al registro elettronico.
- Versioni Web di Word, PowerPoint, Excel, OneNote e Outlook
- Strumenti di comunicazione individuale e di gruppo tra i componenti della classe
- E-mail personale
- Spazio di archiviazione OneDrive personale illimitato sul cloud

Sono state utilizzate esclusivamente le piattaforme Microsoft Office\_365 e RE AXIOS, per non generare difficoltà nella gestione dei materiali e degli accessi e per garantire la conservazione dei dati su piattaforme per le quali la scuola ha un contratto esterno di fornitura con relativa nomina a responsabile del trattamento dati (es: Office 365, registro elettronico in uso).

Le usuali metodologie didattiche sono state affiancate da Flipped Classroom, Digital Storytelling, e le altre modalità e metodologie già acquisite, con l'autoformazione o nella formazione svolta nell'Istituto.

## CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il DPCM 8.3.2020, e le note ministeriali nn. 278, 279, 368 del 13.3.2020 e la nota 388 del 17 marzo 2020, stabiliscono la *"necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione"*. Riguardo la valutazione degli apprendimenti e la verifica delle presenze, il testo ministeriale accenna a *"una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate"*, ma ricorda che *"la normativa vigente (Dpr122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa"*.

Nelle note citate si legge anche che *"Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti"*.

Partendo dalla consapevolezza che *"la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa"* la fase valutativa deve essere caratterizzata da una attività di *"...valutazione costante, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione"* (nota388 del 17.3.2020).

Il processo di verifica e valutazione, quindi, va definito tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica che necessariamente si è svolta e si sta svolgendo a distanza e cioè deve considerare che:

- le modalità di verifica rispetto alla didattica in presenza devono essere riviste e modellate su di essa;
- qualunque modalità di verifica non in presenza, seppure inconsueta e specifica, non è impossibile da realizzare;
- vanno individuate le modalità di valutazione dei compiti di realtà e dei compiti autentici (prove esperte/UDA);
- devono essere individuate strategie, procedure e modalità per una valutazione integrata delle competenze.

Invero, bisogna, come per la didattica a distanza, non riproporre pedissequamente nel virtuale le attività come previste in presenza, ma cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto formativo della valutazione.

Si dovrà quindi tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, del nuovo "spazio-classe", delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

**I criteri generali per la valutazione saranno:**

- impegno;
- partecipazione;
- metodo di studio e organizzazione del lavoro;
- creatività, originalità;
- disponibilità a collaborare con docenti e compagni;
- costanza nello svolgimento delle attività;
- resilienza, tenacia, empatia, pazienza;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, con specifico riferimento a quelle trasversali;

**Elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:**

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze online durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma e registro elettronico o altre modalità individuate dal docente, tali da consentirgli la rilevazione degli apprendimenti, che verranno portati in sede di consiglio di classe per la formulazione da parte dell'Organo della valutazione Collegiale finale.

**Modalità di Verifica A Distanza**

Come l'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate (a scelta del docente e secondo le necessità della sua didattica):

**a) verifiche orali con le seguenti modalità, anche alternative tra loro:**

- con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la videocamera accesa;
- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione;
- con esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

**b) verifiche scritte attraverso:**

- compiti a tempo su piattaforma o un altro dei tanti tool possibili;
- saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali;
- svolgimento di compiti autentici assegnati a singoli o a gruppi anche con strategie WebQuest; o anche semplici commenting (richiesta di note a margine su testi scritti) con app appositamente create a questo scopo;
- mappe che riproducono le connessioni del processo di apprendimento;
- blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti;
- In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge il compito

simulato e verbalizza le operazioni che svolge.

**c) verifica asincrona attraverso lo svolgimento e la consegna di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono:**

in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

### **Indicazioni per la Valutazione**

Naturalmente, per poter essere scrutinati, tutti gli studenti dovrebbero avere un congruo numero di valutazioni (voti) relative al periodo di didattica online, a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti.

A queste si aggiungerà anche il voto relativo all’osservazione delle competenze dimostrate nelle attività didattiche a distanza per ogni disciplina. Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate per entrambi gli aspetti. Per la valutazione si potranno utilizzare le griglie allegate. Ogni docente e ogni consiglio di classe, in sede di valutazione finale provvederà ad effettuare una sintesi (non una media aritmetica dei risultati in decimi) dei risultati emersi dalle due griglie.

## Valutazione della condotta

Nella valutazione della condotta va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica, includendo il comportamento nei PCTO, laddove possibile, e nella didattica a distanza.

## 1. Griglia di valutazione –“A”

Materia: \_\_\_\_\_ - Classe: \_\_\_\_\_ - A.S. 2019/2020

Studente: \_\_\_\_\_

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	Punti assegnati
IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10	
		Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9	
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8	
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7	
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6	
COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10	
		Comunica in modo corretto.	9	
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8	
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7	
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6	
COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica (anche in modalità sincrona o asincrona)	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10	
		Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9	
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8	
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7	
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6	

<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<b>4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)</b>	Frequenza e puntualità esemplari.	10		
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9		
		Frequenza e puntualità buone.	8		
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7		
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6		
	<b>5.Rispetto delle norme comportamentali</b>	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10		
		Rispetta attentamente le regole.	9		
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8		
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7		
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6		
	<b>6.Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza</b>	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10		
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9		
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8		
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7		
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	6		
	<b>Per tutti e sei gli indicatori:</b> La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4).			<b>≤ 5</b>	
				<b>TOTALE</b>	
	<b>TIPO DI VALUTAZIONE</b>	<b>VALUTAZIONE OTTENUTA</b>			
	<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA IN SESSANTESIMI (MAX 60)</b>				
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA RIPORTATA IN DECIMI (PT/60)</b>					

## 2. Griglia di valutazione delle prove a distanza "B"

Materia: \_\_\_\_\_ - Classe: \_\_\_\_\_ - A.S. 2019/2020

Studente: \_\_\_\_\_

<b>Griglia unica di valutazione delle prove a distanza</b>					
<b>Descrittori di osservazione</b>	<b>Insufficiente 2-4</b>	<b>mediocre 5</b>	<b>Sufficiente 6</b>	<b>Buono 7-8</b>	<b>Ottimo 9-10</b>
<b>Orientamento all'interno di un contesto disciplinare</b>					
<b>Comprensione di brani, testi multimediali ecc riferiti a un settore</b>					
<b>Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici</b>					
<b>Sintetizzazione, organizzazione, Rielaborazione e metodo</b>					
<b>Originalità del lavoro</b>					
<b>Competenze disciplinari</b>  Materia: _____					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle sei voci (max. 60 punti), dividendo successivamente per 6 (voto in decimi).				Somma: ..... /60  Voto: ..... /6 (Somma/6)	

