



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RMIC8FF00E**

**IC POGGIALI-SPIZZICHINO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati scolastici	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	10
Competenze chiave europee	18
Risultati legati alla progettualità della scuola	19
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	19
Prospettive di sviluppo	24
Altri documenti di rendicontazione	27



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

L'IC Poggiali Spizzichino è frequentato complessivamente da circa 1380 alunni ed è costituito da dieci plessi (3 sedi di scuola dell'infanzia, 4 sedi di scuola primaria e 3 sedi di scuola secondaria di I grado), ubicati in più punti del quartiere "Montagnola", un'area estesa del Municipio VIII di Roma Capitale. Dal confronto dei dati, l'Istituto si rivela particolarmente grande sia a livello provinciale che regionale e nazionale.

Questa sua ampiezza e distribuzione sul territorio sono un'opportunità e, insieme, una sfida: un'opportunità perché l'Istituto può godere di un'utenza varia e articolata che sollecita la ricerca e la messa in campo di azioni didattiche molteplici; una sfida perché le esigenze formative e delle famiglie sono molto diversificate.

In generale, frequentano l'Istituto i figli delle famiglie residenti nell'area, il cui status socioeconomico e culturale risulta dai dati mediamente abbastanza alto; le situazioni di svantaggio, invece, dovrebbero aggirarsi intorno al 4% così come rilevato nei Piani annuali per l'inclusione dell'Istituto.

Sono presenti, tra gli altri, alunni con cittadinanza non italiana, la cui percentuale (tra il 12 e il 14%) è andata crescendo nel triennio ed è superiore alla media nazionale, ma non di Roma. Il bisogno principale di questi studenti è legato all'inclusione e all'apprendimento di una lingua diversa da quella parlata in famiglia: la scuola cerca di farsi carico di queste esigenze sia nell'ordinaria attività didattica che con corsi pomeridiani di Italiano L2.

All'interno della popolazione scolastica sono presenti anche altri alunni con bisogni educativi speciali e in particolar modo alunni con disturbi dell'apprendimento che impegnano la scuola sia nell'individuazione del problema che nel supporto didattico affinché sia raggiunto da tutti e in serenità il successo formativo.

Tra gli studenti – anche tra quelli con particolari difficoltà da superare – non mancano alunni che eccellono e che l'Istituto cerca di valorizzare.

### Vincoli

La popolazione scolastica con bisogni educativi speciali ha registrato nel triennio un forte aumento ed è passata dal 10,4% del 2019 al 20% del 2020, per poi ridiscendere nel 2022 al 16% così come documentato nei Piani annuali per l'inclusione dell'Istituto. In termini assoluti è cresciuta la popolazione con disturbi specifici e svantaggio passando da 95 a circa 150 unità, mentre fondamentalmente stabile è rimasta la popolazione scolastica con disabilità.

Questi numeri - uniti alla pandemia e all'impossibilità o all'incapacità degli utenti ad utilizzare gli strumenti digitali assegnati in comodato d'uso - non hanno consentito alla scuola, nel 2020, di accompagnare sempre tutte le



situazioni di difficoltà e disagio; mentre, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, la scuola ha potuto usufruire di personale aggiuntivo che è stato impegnato in azioni di supporto agli alunni con maggiori difficoltà, oltre che a garantire il distanziamento e la copertura delle classi con docenti in malattia.

La scoperta tardiva dei disturbi è un vincolo con cui deve confrontarsi l'Istituto, vincolo che talora impedisce una più armonica configurazione delle classi nella scuola Secondaria dove si registrano, talora, picchi di alunni con Bes fin quasi al 30%.

Altro vincolo è rappresentato dalle richieste dei genitori all'atto delle iscrizioni. Comprensibilmente, infatti, vengono richiesti i plessi più vicini all'abitazione di famiglia, ma ciò comporta una maggiore concentrazione di alunni non madrelingua in alcuni plessi piuttosto che in altri.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

L'Istituto si trova nella zona nord del Municipio VIII (quartiere XX Ardeatino) ovvero in un'area la cui urbanizzazione complessiva è abbastanza recente e in cui convivono - accanto ad alcune testimonianze dell'antica Roma - palazzi privati (costruiti perlopiù dal 1970 ad oggi), alcuni palazzi di enti pubblici e case di edilizia popolare.

Il grande Parco di Grotta Perfetta e quello delle Tre Fontane delimitano a ovest e a sud l'area dove si trovano i plessi scolastici, raggiungibili a piedi o con autobus di linea.

La popolazione del quartiere, dal punto di vista lavorativo, è formata prevalentemente da impiegati, addetti ai servizi, piccoli imprenditori, commercianti, professionisti ed insegnanti.

La collaborazione con i genitori degli allievi è attiva, fruttuosa e cordiale. Il patto di corresponsabilità educativa è l'immagine istituzionale di questa alleanza educativa che pone al centro gli allievi e impegna genitori, docenti, dirigente e personale tutto.

Il Municipio VIII collabora attivamente con l'Istituto e ha reso possibile l'apertura di alcuni plessi scolastici durante i periodi di sospensione dell'attività didattica. Inoltre, nell'area, operano diverse associazioni (culturali, sportive, cooperative private di servizi e gruppi di volontari) impegnate, fra l'altro, a migliorare e mantenere il decoro urbano e a facilitare l'integrazione dei residenti non italiani anche in collaborazione con l'Istituto.

Il territorio, dunque, in condizioni normali (ovvero al di fuori della pandemia), può offrire molto alla scuola e, giunti ormai nell'autunno 2022, le collaborazioni stanno riprendendo a pieno ritmo e con rinnovato entusiasmo.

### Vincoli

Nel triennio che si è chiuso l'Istituto ha attraversato numerose difficoltà.



Come per tutti, ovviamente, c'è stata la pandemia con il suo corollario di problemi tecnico-informatici; le necessità di formazione tecnologica di molti docenti; le successive necessità di distanziamento e la conseguente rarefazione dei rapporti con il territorio.

In più, c'è stato l'avvicendamento di quattro dirigenti in tre anni e continui cambiamenti nei ruoli amministrativi.

Molti docenti e parte del personale ATA, però, sono rimasti nell'Istituto e hanno dato stabilità alla scuola, anche se si deve sperare in una crescita del numero dei docenti con lunga stabilità soprattutto alla scuola Primaria.

Ormai, giunti nell'autunno 2022, la pandemia sembra in esaurimento e la dirigenza è stata assunta stabilmente. Si auspica anche la stabilità del personale amministrativo e la continuità per un triennio dell'organigramma interno (vicari, referenti di plesso, funzioni strumentali ecc.) la cui continua variazione è stata un vincolo ai fini dell'efficacia e del raccordo delle diverse azioni.

Altro vincolo è rappresentato dal territorio di Tor Marancia (viale C.T. Odescalchi), ove insiste un plesso di scuola primaria ed un plesso di scuola secondaria di I grado - quest'ultimo rimasto inattivo nell'a.s. 2022/23 per mancata formazione di classi - più decentrati rispetto agli altri plessi ubicati nell'area centrale della Montagnola.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'Istituto, come di norma, ha potuto disporre dei fondi ministeriali FIS per la remunerazione degli incarichi aggiuntivi svolti dal personale scolastico e per la realizzazione di progetti di arricchimento dell'offerta formativa.

In più, ha cercato e ottenuto fonti aggiuntive di finanziamento attraverso progetti PON finanziati dall'UE o dal MI. Tutti i suddetti finanziamenti sono stati impegnati nei progetti e rendicontati dettagliatamente agli Enti di riferimento.

Prima e durante la pandemia, l'Istituto ha anche ottenuto finanziamenti ministeriali per l'acquisto di dispositivi elettronici da assegnare alle classi e agli alunni in comodato d'uso; ha avuto accesso, inoltre, ad altri finanziamenti UE per l'acquisto di strumenti musicali e per corsi pomeridiani di consolidamento.

L'Istituto, in più, ha incrementato il fondo delle biblioteche grazie alle donazioni dei genitori e partecipando ad iniziative nazionali (#io leggo perché; "il Giralibro").

In un'ottica di riuso e ottimizzazione delle risorse, poi, l'Istituto ha avuto dall'Università Roma Tre numerosi PC con i quali è stato e sarà in parte ampliato o svecchiato il parco macchine dei sei laboratori informatici.

L'opportunità più significativa è venuta dal PNRR che, a fine estate 2022, ha consentito di dotare tutte le classi della Primaria e della Secondaria di schermi interattivi di ultima generazione.

