**UdA**

 titolo

|  |
| --- |
| SCHEDA DOCENTE |
| **Conoscenze da acquisire** |
|  |
| **Abilità** |
| cfr PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI |
| **Competenze disciplinari** |
| cfr PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI |
| **Competenze chiave da raggiungere** |
|

|  |
| --- |
| Comunicazione nella madre lingua (1); competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia (3); competenze digitali (4); imparare ad imparare (5); competenze sociali e civiche (6); spirito di iniziativa (7); consapevolezza ed espressione culturale (8) |

 |
| **Collegamenti con altre discipline** |
| * ITALIANO……………………………………….
* STORIA………………………………………
* GEOGRAFIA……………………………
* MATEMATICA …………………………………..
* SCIENZE…………………………………………….
* LINGUE STRANIERE…………………………………..
* ARTE……………………………………………….
* TECNOLOGIA……………………………………..
* MUSICA………………………………………
* ED. FISICA……………………………………
* RELIGIONE………………………………………
 |
| **FASE PREPARATORIA TOTALE ORE:**  |
| Attività | Consegna | Strumenti | m |
| * Lezione frontale
* Libro di testo
* Intervento esperto
* Video/audio
* Ricerche internet
* Visite di istruzione
* Altro …
 |  |  |  |
| **FASE OPERATIVA TOTALE ORE:**  |
|  | Cooperative learningLavoro di gruppo |  |  |  |
| Flipped classroom |  |  |  |
| **FASE CONCLUSIVA TOTALE ORE:**  |
| PRODOTTO FINALE* Presentazione pubblica
* Esposizione orale
* Produzione scritta
* Test
* Altro …
 |  |  |  |
| Imparare a imparare | Questionario metacognitivo | allegato |  |
| **Recupero e potenziamento** |
| **Recupero** * in classe modalità peer to peer
* mappe concettuali
* libro di testo
* video/audio

**Potenziamento*** Ricerche
* Video/audio
* Libri
 |

|  |
| --- |
| SCHEDE STUDENTI |
| Compito di realtà |
| titolo**Come lavorare**: **Materiali per gruppi:**  **Cosa dovete produrre**: **Perché**: **Quanto tempo**: **Valutazione:** L’insegnante valuterà:* Capacità di lavorare in gruppo
* Qualità del prodotto finale
* Esposizione orale
* Produzione scritta
* Altro …………
 |

|  |
| --- |
| SCHEDE STUDENTI |
| **SCHEDA DI METACOGNIZIONE/AUTOVALUTAZIONE** |
| Progetto . …………………………………………………………………………………………………………………………… |
| **DI**…………………………………………….. | **CLASSE**…………………………………… | **A.S**……………………….. |
| 1. **Hai avuto difficoltà a lavorare in gruppo?**
* **SI NO**
* **ABBASTANZA**

Perché …………………………………………………………………..…………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………. | 1. **Pensi di aver realizzato, da solo o con il gruppo, un lavoro finale…**
* NON SODDISFACENTE
* SODDISFACENTE
* POCO SODDISFACENTE

Perché ………………………………………………………….. |
| 1. **Pensi di aver partecipato in modo attivo e propositivo nel gruppo?**
* **SI NO**
* **ABBASTANZA**

Perché ………………………………………………………… | 1. **Sei soddisfatto di come hai esposto il lavoro finale?**
* **SI NO**
* **ABBASTANZA**

 Perché ……………………………………………………. |
| 1. **Pensi di aver ascoltato attivamente e cooperato con gli altri?**
* **SI NO**
* **ABBASTANZA**

Perché …………………………………………………………… | 1. **Quale fase del lavoro pensi di aver realizzato meglio, senza difficoltà?**

………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….…………………………………………………………. |
| 1. **Hai avuto difficoltà nell’utilizzo dei mezzi informatici, sia nel reperire fonti , sia nel produrre il lavoro finale?**
* **SI NO**
* **ABBASTANZA**

Perché …………………………………………………………… | 1. **Pensi di aver lavorato bene come gruppo?**

**Cosa avresti potuto fare meglio?**………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….…………………………………………………………. |
| 1. **Pensi di aver rispettato i tempi di consegna in tutte le fasi del lavoro?**
* **SI NO**
* **ABBASTANZA**

Perché ………………………………………………………… |
| 1. **Hai avuto difficoltà a comprendere, sintetizzare, organizzare le informazioni?**
* **SI NO**
* **ABBASTANZA**

 Perché …………………………………………………………. | 1. **Pensi di aver realizzato un lavoro adeguato alle consegne iniziali?**