Per gli alunni DSA e ALTRI BES sono stati applicati gli strumenti compensativi e misure dispensative previste dai rispettivi Piani Didattici Personalizzati (PDP) e sono state utilizzate le griglie di valutazione adottata per il resto della classe

### Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.lgs. n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal D.lgs. di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Allegati all' O.M. 16/05/2020

#### Allegato A

**TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

**TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

**TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei seguenti criteri, individuati dal Collegio dei docenti del 22 Gennaio 2019, delibera n.23.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella ministeriale, scaturisce dalla media dei voti e deve tenere conto di eventuali crediti formativi il cui riconoscimento non può in alcun modo comportare un cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti. Si ricorda che il credito formativo "consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato; la coerenza può essere individuata nell'omogeneità con cui i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione" (D.M. 49/2000). L'attribuzione del punteggio massimo della banda avverrà in presenza di: Una media dei voti con frazione decimale  $\geq 5$  (es. 6,5-6,6 etc.); Un totale di punti di credito formativo di almeno 0,4.

<b>CREDITI FORMATIVI</b>		<b>PUNTI</b> da aggiungere alla media scolastica
1	CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE INFORMATICHE (ECDL) conseguita nell'anno scolastico in corso	0,8
2	CERTIFICAZIONI EUROPEE DI LINGUE STRANIERE (solo organismi accreditati) conseguita nell'anno scolastico in corso	0,8
3	Frequenza, nell'anno scolastico in corso, di ATTIVITA' SPORTIVA a livello agonistico con società o associazioni riconosciute dal CONI a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• livello provinciale</li> <li>• a livello regionale</li> <li>• livello nazionale</li> </ul>	0,1 0,2 0,3
4	Partecipazione a PROGETTI o ATTIVITA' promossi dall'istituto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• per meno di 25 ore</li> <li>• da 25 a 50 ore</li> <li>• con oltre 50 ore</li> </ul>	0,1 0,2 0,3
5	Svolgimento, nell'anno scolastico corrente di corsi DIDATTICO-CULTURALI presso agenzie di formazione /istruzione legalmente riconosciute, funzionali e coerenti con i contenuti dell'indirizzo di studio frequentato.	0,3

	Partecipazione a GARE E/O CONCORSI riferiti al percorso scolastico:		
6	•	a livello provinciale	0,1
	•	a livello regionale	0,2
	•	a livello nazionale	0,3
		se posizionato ai primi tre posti:	+ 0,3
	Frequenza, nell'anno scolastico in corso, del CONSERVATORIO		
7			0,3
	Alternanza Scuola Lavoro In corrispondenza della valutazione ASL, espressa per livelli ( <b>classi 3°</b> )		
8	•	livello 2	0,3
	•	livello 3	0,4
	•	livello 4	0,5
	Alternanza Scuola Lavoro In corrispondenza della valutazione ASL, espressa per livelli ( <b>classi 4°</b> )		
9	•	livello 2	0,2
	•	livello 3	0,3
	•	livello 4	0,4
	Alternanza Scuola Lavoro in corrispondenza della valutazione ASL, espressa per livelli ( <b>classi 5°</b> )		
			0,2
10	•	livello 2	0,3
	•	livello 3	0,4

## CONSUNTIVI DISCIPLINE

Materia ITALIANO

Insegnante GAROFALO RAFFAELLA

Testo adottato: Autore: Roncoroni- Cappellini- Dendi- Sada- Tribulato Ed. SIGNORELLI MIA LETTERATURA (VOL. 3)

Ore settimanali: 4

Ore annuali previste:132

Ore annuali svolte: 69

## TEMI GENERALI:

- Il Naturalismo. Emile Zola
- Il Verismo. Giovanni Verga
- Il Decadentismo e la Belle Epòque
- Giovanni Pascoli
- Gabriele D'Annunzio
- Luigi Pirandello
- Italo Svevo
- Ermetismo: Giuseppe Ungaretti
- Eugenio Montale
- Salvatore Quasimodo
- Umberto Saba
- Poesia di secondo Novecento: Primo Levi

## Metodologia:

Lezione frontale	sì	X	no		Lezione interattiva	sì	X	no	
Lavori di gruppo	sì	X	no		Esercitazioni guidate	sì	X	no	
Lavori individuali	sì	X	no		Prove strutturate	sì	X	no	
Videolezioni	si	X	no		Materiale didattico in formato elettronico attraverso RE	si	X	no	

## Supporti didattici:

Biblioteca	sì		no	X	Computer	sì	X	no	
Laboratori	sì	X	no		Piattaforma Office_365	sì	X	no	
Audiovisivi	sì	X	no		LIM	sì	X	no	

## Strumenti di verifica:

Interrogazione	sì	X	no		Prova strutturata	sì	X	no	
Esercitazione	sì	X	no		Elaborati su Attività	sì	X	no	
Prova pratica			no		Test su Forms	sì	X	no	

Obiettivi conseguiti:

Comunicare efficacemente	sì	X	no		in parte	
Analizzare nuclei tematici, problemi e processi	sì		no		in parte	X
Effettuare collegamenti	sì	X	no		in parte	
Compiere operazioni di sintesi	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di un metodo di lavoro autonomo	sì		no		in parte	X
Lavorare in gruppo	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di conoscenze specifiche	sì	X	no		in parte	
Leggere criticamente fatti ed eventi	sì		no		in parte	X
Compiere scelte e prendere decisioni	sì		no		in parte	X

**UDA: L'ALIMENTAZIONE E LA CULTURA ENOGASTRONOMICA NEL MONDO (IN PRESENZA)**

Materia STORIA

Insegnante Garofalo Raffaella

Testo adottato: Autore: Brancati- Pagliarani

Storia in movimento VOL. 3 ED. Nuova Italia

Ore settimanali:2

Ore annuali previste:66

Ore annuali svolte: 40

Temi generali:

