



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “POGGIALI-SPIZZICHINO”

00147 Roma - via A. Leonori 74 - Tel. 06.95955222 - Fax 06.5404346 - C.F. 97712300587 -

Cod. Mecc. RMIC8FF00E - e-mail: rmic8ff00e@istruzione.it - PEC: rmic8ff00e@pec.istruzione.it

PREMESSA

La legge n. 92, pubblicata il 20 agosto 2019 sulla Gazzetta ufficiale, introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento dell'Educazione Civica, mentre iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile verranno principiate sin dalla scuola dell'infanzia. Nel palinsesto degli orari scolastici compare, quindi, l'Educazione Civica, per un'ora alla settimana. **La legge specifica che, per ogni anno di corso, il monte orario annuo è di 33 ore**, che tuttavia non si aggiungono ma sono **da intendersi ricomprese nell'ambito del monte orario obbligatorio già previsto dagli ordinamenti vigenti: un l'insegnamento trasversale** che sviluppi la conoscenza, la comprensione, i profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della nostra società.

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. L'Educazione Civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona”

Il termine civica deve esprimere la capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e dall'altro quello di essere cittadini che rispettano i doveri imprescindibili della società di cui fanno parte.

Lo studio quindi della nostra Costituzione, documento fondamentale della nostra democrazia, per poter fornire una mappa di valori utile ad esercitare la cittadinanza a tutti i livelli.

Da sempre il nostro Istituto si è impegnato nel portare nelle classi temi di educazione alla cittadinanza e con l'introduzione di questa materia la creazione di un curriculum che aiuti a rendere concreti grandi temi: legalità, dignità della persona umana, i diritti umani, l'identità e le appartenenze, la cittadinanza attiva e la partecipazione, la cittadinanza europea, il dialogo interculturale, l'ambiente, lo sviluppo sostenibile, lo sport, l'educazione stradale, i beni culturali.

Un percorso che preveda anche un raccordo tra scuola e territorio, dove la scuola ha il compito di rendere concreti argomenti fondamentali per la crescita di un cittadino.

Questo il sunto delle linee guida che la scuola dovrebbe assumere con l'insegnamento dell'Educazione Civica:

- analizzare, comprendere e capire i principi e i valori della Costituzione Italiana, dei trattati, delle tante carte stilate in difesa dei diritti fondamentali dell'uomo;

- promuovere la cittadinanza attiva, una cittadinanza che sia partecipativa, rappresentativa, consapevole e solidale;
- ricercare modelli e strategie finalizzati a garantire congruenza tra curricolo implicito della disciplina e curricolo implicito dell'organizzazione scolastica;
- favorire azioni e modelli di interazione tra la scuola e le istituzioni: le agenzie, gli enti del territorio, e far sì che questo venga percepito come modalità in grado di dare completezza al tema della cittadinanza quale sistema integrato di rete interistituzionale;
- sostenere la continuità dei percorsi innovativi modulandone la scelta formativa nel passaggio dai vari ordini di scuola: l'infanzia, il primo e il secondo ciclo, la scuola secondaria cercando di garantire la continuità fra un segmento e l'altro;
- documentare i prodotti finali, in termini di processi, di procedure, di risultati, per la realizzazione di un circuito nazionale di buone pratiche quale modello di sostenibilità e di trasferibilità delle conoscenze e delle competenze. Competenze, autonomia scolastica, progettualità, scuola come laboratorio sociale sono questi gli ingredienti di una progettazione di un modello educativo e formativo imperniato sui temi e sui valori della Costituzione Italiana

AZIONE DELLA SCUOLA

La scuola è chiamata ad essere una palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.

Diventa fondamentale l'utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente/consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori di Educazione Civica sia realmente vissuta nella pratica educativa quotidiana. Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia diretta a preparare il soggetto a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. La cittadinanza va sperimentata, la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata. **L'Educazione Civica deve aiutare gli studenti a sviluppare un impegno ragionato nei confronti di quei valori e di quei principi fondamentali necessari per la conservazione e il miglioramento della democrazia costituzionale.**

Il concetto di Educazione Civica è, quindi, strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore ("nella costruzione del sé"), che nella dimensione relazionale (nella costruzione "di corrette e significative relazioni con gli altri"), nonché nella costruzione "di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale". Di conseguenza le otto competenze chiave risultano strettamente interconnesse al fine di promuovere lo sviluppo, "pieno" ed armonico della persona sia come cittadino italiano che europeo e del mondo.

