

ISTITUTO COMPRENSIVO POGGIALI-SPIZZICHINO

LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il processo di valutazione, nella Scuola dell'Infanzia, risulta strettamente connesso a quello dell'osservazione, della documentazione e della progettazione.

In tal modo, infatti, ogni intervento potrà essere coerente sia con le finalità della scuola, sia con la sua specifica progettazione pedagogico didattica. Tutto ciò in relazione, da una parte, con i campi di esperienza e corrispondente dall'altra, al processo di sviluppo e ai bisogni formativi del bambino.

Chi valuta è dentro la situazione, si muove nel contesto dove può apportare eventuali modifiche in itinere.

Il team docente sarà quindi impegnato nel potenziare al massimo l'oggettività e la costruzione di una dimensione di collegialità come co-costruzione condivisa di criteri comuni. Sarà per i docenti una opportunità di crescita nella ricerca riflessiva di una sempre migliore progettualità pedagogica e didattica, apprendendo dal "fare" una circolarità (pratica-teoria-pratica).

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, infatti «l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo...che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

Le pratiche della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa. Nella prospettiva di un curricolo verticale di istituto che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno, la scuola dell'Infanzia utilizza i seguenti strumenti di valutazione di istituto adattati all'ordine di scuola.

La valutazione dei livelli di sviluppo fa riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze vissute che sarà articolata con la raccolta degli elaborati di tutte le attività didattiche svolte da ciascun bambino nel corso dell'anno.

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE FINALE 3 ANNI

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA IL SE' E L'ALTRO

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti</i>	A	B	C	D
Ha superato il distacco dalla famiglia				
Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante				
Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare i rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo				
Segue semplici regole di comportamento				
Svolge le azioni di routine quotidiana in modo autonomo				
È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici				
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco				
Condivide giochi e materiali				
Partecipa alle attività				

Osservazioni.....

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti</i>	A	B	C	D
Riconosce le pratiche corrette di igiene per la cura di sé				
Riconosce i propri indumenti e oggetti personali				
Nomina e riconosce lo schema corporeo e le parti del corpo su di sé e/o guardando i compagni				
Collabora al riordino degli ambienti scolastici				
Si orienta nello spazio scolastico				
Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi				
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)				
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)				

Osservazioni.....

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI IMMAGINI, SUONI, COLORI (gestualità, arte, musica)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	A	B	C	D
Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche				
Utilizza materiali diversi e strumenti per la manipolazione				
Inizia ad usare tecniche espressive diverse				
Partecipa ai canti corali sviluppando la capacità di ascoltarsi ed ascoltare				
Utilizza il gioco simbolico				
Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto				
Inventa ed esprime storie di fantasia attraverso il disegno e/o il linguaggio mimico-gestuale				
Discrimina e denomina i colori primari, completando semplici disegni				

Osservazioni.....

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE e MULTILINGUISTICA
I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico-espressivo)**

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	A	B	C	D
Ascolta e comprende i discorsi altrui				
Struttura in modo chiaro semplici frasi di senso compiuto				
Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni				
Usa un repertorio linguistico adeguato all'età				
Ascolta e comprende fiabe, filastrocche e racconti				
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano				
Comprende ed esegue semplici consegne				
Ascolta semplici canzoni e filastrocche in lingua inglese				
Utilizza semplici formule di saluto in lingua inglese				

Osservazioni.....

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico-scientifico)**

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	A	B	C	D
Sa collocare sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro eseguendo consegne verbali (sopra / sotto, dentro / fuori ...)				
Osserva e prova interesse per gli organismi viventi e i loro ambienti				
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica				
Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali				
Sa confrontare semplici quantità				
Discrimina dimensioni (grande, piccolo)				
Comprende l'alternanza del giorno e della notte				

Osservazioni.....

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE FINALE 4 ANNI

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	A	B	C	D
Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo classe				
Si relaziona facilmente con i compagni e con gli adulti				
Collabora con i compagni per un fine comune				
Condivide giochi e materiali				
E' autonomo nelle routine quotidiane				
Accetta le regole fondamentali di convivenza				
Manifesta partecipazione ed interesse alle attività proposte				
Assume comportamenti adeguati alle varie situazioni				
Conosce e Inizia a controllare le proprie emozioni				
Si inserisce spontaneamente nel gruppo di gioco				
Manifesta spirito di iniziativa				

Osservazioni.....

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	A	B	C	D
Denomina correttamente le varie parti del corpo				
Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo				
Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene				
Controlla l'esecuzione del gesto				
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)				
Ha una buona coordinazione generale				
Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila perle...) e la coordinazione oculo-manuale				
Esegue semplici percorsi motori				
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali				
Svolge le attività di routine quotidiana in maniera autonoma				
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)				
E' capace di muoversi ritmicamente su musiche adatte				

Osservazioni.....

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
IMMAGINI, SUONI, COLORI (gestualità, arte, musica)**

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	A	B	C	D
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato				
Si esprime attraverso le attività grafico-pittoriche e manipolative				
Interpreta poesie e filastrocche				
E' interessato all'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale				
Conosce i colori primari e derivati e sa usarli in maniera fantasiosa e/o realistica				
Partecipa attivamente ai giochi simbolici				
Inventa e rappresenta storie di fantasia attraverso il disegno e/o il linguaggio mimico-gestuale				
Riproduce graficamente, in maniera adeguata all'età, esperienze vissute, storie e racconti				

Osservazioni.....

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE e MULTILINGUISTICA
I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico-espressivo)**

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	A	B	C	D
Ascolta, comprende e rielabora brevi racconti, fiabe e filastrocche				
Inventa storie e racconti				
Esprime e comunica emozioni e sentimenti				
Riconosce i personaggi di una storia o di un racconto				
Descrive e commenta verbalmente le immagini				
Struttura la frase in modo corretto e formula frasi di senso compiuto				
Verbalizza le proprie esperienze				
Comunica adeguatamente con i compagni e gli adulti				
Interviene in modo adeguato nelle conversazioni				
Memorizza canti, poesie e filastrocche in italiano e in inglese				
Utilizza semplici formule di saluto in lingua inglese				

Osservazioni.....

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico-scientifico)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	A	B	C	D
Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali				
Conosce i concetti topologici				
Sa confrontare semplici quantità				
Conosce e denomina le forme geometriche				
Organizza il disegno in uno spazio dato				
Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale				
Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro				
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze e/o scoperte				
Ordina in serie: grande/medio/piccolo				
Percepisce i ritmi della giornata o di un evento				
Riconosce e usa adeguatamente le dimensioni				
Classifica secondo criteri dati				
Riconosce e rappresenta la quantità (nessuno, uno, tanti, pochi)				
Riconosce le principali caratteristiche delle stagioni				

Osservazioni.....

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE FINALE

5 ANNI in uscita dalla scuola dell'Infanzia

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	A	B	C	D
Ha interiorizzato il sé corporeo				
Dimostra fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità				
Si relaziona facilmente con compagni ed adulti				
E' autonomo nella gestione delle necessità personali				
Conosce e rispetta le regole di comportamento				
Partecipa serenamente a tutte le attività e dimostra interesse per le novità				
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta				
Si muove con sicurezza negli spazi scolastici				
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri				
Manifesta spirito di iniziativa				
Collabora nelle attività di gruppo				
Sa superare conflitti e contrarietà				
Percepisce ed esprime le proprie esigenze, attuando comportamenti adeguati				
Aiuta i compagni in difficoltà				
Riconosce ed esprime le proprie emozioni, iniziando a controllarle.				
Riconosce le emozioni altrui				
Si pone domande di senso su questioni etico morali				

Osservazioni.....

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	A	B	C	D
Conosce e padroneggia il proprio corpo e le sue parti				
Riproduce lo schema corporeo in maniera completa				
Conosce la funzione delle varie parti del corpo				
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento				
Padroneggia gli schemi motori di base				
Usa piccoli attrezzi motori, sa eseguire ed inventare percorsi motori				
Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali				
Possiede una buona coordinazione generale				
Possiede una buona motricità fine				
Manifesta tempi di ascolto e concentrazione adeguati all'età e all'attività proposta				
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)				

Osservazioni.....

**COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
IMMAGINI, SUONI, COLORI (gestualità, arte, musica)**

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	A	B	C	D
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative				
Utilizza in modo adeguato e creativo il materiale a sua disposizione				
Partecipa ai giochi sonori e di movimento				
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo				
Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale				
Comunica ed esprime emozioni con i linguaggi del corpo: voce, gesto, drammatizzazione				
Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine				
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti e li sa verbalizzare				

Osservazioni.....

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE e MULTILINGUISTICA
I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico-espressivo)**

<i>Indicatori di competenza e apprendimenti attesi</i>	A	B	C	D
Pronuncia correttamente fonemi e parole				
Usa in maniera corretta la lingua madre				
Ascolta e comprende testi narrati				
Inventa semplici storie e sa risporle				
Comprende e sa rielaborare una storia e metterla in sequenza				
Descrive e commenta le immagini				
Riferisce l'argomento e le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati o esperienze personali				
Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo ordinato e pertinente				
Memorizza semplici poesie, filastrocche e canti in italiano ed in lingua inglese				
Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta				
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici				
Riproduce brevi scritte				
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano				
Utilizza semplici formule di saluto in lingua inglese				
Ripete semplici espressioni in inglese				

Osservazioni.....

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico-scientifico)

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	A	B	C	D
Esplora manipola e osserva oggetti e materiali				
Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze				
Discrimina e raggruppa, oggetti e materiali seguendo criteri diversi				
Ordina in serie seguendo criteri diversi				
Riconosce, confronta e numera le quantità				
Riconosce e distingue le figure geometriche principali				
Raggruppa gli elementi, conta e registra i dati in tabella				
Riconosce i simboli numerici e li associa alle quantità				
Usa correttamente i concetti topologici				
Intuisce la ciclicità del tempo				
Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti				
Riordina in successione temporale sequenze				
Riflette su comportamenti ecologici corretti				
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze				
Formula domande circostanziate e ipotesi su avvenimenti e/o fenomeni osservati				
Si concentra e porta a termine l'attività proposta				

Osservazioni.....

SCUOLA DELL'INFANZIA - VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA CAMPO DI ESPERIENZA		DESCRITTORE	LIVELLO	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I DISCORSI E LE PAROLE	ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE	Il bambino si esprime con un linguaggio poco articolato e con un lessico essenziale. Ha tempi di attenzione e di ascolto brevi.	A
			Il bambino esprime con un linguaggio semplice bisogni, sentimenti e pensieri. Ascolta brevi storie e le ripete, se motivato	B
			Il bambino si esprime con un linguaggio corretto, si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione. Ascolta e comprende brevi storie.	C
			Il bambino si esprime con chiarezza e usa la lingua madre con ricchezza di lessico e creatività. Riconosce e riproduce segni grafici e simbolici. Ascolta, comprende e rappresenta brevi storie.	D
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	LINGUA INGLESE	COMPRENDERE E COMUNICARE	Il bambino comprende brevi messaggi orali e li utilizza in modo semplice	A
			Il bambino riconosce oggetti e parti del corpo e li nomina in lingua straniera	B
			Il bambino riproduce parole semplici e brevi filastrocche	C
			Il bambino ascolta canzoncine e ne comprende il significato	D
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	IL SE E L' ALTRO	IDENTITA', AUTONOMIA, CAPACITA' E RELAZIONALI SOCIALI, REGOLE DI CONVIVENZA	Il bambino ha difficoltà a relazionarsi pienamente con il gruppo, preferendo spesso il rapporto ed il gioco individuale. Esterna su sollecitazione una propria opinione o i propri stati d'animo. Accetta ma rispetta con difficoltà le regole della vita comunitaria. Esegue solo sollecitato le attività individuali	A
			Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, ma non ha ancora raggiunto la piena accettazione delle regole e nei rapporti interpersonali incontra qualche difficoltà. Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo. Esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui relazionandosi e confrontandosi con adulti e bambini. Prova interesse per le attività proposte.	B
			Il bambino interagisce con i pari e con gli adulti, riconosce e rispetta le regole. Vive con serenità l'ambiente scolastico. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni, rispettando quelle altrui. Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive.	C
			Il bambino ha instaurato rapporti positivi con i pari e con gli adulti. Partecipa e collabora alle attività di gruppo, rispetta le regole riconoscendo e dando valore alle identità differenti dalle sue. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni. Ha interiorizzato il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. Ha sviluppato una buona identità personale e sociale. Affronta serenamente nuove esperienze. È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale	D

COMPETENZA MATEMATICA e COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO	OSSERVARE, CLASSIFICARE, ORDINARE, CONFRONTARE, PROBLEM SOLVING	Il bambino descrive i fenomeni osservati ma evidenzia ancora difficoltà nel raggruppare ed ordinare oggetti. Riconosce i numeri solo se guidato.	A
			Il bambino conosce e discrimina la successione delle azioni, raggruppa ed ordina oggetti e materiali con diversi criteri. Riconosce i numeri ma li associa alla quantità solo se opportunamente guidato.	B
			Il bambino sa discriminare, abbinare e raggruppare oggetti. Conosce i concetti spaziotemporali e si orienta sulla base di indicazioni. Riconosce i numeri e li associa alla quantità.	C
			Il bambino ha sviluppato buone capacità di ordinamento, raggruppamento, classificazione, identifica qualità proprietà e quantità. Riconosce la ciclicità del tempo.	D
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	IL CORPO E IL MOVIMENTO	COMUNICARE CON IL CORPO	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, sperimenta schemi posturali e motori di base. Riconosce le parti del corpo e mostra interesse nel movimento. E' autonomo nel muoversi nello spazio sezione.	A
			Il bambino percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità, esegue semplici percorsi motori. Riconosce e denomina le diverse parti del corpo e riproduce graficamente il viso.	B
			Il bambino riconosce lo schema corporeo, inizia a riprodurre graficamente la figura umana. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, inclusione e integrazione.	C
			Il bambino riconosce e rappresenta con particolarità il corpo nelle sue diverse parti. Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo, sperimenta schemi posturali e motori nuovi. Ha una buona coordinazione oculo manuale e motricità fine.	D
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	IMMAGINI, SUONI E COLORI	COMUNICARE CON I DIVERSI LINGUAGGI ESPRESSIVI	Il bambino riconosce i colori, sperimenta le diverse tecniche espressive. Va guidato nelle esperienze creative e grafico pittoriche	A
			Il bambino usa, se guidato, materiali, strumenti e tecniche espressive e grafico pittorico Riproduce semplici ritmi, utilizzando voce, corpo e oggetti.	B
			Il bambino utilizza materiali, strumenti e tecniche espressive e grafico pittorico Interiorizza i primi alfabeti musicali. Da un significato alle proprie produzioni grafiche	C
			Il bambino si esprime con produzioni grafico- pittoriche e usa appropriatamente diverse tecniche e materiali. Produce suoni, canti e ritmi con il corpo e con semplici strumenti.	D
COMPETENZA DIGITALE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	ACQUISIRE E COMPRENDERE L' INFORMAZIONE	Il bambino utilizza il computer per attività e giochi con destrezza	A
			Il bambino, dietro precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi al computer	B
			Il bambino, su istruzione dell'insegnante, esegue semplici giochi al computer	C
			Il bambino assiste a giochi effettuati al computer da parte di compagni o dell'insegnante	D

COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE e CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	COSTRUZIONE DEL SE'	il bambino pone domande, applica la risposta suggerita	A
			Il bambino, di fronte a problemi nuovi, chiede la collaborazione dell'insegnante e dei pari	B
			il bambino pone domande, applica la risposta suggerita e ipotizza personali soluzioni e/o chiede la collaborazione dell'insegnante e dei pari	C
			il bambino, di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni in maniera autonoma	D
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	PROGETTARE, AGIRE IN MODO AUTONOMO, RISOLVERE PROBLEMI	il bambino esegue imitando il lavoro dai compagni	A
			il bambino esegue consegne complesse e le porta a termine	B
			il bambino esegue le consegne e le porta a termine con precisione	C
			il bambino esegue consegne anche complesse e le porta a termine in autonomia e affidabilità	D

LEGENDA DA ADEGUARE ALL'ETA' DI OGNI SINGOLO BAMBINO

A = Non raggiunto

B = Base

C = Parzialmente raggiunto

D = pienamente raggiunto