IL RISORGIMENTO ITALIANO

LA II RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

IL NOVECENTO

LA CRISI DELLA CIVILTÀ MODERNA

DAL COLONIALISMO ALL'IMPERIALISMO

L'ITALIA GIOLITTIANA

LA CRISI DELL'EQUILIBRIO EUROPEO

LA GRANDE GUERRA (1914-1918)

GLI ANNI VENTI NEGLI STATI UNITI E LA CRISI DEL 1929

IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO

STALINISMO FASCISMO , NAZISMO

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

L'ITALIA NEL SECONDO DOPOGUERRA

LA GUERRA FREDDA (cenni)

Metodologia:

Lezione frontale	X	Lezione interattiva	X	
Lavori di gruppo	X	Esercitazioni guidate	X	
Lavori individuali	X	Prove strutturate		
Biblioteca	X	Computer	X	
Laboratori	X	Fotocopie	X	
Audiovisivi	X	Lavagna luminosa		
Interrogazione	X	Prova strutturata	X	

Esercitazione	X		Relazione			
Prova pratica			Problema			
Comunicare efficacemente				X		
Analizzare nuclei tematici, problemi e processi				Parzialmente		
Effettuare collegamenti				Parzialmente		
Compiere operazioni di sintesi				X		
Acquisizione di un metodo di lavoro autonomo				Parzialmente		
Lavorare in gruppo				X		
Acquisizione di conoscenze specifiche				Parzialmente		
Leggere criticamente fatti ed eventi				Parzialmente		
Compiere scelte e prendere decisioni				X		

**Materia:** LINGUA INGLESE **Docente:** PROF. MARA DI NITTO

Testo adottato: COOK BOOK CLUB UP, O. Cibelli e D' Avino, ed. Clitt.

Ore settimanali: 3 Ore annuali previste: 99 Ore annuali svolte: 57 presenza a distanza

Metodologia:

Lezione frontale	sì	X	no		Lezione interattiva	sì	X	no	
Lavori di gruppo	sì	X	no		Esercitazioni guidate	sì	X	no	
Lavori individuali	sì	X	no		Prove strutturate	sì	X	no	
Videolezioni	sì	X	no		Materiale didattico in formato elettronico attraverso RE	sì	X	no	

Supporti didattici:

Biblioteca	sì		no	X	Computer	sì	X	no	
Laboratori	sì	X	no		Piattaforma Office_365	sì	X	no	
Audiovisivi	sì	X	no		LIM	sì	X	no	

Strumenti di verifica:

Interrogazione	sì	X	no		Prova strutturata	sì	X	no	
Esercitazione	sì	X	no		Elaborati su Attività	sì	X	no	
Prova pratica	sì		no		Test su Forms	sì	X	no	

Obiettivi conseguiti:

Comunicare efficacemente	sì		no		in parte	X
Analizzare nuclei tematici, problemi e processi	sì		no		in parte	X
Effettuare collegamenti	sì	X	no		in parte	
Compiere operazioni di sintesi	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di un metodo di lavoro autonomo	sì		no		in parte	X
Lavorare in gruppo	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di conoscenze specifiche	sì	X	no		in parte	
Leggere criticamente fatti ed eventi	sì		no		in parte	X
Compiere scelte e prendere decisioni	sì		no		in parte	X

**Materia:** LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE **Docente:** PROF. ALESSANDRO AMATO

Testo adottato: "PRÊT À PORTER" di Mariella Olivieri, Philippe Beupart ed. Rizzoli

Ore settimanali: 3 Ore annuali previste: 99 Ore annuali svolte: 52 presenza 25 a distanza

Metodologia:

Lezione frontale	sì	X	no		Lezione interattiva	sì	X	no	
Lavori di gruppo	sì	X	no		Esercitazioni guidate	sì	X	no	
Lavori individuali	sì	X	no		Prove strutturate	sì	X	no	
Videolezioni	sì	X	no		Materiale didattico in formato elettronico attraverso RE	sì	X	no	

Supporti didattici:

Biblioteca	sì	X	no		Computer	sì	X	no	
Laboratori	sì	X	no		Piattaforma Office_365	sì	X	no	
Audiovisivi	sì	X	no		LIM	sì	X	no	

Strumenti di verifica:

Interrogazione	sì	X	no		Prova strutturata	sì	X	no	
Esercitazione	sì	X	no		Elaborati su Attività	sì	X	no	
Prova pratica	sì		no		Test su Forms	sì	X	no	

Obiettivi conseguiti:

Comunicare efficacemente	sì		no		in parte	X
Analizzare nuclei tematici, problemi e processi	sì	X	no		in parte	
Effettuare collegamenti	sì	X	no		in parte	
Compiere operazioni di sintesi	sì		no		in parte	X
Acquisizione di un metodo di lavoro autonomo	sì		no		in parte	X
Lavorare in gruppo	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di conoscenze specifiche	sì	X	no		in parte	
Leggere criticamente fatti ed eventi	sì	X	no		in parte	
Compiere scelte e prendere decisioni	sì		no		in parte	X

**Materia:** SCIENZA E CULTURA DEGLI ALIMENTI **Insegnante:** PROF. FILIPPO STIRPE

Testo adottato: "ALIMENTAZIONE OGGI" di Silvano Rodato CLITT ed. Zanichelli

Ore settimanali: 3 Ore annuali previste: 99 Ore annuali svolte: 50 presenza 41 a distanza

Metodologia:

Lezione frontale	sì	X	no		Lezione interattiva	sì	X	no	
Lavori di gruppo	sì	X	no		Esercitazioni guidate	sì	X	no	
Lavori individuali	sì	X	no		Prove strutturate	sì	X	no	
Videolezioni	sì	X	no		Materiale didattico in formato elettronico attraverso RE	sì	X	no	

Supporti didattici:

Biblioteca	sì		no	X	Computer	sì	X	no	
Laboratori	sì	X	no		Piattaforma Office_365	sì	X	no	
Audiovisivi	sì	X	no		LIM	sì	X	no	

Strumenti di verifica:

Interrogazione	sì	X	no		Prova strutturata	sì	X	no	
Esercitazione	sì	X	no		Elaborati su Attività	sì	X	no	
Prova pratica	sì		no		Test su Forms	sì	X	no	

Obiettivi conseguiti:

Comunicare efficacemente	sì	X	no		in parte	
Analizzare nuclei tematici, problemi e processi	sì		no		in parte	X
Effettuare collegamenti	sì	X	no		in parte	
Compiere operazioni di sintesi	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di un metodo di lavoro autonomo	sì		no		in parte	X
Lavorare in gruppo	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di conoscenze specifiche	sì	X	no		in parte	
Leggere criticamente fatti ed eventi	sì		no		in parte	X
Compiere scelte e prendere decisioni	sì		no		in parte	X

**Materia**      **MATEMATICA**    **Insegnante Prof. Antonio Zampolla**

Testo adottato : Bergamini – Trifoni – Barozzi –“ Zanichelli” *Modulo U* I Limiti, *Modulo V* Derivate e Studio di Funzione.