### Vincoli



Il vincolo economico e materiale presente nel triennio e da superare prioritariamente riguardava la dotazione di dispositivi informatici per tutto l'Istituto. Si può sicuramente dire che tale vincolo, giunti nell'autunno 2022, sia stato completamente rimosso.

Resta il fatto che, per rispondere a tutte le esigenze organizzative, didattiche e materiali, la scuola deve attivarsi sempre al fine di ottenere fondi, finanziamenti e collaborazioni.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Rispondere più efficacemente ai bisogni formativi degli alunni attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, flessibili e personalizzate.

##### Traguardo

Ridurre la percentuale dei livelli di valutazione minima (sufficiente). Incrementare il numero degli alunni collocati nella fascia medio-alta. Realizzare ambienti di apprendimento più innovativi ed inclusivi attraverso esperienze didattico-educative attive ed azioni di prevenzione della dispersione scolastica, soprattutto rispetto ad alunni NAI.

### Attività svolte

Nel triennio in esame, per rispondere ai diversificati bisogni formativi degli alunni sono state messe in campo numerose attività.

Nell'orario curricolare, in generale, si è trattato di attività di potenziamento: ad esempio, progetti di promozione della lettura con attività in biblioteca; giochi didattici sull'utilizzo del dizionario; schedatura e riordino di libri; apertura al prestito e incontri con l'autore (si ricorda, in particolare, Lia Levi nel gennaio 2020). Inoltre, come in passato e con uguale successo, è stata promossa la partecipazione a concorsi di scrittura (nel 2019 a "Più libri più liberi", all'interno della Fiera della piccola e media editoria, con un gruppo di alunni vincitore; nel 2021 al Premio Teresa Sarti e al premio di poesia della Keats and Shelley House con altro alunno vincitore; nel 2022 al concorso del Centre Saint Louis de France in cui una classe ha vinto il premio del pubblico). Al potenziamento della scrittura e, insieme, della cittadinanza attiva sono stati dedicati progetti che hanno visto la nascita di due siti e due giornalini digitali realizzati dagli studenti e accessibili tramite il sito scolastico. Altri progetti hanno riguardato la sostenibilità e si sono inseriti, da un lato, all'interno di iniziative nazionali come "M'illumino di meno" promossa da Rai Radio 3 e, dall'altro lato, all'interno di attività inclusive come l'orto didattico; altri progetti ancora si sono focalizzati sulla lotta alla mafia e si sono conclusi con la consegna dell'Albero di Falcone. Non sono mancate, inoltre, giornate speciali come la partecipazione di tutto l'Istituto a "Cuori connessi" per educare alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo; oppure giornate come quella del Pi greco o contro la violenza sulle donne.

Tra i progetti verticali realizzati in collaborazione con altri istituti sono senz'altro da ricordare StEm e SFida.

Accanto a queste attività ne sono state svolte altre, in orario pomeridiano, per il potenziamento: tre classi, nell'anno 20/21 hanno seguito un corso annuale di matematica; altre tre classi, nell'anno 21/22 hanno seguito un corso aggiuntivo di matematica di venti ore. Il potenziamento dell'inglese è stato attivato anche nel periodo del lockdown, a distanza, e poi nella primavera 2021 (livelli Movers, Flyers, Ket, Pet) ed è stato finalizzato all'acquisizione delle relative certificazioni Cambridge; stessa cosa dicasi per il potenziamento di francese, attivo nel 2022 ai fini della certificazione Delf. Non sono mancati, nella primavera del 2021, un corso di avviamento al latino e un mini corso di potenziamento di musica, seguito nel 2022 da altri due (tastiere e coro).

Ai fini del recupero, si è cercato di sostenere gli alunni stranieri non solo in classe attraverso attività personalizzate e l'aiuto dei docenti di sostegno, ma anche attraverso corsi pomeridiani L2 (primavera 2021 e 2022). Inoltre, sono stati attivati corsi pomeridiani di recupero di matematica (2021 e 2022) e di italiano (2022)

### Risultati raggiunti



Gli esiti degli Esami di Stato mostrano un innalzamento dei risultati conseguiti dagli alunni. Tale miglioramento è stato perseguito dall'Istituto in questo triennio e fa riferimento sia agli esiti interni che al confronto con i dati a livello provinciale, regionale e nazionale.

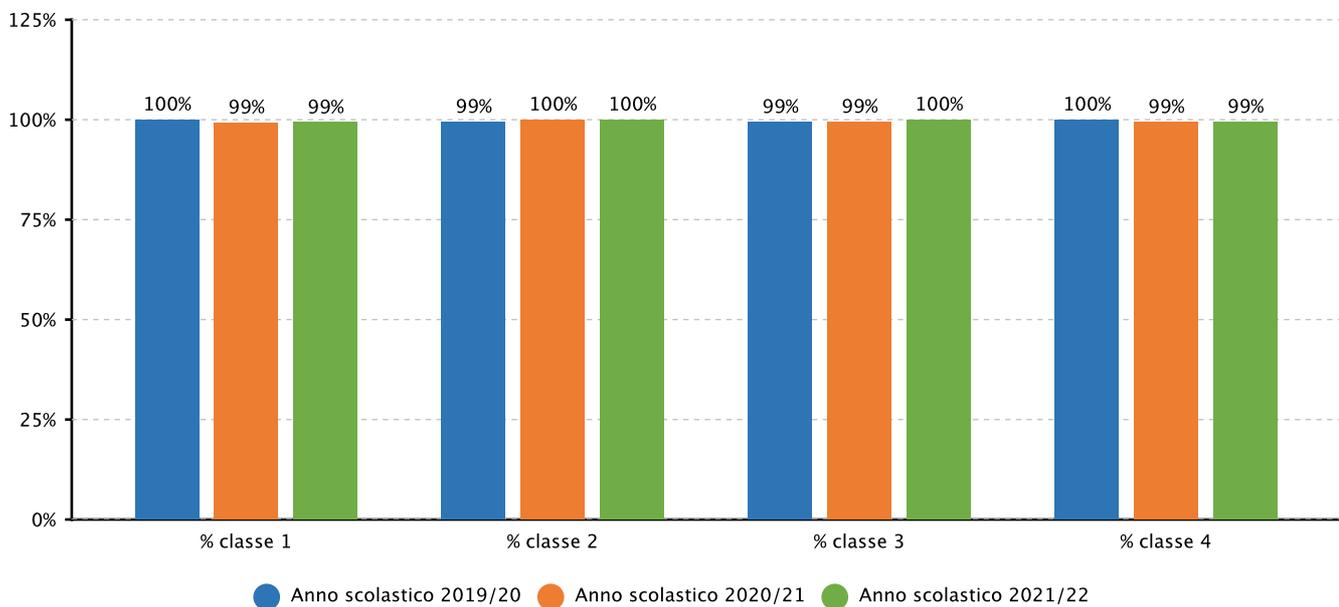
In particolare, si può osservare che, a fine triennio, le valutazioni più basse (voti 6 e 7) riguardano solo il 32% degli studenti. Le valutazioni intermedie (voto 8), invece, sono pari al 32% e superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Le valutazioni alte (voti 9, 10, 10 e lode) riguardano il 36% degli studenti e sono allineate con il territorio e superiori alla media nazionale.

Gli esiti degli scrutini intermedi (relativi al numero dei promossi alla classe successiva) sono in linea con le medie di riferimento (provinciali, regionali e nazionali).

È importantissimo segnalare che si sono registrati abbandoni nella minima misura di 1-2 unità; i rari trasferimenti sono spesso legati a cambi di residenza delle famiglie.