**Come avresti potuto farlo meglio?**………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….………………………………………………………….…………………………………………………………. |
| 1. **Pensi che le spiegazioni dell’insegnante, nelle varie fasi del lavoro, siano state sufficienti e chiare?**
* **SI NO**
* **ABBASTANZA**

 Perché ………………………………………………………. |

|  |
| --- |
| SCHEDA DOCENTE |
| **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER IL **COOPERATIVE LEARNING** |
|  |  | **DESCRITTORI** |  |
|  |  | **Motivazione** | **Ascolto** | **Comunicazione** | **Collaborazione** | **Organizzazione** | **Note** |
|  |  | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |  |
| **N°** | **ALUNNI** | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **LEGENDA** |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| A | Avanzato | **Motivazione**: mostra piacere e interesse nel partecipare al lavoro di gruppo, coinvolgendo anche i compagni |
| **Ascolto**: ascolta sempre attivamente gli altri rispettando i turni di parola e comprendendo ogni volta altrui modalità di espressione |
| **Comunicazione**: si esprime sempre con assertività trovando accordi con gli altri e riesce a persuadere delle proprie idee argomentandole |
| **Collaborazione**: si impegna ad aiutare gli altri e si fa aiutare quando necessario, collabora attivamente per il benessere del gruppo condividendo sempre informazioni, materiali, riassumendo e spiegando |
| **Organizzazione**: si assume la responsabilità del proprio ruolo/lavoro; si organizza nel lavoro in maniera interdipendente con tutti gli altri membri del gruppo |
| B | Intermedio | **Motivazione:** partecipa con interesse al lavoro di gruppo |
| **Ascolto:** ascolta gli altri cercando di rispettare i turni di parola e accettando punti di vista diversi dai propri |
| **Comunicazione:** esprime con naturalezza i propri pensieri venendo incontro anche a quelli degli altri; suggerisce le proprie idee  |
| **Collaborazione:** aiuta gli altri e collabora con il gruppo condividendo informazioni, materiali, riassumendo e spiegando |
| **Organizzazione:** svolge in modo adeguatoil proprio lavoro e si organizza nel gruppo in modo efficace |
| C | Base | **Motivazione:** partecipa al lavoro di gruppo quando viene motivato dagli altri |
| **Ascolto:** ascolta gli altri ma in modo poco attivo; non sempre rispetta i turni di parola e i punti di vista degli altri |
| **Comunicazione:** esprime timidamente le proprie idee o le impone agli altri senza argomentare; accetta passivamente le idee degli altri o ha difficoltà ad accettarle  |
| **Collaborazione:** aiuta gli altri quando vuole e quando riesce a condividere informazioni che ha |
| **Organizzazione:** organizza il suo lavoro insieme agli altri in modo semplice; ha bisogno di essere guidato per farlo |
| D | Iniziale | **Motivazione**: non è sempre motivato e ha difficoltà a partecipare al lavoro di gruppo; si mostra annoiato |
| **Ascolto:** è disinteressato;non rispetta i turni di parola e talvolta entra in conflitto con gli altri |
| **Comunicazione:** si esprime a suo modo non riuscendo a comunicare chiaramente le proprie idee né a farle valere  |
| **Collaborazione:** non aiuta gli altri; ha bisogno di essere aiutato e motivato a partecipare e a lavorare |
| **Organizzazione:** svolge meno lavoro rispetto agli altri;non trova sempre una modalità organizzativa efficace  |

|  |
| --- |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE **COMPETENZE** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **Competenza chiave****Racc. Consiglio UE 22/05/2018** | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzioneCompetenza alfabetica funzionale | Comunicazione nelle lingue straniereCompetenza multilinguistica | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologiaCompetenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Competenze digitaliCompetenza digitale | Imparare ad imparare----------------------Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare |  |
| **Profilo delle competenze** | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni | È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del QCER) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell’informazione e della comunicazione | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l’attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi  | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo |  |
|  | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **Alunni** | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | osservazioni |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6** | **7** | **8** |  |
| **Competenza chiave****----------------- Racc. Consiglio UE 22/05/2018-** | Competenze sociali e civiche------------------------------------Competenza in materia di cittadinanza | Spirito di iniziativaCompetenza imprenditoriale | Consapevolezza ed espressione culturaleCompetenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale |  |
| **Profilo delle competenze** | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali |  |
|  | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | Osservazioni |
| **Alunni** | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **LEGENDA** |
|  **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| A | Avanzato | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli |
| B | Intermedio | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite |
| C | Base | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese |
| D | Iniziale | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |