



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

RMIC8GA002  
IC VIA P. STABILINI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

L'istituzione scolastica è ubicata in una zona ad alta densità di popolazione a estrazione sociale media come risulta dai dati registrati; lo sviluppo urbanistico del quartiere risale agli anni '80 ma è ancora in via di espansione. Nel bacino d'utenza sono presenti molti servizi e strutture culturali, sociali e universitarie e a poca distanza si trova la zona ospedaliera di Tor Vergata e il polo universitario. Il tessuto sociale è molto vario. Il bacino d'utenza è molto ampio, le professioni fanno riferimento soprattutto al settore terziario con orari di lavoro che si protraggono fino al tardo pomeriggio. La scuola negli anni è entrata in contatto con molteplici situazioni di disagio, cercando sempre di generare intorno a esse un clima di accoglienza e di inclusione, e ha così costruito un proprio tracciato metodologico e progettuale adattato alle esigenze di ciascun gruppo classe. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola ed è in linea con il riferimento regionale.

### VINCOLI

Sebbene l'istituzione scolastica sia ubicata in una zona con popolazione a estrazione sociale media come risulta dai dati registrati, va considerato che, anche se il livello socio-economico e culturale risulta essere di livello medio rispetto ai parametri considerati, nella realtà risulta essere presente una vasta frangia di disagio socio-culturale; i genitori di molti alunni frequentanti l'istituto, pur in possesso di titolo di studio di scuola superiore e/o di laurea, sono disoccupati mentre altri svolgono un lavoro di mansione inferiore. Sono in aumento i casi di alunni con certificazione DSA e alunni con bisogni educativi speciali (BES). Sono sempre più numerosi casi di disgregazione familiare e di crisi economica in atto. A questo riguardo si deve sottolineare che sono in aumento gli alunni esenti e/o parzialmente esenti dal pagamento della mensa o che hanno diritto a richiedere il buono-scuola. L'IC essendo situato in una zona ad elevato tasso immigratorio, accoglie un significativo numero di bambini non nati in Italia. La presenza di alunni con disagio sociale /familiare/culturale e di alunni stranieri richiede la predisposizione di progetti inclusivi, con ricorso a metodologie cooperative, ad approcci di tipo globale e personalizzato che richiede l'impiego di ore/docenti non sempre adeguato a supportare come si vorrebbe le attività didattiche a loro dedicate.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il territorio in cui opera l'istituzione scolastica è caratterizzato da una serie di strutture sociali che nel corso degli ultimi anni hanno collaborato alla crescita del quartiere. Le associazioni sono in stretto contatto con la scuola insieme alla quale progettano interventi a favore degli alunni con iniziative volte a sollecitare: il valore della "legalità", il rispetto delle regole in vari ambiti e aspetti della convivenza civile e democratica, l'eco-sostenibilità. Più in generale la scuola, collocata nel VII Municipio del Comune di Roma, usufruisce delle collaborazioni e delle progettazioni che lo stesso Municipio propone e della collaborazione con la Polizia di Stato per migliorare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Dall'anno scolastico 2016/17, il nostro istituto ha, in collaborazione con il Comune, istituito un servizio di trasporto scolastico disponibile per le famiglie che ne fanno richiesta. Il servizio si rivolge sia alla scuola secondaria di primo grado sia alla scuola primaria.

### VINCOLI

È necessario mettere in evidenza che l'intervento dell'Ente locale, nel caso di segnalazioni di alunni a rischio di dispersione scolastica, non è sempre tempestivo e dunque efficace. Critica appare anche la tempistica con la quale vengono presentate proposte progettuali sia dall'amministrazione comunale che dall'associazionismo in genere. Alcune proposte, infatti, pervengono in corso d'anno e la scuola è costretta a valutare l'opportunità della loro valenza educativa

inserendola in itinere nella proposta generale, come attività limitata e non adeguatamente integrata nella progettazione. Sarebbe necessaria una maggiore sincronia nei tempi di condivisione sia del progetto sia del prodotto da realizzare, in modo tale che si possano proficuamente attivare e portare a compimento progetti attinenti alle esigenze formative.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture del nostro istituto appare sufficientemente adeguata alle esigenze dell'utenza e ad accogliere la popolazione scolastica. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili sia grazie alla nuova viabilità prevista nel quartiere sia al collegamento con linee metro e autobus. I locali sono adeguati per l'accoglienza del numero consentito di alunni per classe, così come previsto dalla normativa della sicurezza. Non ci sono barriere architettoniche, sono presenti ascensori. Nell'istituto sono attive tre aule adibite a biblioteca (due utilizzate per la lettura, la ricerca e lo studio, l'altra ad attività espressive- motorie, gioco e ascolto), inaugurate in occasione dell'Open Day tenutosi a Dicembre 2017. Le stesse sono oggetto di continui miglioramenti affinché si possa garantire un ambiente consono alle esigenze degli alunni anche con gravi disabilità e disagi. I due laboratori di informatica, le aule LIM, i due teatri, gli spazi esterni per uso ricreativo, le due palestre attrezzate e, nel plesso della scuola secondaria di primo grado, un laboratorio per la ceramica e un laboratorio scientifico sono utilizzati dalla gran parte della comunità, anche per attività in continuità. È presente, nella scuola secondaria di primo grado, un atelier digitale.

### VINCOLI

Le risorse economiche disponibili sono sufficienti a permettere la manutenzione delle strumentazioni a uso dei laboratori didattici. Le strutture presenti (laboratori, aule attrezzate, palestra, teatro) vengono utilizzate al meglio mediante un'organizzazione oraria definita fin dall'inizio dell'anno scolastico, ma si evidenziano ancora difficoltà nella condivisione degli spazi. Nella scuola primaria le strutture tecnologiche (LIM, PC) non sono ancora presenti in tutte le aule.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITA'

La stabilità del personale docente nei plessi scolastici dell'Istituto comprensivo risulta di molto superiore ai cinque anni. Una buona parte dei docenti a tempo indeterminato nella scuola primaria è stabilmente in servizio nella sede fin dal 1987, data di apertura. Nella scuola secondaria di primo grado per un certo numero di docenti il tasso di stabilità è pluriennale. Nell'anno scolastico 2017/18, nei tre ordini di scuola, sono arrivati docenti trasferiti e neoassunti. Nell'istituto sono presenti docenti che nel corso degli anni hanno completato il ciclo di studi universitari, hanno acquisito titoli specialistici, master, hanno partecipato a sperimentazioni IRRSAE, hanno collaborato con università e istituti di formazione, acquisendo competenze professionali, in particolare linguistiche, curricolari, valutative, multimediali e sono in grado di dare risposte adeguate alle richieste della scuola circa i DSA, i BES, le disabilità fisiche e psicofisiche. Nel nostro istituto sono presenti docenti che hanno realizzato formazione sul metodo BRAILLE. Il numero dei docenti di L2 è aumentato e ha consentito una maggior distribuzione dei docenti nelle classi.

### VINCOLI

La scuola lavora efficacemente per inclusività degli alunni con difficoltà, sebbene permanga ancora la precarietà di docenti specializzati nel sostegno che possano garantire la continuità didattica.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Ridurre la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto medio basse.	<b>Traguardo</b> Diminuire la percentuale di promozione con carenze nella scuola secondaria di primo grado.
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Per diminuire la percentuale di promozioni con carenze nella scuola secondaria di primo grado sono stati attivati i seguenti progetti inseriti nel PTOF d'Istituto:</p> <p><b>PROGETTO DAL RECUPERO AL POTENZIAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- attività di recupero effettuate nelle prime due settimane di scuola per i ragazzi ammessi alla classe successiva con carenze;</li><li>- attività a classi aperte per gruppi di livello nelle discipline in cui sono presenti il maggior numero di insufficienze (italiano e matematica);</li><li>- esercitazioni a difficoltà graduata svolti in cooperative learning e peer tutoring in tutte le discipline nelle ore curricolari;</li><li>- fermo didattico di una settimana in tutte le discipline al termine del primo quadrimestre.</li></ul> <p><b>PROGETTO ALFABETIZZAZIONE</b></p> <p>Attività di conoscenza o rinforzo della lingua italiana svolte durante l'orario curricolare con docenti di lingua e associazioni esterne.</p> <p><b>Risultati</b></p> <p>Dal confronto dei risultati finali delle classi prime e seconde negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019, come si evince dall'evidenza allegata, è emersa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- una DIMINUZIONE sul totale degli studenti promossi con insufficienze delle classi prime e seconde dell'a.s. 2018/2019 rispetto al totale degli studenti delle classi prime e seconde dell'a.s. 2017/2018.</li><li>- una DIMINUZIONE sul totale dei voti insufficienti delle classi prime e seconde dell'a.s. 2018/2019 rispetto al totale degli studenti delle classi prime e seconde dell'a.s. 2017/2018.</li></ul> <p>A testimonianza dell'effetto scuola, nel passaggio dalla classe prima alla seconda il numero degli alunni promossi con insufficienze cala significativamente.</p> <p style="text-align: center;"><b>Evidenze</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p><b>Documento allegato:</b> Comparazionerisultatiscolastici17.18_18.19.pdf</p></div>	

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

<b>Priorità</b> Ridurre la varianza tra le classi	<b>Traguardo</b> Rientrare nella media regionale e nazionale
<p><b>Attività svolte</b></p> <p>Per rientrare nella media regionale e nazionale nelle prove standardizzate nazionali sono stati attivati i seguenti progetti inseriti nel PTOF d'Istituto:</p> <p><b>ATTIVITÀ DI RECUPERO POMERIDIANO DI MATEMATICA PER LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b></p> <p>Il progetto è stato finalizzato a recuperare le conoscenze di base della matematica negli alunni che presentavano</p>	

evidenti difficoltà e a portare gli alunni ad acquisire un livello sufficiente di competenze curriculari, attraverso attività di gruppo con la proposta di esercizi graduati e anche con la somministrazione di schede mirate. Il recupero si è sviluppato attorno agli argomenti di aritmetica, geometria ed algebra che risultano essere basilari per lo sviluppo delle competenze matematiche.

#### ATTIVITA' CLIL IN TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il progetto CLIL IN ACTION ha previsto la creazione di percorsi di apprendimento basati sulla metodologia CLIL ("Content Language Integrated Learning" – apprendimento integrato di lingua e contenuto). I principali punti di forza di tale approccio metodologico, che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera veicolare, consistono nello sviluppo di conoscenze e competenze interdisciplinari e nel fornire la possibilità di studiare i vari contenuti attraverso prospettive diverse e di apprendere la terminologia specifica in L2. Il lavoro svolto ha permesso di migliorare sia il livello di comprensione che di produzione.

#### ATTIVITÀ E PROVE STRUTTURATE PER CLASSI PARALLELE IN TUTTO L'ISTITUTO

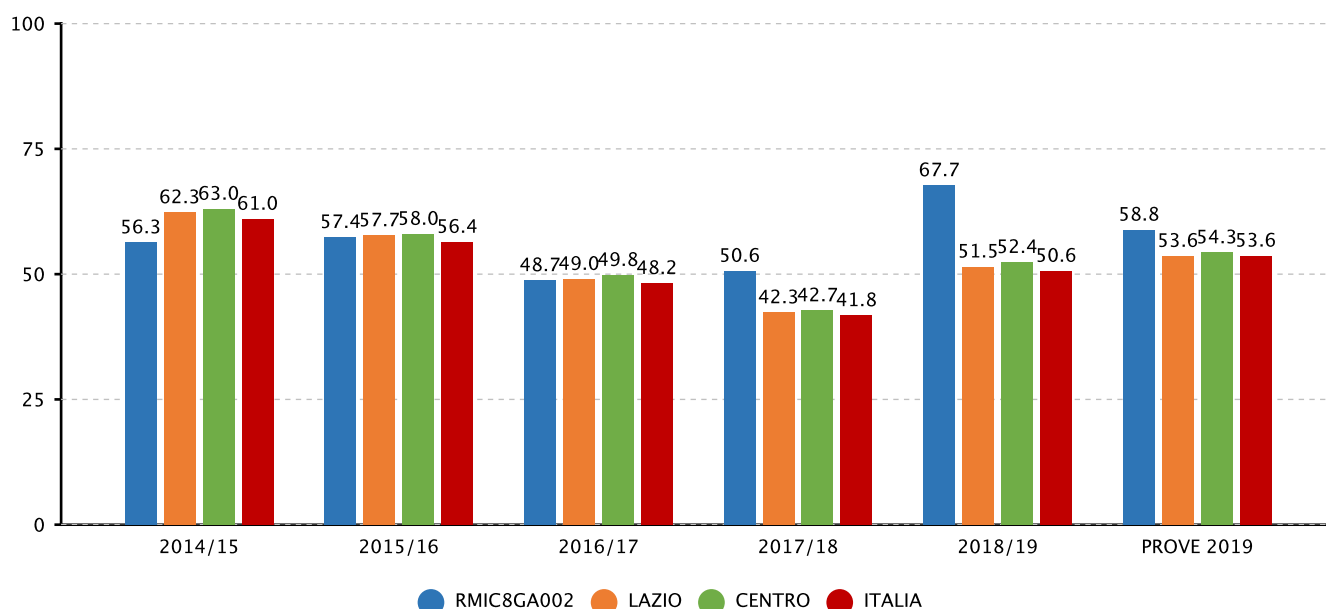
Durante l'anno scolastico sono state programmate e somministrate per classi parallele quattro prove strutturate nelle discipline di italiano, matematica, inglese e spagnolo con cadenza bimestrale al fine di monitorare l'andamento della programmazione, porre in essere azioni di recupero e diminuire la varianza fra le classi.

#### Risultati

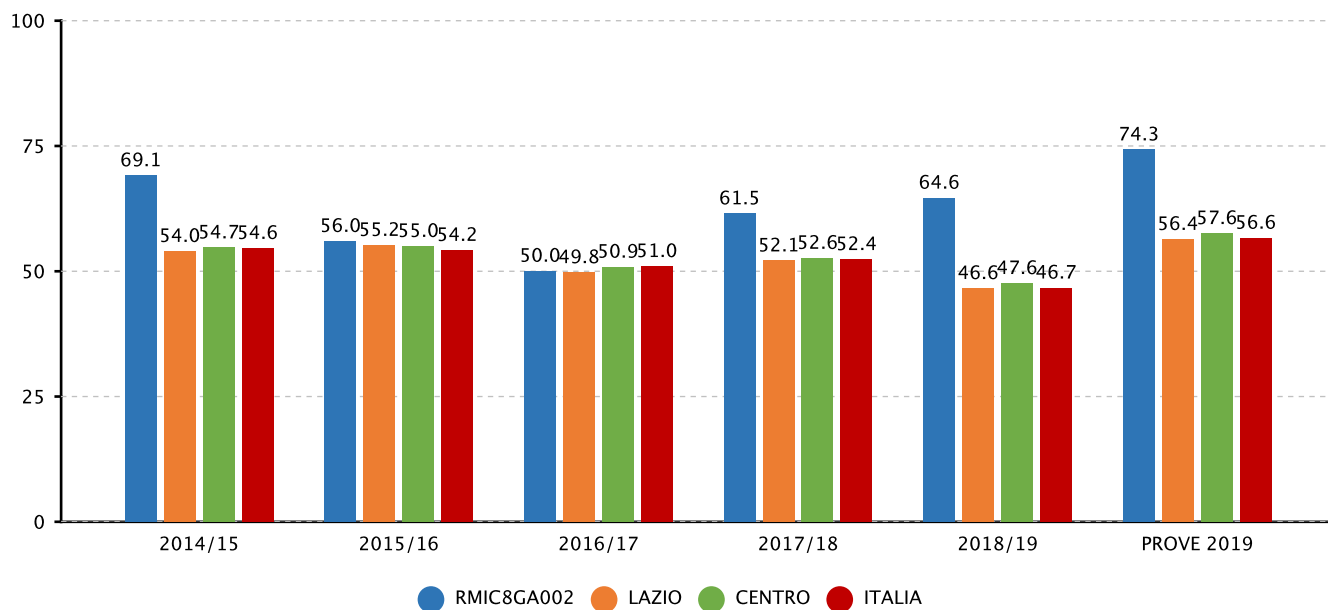
Dai dati forniti dall'INVALSI è emerso che i risultati nelle prove standardizzate rientrano e in alcuni casi sono superiori alla media regionale e nazionale.

#### Evidenze

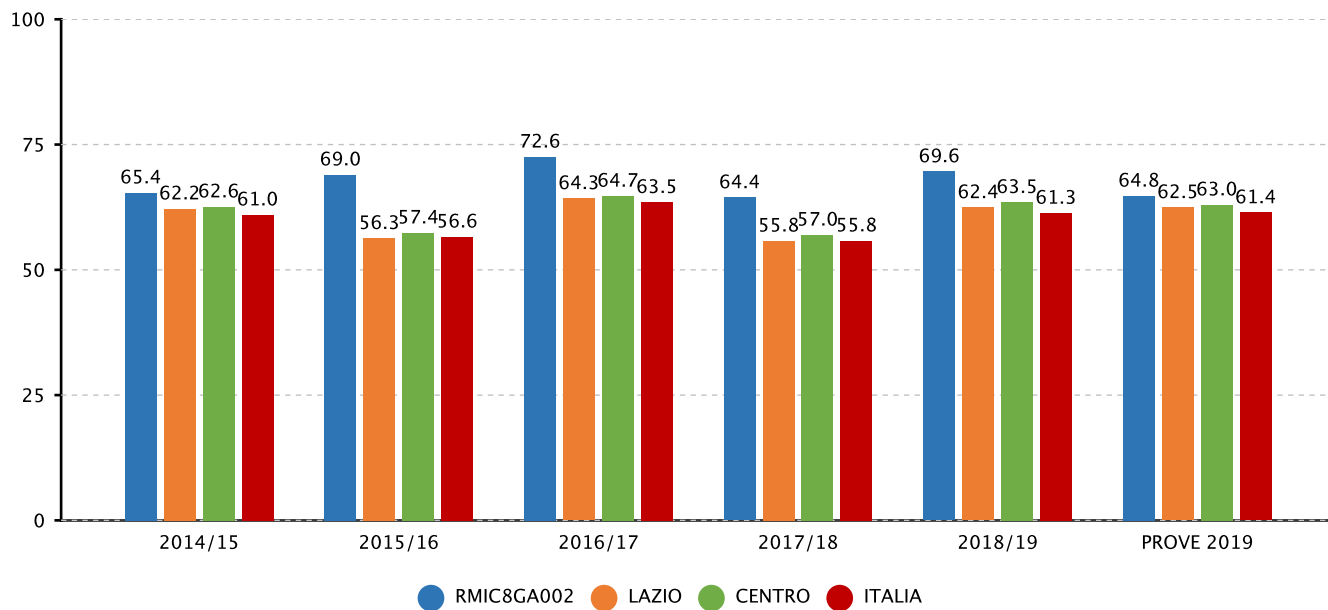
##### 2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



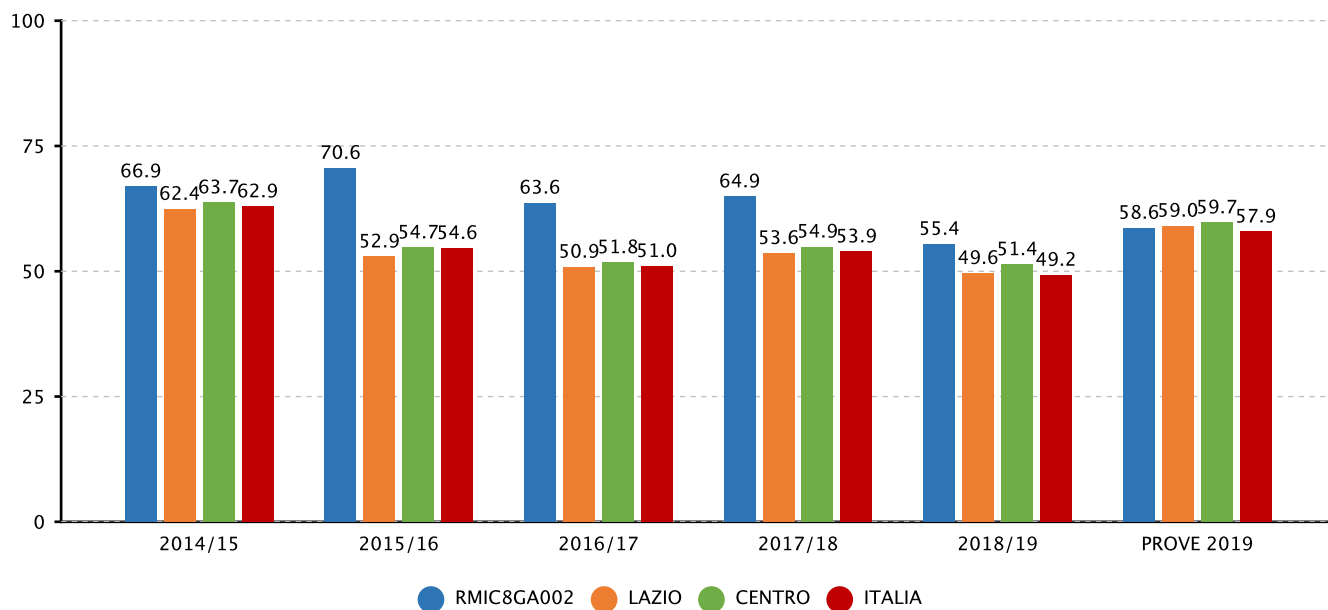
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