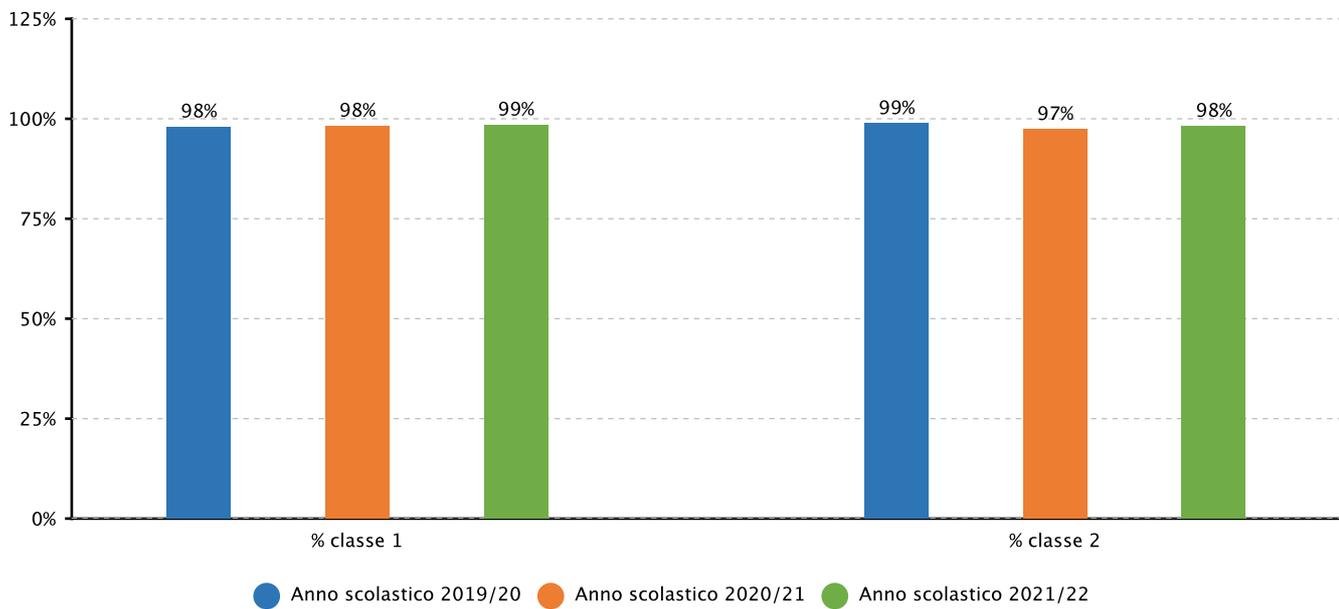
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

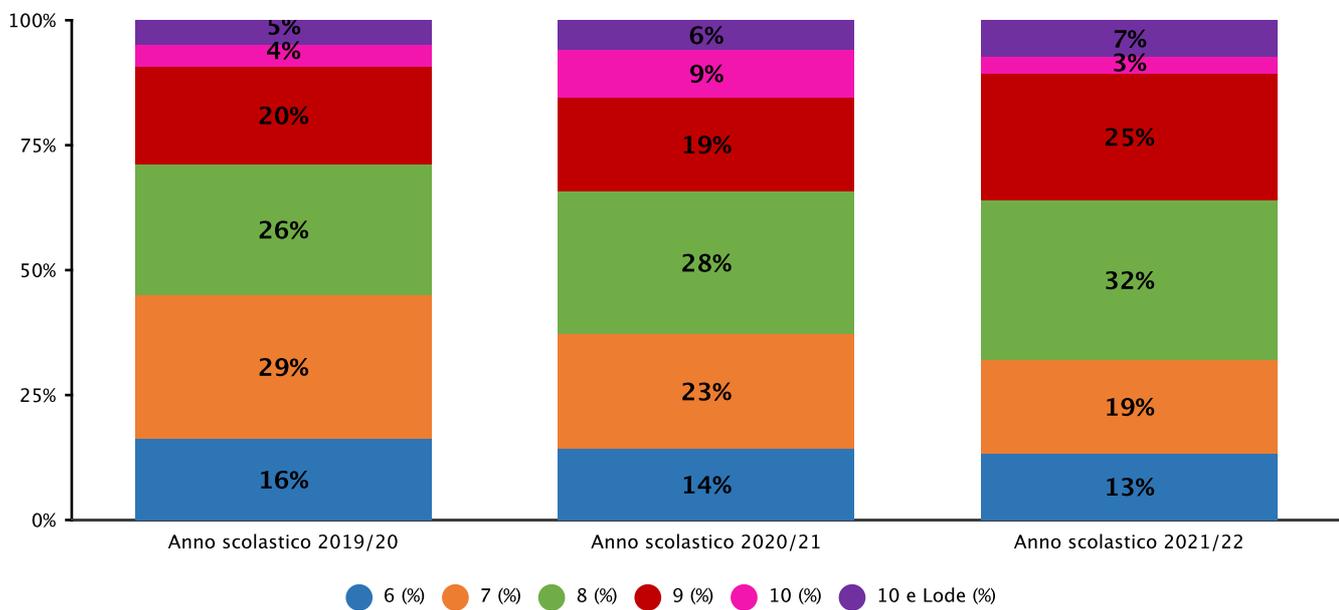




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

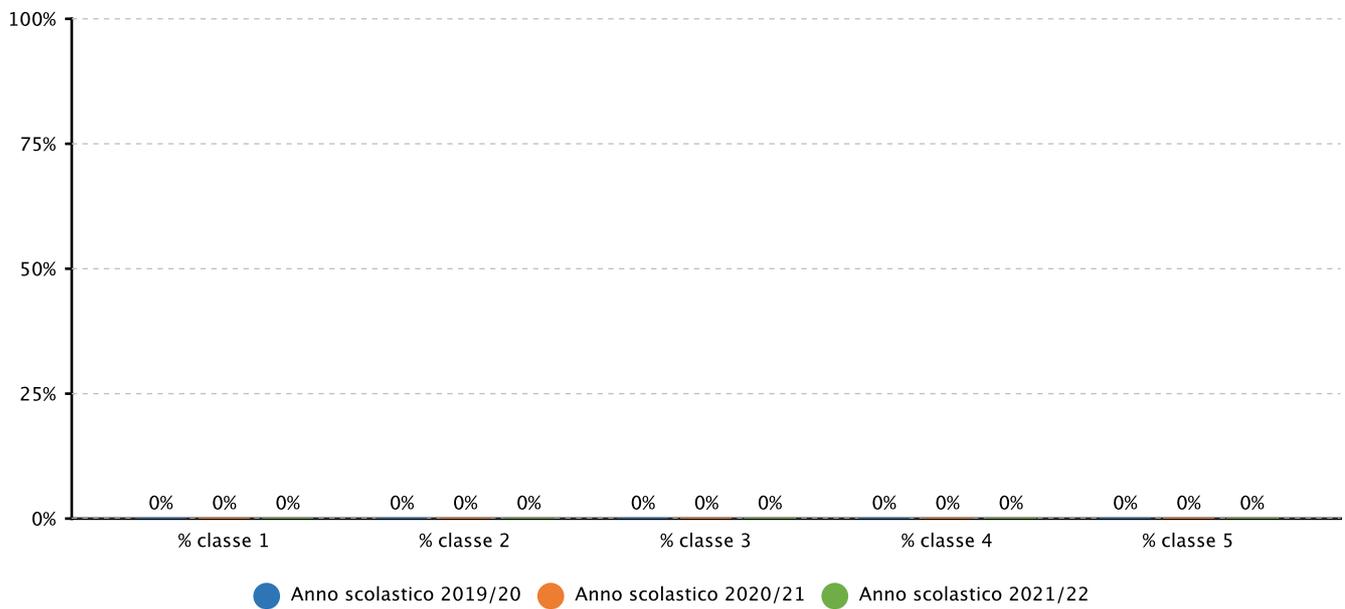


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

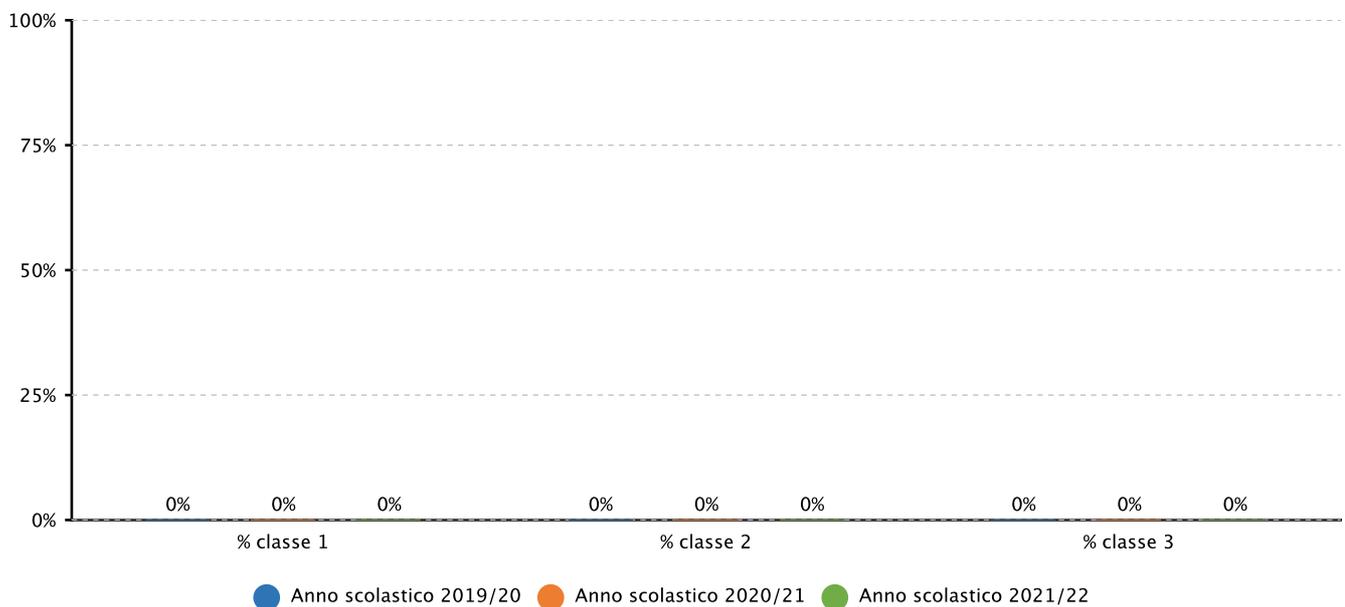




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Priorità**

Riduzione della varianza delle classi parallele nelle prove standardizzate nazionali.

### **Traguardo**

Predisposizione e monitoraggio sistematico di test di ingresso, intermedi e finali, comuni a tutte le classi parallele.

### **Attività svolte**

Nel triennio in esame si è cominciato ad utilizzare, in vari momenti dell'anno, prove conoscitive o valutative comuni alle classi parallele.

Questa pratica dovrà essere consolidata e ampliata nonché più chiaramente finalizzata all'innalzamento degli esiti delle prove standardizzate nazionali visto che tali prove, com'è noto, sono orientate a valutare solo alcune specifiche competenze (misurabili e standardizzabili) ricomprese tra quelle più ampie che gli alunni devono sviluppare nel corso del loro percorso di studi.

### **Risultati raggiunti**

Dall'analisi dei dati presenti (2021 e 2022) e dal confronto con quelli dell'anno 2019 evidenziati nella precedente rendicontazione, emerge che l'effetto scuola (relativamente alle competenze analizzate dall'Istituto Invalsi) risulta complessivamente nella media regionale e che c'è una complessiva e positiva diminuzione della varianza tra classi parallele.

Si nota, comunque, che - accanto a classi che raggiungono livelli sopra la media regionale e nazionale - continuano ad esserci classi con risultati sotto la media.

I fattori alla base di questa varianza tra classi sono diversi e oggetto di riflessione.

Alcuni di questi fattori non dovrebbero essere più presenti in futuro (si pensa, in particolare, al rallentamento della didattica dovuto alle quarantene che in alcune classi sono state sensibilmente più frequenti che in altre). Di altri fattori, invece, si potrà ridurre il peso con una più strutturata e continua organizzazione scolastica (restituzione ai docenti dei dati Invalsi annuali; prove comuni per classi parallele più attentamente finalizzate allo scopo; monitoraggio sistematico e riflessione a livello di gruppo docente degli esiti delle prove comuni).

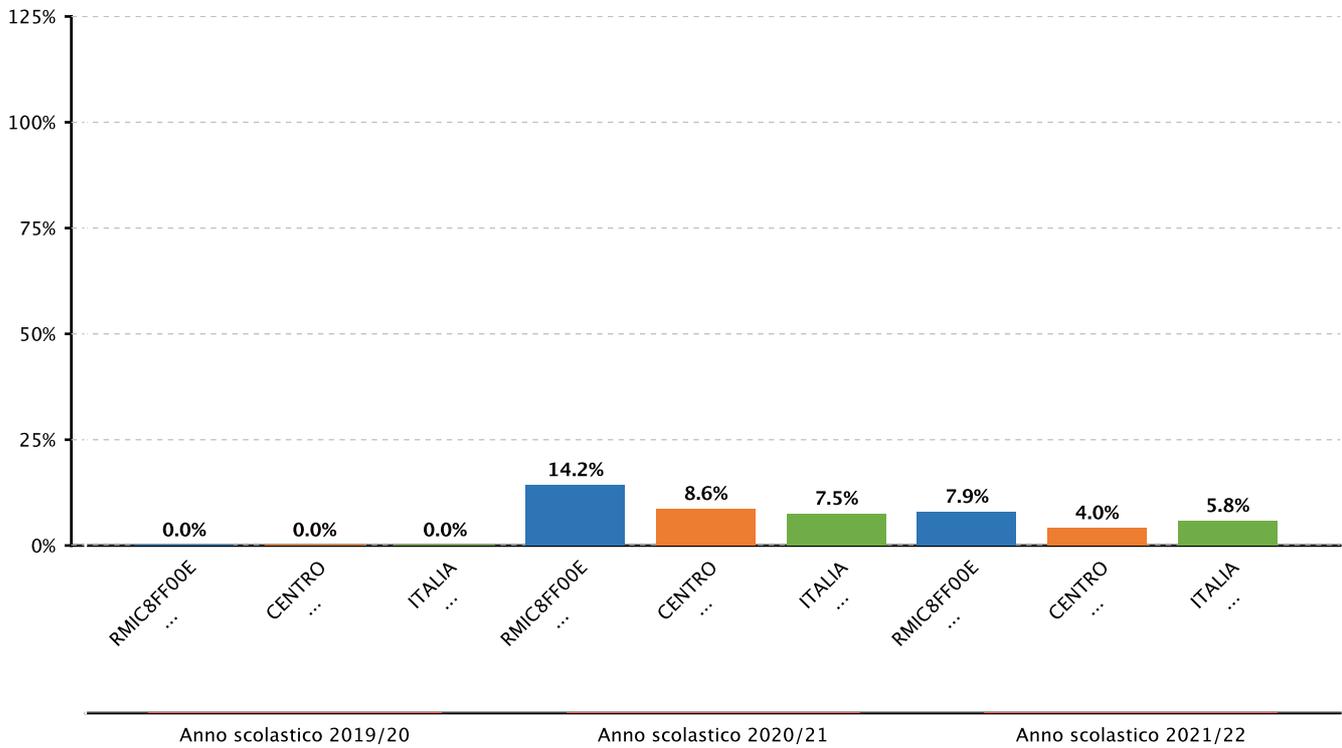
Altri fattori ancora saranno solo parzialmente orientabili dalla scuola: ad esempio, si auspica di individuare in modo più precoce eventuali bisogni educativi speciali e di ottenere sempre la fattiva collaborazione delle famiglie al fine di creare, almeno alla Secondaria, classi più armoniche ovvero ugualmente eterogenee per livelli di partenza degli studenti, con evidente vantaggio sia per i singoli che per le classi.

Gli esiti, in sintesi, sono complessivamente soddisfacenti, ma rimane da ridurre ulteriormente la varianza tra classi.

### **Evidenze**

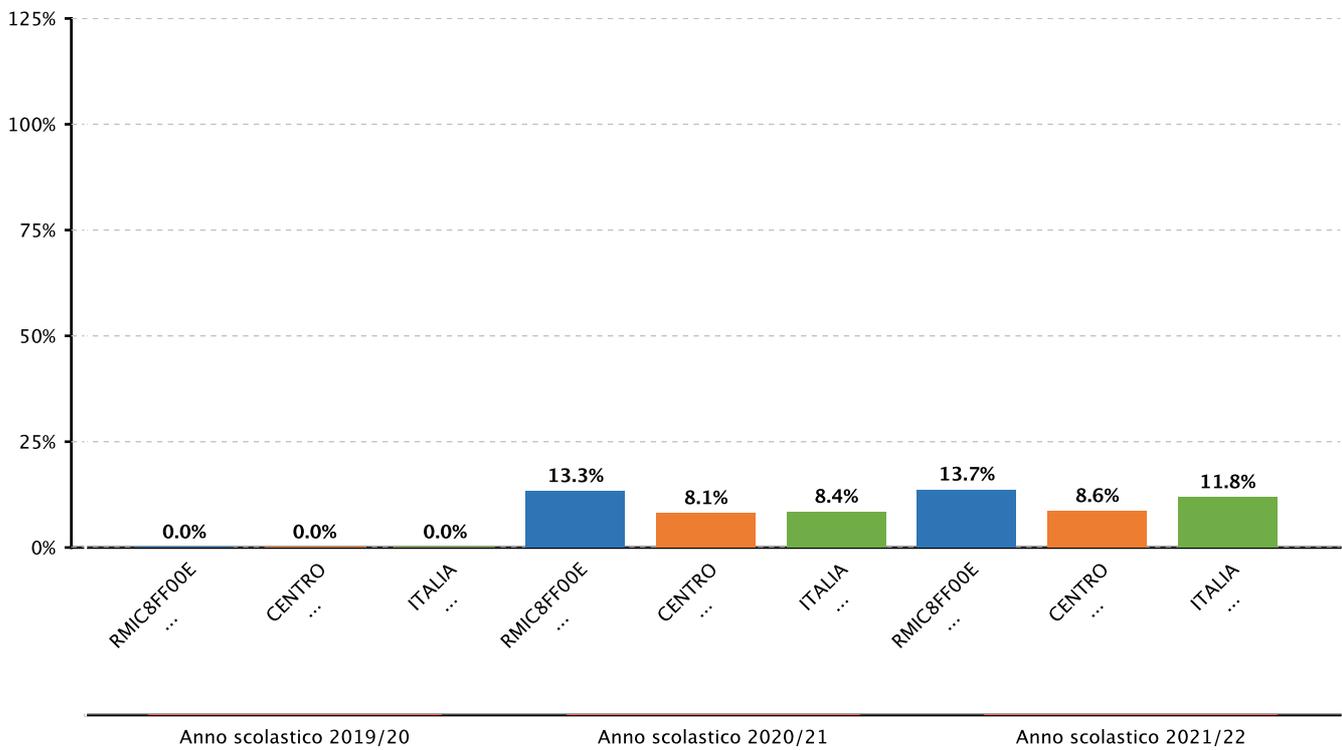


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



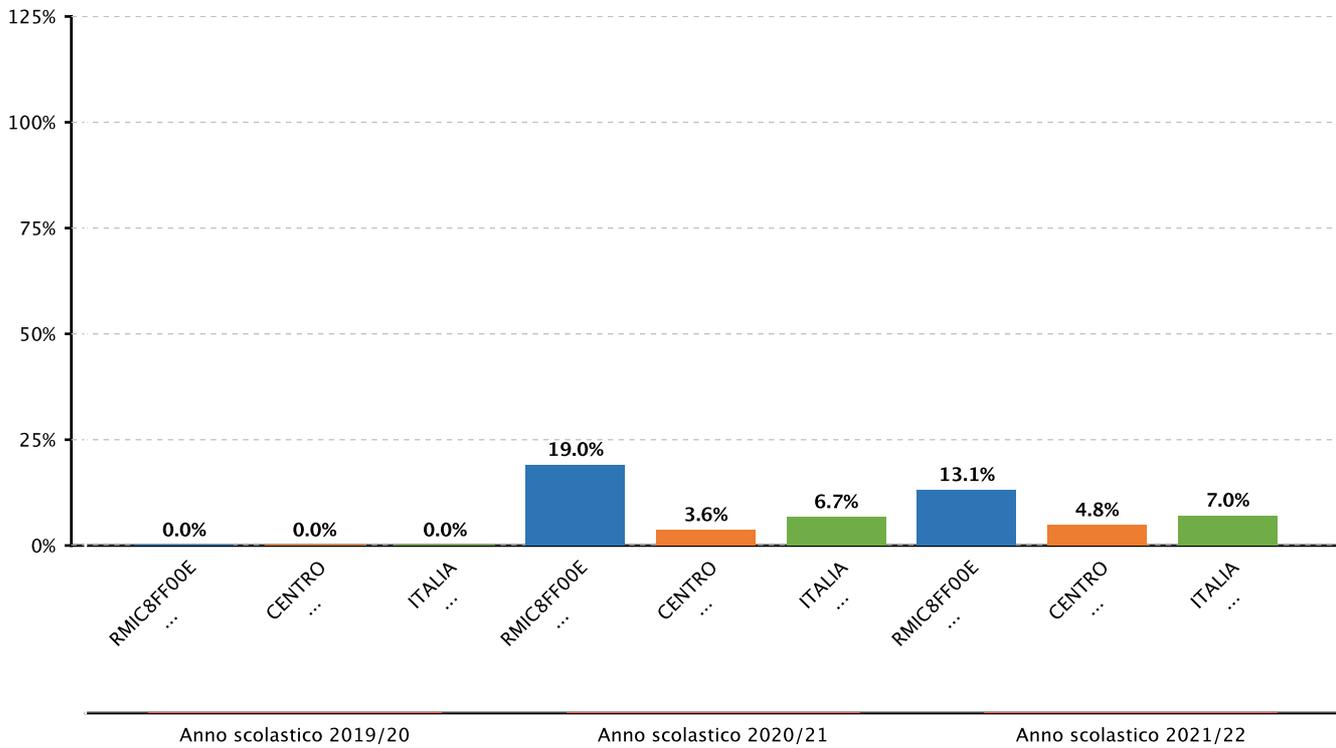


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



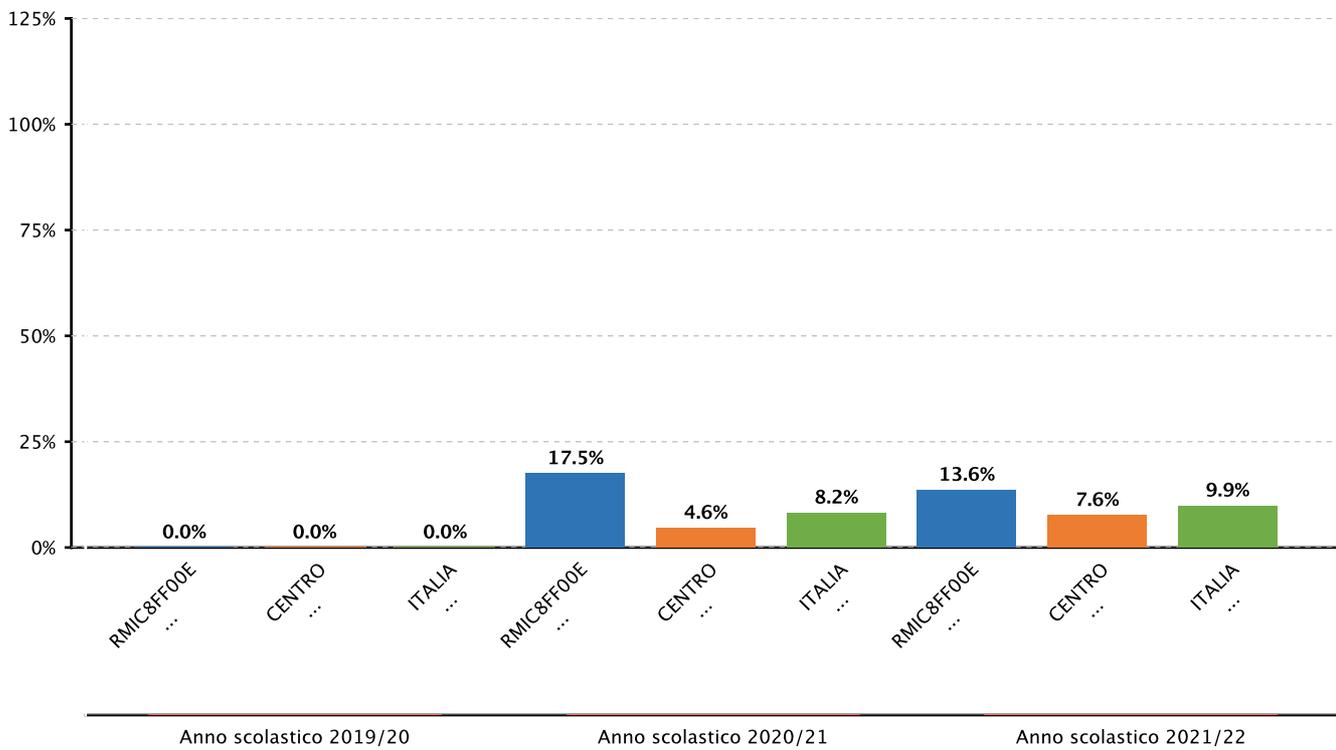


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



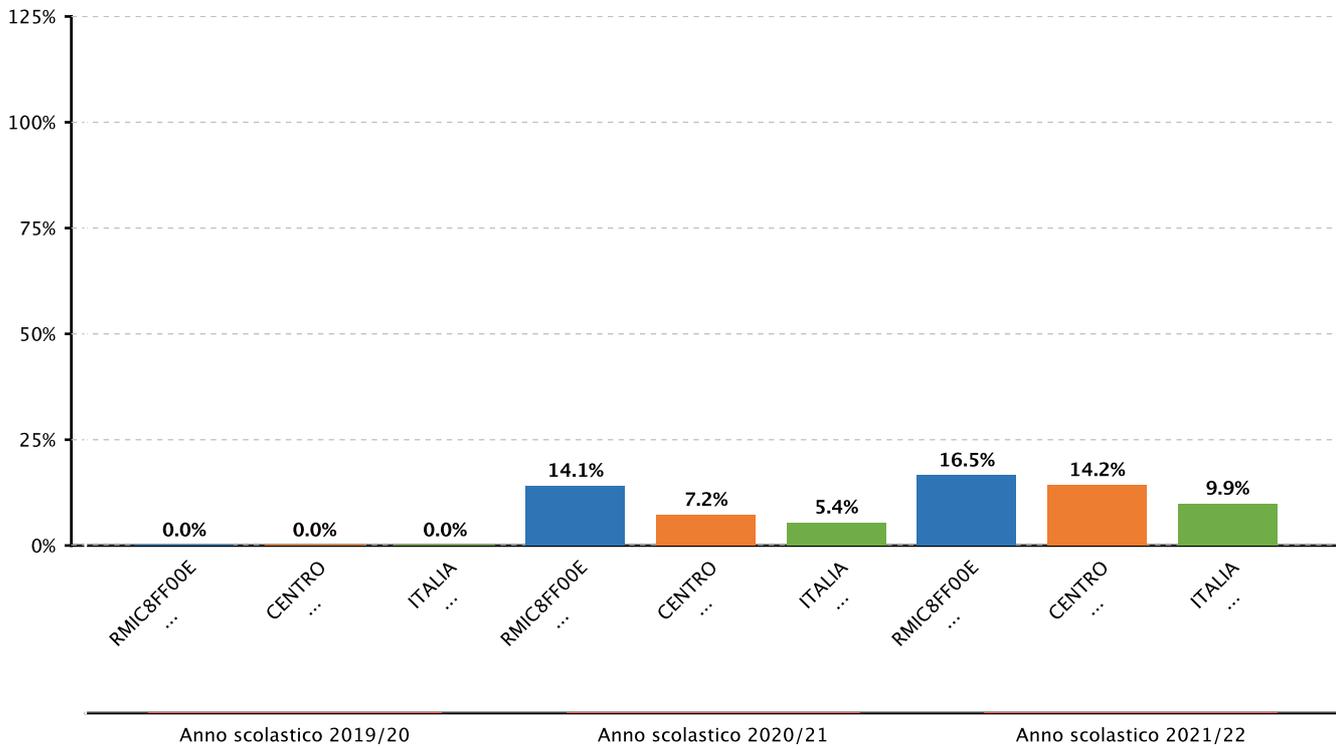


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



