

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

### “POGGIALI - SPIZZICHINO”

**00147 R O M A - VIA A. LEONORI , 74 - C.F. 97712300587 - COD. MECC. RMIC8FF00E**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tel. 06/54230518 - Fax 06/5404346 e-mail RMIC8FF00E@ISTRUZIONE.IT

e-mail certificata: rmic8ff00e@pec.istruzione.it

**P.E.I.**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**A.S. 2019/20**

|  |  |
| --- | --- |
| ALUNNO | (Cognome e Nome) |
| SCUOLA | (Grado di scuola) |
| CLASSE E SEZIONE |  |
| PLESSO |  |

Questo documento contenendo dati sensibili è sottoposto al Segreto professionale (art. 622 Codice Penale)

**1. INFORMAZIONI SULL’ALUNNO E SUL CONTESTO**

1. **Dati relativi alla persona**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e Nome: | | M F |
| Luogo e data di nascita: | | |
| Residente a (indirizzo completo): | | |
| Cittadinanza: | Validità permesso di soggiorno | |
| Telefono: | E-mail: | |
| Diagnosi: | | gravità |
| Codici ICD 10: | Data certificazione invalidità L.104/92: | |
| Data ultima certificazione/UVMD: | Scadenza della certificazione: | |

1. **Nucleo familiare**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Relazione di parentela | Cognome e Nome | Data di nascita | Professione | Telefono |
| Padre |  |  |  |  |
| Madre |  |  |  |  |
| Fratello/sorella |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Altre informazioni utili sulla famiglia e sul contesto sociale in cui vive (vicinato, associazioni, etc.): | | | | |

1. **Curriculum scolastico**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Istituto | Scuola/Plesso | Classe | Ore sostegno | Ore altro operatore |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Eventuali non ammissioni alla classe successiva (specificare): | | | | | |

1. **Altre informazioni**

|  |
| --- |
| Interessi, attività, giochi, passatempi con cui si intrattiene: |
| Attività educative, sportive, sociali frequentate oltre alla scuola (cfr. d910 e d920):  presso: |
| Altri elementi significativi che caratterizzano la sua personalità e la sua storia: |

|  |  |
| --- | --- |
| Problematiche di salute e/o comportamentali di cui tener conto (es. crisi epilettiche, problemi particolari, allergie, ...) e modalità di gestione di eventuali emergenze: | |
| Assunzione di farmaci: NO | SI specificare tipo e frequenza: |
| Assunzione di farmaci a scuola: NO | SI specificare tipo e frequenza e chi ne è responsabile: |
| Intolleranze alimentari e diete particolari: | |
| Utilizzo di ausili tecnici per la comunicazione (cfr. d360) o la mobilità (cfr. d465): | |
| Attività riabilitative (cfr. d570):  presso: | |

1. **Dati scolastici anno corrente**

|  |  |
| --- | --- |
| Sezione/classe: | plesso: |
| Frequenta con orario: normale | ridotto (specificare: …) |
| Frequenta con regolarità (cfr. d820): | |
| Accompagnatore abituale/accompagnatore occasionale: | |
| Modalità in cui l’alunno/a raggiunge la scuola (cfr. d460 e d470): | |
| Obiettivi e motivazioni dell’alunno e dei genitori in merito alla scelta del percorso di studi (per le scuole superiori): | |

1. **Risorse disponibili per l’anno scolastico corrente**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Supporto educativo/assistenziale a scuola: | | |  |
| Cognome e Nome | ruolo | ore settimanali | assegnato da |
|  | insegnante per il sostegno |  |  |
|  | operatore/educatore personale |  |  |
|  | assistente alla comunicazione/lettore |  |  |
|  | altro (*specificare*) |  |  |
|  | collaboratore scolastico | per i bisogni |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Operatori extra scolastici di riferimento: | | | | |
| Cognome e Nome | ruolo/ente di appartenenza | telefono/e-mail | intervento | |
| a casa | presso |
|  | Pediatra/medico di base |  |  | ambulatorio |
|  | *Es.: NPI, Psicologo* |  |  |  |
|  | *Es. Assistente sociale* |  |  |  |
| Riferimenti dell’ente/cooperativa da cui dipendono eventuali operatori extrascolastici che intrattengono un rapporto privato con la famiglia: | | | | |

1. **Ambiente scolastico**

|  |  |
| --- | --- |
| Descrizione della scuola  (barriere architettoniche, struttura, collocazione socio-territoriale, etc.); |  |
| Descrizione del contesto classe  (n. alunni, clima, positività, difficoltà, altri alunni con bisogni educativi speciali, organizzazione del sostegno complessivo, etc.) |  |

**ORARIO DELLA CLASSE\***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ora** | **lunedì** | **martedì** | **mercoledì** | **giovedì** | **venerdì** | **sabato** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| Indicare quando presente: IS=Ins. Sostegno; IS2= secondo Ins. Sostegno; OSS=Assistente/educatore personale; IP=docente di potenziamento; ASC=Assistente alla comunicazione; L=lettore; CP=Compresenza | | | | | | |

\* E’ possibile che l’orario subisca variazioni in base a necessità didattiche e/o organizzative che emergono durante l’anno.

