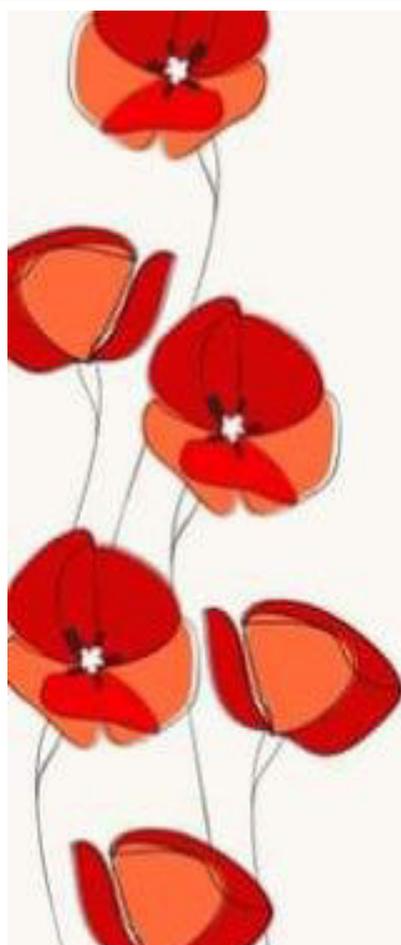


# School Magazine

ANNO X - NUMERO SEI

APRILE 2022

ISTITUTO COMPRENSIVO VIA STABILINI



## VIVA LA LIBERTÀ

Gianni Rodari

Viva la primavera  
che viaggia liberamente  
di frontiera in frontiera  
senza passaporto,  
con un seguito di primule,  
mughetti e ciclamini  
che attraversando i confini  
cambiano nome come  
passeggeri clandestini.  
Tutti i fiori del mondo son fratelli.

## SOMMARIO

Viva la libertà	PAG. 1
Giornata della Terra	PAG. 2
La pace per la II A	PAG. 3
Gli alberi della 2C a Villa Flaviana	PAG. 4
DAI VOCE AL LAMENTO DELLA TERRA E SORREGGILA PER RISANARLO	PAG. 5
IL RAP DELLA TERRA	PAG. 6
Lo sport come strumento di pace e comprensione tra i popoli	PAG. 7
Evitare lo spreco: proteggere l'ambiente risparmiando denaro	PAG. 8
A TAVOLA CON LA 2F	PAG. 9

# Giornata della Terra

In occasione della carta della terra, coi bambini della nostra sezione abbiamo pensato di preparare una mostra da far visitare anche ai genitori nel giardino del nostro plesso.

È stato divertente preparare il percorso con una cartellonistica eseguita totalmente dai nostri bimbi...



Nella mitologia Greca il melagrano era sacro a Venere e a Giunone, sposa di Giove. Secondo i greci l'albero del melagrano nacque dal sangue di Bacco scosso dalla passione per Venere. Nell'antica Roma le spose romane usavano intrecciare i loro capelli con rami di melagrano come simbolo di fertilità e ricchezza.



Sebbene le origini del limone siano incerte, si pensa che i primi luoghi in cui sia cresciuto siano la Cina, dove veniva coltivato già prima della dinastia Song (960-1279 d.C.), la regione indiana dell'Assam e il nord della Birmania. Secondo alcuni studiosi, gli antichi romani conoscevano già i limoni.

inoltre, per una maggiore impronta di sostenibilità ambientale, insieme alle altre due sezioni, abbiamo "impiantato" degli alberelli proprio nel giardino di scuola...

**(3melograni e 1 limone)...la terra è la nostra casa...dobbiamo averne cura...non è mai troppo tardi!**



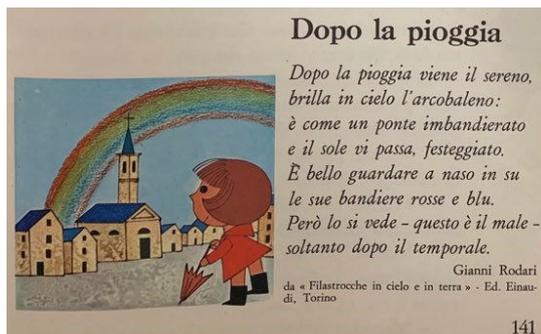
*Scuola dell'Infanzia Via Rizzieri*

# La pace per la II A

Era inevitabile non parlare di quanto sta accadendo oggi nel mondo, ovvero la **GUERRA** tra due paesi così vicini ma anche così lontani.

Con i bimbi di II A della primaria si è affrontato tanto questo tema centrando però l'attenzione sulla parola **PACE**.

Prendendo spunto dalla filastrocca di Gianni Rodari "**Dopo la pioggia**" si è aperto un grande dibattito, ogni bambino è stato spinto ad esprimere le proprie perplessità, riflessioni, timori, paure e speranze per un **MONDO MIGLIORE**.



Alla fine ognuno ha racchiuso il tutto condividendo una propria **EMOZIONE**:

- ⊗ **Rabbia** e ⊗ **tristezza** perché c'è la guerra ( Corrado).
- ⊗ **Preoccupazione** per le persone coinvolte e ⊗ **rabbia** perché una persona non può decidere per gli altri (Francesco).
- ⊗ **Tristezza** e ⊗ **paura** per ciò che stanno vivendo tante persone (Davide R.)
- ⊗ **Preoccupazione** per i bambini ucraini e □ **felicità** perché noi bambini italiani siamo protetti (Bea).
- ⊗ **Pensierosità** per ciò che sta accadendo, □ **gioia** perché possiamo inviare aiuti (Camilla).
- **Meraviglia**, perché nonostante gli ucraini siano feriti, aiutano (Mariasole).
- **Curiosità** e ⊗ **paura** perché non si sa come finirà la guerra (Flavia).
- **Stupore** perché la gente ucraina ha accolto i soldati russi pentiti (Camilla).
- **Serenità** perché alcuni pullman stanno portando in salvo i bambini (Francesco).
- ⊗ **Paura** perché durante la giornata possono accadere cose spiacevoli e □ **gioia** perché noi possiamo aiutare (Giada).
- ⊗ **Rabbia** per ciò che i bimbi ucraini stanno vivendo e □ **felicità** perché l'Italia può mandare dei soldini (Carola).
- **Contentezza** per le persone che stanno aiutando (Mia).
- **Gioia** perché prego sempre per loro e ⊗ **paura** per i bimbi (Federico M.)
- **Sollievo** perché l'Italia è un paese che può accogliere (Vittoria).
- **Contentezza** perché possiamo aiutare i bimbi ucraini e ⊗ **tristezza** per le persone che rischiano la vita (Sara).
- ⊗ **Paura** perché non si può sapere se la guerra avrà fine.
- ⊗ **Nostalgia** perché il presidente russo, nonostante la pandemia, non ha capito nulla (Maestra S.).

Al termine, per sdrammatizzare un po', giocando con tempere colorate i bimbi hanno realizzato un grande cartellone intitolato "**Noi per la PACE**" raffigurante una bandiera con i colori dell'arcobaleno circondata dalle impronte delle loro mani che simboleggiano l'unione e la speranza per una **NUOVA PACE**.

## Gli alberi della 2C a Villa Flaviana

Le classi 2B e 2C hanno intrapreso a partire da ottobre un percorso di conoscenza e rispetto degli alberi, studiandoli, osservandoli, abbracciandoli. Nel mese di gennaio ci ha colpiti molto la notizia che a Villa Flaviana erano stati danneggiati più di 10 alberi, se ne è discusso tanto in classe cercando di capirne il perché: noia? Rabbia? Poco rispetto e amore per l'ambiente e il nostro quartiere?

Abbiamo deciso di fare la nostra parte, approfittando della giornata della Terra del 22 aprile. Ora a Villa Flaviana ci sono due meravigliosi alberi, piantati dai bambini e dai volontari che dedicano ogni giorno il loro tempo a rendere bello e accogliente un posto che anni fa non lo era.

Un grazie immenso al vostro lavoro e ai bambini che avranno il compito di prendersene cura...siete voi il nostro futuro.

Classe 2C





# IL RAP DELLA TERRA

NEL PERCORSO SULLA POESIA IN RIMA I BAMBINI HANNO INVENTATO QUESTA FILASTROCCA - RAP COME OMAGGIO PER LA GIORNATA DELLA TERRA. L'HANNO POI CANTATA E RITMATA CON LE MANI SU UNA BASE MUSICALE CLASSICA, UN CANONE DI PACHELBEL PER ORGANO, A DIMOSTRAZIONE CHE LA MUSICA CLASSICA PUÒ ESSERE UTILIZZATA ANCHE IN CHIAVE MODERNA. HANNO POI CREATO QUESTO MAP-PAMONDO.

## IL RAP DELLA TERRA

Oggi è la Tua festa  
E in segno di protesta  
Cogliamo l'occasione  
Per cantarti una canzone.

Sei stata preparata  
Di fiori colorata  
In cielo sole e stelle  
Di luce son le ancelle.

Il mare luccicante,  
Di pesci brulicante,  
Di azzurro variopinto  
E di corallo tinto.