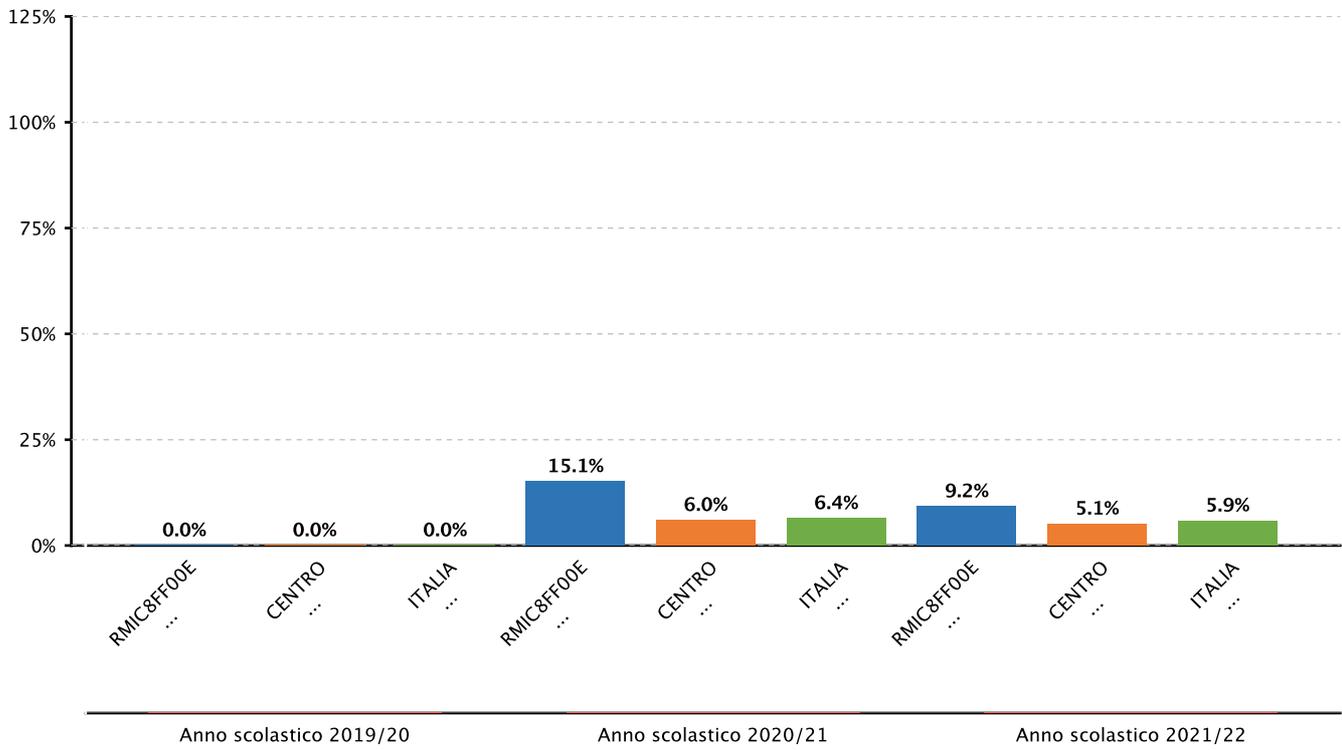


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



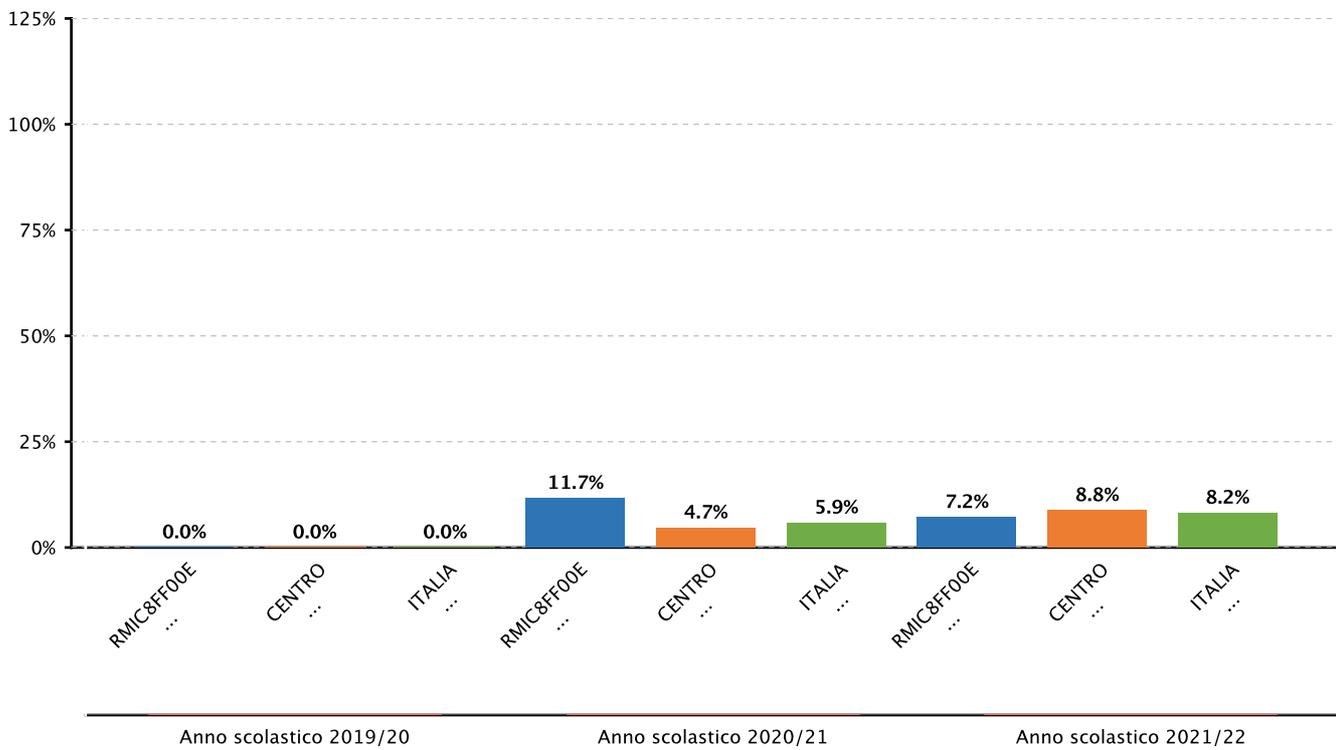


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**





## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Incrementare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, imparare ad imparare e spirito di iniziativa degli studenti modulate per età.