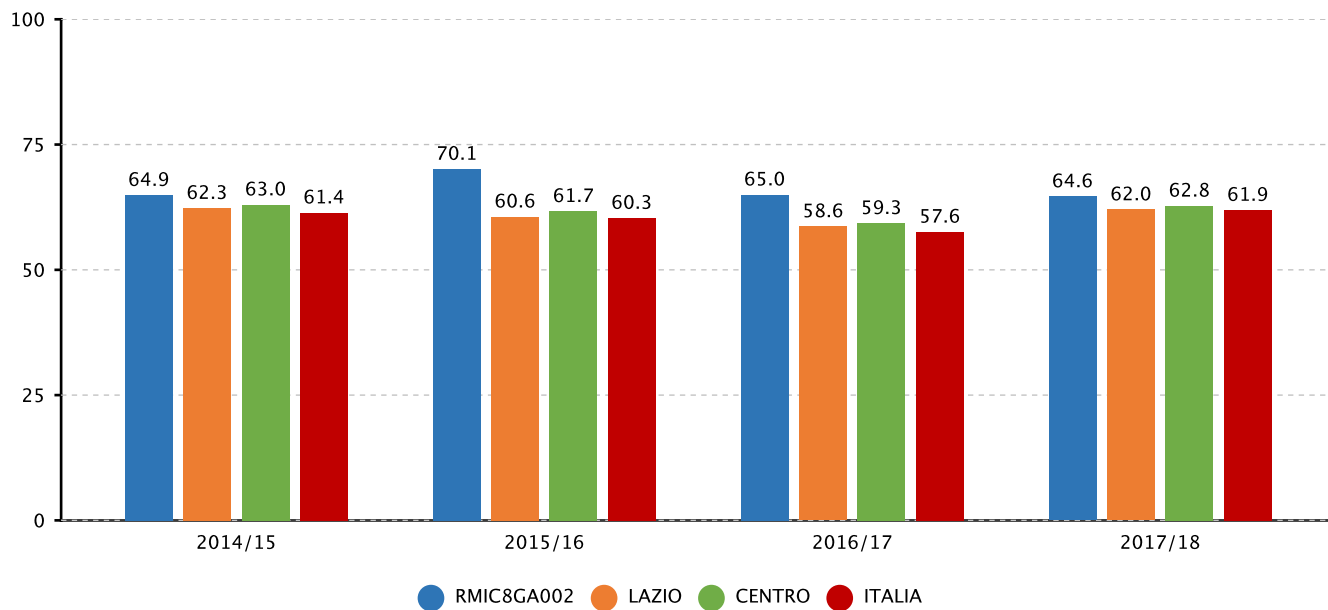
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



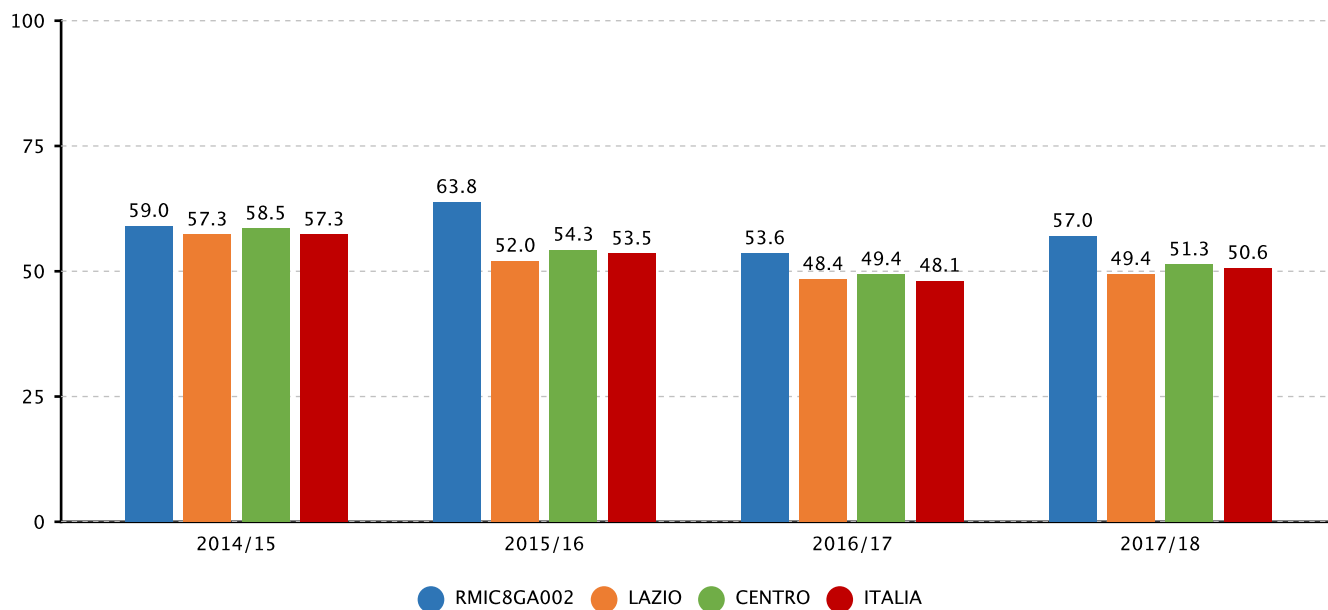
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



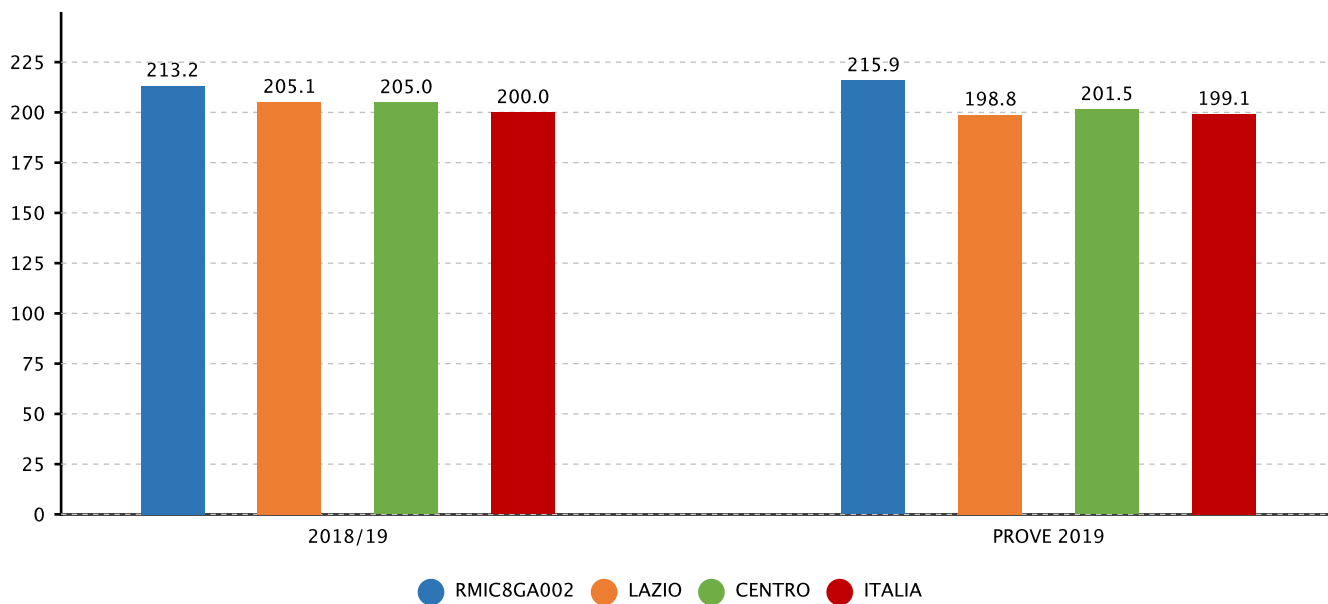
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

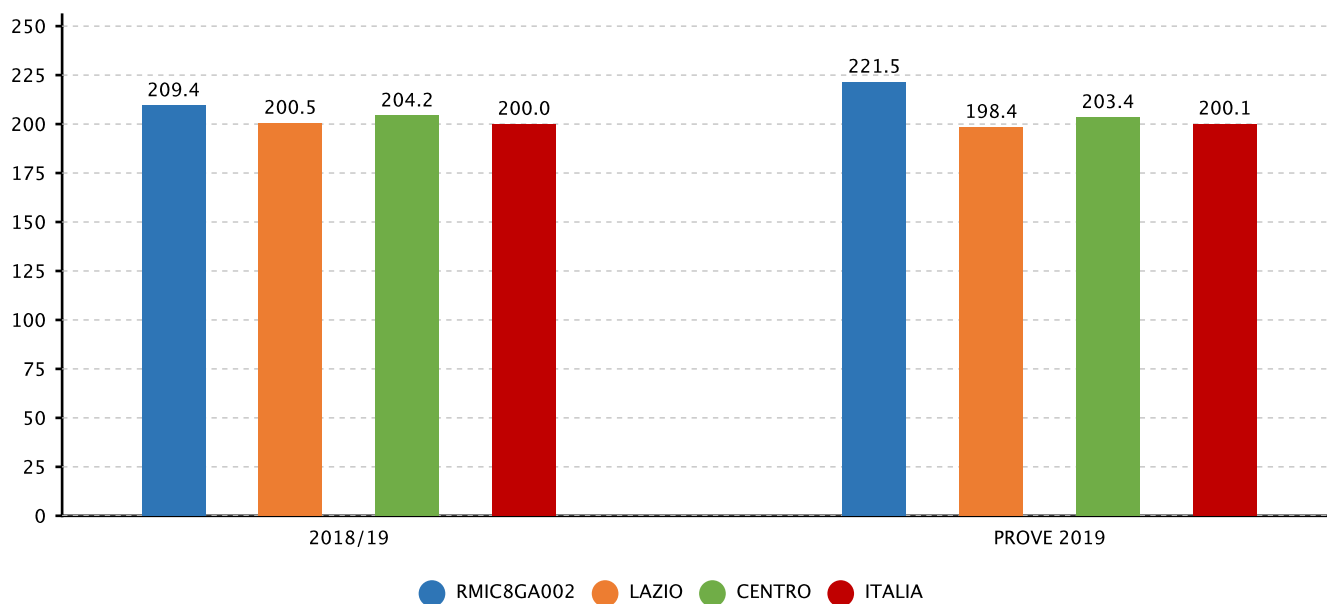


**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**





**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 a.s. 2018/19	a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			PROVE 2019		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2016/17 a.s. 2018/19 PROVE 2019	a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	PROVE 2019		a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

❖ **Competenze chiave europee**

**Priorità**

Valutazione del raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza.

**Traguardo**

Integrare l'osservazione con metodi di valutazione basati su indicatori specifici.

**Attività svolte**

Per integrare l'osservazione con metodi di valutazione basati su indicatori specifici sono state predisposte griglie di valutazione per le competenze chiave europee e di cittadinanza e utilizzate per valutare le competenze sviluppate attraverso i seguenti progetti inseriti nel PTOF d'Istituto:

- Progetto bullismo "Il sole esiste per tutti"
- Laboratorio di ceramica "Creativamente creaVita"
- Olimpiadi di Italiano e Giochi Matematici
- Coding
- Piattaforma Edmodo
- Ambientamoci Musicalmente
- Compiti di realtà
- Progetti: Carta della Terra
- E lessero felici e contenti
- Web Radio
- Non cadere nella rete
- E-twinning
- Pensare e creare in 3 D

**Risultati**

Realizzazione di una valutazione più attenta e precisa delle competenze chiave europee trasversali perché basata su indicatori specifici.

**Evidenze**



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese, nella scuola secondaria di primo grado, sono stati attivati i seguenti progetti inseriti nel PTOF d'Istituto:

#### PROGETTO CLIL IN ACTION

Il progetto ha previsto la creazione di percorsi di apprendimento basati sulla metodologia CLIL ("Content Language Integrated Learning" – apprendimento integrato di lingua e contenuto). I principali punti di forza di tale approccio metodologico, che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, consistono nello sviluppo di conoscenze e competenze interdisciplinari e nel fornire la possibilità di studiare i vari contenuti attraverso prospettive diverse e di apprendere la terminologia specifica in L2.

#### PROGETTO E- TWINNING:

Il progetto è stato attivato nel nostro Istituto a partire dall'anno 2016/17 scolastico coinvolgendo alcune classi. Il gemellaggio elettronico alle scuole europee partecipanti ha garantito innumerevoli benefici: lo scambio di conoscenze ed esperienze, il confronto fra i metodi di insegnamento, l'arricchimento culturale, linguistico e umano dei partecipanti, ma soprattutto la consapevolezza che viviamo in un' Europa unita, multilinguistica e multiculturale.