Ma col passare degli anni,  
Abbiam creato danni,  
Usando l'ingordigia  
Sei diventata grigia.

I fiori circondati  
Da sporco intrappolati,  
Il sol che sembra spento  
Non è un divertimento.

Nuotando tra le onde  
Adesso si nasconde  
Qualcosa che fa male,  
Qualcosa che è letale.

Siam giunti a conclusione:  
Sentita la canzone?  
Se siete stati attenti,  
Non fate i complimenti!

Per questa nostra Terra,  
Non dobbiamo far la guerra,  
Ma amarla e rispettarla  
Ed in pace abitarla.



- La III C



# Lo sport come strumento di pace e comprensione tra i popoli

Gli alunni delle classi IA, IB e ID, in seguito ai recenti sviluppi sulla guerra tra Russia e Ucraina ha spinto il prof. Luigi Franco docente in Scienze Motorie ad affrontare con gli alunni il ruolo dello sport per la pace nel mondo. Le lezioni sono state affrontate con il supporto del materiale fornito dal docente, prendendo proprio come spunto dall'art. 11 della Costituzione Italiana, i principi del Fair Play e dai Giochi olimpici, via di pace per ogni tempo. I ragazzi della IA in seguito hanno realizzato dei cartelloni per sottolineare la forte divergenza che c'è tra lo sport e la guerra.

Lo sport da sempre è stato messaggero di pace tra i popoli fin dall'origine. Durante i Giochi c'era la tregua Olimpica, che vigeva in tutta la Grecia. Per tutta la durata dei giochi venivano sospese tutte le guerre. Lo sport è stato sempre messaggero di pace fino ai nostri giorni. Un altro elemento importante è il Fair Play, dove ci sono dei principi importantissimi, un maestro di democrazia e cittadinanza, inclusione sociale di equità e correttezza. Attraverso lo sport, educiamo i ragazzi con valori che risultano fondamentali anche nella vita fuori dalla palestra.

Bisogna essere campioni in campo nel pieno rispetto delle regole per esserlo nella vita. La guerra non è un principio da cui prendere spunto per una buona riuscita nello sport e nella vita.



**SCUOLA SECONDARIA**

## Evitare lo spreco: proteggere l'ambiente risparmiando denaro

“Lo butto oggi o lo butto domani? Questo è il dilemma.”

Ogni anno nel mondo si spreca circa 1/3 del cibo prodotto di cui il 30% sono cereali, il 20% latte e suoi derivati, il 30% di pesce, il 45% di frutta e verdura e il 20% di carne.

Oltre agli alimenti, però, si sprecono anche acqua, terreno fertile, energia e lavoro.

Questi dati ci devono far riflettere su quanto sia importante lo spreco.

**Ma allora come evitarlo?** Ecco vari consigli:

- Fare un'attenta lista della spesa;
- Dare precedenza al consumo di prodotti che scadono prima;
- Fare attenzione alle quantità;
- Tenere il frigorifero in ordine con attento controllo di temperatura;
- Utilizzare rifiuti organici come cibo per le piante;
- Riutilizzare avanzi o congelarli;
- Prediligere frutta e verdura di stagione e del territorio.

In una delle lezioni della nostra classe si è trattato proprio di questo argomento vedendo dei video e discutendone insieme.

La domanda principale della nostra lezione è stata:

**Come potresti evitare lo spreco di cibo a casa, in particolare che cosa faresti con gli alimenti avanzati a una cena qualsiasi della settimana?**

Alcuni compagni di classe hanno risposto nei seguenti modi:

**Noemi R.**

Ad esempio ha riutilizzato il riso al sugo per fare dei gustosi suppli;

**Greta G.**

Invece, ha trasformato dei spaghetti in bianco in una buonissima frittata di pasta aggiungendoci anche un po' di pancetta;

**Federica C.**

Ha dato al suo coniglietto la lattuga avanzata;

**Giulia C.**

Ci ha dato dei consigli per un buon confezionamento degli alimenti e ha riutilizzato la pasta al sugo di una cena;

**Mattia C.**

Ha usato la buccia di limone per ricavarne un detergente.

Ecco gli ingredienti!

- Sale
- Aceto
- Detergente piatti
- Acqua
- Buccia limone NOEMI R., GRETA G.,

FEDERICA C., GIULIA C.

MATTIA C. II E

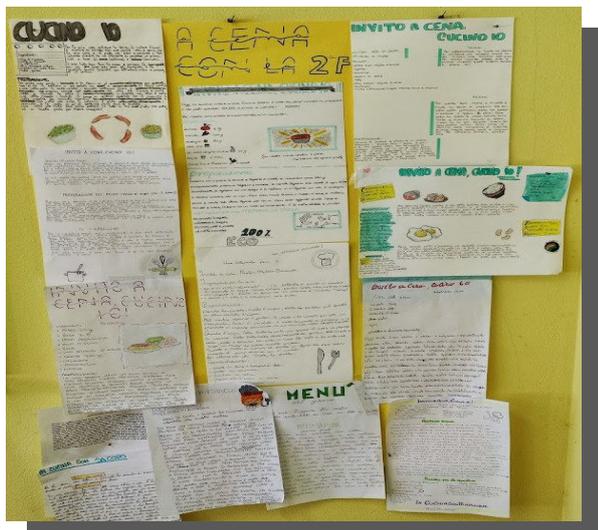
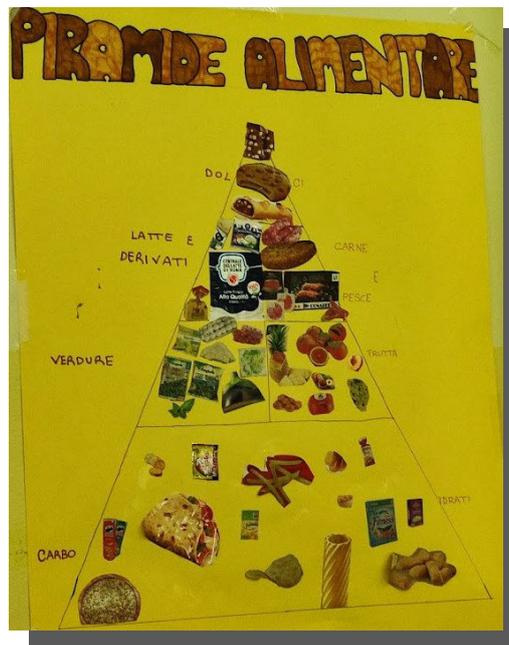


## A TAVOLA CON LA 2F

In quest'ultimo periodo, abbiamo parlato dell'alimentazione nelle varie materie. Tutto è nato durante il sabato di dicembre in cui siamo andati a scuola, abbiamo parlato della **piramide alimentare** partendo dalle merende che portiamo in classe durante gli intervalli. Il discorso non si è mai spento e da poco l'abbiamo ripreso e concluso in vari modi.

Con la prof. di *Italiano* abbiamo approfondito la **dieta mediterranea** e abbiamo creato delle ricette con cibi tipicamente mediterranei per una cena da fare a casa con i nostri amici. Abbiamo dovuto pensare a una ricetta, abbiamo scritto sia gli ingredienti necessari, sia il procedimento da eseguire, abbiamo pensato anche alla preparazione della tavola per accogliere al meglio i nostri amici. Ciascuno di noi si è sbizzarrito con **pietanze gustose**.

In *Tecnologia* abbiamo studiato le **industrie alimentari** in generale, per alcuni alimenti in particolare (pane, pasta, uova, pesce, latte e carne) abbiamo imparato le loro caratteristiche e i loro metodi di **trasformazione e conservazione**. Nel laboratorio di informatica abbiamo imparato a creare gli **ipertesti**, e ad impaginarli con immagini e titoli colorati.