Ore settimanali :      3      Ore annuali previste: 99      Ore annuali svolte: 51 (fino al 5 Marzo)  
 Video lezioni svolte dal 5 Marzo all' 8 Giugno in piattaforma Office: 33 circa "unità di tempo"(video lezioni)

**Temi generali: Analisi matematica applicata a funzioni algebriche razionali intere e fratte. Studio dell'andamento di una funzione; I limiti; Le Derivate.**

Metodologia:

Lezione frontale	SI		Lezione interattiva	SI
Lavori di gruppo	SI		Esercitazioni guidate	SI
Lavori individuali	SI		Prove strutturate	SI
Video lezioni in piattaforma	SI			

Supporti didattici:

Biblioteca			Computer	SI	
Laboratori			Registratore		
Audiovisivi	SI		Lavagna luminosa	SI	
Piattaforma Office 365 (TEAMS)	SI				

Strumenti di verifica:

Interrogazione	SI		Prova strutturata	SI	
Esercitazione	SI		Relazione	SI	
Prova pratica			Problema	SI	
Attività su Piattaforma Teams: Moduli , Test, Relazioni.	SI				

Obiettivi conseguiti:

Comunicare efficacemente	SI
Analizzare nuclei tematici, problemi e processi	SI
Effettuare collegamenti	SI
Compiere operazioni di sintesi	SI
Acquisizione di un metodo di lavoro autonomo	SI
Lavorare in gruppo	SI
Acquisizione di conoscenze specifiche	SI
Leggere criticamente fatti ed eventi	SI
Compiere scelte e prendere decisioni	SI

**Materia: ENOGASTRONOMIA – ORGANIZZAZIONE E GESTIONE TECNICO PROFESSIONALE**

Insegnante: PROF. ORLACCHIO N. ADAMO

Ore settimanali: 4                      Ore annuali previste: X                      Ore annuali svolte:

Temi generali: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE TECNICO RISTORATIVA

Metodologia:

Lezione frontale	sì	X	no		Lezione interattiva	sì	X	no	
Lavori di gruppo	sì	X	no		Esercitazioni guidate	sì	X	no	
Lavori individuali	sì	X	no		Prove strutturate	sì	X	no	
Videolezioni	sì	X	no		Materiale didattico in formato elettronico attraverso RE	sì	X	no	

Supporti didattici:

Biblioteca	sì		no	X	Computer	sì	X	no	
Laboratori	sì	X	no		Piattaforma Office_365	sì	X	no	
Audiovisivi	sì	X	no		LIM	sì	X	no	

Strumenti di verifica:

Interrogazione	sì	X	no		Prova strutturata	sì	X	no	
Esercitazione	sì	X	no		Elaborati su Attività	sì	X	no	
Prova pratica	sì		no		Test su Forms	sì	X	no	

Obiettivi conseguiti:

Comunicare efficacemente	sì	X	no		in parte	
Analizzare nuclei tematici, problemi e processi	sì		no		in parte	X
Effettuare collegamenti	sì	X	no		in parte	
Compiere operazioni di sintesi	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di un metodo di lavoro autonomo	sì		no		in parte	X
Lavorare in gruppo	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di conoscenze specifiche	sì	X	no		in parte	
Leggere criticamente fatti ed eventi	sì		no		in parte	X
Compiere scelte e prendere decisioni	sì		no		in parte	X

**Materia:** SALA E VENDITE **Insegnante:** PROF. RICCARDO LATTAO

Testo adottato: "SALA E VENDITE PER CUCINA, ALMA"

Ore settimanali: 2 Ore annuali previste: 64 Ore annuali svolte: 29 presenza 12 a distanza

Metodologia:

Lezione frontale	sì	X	no		Lezione interattiva	sì	X	no	
Lavori di gruppo	sì	X	no		Esercitazioni guidate	sì	X	no	
Lavori individuali	sì	X	no		Prove strutturate	sì	X	no	
Videolezioni	sì	X	no		Materiale didattico in formato elettronico attraverso RE	sì	X	no	

Supporti didattici:

Biblioteca	sì		no	X	Computer	sì	X	no	
Laboratori	sì		no	X	Piattaforma Office_365	sì	X	no	
Audiovisivi	sì		no	X	LIM	sì	X	no	

Strumenti di verifica:

Interrogazione	sì	X	no		Prova strutturata	sì	X	no	
Esercitazione	sì	X	no		Elaborati su Attività	sì	X	no	
Prova pratica	sì		no		Test su Forms	sì	X	no	

Obiettivi conseguiti:

Comunicare efficacemente	sì	X	no		in parte	
Analizzare nuclei tematici, problemi e processi	sì		no		in parte	X
Effettuare collegamenti	sì	X	no		in parte	
Compiere operazioni di sintesi	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di un metodo di lavoro autonomo	sì		no		in parte	X
Lavorare in gruppo	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di conoscenze specifiche	sì	X	no		in parte	
Leggere criticamente fatti ed eventi	sì		no		in parte	X
Compiere scelte e prendere decisioni	sì		no		in parte	X

Materia: Diritto e tecniche amministrative Insegnante: PROF. Maurizio Giretti

Testo adottato: “Gestire le imprese ricettive” Rascioni - Ferriello ed. Tramontana

Ore settimanali: 5 Ore annuali previste: 165 Ore annuali svolte: 84 presenza 81 a distanza

Temi generali: Domanda turistica, Marketing, Pianificazione programmazione e controllo, Budget, analisi dei costi e definizione dei prezzi.