E-twinning è un modo di:

- usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze;
- imparare cose nuove sui diversi sistemi scolastici nelle altre nazioni europee;
- condividere e scambiare opinioni in ambito pedagogico con altri insegnanti europei;
- approfondire la conoscenza delle lingue straniere;
- rafforzare la dimensione europea della cittadinanza.

### Risultati

I progetti hanno permesso di migliorare sia il livello di comprensione sia di produzione nella lingua inglese, portando gli studenti a utilizzare in modo ricettivo e produttivo la lingua straniera in contesti specifici. Hanno inoltre consentito di motivare gli studenti con attività innovative, nuove ed interessanti.

### Evidenze

**Documento allegato:** CLILE-TWINNING.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Progetto GIOCHI MATEMATICI organizzati dal centro PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano.

La finalità del progetto è stata quella di valorizzare le eccellenze coinvolgendo gli studenti in attività finalizzate a rendere lo studio della matematica interessante, facendo leva su un "sano agonismo" tipicamente associato al concetto di "gara". Si tratta di una gara, interna alla scuola, fra tutti gli alunni eccellenti in Matematica che volontariamente scelgono di partecipare, suddivisi in categorie:

CE (per gli alunni di classe quinte della Scuola Primaria)

C1 (per gli alunni delle classi I e II di Scuola Secondaria di I Grado);

C2 (per quelli delle classi III di Scuola Secondaria di I Grado);

Prima fase: "Allenamento ai giochi": sono previste esercitazioni in orario curricolare.

Seconda fase: "la gara": i ragazzi hanno risolto, nel tempo di 90 minuti, una serie di "giochi matematici", graduati nella loro difficoltà in funzione della classe frequentata. Il Centro PRISTEM fornirà i testi delle prove.

Terza fase: "Giochi di Rosi": i ragazzi che si sono classificati tra i primi tre di ogni classe formeranno una squadra rappresentante la propria classe e hanno partecipato ai giochi di Rosi, gara a squadre con testi delle prove forniti dal centro PRISTEM.

Quarta fase: "la premiazione": è stato previsto un giorno di premiazione per i primi classificati e per tutti i partecipanti.

## Risultati

L'attività svolta ha consentito agli studenti di comprendere che con la Matematica si può anche giocare, potenziando i processi logici e la competenza del problem solving e sviluppando competenze utili in tutte le discipline.

Si sono ottenuti i seguenti risultati:

1. divertirsi con la matematica in modo serio e intelligente perché il gioco è una dimensione importante nella vita dei ragazzi;
2. capire che la matematica è logica e creatività;
3. imparare a vedere al di là delle formule e del calcolo;
4. risolvere problemi e invogliare i ragazzi a formulare nuove situazioni problematiche;
5. aiutare gli studenti più bravi ad emergere con l'individuazione di strategie.

### Evidenze

**Documento allegato:** RisultatiGiochiMatematici2018.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

Per il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali il nostro istituto ha attuato il progetto MUSICAL...MENTE CORORCHESTRA SCUOLA che si è realizzato attraverso la preparazione di concerti in diversi momenti dell'anno scolastico anche in continuità con la scuola primaria.

### Risultati

Il progetto ha permesso di:

Sviluppare e/o potenziare le capacità tecnico-espressive.

Sviluppare le capacità di memorizzazione, riproduzione e rielaborazione personale dei brani.

Consolidare i linguaggi specifici (rapporto suono-segno, occhio-mano).

### Evidenze

**Documento allegato:** musica.pdf

## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Attività svolte

Il nostro lavoro nel passato triennio, è partito con uno stimolo semplice atto a rilevare l'immagine che gli alunni hanno della TERRA, partendo dalla conoscenza dei suoi elementi: FUOCO, ACQUA, ARIA. Si è aperto per tutti gli studenti, un mondo ricco e straordinario che ha fissato un'idea condivisa: LA TERRA E' UNA MADRE perché CI DONA TUTTO, proprio come la mamma.

E' stato dato spazio ad attività di sperimentazione con materiale di vario tipo per favorire un approccio motivante agli argomenti proposti, sollecitare la formulazione di ipotesi e promuovere l'acquisizione di un efficace metodo di studio:

1. Sperimentazione – osservazione: si basa su fenomeni che si possono sperimentare o che si osservano sperimentati dall'insegnante
2. Verbalizzazione scritta individuale: descrizione scientifica (con i cinque sensi) dell'esperienza. Il docente, attraverso domande e consegne chiare ed essenziali, permette all'alunno di costruire le proprie conoscenze, con l'uso del linguaggio scritto.
3. Discussione collettiva: permette, attraverso l'intervento dei pari e del docente con correzioni e completamenti, di affinare la costruzione delle conoscenze.
4. Affinamento della concettualizzazione: sicuramente la fase più complessa, in cui ogni alunno cerca di rivedere ciò che

ha scritto per correggere, modificare o integrare.

5. Sintesi collettiva: l'insegnante, con gli alunni, raccogliendo il materiale prodotto costruisce una sintesi che tutti condivideranno e avranno sul quaderno alla fine delle attività o rappresentate su cartelloni da condividere negli eventi che si stabiliranno collegialmente.

### **Risultati**

Le attività svolte hanno consentito di:

- Condurre gli alunni a scoprire le principali caratteristiche dell'elemento TERRA, indispensabile alla vita sul nostro pianeta per formare una coscienza ecologica riflettendo sul problema dell'inquinamento e sull'importanza delle energie alternative.
- Sviluppare competenze osservativo- logico-linguistiche.
- Maturare un atteggiamento attivo e critico di fronte alla conoscenza.
- Promuovere un atteggiamento di curiosità in riferimento all'esplorazione, alla scoperta, all'individuazione e soluzione di problemi.
- Sviluppare il senso di responsabilità verso l'ambiente.
- Creare le condizioni per un cambiamento culturale che affermi il giusto valore per il rispetto delle regole. • Aumentare il senso di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante.
- Promuovere lo sviluppo di un sistema valoriale fondato sull'etica della responsabilità e della legalità.
- Favorire le dinamiche di comunicazione e la capacità di dialogo tra i ragazzi.
- Potenziare le capacità comunicative in classe.
- Ascoltare più punti di vista sullo stesso argomento e consentire un confronto attivo.
- Attivare un dialogo, nel rispetto delle reciproche funzioni, tra la scuola, la società e le istituzioni.
- Promozione e diffusione della legalità democratica e della solidarietà.
- Sensibilizzare il problema.
- Aumentare la conoscenza del tema trattato.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** IniziativeCartadellaTerra.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### **Attività svolte**

#### **PROGETTO: IMPARARE A OSSERVARE – CONCORSO FOTOGRAFICO**

Le finalità del progetto sono state, attraverso la fotografia, sviluppare lo spirito d'osservazione, l'istinto critico e conoscitivo e le doti artistiche di un ragazzo in questa delicata ma allo stesso tempo fertile fascia d'età. Gli studenti hanno partecipato con fotografie in bianco/nero o a colori, applicate su cartoncino colorato su cui era stato scritto il titolo dell'opera e una piccola didascalia, di circa 30 parole, in rima o in verso libero, per spiegare l'immagine scelta.