### **Traguardo**

Definire e promuovere compiti unitari e di realtà, osservazioni sistematiche, rubriche valutative e autobiografie cognitive, monitorando costantemente i livelli di competenze raggiunti.

### **Attività svolte**

Al fine di far crescere le competenze trasversali degli alunni, ci si è particolarmente concentrati su quelle sociali e civiche. Le relative attività interdisciplinari hanno visto il coinvolgimento e la partecipazione di quasi tutti i docenti delle classi e sono state programmate in tutto l'Istituto attraverso l'utilizzo di un format comune. Le attività sono state accompagnate, da un lato, da rubriche di valutazione per livelli (A, B, C, D) approvate a livello d'Istituto e, dall'altro lato, da questionari, check list o autobiografie cognitive adattabili a partire da un format comune.

Tali attività, nei casi migliori, hanno assunto la forma di compiti di realtà e sono sfociate in prodotti cooperativi realizzati dagli alunni, prodotti attraverso i quali sono state particolarmente sollecitate anche l'autonomia di lavoro ("imparare a imparare"), la creatività (magari declinata in ambito digitale) e lo spirito d'iniziativa.

Tale strategia complessiva si è rivelata molto efficace e dovrà essere consolidata e migliorata.

### **Risultati raggiunti**

Nel triennio in esame, l'analisi degli esiti delle competenze in esame (sociali e civiche, imparare a imparare, spirito d'iniziativa) mostra un andamento in crescita e il raggiungimento di ottimi risultati. La maggior parte della popolazione scolastica, infatti, viene valutata più che positivamente (livelli A e B).

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

GRAFICIESITICERTIFICAZIONICOMPETENZEtriennio19\_22.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Nel triennio in esame, i docenti di italiano e di lingue straniere dell'Istituto si sono adoperati per valorizzare gli alunni meritevoli attraverso la partecipazione a concorsi di scrittura.

Ai fini del potenziamento sono stati svolti corsi pomeridiani di inglese, in presenza e - durante il lockdown - a distanza. Nella primavera 2022 i corsi pomeridiani sono stati in lingua francese.

##### Risultati raggiunti

La partecipazione ai concorsi ha dato ottimi risultati: due alunni premiati nel 2019; un alunno premiato nel 2021; una classe premiata nel 2021.

I corsi di lingue si sono conclusi con gli esami Cambridge (inglese) e Delf (francese). La percentuale complessiva dei promossi è pari al 97,9%.

Si allega una presentazione dei concorsi su menzionati e un grafico dettagliato con anni, tipo di corsi (inglese e francese) e numero alunni partecipanti.

##### Evidenze

##### Documento allegato

OBIETTIVIFORMATIVO1.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Nel triennio in esame, così come già precisato nelle pagine precedenti, sono state svolte da tutte le classi attività interdisciplinari volte a sviluppare le competenze di cittadinanza attiva e democratica. Tali progetti sono stati spesso condivisi con i colleghi e, talora, resi visibili sul sito scolastico.

Ricordiamo, a titolo di esempio:

- L'annuale celebrazione del "Giorno della Memoria" alla Secondaria e alla Primaria con:
  - attività a tema in tutte le classi;
  - nel 2020 incontro con Vera Vigevani Jarach;
  - nel 2022 partecipazione alla video intervista in diretta a Sami Modiano;
  - visione di "La stella di Andra e Tati", cortometraggio Rai pluripremiato (l'autrice insegna nella nostra scuola).
- L'albero di Falcone (scuola Primaria 2021/2022) per sensibilizzare gli alunni al tema dell'impegno sociale e della salvaguardia ambientale: <https://unalberoperilfuturo.rgpbio.it/albero-di-falcone/>
- "Muesli. Uniti nella diversità" n. 2 (2020/2021) giornalino di classe (scuola Secondaria) dedicato, nella parte centrale, al diritto all'istruzione e alla solidarietà e sfociato in una adozione di classe a distanza.
- Flash mob (scuola Primaria) nella Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne 2021.
- Giochi digitali prodotti dagli studenti su diritti e Costituzione.

## Risultati raggiunti

Le competenze di cittadinanza risultano molto soddisfacenti all'interno dell'Istituto così come documentato dalla specifica area della Certificazione delle competenze.

All'interno della comunità scolastica, sono circoscritti i comportamenti o gli episodi problematici che abbiano richiesto interventi educativi e correttivi di rilievo.

Si allegano esempi delle attività con link diretti ai materiali realizzati.

## Evidenze

### Documento allegato

OBIETTIVO4.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

L'incentivazione di comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale sta caratterizzando sempre di più la progettazione di educazione civica della scuola, collegandosi - da un lato - con attività preesistenti come la cura dell'orto didattico o la collaborazione con volontari degli orti urbani delle Tre Fontane e - dall'altro lato - con progetti nazionali come "M'illumino di meno".

### **Risultati raggiunti**

Le attività ispirate alla sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici e del patrimonio è cominciata ad essere perseguita nell'Istituto in modo coordinato e interdisciplinare già da anni tanto che, arrivati all'inizio di questo nuovo anno scolastico, si è raggiunto il risultato di coinvolgere verticalmente l'intero Istituto (dall'Infanzia alla Secondaria) in una giornata a tema.

Si allega, a titolo di esempio, la scheda dettagliata di un'UDA interdisciplinare.

Come evidenza relativa al triennio conclusosi nel giugno 2022, si allega la programmazione di un'uda interdisciplinare dell'anno 2019/ 2020.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

udainterdisciplinareioegee7.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

- Progetto STEAM (2019/2022) che ha visto il coinvolgimento di classi della scuola Primaria e Secondaria all'interno di attività guidate da altra scuola polo per contribuire alla realizzazione di una piattaforma ludico-didattica incentrata sui temi dell'Agenda 2030.
- Progetto Stem – STorie EMOzionali (2019/2022) che ha visto il coinvolgimento di alcune classi della Primaria per stimolare la creatività e la capacità di astrazione e, insieme, fare esperienze di coding anche attraverso l'utilizzo di kit robotici.
- Progetto SFida (2020/2022) che - sempre all'interno di un lavoro coordinato da una scuola polo (IIS B. Pascal) - ha portato gli alunni a produrre giochi didattici digitali e – in alcuni casi - a giocare a distanza con classi di altre scuole e regioni su temi di italiano, matematica, educazione digitale.
- #cuoricone: partecipazione di tutte le classi della Secondaria all'evento online all'interno del Safer Internet Day 2021.
- Incontri con la Polizia Postale (2021).
- Progetti "Esperti navigatori" e "M'illumino di verità" (2021): progetto per l'educazione civica digitale che – partendo anche dai materiali forniti dal progetto nazionale Parole O\_stili - ha portato alcune classi della Secondaria a riflettere e mettersi in gioco per realizzare due siti dedicati proprio al tema dell'utilizzo critico e consapevole dei social network.
- "Digitalscape new edition" (2021): partecipazione guidata di alcune classi della Secondaria all'escape room promossa all'interno dell'Internet Safer Day 2021 e realizzata da Idea.lab e l'Equipe formativa della Lombardia.
- "Tribù digitali" (2020/2022): progetto per l'educazione civica digitale che – in collegamento con alcuni dei progetti su menzionati (Sfida, #cuoricone, Digitalscape) e utilizzando, tra gli altri, materiali presenti sui siti della Polizia Postale, del GPDP, dei progetti nazionali "Generazioni connesse" e "Parole O-stili" - ha portato gli alunni di alcune classi a riflettere, da un lato, sul tema dell'utilizzo critico e consapevole di Internet e dei Socialnetwork e, dall'altro lato, sul tema del rispetto dei diritti d'autore per testi e immagini.
- Progetto "Vivi Internet al meglio" (2022): gioco da tavolo diffuso nelle classi della scuola Primaria e Secondaria. Il gioco educativo è stato creato da Google e promosso dalla Fondazione Mondo Digitale in collaborazione con la Polizia di Stato, Altroconsumo e Anteias con l'intento di aiutare giovani e adulti a vivere il Web e la tecnologia responsabilmente, apprendendo i principi della cittadinanza digitale e della sicurezza online.
- In tutto il triennio, attività varie di gamification con discipline umanistiche e utilizzo di app per la creazione di sfogliabili digitali creativi e interattivi (ricerche, interviste impossibili, etc.).