**2. OBIETTIVI E STRATEGIE DI INTERVENTO**

A partire dalle indicazioni contenute nel Profilo descrittivo di funzionamento – in particolare quanto concordato nella sezione Progetto Multidisciplinare – indicare gli obiettivi di breve periodo, ovvero i miglioramenti/ mantenimento della condizione della persona che si prefigge di raggiungere attraverso le attività previste nel corso dell’anno scolastico e i fattori ambientali che faciliteranno il percorso. Gli obiettivi dovranno essere declinati in termini operativi e non generali in modo da facilitare la successiva valutazione del loro grado di raggiungimento.Gli obiettivi devono essere inseriti nelle 8 aree dell’ICF che descrivono l’Attività e laPartecipazione; non è stato inserito il capitolo 6 – Vita Domestica -.

**CAPITOLO 1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze**

Riguarda l’apprendimento, l’applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, di risolvere

problemi e il prendere decisioni. I codici sono raggruppati in tre blocchi:

* Esperienze sensoriali intenzionali
* Apprendimento di base
* Applicazione delle conoscenze.

| Ambito.  Indicare la categoria e il codice | Obiettivi a breve termine | Attività.  Quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti | Fattori  ambientali  Indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività | Verifica  Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**CAPITOLO 2. Compiti e richieste generali**

Questo capitolo riguarda gli aspetti generali dell’eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

| Ambito.  Indicare la categoria e il codice | Obiettivi a breve termine | Attività.  Quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti | Fattori  ambientali  Indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività | Verifica  Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**CAPITOLO 3. Comunicazione**

Riguarda le caratteristiche generali specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

I codici sono raggruppati in tre blocchi:

* Comunicare – ricevere
* Comunicare – produrre
* Conversare e uso di strumenti e tecniche di comunicazione.

| Ambito.  Indicare la categoria e il codice | Obiettivi a breve termine | Attività.  Quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti | Fattori  ambientali  Indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività | Verifica  Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**CAPITOLO 4. Mobilità**

Riguarda il muoversi e cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all’altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

I codici sono raggruppati in quattro blocchi:

* Cambiare e mantenere una posizione corporea
* Trasportare, spostare e mareggiare oggetti
* Camminare e spostarsi
* Muoversi usando un mezzo di trasporto.

| Ambito.  Indicare la categoria e il codice | Obiettivi a breve termine | Attività.  Quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti | Fattori  ambientali  Indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività | Verifica  Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**CAPITOLO 5. Cura della propria persona**

Questo capitolo riguarda la cura di sé, lavarsi asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, mangiare e bere, vestirsi, prendersi cura della propria salute.

| Ambito.  Indicare la categoria e il codice | Obiettivi a breve termine | Attività.  Quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti | Fattori  ambientali  Indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività | Verifica  Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**CAPITOLO 7. Interazioni e relazioni interpersonali**

Questo capitolo riguarda l’esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della famiglia,…) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

I codici sono raggruppati in due blocchi:

* Interazioni interpersonali generali
* Relazioni interpersonali particolari

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ambito.  Indicare la categoria e il codice | Obiettivi a breve termine | Attività.  Quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti | Fattori  ambientali  Indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività | Verifica  Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**CAPITOLO 8. Aree di vita principali**

Questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell’educazione, nel lavoro e nell’impiego e per condurre transazioni economiche.

I codici sono raggruppati in tre blocchi:

* Istruzione
* Lavoro e impiego
* Vita economica

| Ambito.  Indicare la categoria e il codice | Obiettivi a breve termine | Attività.  Quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti | Fattori  ambientali  Indicare cosa, chi è necessario per realizzare l’attività | Verifica  Indicare lo stadio di raggiungimento dell’obiettivo |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3. OBIETTIVI DI DIDATTICI E RACCORDO CON IL LAVORO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO** | |
| Programmazione curricolare di classe | Area/Discipline: |
| Programmazione curricolare semplificata (per nuclei essenziali/obiettivi minimi) | Area/Discipline: |
| Programmazione differenziata | Area/Discipline: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: ITALIANO** | | | | |
| Riferimenti alla programmazione della classe (obiettivi e/o traguardi e/o competenze): | | | | |
| **conoscenze e abilità già acquisite** | | **conoscenze e abilità da raggiungere**  (obiettivi apprendimento) | | entro il |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| **Attività e strategie didattiche** | | | | |
|  | | | | |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici** | | | | |
|  | | | | |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti** | | | | |
| Sincrone rispetto la classe | Asincrone rispetto la classe | |  | |
| Verifiche strutturate | Verifiche semi strutturate | | Verifiche non strutturate | |
| Osservazioni descrittive | Osservazioni sistematiche | | Prova graduata | |
| Compito collaborativo | Portfolio | | Risoluzione di situazioni problema (prove di realtà) | |
| Altro (specificare) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: STORIA** | | | | |
| Riferimenti alla programmazione della classe (obiettivi e/o traguardi e/o competenze): | | | | |
| **conoscenze e abilità già acquisite** | | **conoscenze e abilità da raggiungere**  (obiettivi apprendimento) | | entro il |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| **Attività e strategie didattiche** | | | | |
|  | | | | |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici** | | | | |
|  | | | | |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti** | | | | |
| Sincrone rispetto la classe | Asincrone rispetto la classe | |  | |
| Verifiche strutturate | Verifiche semi strutturate | | Verifiche non strutturate | |
| Osservazioni descrittive | Osservazioni sistematiche | | Prova graduata | |
| Compito collaborativo | Portfolio | | Risoluzione di situazioni problema (prove di realtà) | |
| Altro (specificare) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: GEOGRAFIA** | | | | |
| Riferimenti alla programmazione della classe (obiettivi e/o traguardi e/o competenze): | | | | |
| **conoscenze e abilità già acquisite** | | **conoscenze e abilità da raggiungere**  (obiettivi apprendimento) | | entro il |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| **Attività e strategie didattiche** | | | | |
|  | | | | |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici** | | | | |
|  | | | | |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti** | | | | |
| Sincrone rispetto la classe | Asincrone rispetto la classe | |  | |
| Verifiche strutturate | Verifiche semi strutturate | | Verifiche non strutturate | |
| Osservazioni descrittive | Osservazioni sistematiche | | Prova graduata | |
| Compito collaborativo | Portfolio | | Risoluzione di situazioni problema (prove di realtà) | |
| Altro (specificare) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: INGLESE** | | | | |
| Riferimenti alla programmazione della classe (obiettivi e/o traguardi e/o competenze): | | | | |
| **conoscenze e abilità già acquisite** | | **conoscenze e abilità da raggiungere**  (obiettivi apprendimento) | | entro il |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| **Attività e strategie didattiche** | | | | |
|  | | | | |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici** | | | | |
|  | | | | |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti** | | | | |
| Sincrone rispetto la classe | Asincrone rispetto la classe | |  | |
| Verifiche strutturate | Verifiche semi strutturate | | Verifiche non strutturate | |
| Osservazioni descrittive | Osservazioni sistematiche | | Prova graduata | |
| Compito collaborativo | Portfolio | | Risoluzione di situazioni problema (prove di realtà) | |
| Altro (specificare) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: SPAGNOLO/FRANCESE/TEDESCO** | | | | |
| Riferimenti alla programmazione della classe (obiettivi e/o traguardi e/o competenze): | | | | |
| **conoscenze e abilità già acquisite** | | **conoscenze e abilità da raggiungere**  (obiettivi apprendimento) | | entro il |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| **Attività e strategie didattiche** | | | | |
|  | | | | |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici** | | | | |
|  | | | | |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti** | | | | |
| Sincrone rispetto la classe | Asincrone rispetto la classe | |  | |
| Verifiche strutturate | Verifiche semi strutturate | | Verifiche non strutturate | |
| Osservazioni descrittive | Osservazioni sistematiche | | Prova graduata | |
| Compito collaborativo | Portfolio | | Risoluzione di situazioni problema (prove di realtà) | |
| Altro (specificare) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: MATEMATICA** | | | | |
| Riferimenti alla programmazione della classe (obiettivi e/o traguardi e/o competenze): | | | | |
| **conoscenze e abilità già acquisite** | | **conoscenze e abilità da raggiungere**  (obiettivi apprendimento) | | entro il |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| **Attività e strategie didattiche** | | | | |
|  | | | | |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici** | | | | |
|  | | | | |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti** | | | | |
| Sincrone rispetto la classe | Asincrone rispetto la classe | |  | |
| Verifiche strutturate | Verifiche semi strutturate | | Verifiche non strutturate | |
| Osservazioni descrittive | Osservazioni sistematiche | | Prova graduata | |
| Compito collaborativo | Portfolio | | Risoluzione di situazioni problema (prove di realtà) | |
| Altro (specificare) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: SCIENZE** | | | | |
| Riferimenti alla programmazione della classe (obiettivi e/o traguardi e/o competenze): | | | | |
| **conoscenze e abilità già acquisite** | | **conoscenze e abilità da raggiungere**  (obiettivi apprendimento) | | entro il |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| **Attività e strategie didattiche** | | | | |
|  | | | | |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici** | | | | |
|  | | | | |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti** | | | | |
| Sincrone rispetto la classe | Asincrone rispetto la classe | |  | |
| Verifiche strutturate | Verifiche semi strutturate | | Verifiche non strutturate | |
| Osservazioni descrittive | Osservazioni sistematiche | | Prova graduata | |
| Compito collaborativo | Portfolio | | Risoluzione di situazioni problema (prove di realtà) | |
| Altro (specificare) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE** | | | | |
| Riferimenti alla programmazione della classe (obiettivi e/o traguardi e/o competenze): | | | | |
| **conoscenze e abilità già acquisite** | | **conoscenze e abilità da raggiungere**  (obiettivi apprendimento) | | entro il |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| **Attività e strategie didattiche** | | | | |
|  | | | | |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici** | | | | |
|  | | | | |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti** | | | | |
| Sincrone rispetto la classe | Asincrone rispetto la classe | |  | |
| Verifiche strutturate | Verifiche semi strutturate | | Verifiche non strutturate | |
| Osservazioni descrittive | Osservazioni sistematiche | | Prova graduata | |
| Compito collaborativo | Portfolio | | Risoluzione di situazioni problema (prove di realtà) | |
| Altro (specificare) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA** | | | | |
| Riferimenti alla programmazione della classe (obiettivi e/o traguardi e/o competenze): | | | | |
| **conoscenze e abilità già acquisite** | | **conoscenze e abilità da raggiungere**  (obiettivi apprendimento) | | entro il |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| **Attività e strategie didattiche** | | | | |
|  | | | | |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici** | | | | |
|  | | | | |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti** | | | | |
| Sincrone rispetto la classe | Asincrone rispetto la classe | |  | |
| Verifiche strutturate | Verifiche semi strutturate | | Verifiche non strutturate | |
| Osservazioni descrittive | Osservazioni sistematiche | | Prova graduata | |
| Compito collaborativo | Portfolio | | Risoluzione di situazioni problema (prove di realtà) | |
| Altro (specificare) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: MUSICA** | | | | |
| Riferimenti alla programmazione della classe (obiettivi e/o traguardi e/o competenze): | | | | |
| **conoscenze e abilità già acquisite** | | **conoscenze e abilità da raggiungere**  (obiettivi apprendimento) | | entro il |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| **Attività e strategie didattiche** | | | | |
|  | | | | |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici** | | | | |
|  | | | | |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti** | | | | |
| Sincrone rispetto la classe | Asincrone rispetto la classe | |  | |
| Verifiche strutturate | Verifiche semi strutturate | | Verifiche non strutturate | |
| Osservazioni descrittive | Osservazioni sistematiche | | Prova graduata | |
| Compito collaborativo | Portfolio | | Risoluzione di situazioni problema (prove di realtà) | |
| Altro (specificare) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: TECNOLOGIA** | | | | |
| Riferimenti alla programmazione della classe (obiettivi e/o traguardi e/o competenze): | | | | |
| **conoscenze e abilità già acquisite** | | **conoscenze e abilità da raggiungere**  (obiettivi apprendimento) | | entro il |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| **Attività e strategie didattiche** | | | | |
|  | | | | |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici** | | | | |
|  | | | | |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti** | | | | |
| Sincrone rispetto la classe | Asincrone rispetto la classe | |  | |
| Verifiche strutturate | Verifiche semi strutturate | | Verifiche non strutturate | |
| Osservazioni descrittive | Osservazioni sistematiche | | Prova graduata | |
| Compito collaborativo | Portfolio | | Risoluzione di situazioni problema (prove di realtà) | |
| Altro (specificare) | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO DI ESPERIENZA/AREA DI APPRENDIMENTO/DISCIPLINA: IRC O ALTERNATIVA** | | | | |
| Riferimenti alla programmazione della classe (obiettivi e/o traguardi e/o competenze): | | | | |
| **conoscenze e abilità già acquisite** | | **conoscenze e abilità da raggiungere**  (obiettivi apprendimento) | | entro il |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
|  | |  | |  |
| **Attività e strategie didattiche** | | | | |
|  | | | | |
| **Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici** | | | | |
|  | | | | |
| **Modalità di verifica degli apprendimenti** | | | | |
| Sincrone rispetto la classe | Asincrone rispetto la classe | |  | |
| Verifiche strutturate | Verifiche semi strutturate | | Verifiche non strutturate | |
| Osservazioni descrittive | Osservazioni sistematiche | | Prova graduata | |
| Compito collaborativo | Portfolio | | Risoluzione di situazioni problema (prove di realtà) | |
| Altro (specificare) | | | | |