Metodologia:

Lezione frontale	sì	X	no		Lezione interattiva	sì	X	no	
Lavori di gruppo	sì		no	X	Esercitazioni guidate	sì	X	no	
Lavori individuali	sì	X	no		Prove strutturate	sì	X	no	
Videolezioni	sì	X	no		Materiale didattico in formato elettronico attraverso RE	sì	X	no	

Supporti didattici:

Biblioteca	sì		no	X	Computer	sì	X	no	
Laboratori	sì	X	no		Piattaforma Office_365	sì	X	no	
Audiovisivi	sì		no	X	LIM	sì		no	X

Strumenti di verifica:

Interrogazione	sì	X	no		Prova strutturata	sì	X	no	
Esercitazione	sì	X	no		Elaborati su Attività	sì	X	no	
Prova pratica	sì	X	no		Test su Forms	sì		no	X

Obiettivi conseguiti:

Comunicare efficacemente	sì	X	no		in parte	
Analizzare nuclei tematici, problemi e processi	sì		no		in parte	X
Effettuare collegamenti	sì	X	no		in parte	
Compiere operazioni di sintesi	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di un metodo di lavoro autonomo	sì		no		in parte	X
Lavorare in gruppo	sì		no	X	in parte	
Acquisizione di conoscenze specifiche	sì	X	no		in parte	
Leggere criticamente fatti ed eventi	sì		no		in parte	X
Compiere scelte e prendere decisioni	sì		no		in parte	X

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Insegnante: PROF. GIOVANNI BIANCO

Testo adottato: “MOVE” (testo consigliato) di M. Gottin – E. Degani Ed. SEI

Ore settimanali: 2      Ore annuali previste: 66      Ore annuali svolte: 32 presenza 7 a distanza

**Temi generali:** Acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive. Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive. Acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (tempo libero, lavoro, salute) Conoscenza delle nozioni essenziali sull'apparato locomotore. Il gioco e lo sport. Storia dell'attività fisica e sportiva dalla preistoria ad oggi. Aspetti sociali, culturali e politici dello sport.

Metodologia:

Lezione frontale	sì	X	no		Lezione interattiva	sì	X	no	
Lavori di gruppo	sì	X	no		Esercitazioni guidate	sì		no	X
Lavori individuali	sì	X	no		Prove strutturate	sì	X	no	
Videolezioni	sì	X	no						

Supporti didattici:

Biblioteca	sì		no	X	Computer	sì	X	no	
Laboratori	sì		no	X	Piattaforma Office_365	sì	X	no	
Audiovisivi	sì	X	no		LIM	sì		no	X

Strumenti di verifica:

Interrogazione	sì	X	no		Prova strutturata	sì	X	no	
Esercitazione	sì	X	no		Elaborati su Attività	sì		no	X
Prova pratica	sì		no		Test su Forms	sì	X	no	

Obiettivi conseguiti:

Comunicare efficacemente	sì	X	no		in parte	
Analizzare nuclei tematici, problemi e processi	sì		no		in parte	X
Effettuare collegamenti	sì	X	no		in parte	
Compiere operazioni di sintesi	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di un metodo di lavoro autonomo	sì		no		in parte	X
Lavorare in gruppo	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di conoscenze specifiche	sì	X	no		in parte	
Leggere criticamente fatti ed eventi	sì		no		in parte	X
Compiere scelte e prendere decisioni	sì		no		in parte	X

**Materia:** RELIGIONE CATTOLICA **Docente:** PROF. NICOLINO TARTAGLIONE

Testo adottato: "A LAUTO CONVITO " SALANI EDB

Ore settimanali: 1 Ore annuali previste: 33 Ore annuali svolte: 14 presenza 8 a istanza

Metodologia:

Lezione frontale	sì	X	no		Lezione interattiva	sì	X	no	
Lavori di gruppo	sì		no		Esercitazioni guidate	sì		no	
Lavori individuali	sì		no		Prove strutturate	sì	X	no	
Videolezioni	sì	X	no		Materiale didattico in formato elettronico attraverso RE e piattaforma	sì	X	no	

Supporti didattici:

Biblioteca	sì		no	X	Computer	sì	X	no	
Laboratori	sì	X	no		Piattaforma Office_365	sì	X	no	
Audiovisivi	sì	X	no		LIM	sì	X	no	

Strumenti di verifica:

Interrogazione	sì	x	no		Prova strutturata	sì		no	
Esercitazione	sì		no		Elaborati su Attività	sì		no	
Prova pratica	sì		no		Test su Forms	sì	X	no	

Obiettivi conseguiti:

Comunicare efficacemente	sì		no		in parte	x
Analizzare nuclei tematici, problemi e processi	sì	x	no		in parte	
Effettuare collegamenti	sì		no		in parte	x
Compiere operazioni di sintesi	sì		no		in parte	x
Acquisizione di un metodo di lavoro autonomo	sì		no		in parte	X
Lavorare in gruppo	sì	X	no		in parte	
Acquisizione di conoscenze specifiche	sì	X	no		in parte	
Leggere criticamente fatti ed eventi	sì		no		in parte	X
Compiere scelte e prendere decisioni	sì		no		in parte	X

## ATTIVITÀ E PROGETTI

## Interventi di recupero e di potenziamento\*

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero		X	Italiano Diritto e Tecniche Amministrative	A sportello
Interventi di potenziamento	X		Inglese	In classe
Interventi di approfondimento		X	Alimentazione italiano Inglese	Lezione frontale

**\*Previsti dal Piano Annuale delle attività e nel Progetto di Classe ma non effettuati a causa della sospensione delle attività scolastiche**

**Prove effettuate e iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'Esame di Stato**

- Simulazioni I (21 gennaio 2020) della Prima Prova
- Simulazioni I (27 febbraio 2020) della Seconda Prova
- Simulazione colloquio (in programma nella prima settimana di giugno verrà effettuato in modalità videoconferenza)

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il presente progetto ha ad oggetto lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e come obiettivo finale quello di sviluppare temi legati alla convivenza civile, modificando l'atteggiamento degli studenti verso il sapere, accrescendone non solo le conoscenze ma soprattutto le abilità e le competenze. Esso si allinea a quanto richiesto alla scuola dalla vigente legislazione scolastica italiana ed europea. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini, italiani ed europei.