## Risultati raggiunti

Gli alunni - guidati dai docenti - hanno contribuito alla realizzazione di siti didattici; hanno realizzato semplici robot, sfogliabili interattivi e giochi digitali; hanno partecipato a sfide non competitive a distanza; hanno partecipato a incontri con la Polizia Postale.

Una sintesi con immagini e link in allegato.

## Evidenze

### Documento allegato

OBIETTIVO8.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Attività di orientamento verso la scuola Secondaria di II grado.

Nel triennio in esame, le attività di orientamento sono state definite – oltre che con la predisposizione di un format per il consiglio orientativo e con attività dei docenti nelle classi - attraverso azioni strutturate e coordinate quali:

a. incontri online con i diversi Istituti del territorio organizzati dalla nostra scuola in orario curricolare e rivolti a tutte le classi terze della Secondaria di primo grado;  
b. collaborazione con il Gruppo CENPIS (Centro Nazionale d'eccellenza per la riuscita dell'individuo e lo sviluppo del Talento) attraverso:

- un questionario di orientamento per definire il profilo degli interessi scolastici e propensioni e il metodo di studio di ciascuno (nei suoi punti forti e da maturare);
- un incontro on line con gli specialisti del CENPIS volto alla condivisione della giusta chiave di lettura ed interpretazione del questionario.

Attività di continuità e orientamento verso la scuola Secondaria di I grado.

Nel triennio - oltre agli Open Day - sono state svolte:

a. attività a classi aperte (V Primaria/ I o II Secondaria);  
b. un progetto verticale di scrittura creativa finalizzato alla realizzazione condivisa di un e-book (narrazioni degli studenti di I Secondaria; disegni degli studenti di V Primaria e Infanzia; audio-lettura degli studenti di IV Primaria).

### Risultati raggiunti

Gli alunni delle classi terze della Secondaria di I grado sono stati accompagnati verso una scelta consapevole e meditata relativamente al loro futuro percorso di studi.

Gli alunni delle classi quinte della Primaria hanno familiarizzato con gli ambienti e con i docenti della scuola Secondaria, lavorando in verticale e apprezzando gli esiti di un lavoro cooperativo che ha coinvolto tantissime classi dell'Istituto.

Si allegano le tabelle con gli incontri di orientamento; una delle Circolari relative al Progetto Cempis; il link all'e-book di continuità e le tabelle delle attività tra Primaria e Secondaria.

### Evidenze

#### Documento allegato

OBIETTIVIFORMATIVO17.pdf



## Prospettive di sviluppo

### Per il triennio 2022/2025

- conformemente a quanto previsto dall'Atto di Indirizzo del Dirigente (Prot. 0005739/U del 19/10/2022),

alla luce della Rendicontazione sociale 2019/2022, del Rapporto di autovalutazione, del successivo Piano di miglioramento e del PTOF, nonché degli obiettivi formativi prioritari di cui al comma 7 dell'art. 1 L. 107/15 -

### **I.I.C. Poggiali Spizzichino si propone**

**la realizzazione di progetti di arricchimento dell'offerta formativa in tutti gli ordini di scuola e in un'ottica sistemica e di verticalità.**

**Ai fini della crescita globale e in serenità degli studenti, sarà rivolta particolare attenzione ai seguenti gruppi di attività.**

#### • **Potenziamento delle competenze multilinguistiche**

Oltre a continuare a proporre attività di potenziamento legate alla lingua italiana e veicolate, fra l'altro, attraverso un più diffuso utilizzo delle biblioteche e incontri con autori affermati, l'Istituto - già a partire dall'anno scolastico in corso e per un intero triennio - collaborerà con una riconosciuta scuola di lingue e proporrà in orario extra-curricolare – sia alla Primaria che alla Secondaria - corsi tenuti da docenti madrelingua ed esami in sede per l'ottenimento della certificazione Cambridge di lingua inglese. Tali attività saranno il naturale proseguimento di quanto già in essere negli scorsi anni grazie alle attività pomeridiane dei docenti e saranno affiancate da corsi pomeridiani di recupero con docenti dell'Istituto.

In parallelo, come già in precedenza, verranno proposti corsi di francese e di spagnolo da svolgersi a scuola e da concludersi con esami di certificazione fuori sede; in aggiunta saranno proposti gemellaggi con scuole straniere.

#### • **Alfabetizzazione degli alunni non madrelingua**

La presenza consistente (12-14%) nel nostro Istituto di alunni stranieri e l'arrivo di alunni Nai (ovvero privi della minima conoscenza della lingua italiana) dovrà essere gestita in modo sempre più sistematico prevedendo, oltre allo specifico Protocollo di accoglienza già esistente, la collaborazione con il territorio per avere a disposizione mediatori linguistici in grado di supportare, da un lato, le famiglie – soprattutto nelle pratiche di carattere amministrativo – e, dall'altro lato, gli alunni sia nell'iniziale processo di apprendimento che, al bisogno, in tutte le fasi del percorso scolastico fino all'esame di Stato conclusivo del I ciclo.



I corsi pomeridiani di italiano L2 tenuti dai docenti dell'Istituto dovranno affiancare la didattica in classe e diventare parte stabile del PTOF.

## ● **Potenziamento delle competenze di cittadinanza**

Il nostro Istituto vuole essere sempre più attento e attivo nel mettere in campo progetti che stimolino la crescita degli studenti come cittadini consapevoli, responsabili, rispettosi e solidali. Una specifica area del PTOF 2022/2023, infatti, è stata indirizzata proprio in questo senso e (insieme alle attività di Educazione civica) si dovrà continuare:

- v a far riflettere e a far attivare gli alunni su specifici obiettivi dell'Agenda ONU 2030;
- v a realizzare collaborazioni esterne con i Carabinieri per la prevenzione al bullismo e cyberbullismo;
- v a promuovere il benessere psico-fisico degli alunni;
- v a realizzare collaborazioni esterne con Istituzioni e Associazioni di volontariato.

Tale potenziamento verrà perseguito anche attraverso giornate comuni in tutto l'Istituto.

## ● **Potenziamento delle competenze digitali**

L'Istituto si pone l'obiettivo di continuare a far crescere le competenze digitali degli alunni attraverso un progressivo e consapevole uso delle TIC, promuovendo una politica responsabile del BYOD (Bring Your Own Device) e ampliando le attività didattiche che implicino la conoscenza e l'uso di tecnologie digitali.

Pertanto, si proporrà uno specifico Protocollo di comportamento in parallelo con la possibilità che i singoli studenti utilizzino i propri dispositivi e, soprattutto, saranno sollecitate in modo più diffuso le competenze relative alle seguenti aree delle DigiComp:

- a. Sicurezza e salute (Proteggere i dati personali e la privacy; Proteggere salute e benessere);
- b. Comunicazione e collaborazione (Interagire attraverso le tecnologie digitali; Condividere attraverso le tecnologie digitali; Netiquette; Gestire l'identità digitale);
- c. Informazione e dati (Navigare, cercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali).

In parallelo dovranno continuare le attività specifiche rivolte alla crescita delle competenze digitali dei docenti.



A ciò si aggiunga il rinnovamento del sito scolastico e del registro elettronico che consentirà un più efficace funzionamento dell'amministrazione digitale della scuola.

- **Recupero e "Scuole aperte di pomeriggio"**

Arte, visual web, cultura, musica, teatro, aiuto compiti, attività per alunni con DSA, italiano per stranieri, spazio di ascolto psicologico (per alunni e genitori): i diversi plessi della scuola saranno aperti al territorio anche di pomeriggio, non solo per gli usuali e fondamentali corsi di recupero tenuti dai docenti, ma anche per offrire a tutti opportunità culturali e di aggregazione, per contrastare la povertà educativa e per prevenire eventuali forme di abbandono scolastico.

Questo importante progetto sarà attivato grazie al supporto e alla collaborazione del Municipio VIII e al partenariato di associazioni del territorio; per adesso, è stato pianificato relativamente all'anno scolastico 2022/2023 con prospettive di proseguimento negli anni successivi.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Atto di indirizzo del Dirigente 2022-2025