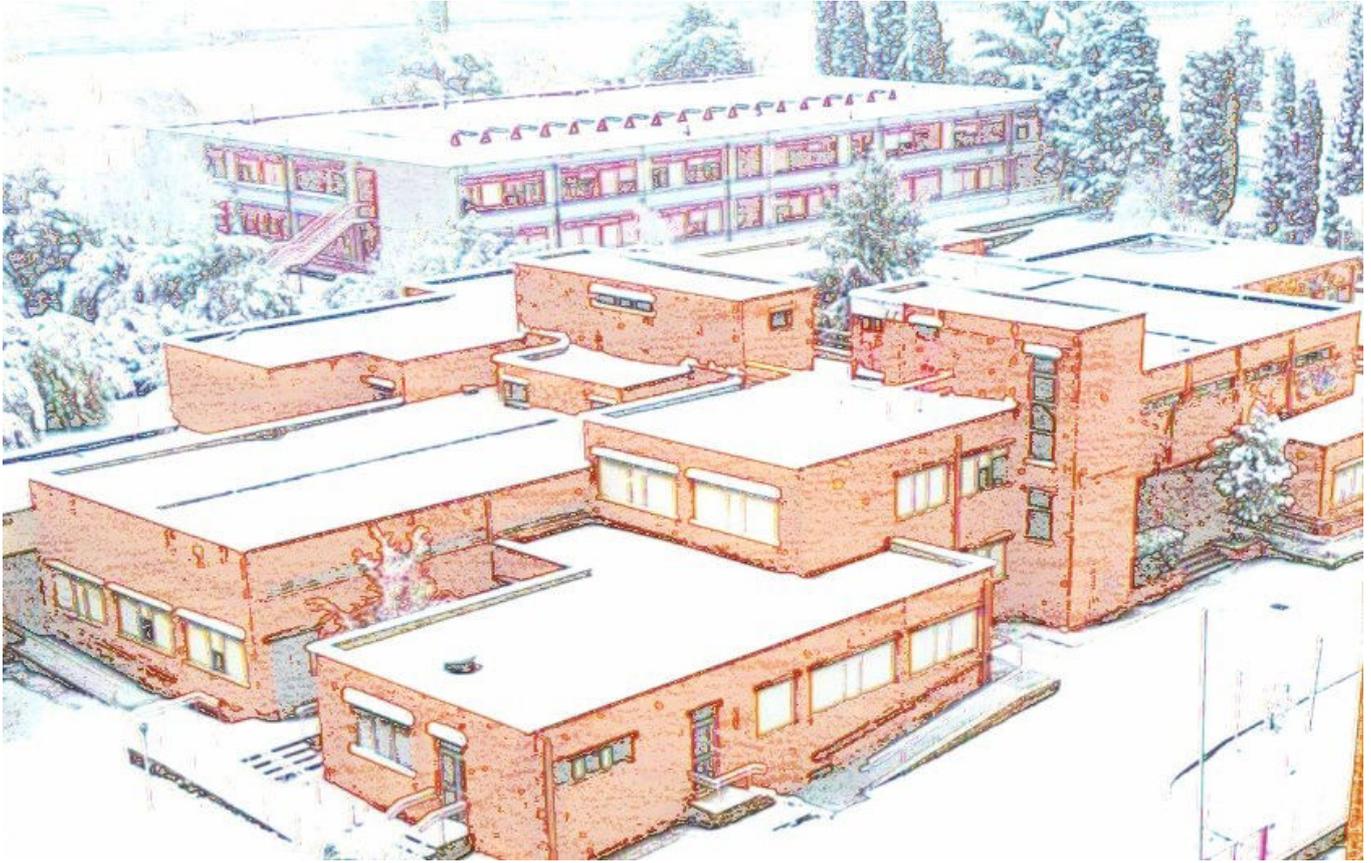


Anche nelle ore di *Motoria* abbiamo trattato **l'alimentazione**. Oltre al discorso sulla piramide alimentare, abbiamo parlato dell'**importanza del cibo** e dei **disturbi alimentari**, in modo specifico di tre tipi: **l'obesità**= si mangia tanto fino ad allargare lo stomaco e aver sempre più bisogno di cibo; **l'anoressia**= ti vedi grasso anche quando non lo sei, perciò si smette di mangiare; **la bulimia**= ti vedi grasso, perciò smetti di mangiare, dopo qualche giorno senza cibo però mangi in modo esagerato, poi ti senti in colpa quindi cerchi di eliminare il cibo vomitando a forza.

È importante anche aiutare le persone che possono soffrire di questi disturbi, per fare questo **dobbiamo prestare più attenzione agli altri** e riflettere insieme su cosa mangiare, come migliorare la nostra alimentazione, ricordarci sempre che dobbiamo puntare al mangiare sano, abbandonare o almeno limitare **junk food** e **bibite** gassate e molto zuccherate.

Con la prof. di *Matematica*, abbiamo visto due video riguardanti lo **spreco alimentare** e il modo di ridurlo e poi compilato un questionario, in cui ci veniva chiesto di descrivere in che modo avremmo potuto **riutilizzare gli avanzi** di una cena settimanale. Alcuni di noi hanno scelto di preparare delle nuove pietanze da mangiare il giorno dopo (ad esempio polpette di minestrone, biscotti con nocciole e scaglie di cioccolato, frittata di pasta, pangrattato per le fette panate), altri invece hanno descritto che riutilizzano alcuni avanzi di origine vegetale per concimare le piante oppure per nutrire il proprio animale domestico.





**IC VIA STABILINI**  
 Via P. Stabilini 19 – 00173 Roma  
  
<http://www.icstabilini.edu.it>  
  
 Scrivici a : [giorنالinostabilini@gmail.com](mailto:giorنالinostabilini@gmail.com)

**CI TROVI NELLA HOME PAGE DEL SITO WEB DEL NOSTRO ISTITUTO**  
**CLICCA SUL BANNER *School Magazine***  
**E POTRAI SCARICARE TUTTI I NUMERI DEL NOSTRO GIORNALINO!**