COMPETENZE EUROPEE	DISCIPLINE AFFERENTI DEL CURRICOLO
1. Imparare ad imparare	Tutte
2. Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutte, in particolare: italiano, scienze, matematica, tecnologia
3. Comunicare nella madrelingua 4. Comunicare nelle lingue straniere 5. Consapevolezza ed espressione culturale	Tutte, in particolare: italiano, lingue straniere, arte e musica
6. Competenza digitale	Tutte
7. Competenza in matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	In particolare: italiano, scienze, matematica, tecnologia
8. Competenze sociali e civiche	Tutte

MACROAREE DEL TESTO LEGISLATIVO A CUI VANNO RIFERITI GLI APPRENDIMENTI

La Costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà

Gli alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

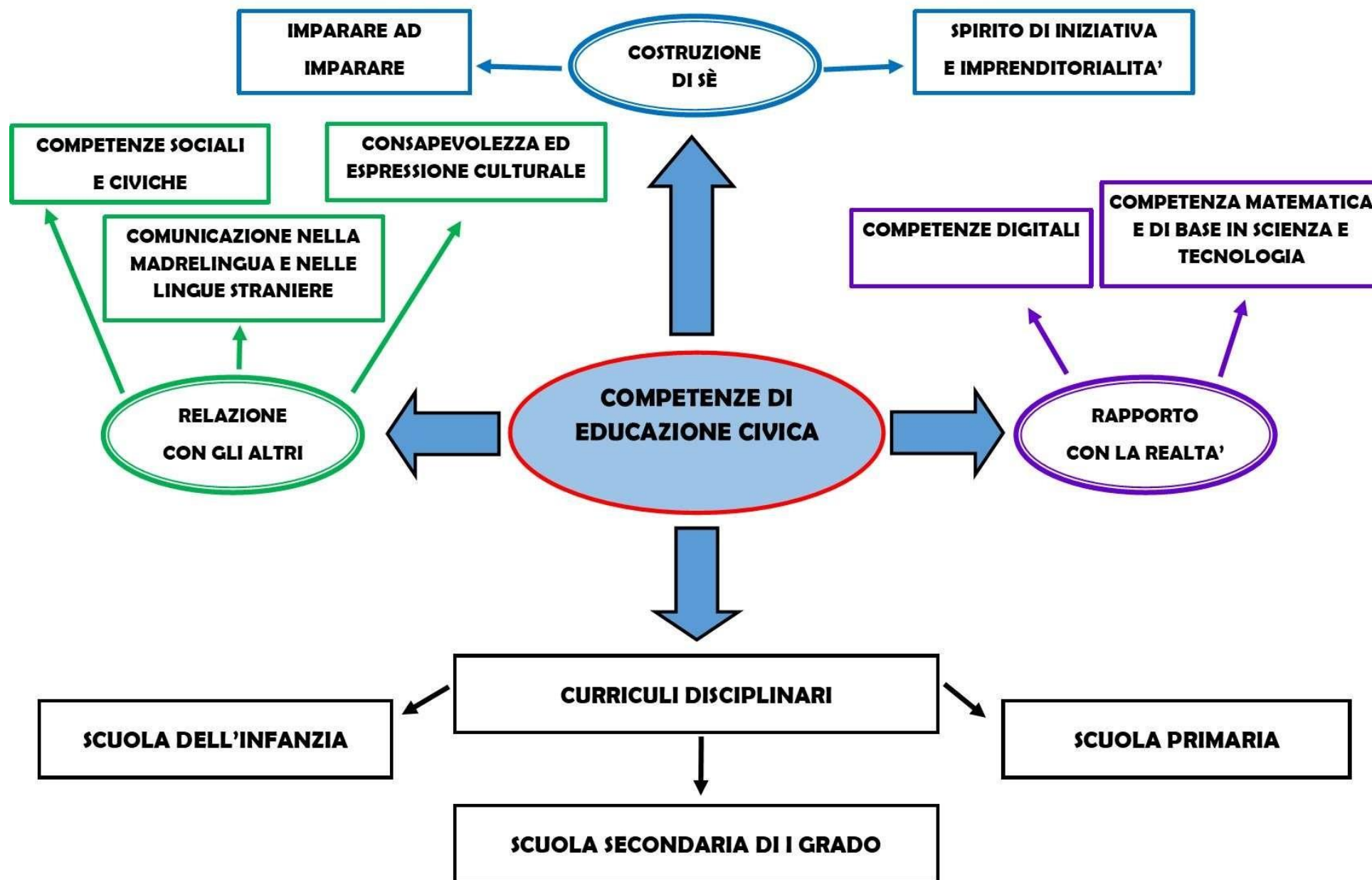
Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, l'educazione alla bellezza e principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

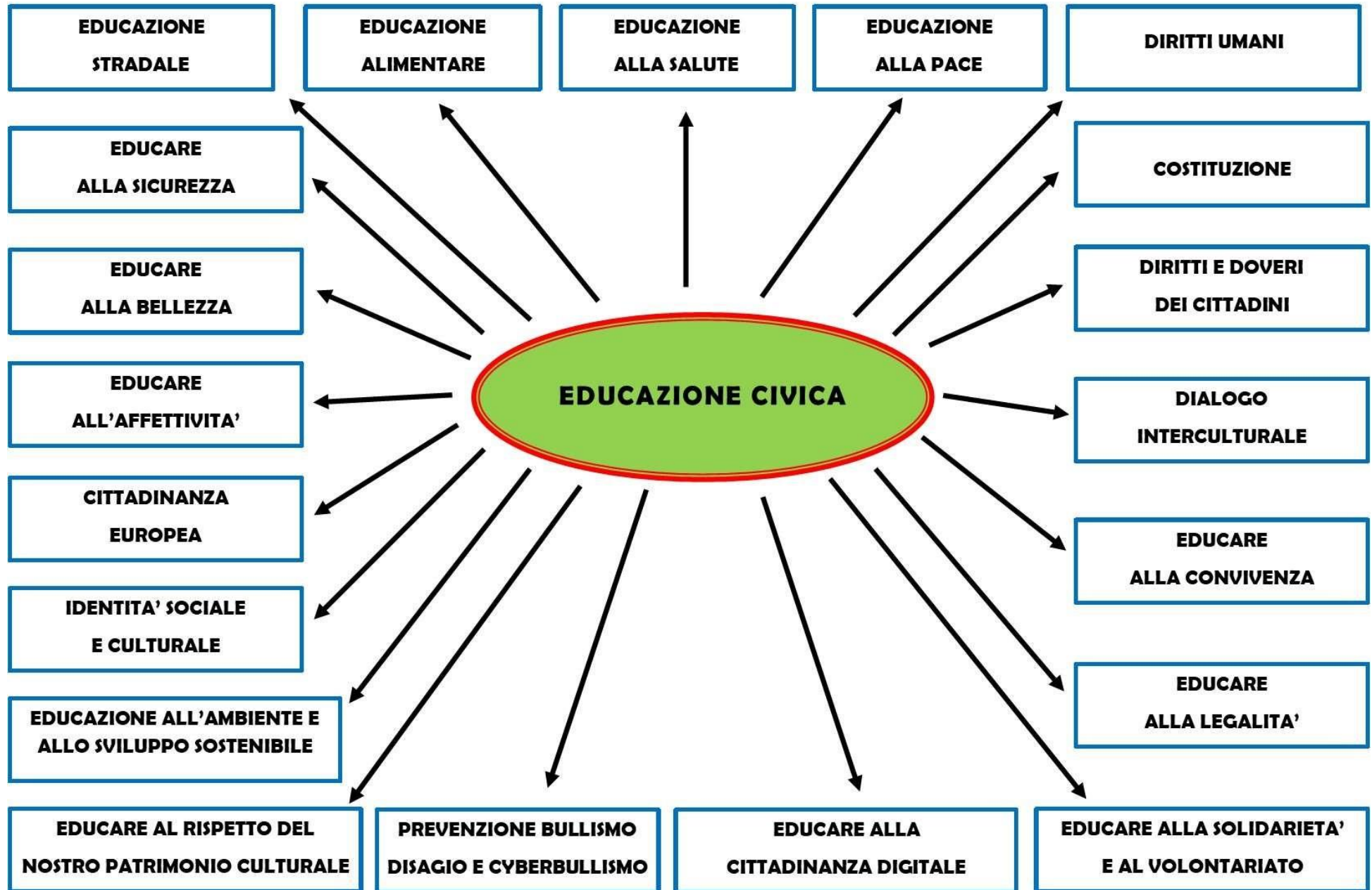
Cittadinanza digitale

Agli alunni saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio e fondamentale per distinguere tra reale e virtuale