La Raccomandazione del Consiglio Europeo n. 2006/962/CE (cui l'Italia aderì con il DM 139/2007), aggiornata con la Racc. del 22 maggio 2018, ha ricompreso la competenza in materia di cittadinanza tra le 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La Legge 169 del 30/10 2008, all'art.1, ha previsto azioni di sensibilizzazione e di ampliamento delle conoscenze relative all'insegnamento/apprendimento di "Cittadinanza e Costituzione" nelle scuole statali di ogni ordine e grado.

Il Ministero dell'Istruzione ha dedicato all'interpretazione della legge 169/2008 il "Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" del 04.03.2009 prot. n° 2079, che individua come primario il rapporto tra scuola e Costituzione. La scuola, infatti, deve favorire l'incontro tra le nuove generazioni e la Costituzione affinché esse possano conoscere ed accettare i principi e i valori fondamentali e la loro evoluzione. In tale prospettiva, il testo costituzionale costituisce una guida ed una mappa dei valori per le nuove generazioni. L'attenzione, quindi, va rivolta sia ai contenuti che ai comportamenti di cittadinanza attiva e consapevole.

Su tale linea la Legge del 23.11.2012 n° 222 ha previsto l'organizzazione di Percorsi didattici, iniziative e incontri celebrativi su eventi riguardo la Costituzione, il Risorgimento, l'Unità nazionale, i simboli dell'unità nazionale.

In ossequio agli indirizzi legislativi di cui sopra, nelle Linee Guida per gli Istituti Professionali, D.P.R.15.03.2010 n° 87 (vd. anche D. Lgs. 61/2017), viene affermato il principio che le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione professionale e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico. In sintonia con la legislazione appena richiamata, il PTOF dell'I.P.S.S.A.R. Tognazzi di Velletri, per l'anno scolastico 2019/2020, prevede anche attività di potenziamento e approfondimento nell'area del diritto e della legalità, sul tema Cittadinanza e Costituzione.

### **Obiettivi formativi generali**

-Capire e fare propri i contenuti della Costituzione, con riguardo ai diritti e doveri e alla struttura della nostra Repubblica.

-Capire l'importanza di "regole condivise" come base per la convivenza civile.

-Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona, riconosciuto in quanto tale dalle leggi dello Stato, del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali in cui è inserita e dei poteri dello Stato.

-Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità e tradizioni culturali, individuando il contributo positivo di ciascuno ad una convivenza pacifica e ordinata.

### **Competenze**

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali:

Competenze personali: identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell'umanità e negli ordinamenti giuridici nazionali e internazionali

Identità e appartenenza: conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana.

Alterità e relazione: riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo.

**DESTINATARI:** Gli alunni delle classi VA, VB e VL dell'Istituto

### **Tempi e modalità di realizzazione**

Il progetto, iniziato nella prima settimana di febbraio 2020, si articolava in moduli di 7 incontri, per ogni classe quinta. Ciascun incontro aveva la durata di un'ora. Le iniziative sono state sviluppate in orario scolastico, in compresenza con i docenti di Italiano/storia. A causa della sospensione delle attività scolastiche in data 4 marzo si sono svolti, in presenza, solamente i primi tre incontri. Nel mese di maggio sono riprese le lezioni, per un totale di sei, in modalità DAD con una rimodulazione sia dei tempi che del contenuto del programma.

### **Contenuti del progetto**

In presenza:

**-Primo incontro:** Presentazione e condivisione del progetto con gli alunni. In questa fase sono scaturite riflessioni personali da parte degli alunni che hanno evidenziato l'importanza dei concetti di "Cittadinanza", intesa come la capacità di sentirsi cittadini attivi e di "Costituzione", intesa come documento fondamentale della nostra democrazia, caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile e democratica.

La nascita della Costituzione Italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione. - La struttura della nostra Costituzione ed i suoi caratteri.

*-Conoscenze: Approfondire la conoscenza del percorso storico, sociale e giuridico che ha portato alla promulgazione della Costituzione Repubblicana.*

*-Abilità: saper cogliere la coerenza dei "Principi fondamentali" e dei "diritti e doveri dei cittadini" con l'intero impianto costituzionale.*

*-Competenze: capire e fare propri i contenuti della Costituzione quale base di una convivenza civile e democratica.*

**-Secondo incontro:** Cenni sui principi fondamentali della Costituzione Italiana. -Lettura e analisi dell'art.3 Cost.:*“Tutti i cittadini sono uguali davanti alla legge...”*. Uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale. - Discussione e approfondimento sulle discriminazioni (di genere) tra stereotipi e pregiudizi vecchi e nuovi.

*-Conoscenze: Comprendere le scelte di valore contenute nei principi fondamentali della Costituzione; il principio di uguaglianza, pilastro del nostro sistema giuridico.*

*-Abilità: saper applicare la disciplina di un principio fondamentale; sensibilizzarsi al rispetto e alla valorizzazione di ogni tipo di diversità.*

*-Competenze: Collocare l'esperienza personale nel tessuto sociale della comunità, nel rispetto dei valori costituzionali.*

**-Terzo incontro:** L'Ordinamento della Repubblica Italiana: Parlamento; Governo; Magistratura; Presidente della Repubblica; Corte Costituzionale.

*-Conoscenze: Conoscere l'impianto istituzionale; lo Stato: Organi e funzioni.*

*-Abilità: Individuare il ruolo e saper cogliere le dinamiche delle relazioni che intercorrono tra le istituzioni dello Stato.*

*-Competenze: Saper valutare gli effetti della attività legislativa, esecutiva e giudiziaria sulla vita sociale.*

**-Quarto incontro:** Le limitazioni dei diritti e libertà fondamentali a favore del diritto alla salute ai tempi del Covid 19. Funzione politica e normativa del Governo.

*-Conoscenze: Conoscere i diritti e le libertà fondamentali dei cittadini contenute nella Costituzione.*

*-Abilità: Comprendere le scelte circa le limitazioni delle libertà fondamentali e il loro necessario bilanciamento.*

*-Competenze: Saper valutare l'importanza della funzione politica e normativa del Governo.*

**-Quinto incontro:** L'economia al tempo del Covid-19. Il concetto di PIL , indice di ricchezza e non di benessere. Intervento dello Stato e della UE nell'economia.