### **Risultati**

Il progetto ha permesso di far emergere e/o valorizzare espressioni artistiche in tutti gli studenti utilizzando l'immagine come mezzo di espressione di un tema, di un sentimento, di una emozione.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** LOCANDINAA4\_concorsofotografico2017-18eattestato.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media il nostro Istituto ha attivato i seguenti progetti:

#### PIATTAFORMA EDMODO

Il progetto è stato finalizzato ad attivare diversi canali di comunicazione, in modo da coinvolgere tutti gli alunni e stimolarne la partecipazione al processo di apprendimento. L'impiego di strumenti tecnologici ha consentito di fare dell'allievo il protagonista del suo sapere. Il progetto ha previsto l'uso di Edmodo, un social network didattico riservato all'ambito scolastico (insegnanti, alunni e genitori), come supporto ed integrazione della didattica tradizionale.

#### WEB RADIO

Gli studenti hanno realizzato una web radio attraverso due strumenti digitali: il Rode NT1-A un microfono a condensatore e lo Zoom H4NSP un registratore digitale.

In gruppi cooperativi sono state rielaborate le conoscenze disciplinari apprese con lo scopo di mescolare i suddetti ambiti e realizzare micro puntate radiofoniche in cui sono stati approfonditi i contenuti. Ogni studente del gruppo ha avuto un ruolo specifico: il presentatore, l'esperto, il curioso, il tecnico, ecc. I ruoli hanno interagito durante la puntata radiofonica secondo un format che è stato preparato in precedenza. I prodotti radiofonici sono stati poi montati e pubblicati gratuitamente sul sito "Spreaker" per essere riascoltati via internet.

Il progetto si è sviluppato con le seguenti attività:

- A. REGISTRAZIONE PUNTATA RADIOFONICA
- B. SCRITTURA FORMAT IN GRUPPI COOPERATIVI
- C. INTERAZIONE DEI RUOLI DURANTE LA REGISTRAZIONE
- D. SCRITTURA FORMAT RADIOFONICO

#### Risultati

Il progetto PIATTAFORMA EDMODO ha fornito la possibilità di utilizzare il web per migliorare la comunicazione, l'apprendimento collaborativo e consentire una didattica che superi i vincoli fisici dell'aula e dell'orario scolastico. Il progetto WEB RADIO ha permesso lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei media

#### Evidenze

**Documento allegato:** PIATTAFORMAEDMODO-WEBRADIO.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Attività svolte

##### PROGETTO CERAMICA – CREATIVAMENTE CREAVITA

Il progetto ha avuto come finalità il promuovere comportamenti cooperativi per rimuovere le situazioni di svantaggio personale e facilitare l'integrazione di ogni singolo alunno. L'asse attorno al quale si organizza questa attività è la didattica laboratoriale, atta a favorire e rinforzare una corretta modalità di interazione tra discente e gruppo alunni, cercando di eliminare, così, le barriere legate al concetto di giudizio e costruire un ambiente educativo sereno. Le proposte operative, promosse dal laboratorio di ceramica, hanno rappresentato, così, un'opportunità d'incontro, di riflessione e d'integrazione di ogni singolo alunno in vista della costruzione di un percorso di vita. Per raggiungere tale scopo il processo di apprendimento è stato favorito dal fatto che l'alunno ha messo al centro di esso i propri interessi condividendoli con gli altri attraverso l'esperienza, che ha assunto un valore significativo per conoscersi, apprezzarsi ed aprirsi ad una nuova forma di comunicazione. I percorsi formativi proposti sono stati studiati nella considerazione dei bisogni specifici degli alunni inseriti nelle varie classi.

#### Risultati

Alla fine dell'anno scolastico gli studenti hanno realizzato un mercatino con gli oggetti da loro realizzati e il cui ricavato è stato utilizzato per acquistare il materiale occorrente per il laboratorio.

Il progetto ha permesso di:

- Acquisire conoscenze tecnico-strumentali: studio della forma a confronto con lo spazio, sperimentazione e uso del colore, acquisizione del proprio senso estetico.
- Stimolare le capacità creative e manipolative di ogni singolo alunno, esercitando il coordinamento fine-motorio nell'esecuzione di semplici lavori.
- Promuovere esperienze d'integrazione sociale all'interno del gruppo dei pari al fine di provocare risposte costruttive e positive.

- Migliorare la propria autostima e prevenire/attenuare il disagio emozionale.
- Incrementare il senso di responsabilità (gestire il materiale senza sprechi, organizzare e pulire la propria postazione di lavoro).
- Migliorare il rapporto tra studente e scuola.
- Scoprire la propria autonomia

## Evidenze

**Documento allegato:** CreativamenteCreaVita.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

Per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, la Scuola ha attivato i seguenti progetti:

“IL SOLE ESISTE PER TUTTI”

Il progetto è nato dall'esigenza di promuovere la cooperazione tra pari, aumentare il senso di rispetto di sé e degli altri favorendo le dinamiche di comunicazione e di capacità di dialogo tra i ragazzi al fine di prevenire atti di bullismo e cyberbullismo. Sono state svolte diverse attività:

- Discussione in classe
- Lezioni informative
- Role- Playing
- Laboratori pittorici e teatrali
- Lezioni frontali
- Videoproiezioni

“NON CADERE NELLA RETE”

Il progetto ha avuto come obiettivo contrastare il fenomeno del cyberbullismo in tutte le sue manifestazioni, con azioni a carattere preventivo e con una strategia di attenzione, tutela ed educazione nei confronti dei minori coinvolti, sia nella posizione di vittime sia in quella di responsabili di illeciti, assicurando l'attuazione degli interventi senza distinzione di età nell'ambito dell'istituzione scolastica (LEGGE 29 maggio 2017, n. 71, “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”).

La progettualità di tale percorso, è nata dalla necessità di promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on line e favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per garantire un uso consapevole e corretto della rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere internet un luogo più sicuro.

Sono state svolte diverse attività:

- Peer education
- Role-playing
- Circle time
- Incontri con la polizia postale sui rischi dei comportamenti adottati nel Web
- Attività creative
- Giochi psicopedagogici con personale specializzato
- lezioni frontali
- Videoproiezioni

Attività con i genitori

- Corso sui pericoli del web ai genitori da parte della polizia postale e dei docenti coinvolti nel progetto
- Seminario formativo per alunni e genitori dell'IC

### Risultati

I progetti hanno permesso di:

- Creare le condizioni per un cambiamento culturale che affermi il giusto valore per il rispetto delle regole e promuovere lo sviluppo di un sistema valoriale fondato sull'etica della responsabilità e della legalità.
- Favorire le dinamiche di comunicazione e la capacità di dialogo tra i ragazzi potenziando le capacità comunicative in classe.
- Attivare un dialogo, nel rispetto delle reciproche funzioni, tra la scuola, la società e le istituzioni.
- Promuovere la conoscenza e l'utilizzo dei servizi presenti nel territorio per la tutela della legalità e del contrasto alla violenza.