**4. MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE[[1]](#footnote-1)**

**4.1 Modalità di svolgimento delle prove invalsi**

L’alunno/a svolgerà la prova sulla fattispecie di quella nazionale Invalsi secondo le seguenti modalità:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Svolge la prova** | **Tipo di prova** | **Se differenziata, la prova è:** | **Sintetizza-tore vocale** | **Tempi aggiuntivi** |
| **ITALIANO** | Si  No | standard  differenziata | su carta  CBT  CBT con supp. cartaceo | Si  No | Si  No |
| **MATEMATICA** | Si  No | standard  differenziata | su carta  CBT  CBT con supp. cartaceo | Si  No | Si  No |
| **INGLESE (lettura)** | Si  No | standard  differenziata | su carta  CBT  CBT con supp. cartaceo | Si  No | Si  No |
| **INGLESE (ascolto)** | Si  No | standard  differenziata |  | Si  No | Si  No |

**4.2 Modalità di svolgimento delle prove d’esame[[2]](#footnote-2)**

L’alunno/a svolgerà le prove d’esame secondo le seguenti modalità:

|  | | **Tipo di prova** | **Strumenti utilizzati** | **Tempo aggiuntivo** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO** | Si  No | comune alla classe  differenziata |  | Si  No |
| **MATEMATICA** | Si  No | comune alla classe  differenziata |  | Si  No |
| **INGLESE (lettura)** | Si  No | comune alla classe  differenziata |  | Si  No |
| **INGLESE (ascolto)** | Si  No | comune alla classe  differenziata |  | Si  No |
| **COLLOQUIO ORALE** |  | comune alla classe  differenziata |  |  |

**6. APPROVAZIONE DEL PEI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunno/a |  | Classe | A.S. |

Il presente Piano Educativo Individualizzato è stato concordato e viene sottoscritto da:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DOCENTI | COGNOME E NOME | FIRMA |
| Docente di Sostegno |  |  |
| Docente di Lettere |  |  |
| Docente di Storia |  |  |
| Docente di Geografia |  |  |
| Docente di Inglese |  |  |
| Docente di Spagnolo/Francese/Tedesco |  |  |
| Docente di Matematica e Scienze |  |  |
| Docente di Arte e Immagine |  |  |
| Docente di Educazione Fisica |  |  |
| Docente di Musica |  |  |
| Docente di Tecnologia |  |  |
| Docente di IRC |  |  |
| Docente di Alternativa Religione Cattolica |  |  |

Condiviso con i genitori (ed eventuali altre figure professionali) il giorno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| QUALIFICA | COGNOME E NOME | FIRMA |
| Il padre |  |  |
| La madre |  |  |
| Nel caso uno dei due genitori non sia presente:  *Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver dato il proprio assenso in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori*.  Firma | | |
| QUALIFICA | COGNOME E NOME | FIRMA |
| OEPA |  |  |
| Professionista: |  |  |
| Professionista: |  |  |
| Professionista: |  |  |
| Il coordinatore di classe |  |  |
| Il Dirigente scolastico |  |  |

Le informazioni sul trattamento dei dati personali esercitato dall'Istituto e le modalità per l'esercizio dei suoi diritti sono disponibili all'indirizzo <https://www.icpoggialispizzichino.edu.it/privacy3>

1. Solo per alunni della classe terza [↑](#footnote-ref-1)
2. Solo per alunni della classe terza [↑](#footnote-ref-2)