*-Conoscenze: Conoscere l'importanza delle problematiche economiche sorte durante la pandemia.*

*-Abilità: Sapere individuare i vantaggi e gli svantaggi della adesione alle Organizzazioni internazionali.*

*-Competenze: Individuare e valutare gli effetti sul piano interno della appartenenza dell'Italia agli organismi internazionali.*

**-Sesto incontro:** Lettura e analisi dell'art. 9 della Costituzione con particolare riferimento alla tutela del paesaggio e patrimonio storico e culturale. Il concetto di ambiente nella Costituzione.

*-Conoscenze: Conoscere l'importanza del ruolo dello Stato nella promozione dello sviluppo della cultura e nella tutela del patrimonio storico, artistico e paesaggistico.*

*-Abilità: Sensibilizzare la propria persona nei confronti delle politiche ambientali e culturali.*

*-Competenze: Collocare la propria esperienza personale alla difesa dell'ambiente.*

**-Settimo incontro:** Cenni sullo sviluppo e turismo sostenibile (energia lineare e circolare, prodotti a km0). Cenni sull'Agenda 2030.

*-Conoscenze: Conoscere l'importanza di politiche a favore di un'economia sostenibile.*

*-Abilità: Saper individuare e sensibilizzare politiche a favore di temi ambientali..*

-*Competenze: Collocare la propria esperienza personale verso la ricerca di un nuovo modo di produrre e consumare.*

-**Ottavo incontro:** Riflessioni sull' Amore di Patria, disciplina e senso civico.

-**Nono incontro :** Feed-back del progetto, riflessioni condivise sugli argomenti trattati per misurare la ricaduta in termini di competenze acquisite nel percorso progettuale di approfondimento.

RISORSE ORGANIZZATIVE: Computer o smartphone o tablet, lavagna e/o LIM.

SUPPORTI DIDATTICI: La Costituzione Italiana, supporti multimediali, articoli di giornale o riviste.

METODOLOGIA: Lezione frontale, dialogata, DAD, eventuali visioni cinematografiche.

Prof. Roberto Leonzio

## PERCORSI PER COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'Istituto organizza e realizza periodi di PCTO per tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte. Tale percorso permette di introdurre una metodologia dalla quale ormai non si può più prescindere in quanto è basata su processi di apprendimento che promuovono la formazione attraverso il lavoro e privilegiano la dimensione esperienziale, rafforzando al contempo i rapporti tra l'offerta formativa delle scuole e lo sviluppo socio-economico delle diverse realtà territoriali. I risultati delle passate esperienze confermano la validità del progetto in quanto si è assistito ad un aumento della motivazione, dell'interesse, una evidente acquisizione di competenze e quindi una maggiore sicurezza negli studenti nel ripensare al proprio progetto di vita.

L'abbattimento del tasso di dispersione scolastica è anche uno dei principali fattori sui quali si misura la validità del progetto PCTO.

Le finalità del progetto sono quelle di formulare e attuare una forma di apprendimento flessibile integrando momenti di apprendimento all'interno dell'istituzione scolastica a momenti di formazione in azienda, che assumono il carattere di vere e proprie occasioni di acquisizioni di competenze, come previsto dall'art. 4 della legge 53/03, dal dl n77 del 15/4/2005 e nelle linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli istituti professionali (D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87, articolo 8, comma 6).

Il PCTO è una metodologia didattica del Sistema dell'Istruzione per consentire agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro. Rappresenta un obbligo ordinamentale come previsto dalla legge n. 107 del 2015, modificato dalla legge n.145 del 30/12/2018:

*Comma “784: i percorsi in alternanza scuola-lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, sono rinominati «percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, con effetti dall'esercizio finanziario 2019, sono attuati per una durata complessiva:  
a) non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali... ”*

e meglio specificato nella successiva nota ministeriale n.380 del 18 febbraio 2018.

Il progetto si pone inoltre come uno degli strumenti per favorire l'incontro fra la domanda del mondo del lavoro e l'offerta che viene erogata dal mondo della scuola: questo si realizza con il coinvolgimento delle associazioni di categoria o aziende, attraverso la definizione di percorsi indirizzati a far acquisire competenze, con certificazione finale, agli allievi che partecipano al piano dei PCTO.

Gli obiettivi principali del progetto intendono:

- preparare gli studenti ad affrontare con responsabilità ed autonomia gli impegni di lavoro futuri;
- migliorare la preparazione professionale degli allievi, collegando le conoscenze teoriche e le esperienze pratiche;
- abituare gli alunni alla soluzione di problemi ed all'analisi di processi;
- favorire tecniche di comunicazione, in modo che gli alunni acquisiscano la capacità di porsi adeguatamente nei rapporti con le persone;
- formare gli studenti con l'approccio di learning by doing;
- motivare gli studenti all'apprendimento;
- valorizzare l'esperienza concreta che gli allievi possono vivere partecipando al progetto, in modo da favorire e consolidare gli apprendimenti in atto;
- accrescere il livello motivazionale facilitando la comunicazione, il lavoro di gruppo.
- favorire la definizione del progetto di vita di ogni studente.

<b>ATTIVITA'</b>	<b>Ore</b>	<b>CLASSI</b>
Stage	160 (annue)	3 – 4 – 5
Visite aziendali	In orario scolastico	3 – 4
Lezioni d'aula	In orario scolastico ed extrascolastico 5 - 10 ore	3 – 4
Lezioni d'aula	Laboratorio PAL	5 enogastronomia
	ANPAL	
Manifestazioni/eventi	Secondo l'attività	3 – 4 – 5
Incontri con esperti esterni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tavola con il Pecorino Toscano DOP</li> <li>• A tavola con il Grano Padano</li> <li>• LazioInnova: start-up tra i banchi di scuola</li> <li>• Incontro con formatrici ANPAL per elaborazione del curriculum vitae</li> </ul>	5

Inoltre l'istituto ha aderito al piano operativo dell'ANPAL dall'anno scolastico 2016/2017.

## PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

<b>Titolo del progetto</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Attività</b>
"Birra Peroni"	Consentire di prendere coscienza di realtà industriali locali	Visita aziendale birrificio Peroni
Progetto Lazio Innova Colleferro "Startupper d'impresa"	Incrementare la capacità di sviluppo di impresa	Visita al centro di avviamento dell'impresa giovanile
Evento di formazione e orientamento in uscita "Cuocere: materia, gusto, salute".	Ampliare la conoscenza e le competenze professionali	Evento formativo a cura della Scuola Internazionale di Cucina ALMA rivolto agli studenti delle classi quinte e agli insegnanti tecnico-pratici dell'indirizzo di enogastronomia (settore Ristorazione e Sala/Vendita)
Incontri classi quinte ANPAL - Lazio Innova	Ampliare la conoscenza e le competenze professionali	Incontri in aula con docenti esperti di avviamento di impresa e start-up
Evento formativo "A scuola di cucina con Grana Padano".	Ampliare la conoscenza e le competenze professionali	Incontro con esperto per degustazione e definizione caratteristiche organolettiche del prodotto
Orientamento in uscita presso Fondazione Bio Campus di Latina.	Ampliare le opportunità in uscita	Visita alla fondazione per attività successive alla scuola
Incontri classi quinte ANPAL	Implementare la capacità progettuale	Incontri in aula con docenti esperti di avviamento di impresa e start-up
Concorso "StartUpper School Food".	Implementare la capacità progettuale	Concorso interno di cucina
Evento formativo "A scuola di cucina con Pecorino Toscano DOP".	Ampliare la conoscenza e le competenze professionali	Incontro con esperto per degustazione e definizione caratteristiche organolettiche del prodotto

## ESAME DI STATO: TRACCE PER ELABORATO INIZIALE ed ELENCO TESTI

Le tracce per l'elaborato iniziale, in ottemperanza a quanto indicato sull'O.M. del 16 maggio 2020 (art. 17, comma 1) sono state elaborate dai docenti delle discipline individuate a suo tempo per la seconda prova, ossia LABORATORIO SERVIZI ENOGASTRONOMICI – CUCINA e SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE.

I criteri adottati per l'elaborazione, l'assegnazione, la somministrazione e la restituzione degli argomenti per la redazione degli elaborati, decisi in sede di riunione di Dipartimento, sono interamente richiamati dalla circolare n. 247 del 25 maggio 2020, di seguito sinteticamente riportati:

- a. PERSONALIZZAZIONE;
- b.: EQUIVALENZA;
- c. PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE;
- d. INTERRELAZIONE;
- e. TIPOLOGIA;
- f. FORMATO.

### Tracce

- 1) Il Candidato proponga un elaborato sul tema delle DIETE e DELL'ALIMENTAZIONE. Nello specifico parli dei regimi dietetici e delle preparazioni culinarie ad essi associati.
- 2) Il Candidato proponga un elaborato sul tema della CUCINA ITALIANA. Nello specifico parli delle cucine tipiche regionali, dei prodotti tipici e delle loro certificazioni e dei piatti della tradizione culinaria italiana.
- 3) Il Candidato proponga un elaborato sul tema del SISTEMA RISTORATIVO. Nello specifico parli delle tecniche di approvvigionamento, stoccaggio, gestione del magazzino, modalità di ristorazione e igiene dell'attività.
- 4) Il Candidato proponga un elaborato sul tema della ENOGASTRONOMIA INTERNAZIONALE. Nello specifico parli dei regimi dietetici di altri Paesi, delle consuetudini alimentari nelle grandi religioni, anche in riferimento all'attività UDA svolta.
- 5) Il Candidato proponga un elaborato sul tema del BANQUETING e CATERING come moderne ed attuali forme ristorative. Nello specifico parli dell'organizzazione del lavoro, dell'igiene dell'attività, delle preparazioni e delle scelte imprenditoriali anche in un'ottica di sostenibilità ambientale.

### ELENCO TESTI DI ITALIANO DA SOTTOPORRE AI CANDIDATI DURANTE IL COLLOQUIO di cui alla lettera b del comma 1 dell'art. 9 dell'O.M. 10/2020

	TESTO	OPERA	AUTORE
1.	<i>La famiglia Malavoglia</i>	<i>I Malavoglia</i>	Giovanni Verga
2.	<i>X Agosto</i>	<i>Myricae</i>	Giovanni Pascoli
3.	<i>Ciaula scopre la luna</i>	<i>Novelle per un anno</i>	Luigi Pirandello
4.	<i>Un'esplosione enorme</i>	<i>La coscienza di Zeno</i>	Italo Svevo
5.	<i>Veglia</i>	<i>Allegria</i>	Giuseppe Ungaretti
6.	<i>Soldati</i>	<i>Allegria</i>	Giuseppe Ungaretti
7.	<i>San Martino del Carso</i>	<i>Allegria</i>	Giuseppe Ungaretti
8.	<i>Mattina</i>	<i>Allegria</i>	Giuseppe Ungaretti
9.	<i>Non chiederci la parola</i>	<i>Ossi di seppia</i>	Eugenio Montale
10.	<i>Spesso il male di vivere</i>	<i>Ossi di seppia</i>	Eugenio Montale
11.	<i>Amai</i>	<i>Canzoniere</i>	Umberto Saba
12.	<i>Goal</i>	<i>Canzoniere</i>	Umberto Saba

13.	<i>Alle fronde dei salici</i>	<i>Giorno dopo giorno</i>	Salvatore Quasimodo
14.	<i>Uomo del mio tempo</i>	<i>Giorno dopo giorno</i>	Salvatore Quasimodo
15.	<i>Schemà</i>	<i>Se questo è uomo</i>	Primo Levi

**Nomina Commissione interna**

Circolare n. 234 del 30 aprile 2020

Nella giornata del 27 aprile u.s. si sono tenuti i Consigli delle classi quinte, aventi all'ordine del giorno la nomina dei Commissari facenti parte della Commissione Esami di Stato ai sensi dell'art. 2 c. 2 del Decreto Ministeriale n. 197 del 17 aprile 2020. Nello schema, che di seguito si riporta, sono indicate per ciascuna classe le materie e i relativi Commissari:

<b>5B</b>	Inglese	Di Nitto
	Italiano	Garofalo
	Lab. servizi enogastronomici - sala e vendita	Lattaio
	Lab. servizi enogastronomici - cucina	Orlacchio
	Scienze e cultura dell'alimentazione	Stirpe
	Matematica	Zampolla