- Promuovere una positiva e realistica immagine di sé e facilitare l'instaurarsi di rapporti gratificanti con gli altri promuovendo al contempo un maggior senso di cooperazione e solidarietà.
- Incrementare la risoluzione di conflitti interpersonali attraverso la ricerca di una forma di dialogo rispettoso ed il vagliare assieme possibili risoluzioni, sviluppando capacità di problem- solving

#### Evidenze

**Documento allegato:** progettobullismo.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Attività svolte

Per la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale il nostro Istituto ha svolto il PROGETTO GIORNALINO DI ISTITUTO School Magazine. La realizzazione del giornalino è stato inoltre finalizzato allo sviluppo di diverse competenze: linguistiche, grafiche, logiche, sociali, relazionali e informatiche.

#### Risultati

Il giornalino scolastico è stato uno strumento efficace per la comunicazione con pluralità dei linguaggi, all'interno della scuola e nel sistema scuola-famiglia-territorio. È stato un prodotto utile a testimoniare il lavoro di continuità tra i vari ordini di scuole dell'Istituto.

#### Evidenze

**Documento allegato:** giornalinoD'Istituto.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Attività svolte

Per la valorizzazione del merito degli alunni e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, è stato attivato il seguente progetto:

#### OLIMPIADI DELLA LINGUA ITALIANA

Il progetto è stato attivato nel nostro Istituto a partire dall'anno scolastico 2014/15 e ha visto una buona adesione degli alunni e una positiva ricaduta sull'apprendimento; la partecipazione anche degli alunni delle classi V della scuola primaria ha permesso di potenziare le attività di continuità tra gli ordini di scuola presentando un approccio ludico ai saperi tradizionali.

I ragazzi dopo esserci esercitati in classe con i docenti hanno partecipato alla prima fase delle gare autunnali in cui individualmente hanno dovuto risolvere una serie di quesiti e giochi linguistici sulla morfologia, la sintassi e il lessico graduati nella loro difficoltà, in funzione della classe frequentata. Nella seconda fase i primi due/tre alunni di ogni classe hanno formato una squadra rappresentando la propria classe risolvendo giochi linguistici di vario genere.

#### Risultati

L'iniziativa ha consentito di incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e attraverso un approccio ludico ai saperi tradizionali, ha consentito di sviluppare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; di valorizzare le eccellenze coinvolgendo gli studenti in attività finalizzate a rendere lo studio della italiano interessante, facendo leva su un "sano agonismo" tipicamente associato al concetto di "gara".

#### Evidenze

### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Attività svolte

Per l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda il nostro Istituto ha realizzato percorsi, attraverso corsi e laboratori, per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, organizzati anche in collaborazione con associazioni locali (MACCE)

#### PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

Il progetto è stato rivolto a tutti gli alunni stranieri della scuola secondaria di primo grado che sono privi della strumentalità linguistica di base o che la posseggono a un livello non idoneo a consentire un reale inserimento e un costruttivo approccio alle esperienze didattiche della classe.

Sono stati attivati dei corsi per l'apprendimento della lingua italiana in orario curriculare per un totale di 5 ore settimanali.

Sono stati individuati i "bisogni" linguistici sulla base delle osservazioni dei docenti di classe registrate sulla griglia predisposta dalla Commissione alunni stranieri e programmati interventi specifici di alfabetizzazione che hanno previsto materiali didattici, percorsi personalizzati e adattamenti dei testi di studio. La lingua italiana è stata insegnata legandola al contesto quotidiano. Per quanto riguarda la lingua scritta inizialmente si è curato l'aspetto fonologico con attività specifiche mirate al miglioramento della pronuncia e si è proceduto poi a curare l'aspetto morfosintattico. Sono stati utilizzati libri di italiano L2, schede predisposte e testi semplificati per lo studio delle discipline.

#### FASE ORGANIZZATIVA:

- individuazione dei "bisogni" linguistici degli alunni stranieri sulla base delle osservazioni dei docenti di classe registrate sulla griglia predisposta e programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione.
- Predisposizione dei materiali didattici, percorsi personalizzati e adattamenti dei testi di studio.

#### FASE ESECUTIVA:

In base ai livelli di padronanza della lingua italiana degli alunni, sono stati proposti contenuti diversificati.

#### PROGETTO MACCE "L'ITALIANO COME LINGUA SECONDA"

Il progetto si è rivolto agli studenti stranieri, che frequentano le classi della scuola secondaria di 1° grado, presso l'Istituto nell'A.S. 2018/19. Il progetto è stato realizzato dalla associazione M.A.C.C.E. (Movimento Associativo Culturale Cinecittà Est). La classe è stata formata da un numero minimo di due studenti, fino ad un massimo di sei.

L'attività didattica è stata affidata alla socia Macce, dott.ssa Florentia Dikonimos Makris, in possesso di Laurea magistrale in Letteratura e Lingua e Certificato didattica dell'Italiano a Stranieri 2 (DITALS2).

La fase iniziale è stata dedicata a creare la motivazione all'apprendimento. Gli incontri si sono svolti in orario extrascolastico per una durata di quattro mesi.

#### ALFABETIZZAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Per l'alfabetizzazione le docenti hanno realizzato percorsi quotidiani volti all'acquisizione delle competenze linguistiche, utilizzando anche le ore di compresenza.

### Risultati

I progetti hanno permesso di ottenere i seguenti risultati diversificati per il livello di partenza:

#### Risultati livello 0

- Acquisizione, senza traumi, di una prima conoscenza del nuovo sistema linguistico, anche nel rispetto della scolarità e delle esperienze pregresse
- prima acquisizione delle abilità d'uso della lingua orale e scritta del quotidiano per comprendere e comunicare
- comprensione della realtà circostante ed espressione dei bisogni e dei vissuti quotidiani attraverso l'utilizzo della lingua orale
- conquista di una giusta fiducia in sé e superamento del trauma dell'emigrazione
- costruzione di relazioni positive con i compagni e con gli adulti
- inserimento attivo nell'ambiente scolastico.

#### Risultati livello 1

- Conquista di una maggiore padronanza del sistema linguistico italiano
- Potenziamento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità
- Crescita della capacità di operare e collaborare nel gruppo
- Conquista di una sufficiente autonomia linguistica nel dialogo e nella esposizione orale
- Conquista di una sufficiente autonomia linguistica nella comprensione e nella produzione testuale

#### Risultati livello 2

- Conquista di una sufficiente correttezza ortografica e di una sufficiente conoscenza grammaticale

- Conquista di una sufficiente autonomia nello studio delle materie scolastiche
- Partecipazione attiva alla vita e al lavoro della classe
- Conseguimento degli obiettivi previsti nelle programmazioni di classe

#### **Evidenze**

**Documento allegato:** Risultati\_scolastici\_studenti\_stranieri\_coinvolti\_nei\_progetti\_di\_alfabetizzazione.pdf