MAPPA DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA



MAPPA DELLE CONOSCENZE



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE I

Disciplina di riferimento **EDUCAZIONE CIVICA**

Ambiti di apprendimento	Contenuti, attività, esperienze formative trasversali	Da “Legge 92 del 2019”	
		Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
<p>Educazione ambientale e sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Educazione alla bellezza, alla diversità e alla solidarietà</p> <p>Costituzione, Carte dei diritti umani e Diritti civili</p>	<p>Raccolta differenziata, riciclaggio, Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>L’acqua: un bene prezioso - Inquinamento Agenda 2030 - Obiettivo 1: sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo Obiettivo 14: conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine</p> <p>Io e l’altro (accoglienza) Il valore educativo dello sport</p> <p>La musica: forma d’arte che unisce il mondo Storia della bandiera e dell’inno nazionale Bambini nella Pittura di tutti i tempi Educazione alla diversità e al pluralismo religioso</p> <p>Agenda 2030 - Obiettivo 4: Garantire un’istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti</p> <p>La Costituzione, articoli relativi alla famiglia e alla scuola: - art. 2: diritti/doveri; - art 29: diritti della famiglia; - art 30: educazione dei figli;</p>	<p>Attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive</p> <p>E’ disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.</p> <p>Prendendo coscienza del sè nella relazione con gli altri e con l’ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell’incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d’acqua e di energia, forme di inquinamento</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà ,responsabilità, cooperazione • Acquisire consapevolezza dell’identità personale, sociale, culturale. • Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello nazionale e mondiale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali • Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale • Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia dell’ambiente • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. • Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche

	<p>- art 31: tutela della famiglia; Carta internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza: i principi fondamentali -art.2 - art.3 – art.6 - art.12</p>	<p>Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</p> <p>Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <p>Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il patrimonio artistico come bene inestimabile
<p>LAVORI FINALI TRASVERSALI A TUTTE LE MATERIE</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • I diritti dell'infanzia – Alleanze e collaborazioni per i diritti dell'infanzia Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre) • La scelta ecologica: i diritti dell'ambiente Io cittadino attivo: cosa posso fare per proteggere il mio ambiente? Giornata mondiale dell'ambiente (5 giugno) • Percorso accoglienza: conoscenza di sé e dell'altro Giornata mondiale della gentilezza (13 novembre) - Giornata mondiale dell'amicizia (30 luglio) - Giornata mondiale della tolleranza (16 novembre) 			

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE II

Disciplina di riferimento **EDUCAZIONE CIVICA**

Da “Legge 92 del 2019”

Ambiti di apprendimento	Contenuti, attività, esperienze formative trasversali	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	Agenda 2030 -Obiettivo 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile Obiettivo 6: garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti Obiettivo 7: garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti	L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di diritto / dovere, libertà, responsabilità, cooperazione • Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.
Educazione alla salute e al benessere	Obiettivo 12: garantire modelli di consumo e produzione sostenibili Alimentazione sana: principi nutritivi ed alimentazione razionale Disturbi dell'alimentazione Sostanze nocive alla nostra salute	L'alunno, prendendo coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello nazionale e mondiale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali • Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
Educare alla bellezza, alla diversità e alla solidarietà	L'importanza dello sport per il benessere fisico Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni L'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. La musica: uno strumento per costruire ponti fra culture diverse	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale
Costituzione, Carte dei diritti umani e Diritti civili	La Costituzione, conoscenza degli articoli legati al concetto di uguaglianza e di pari opportunità: -art.3: pari dignità dei cittadini; -art.9: sviluppo cultura e ricerca -art.33:l'istruzione -art.34: diritto di tutti all'istruzione	E' consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti. Conosce le funzioni delle regole di	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari • Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente • Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un

		convivenza civile nel proprio ambiente di vita.	
--	--	---	--

	<p>-art.35:diritto al lavoro -art.37: pari dignità della donna lavoratrice</p> <p>Una scuola senza confini: noi e gli altri -bambini soldato - ragazzi lavoratori</p> <p>Obiettivo 8: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti</p>	<p>L'alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture</p> <p>L'alunno si impegna personalmente in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri</p> <p>L'alunno matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria</p>	<p>sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco • Riconoscere il patrimonio artistico come bene inestimabile
<p>LAVORI FINALI TRASVERSALI A TUTTE LE MATERIE</p>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Luce: un bisogno primario dell'uomo Spreco energetico: "Mi illumino di meno" (6 marzo) - La luce nell'arte e nella poesia -Giornata mondiale della poesia (21 marzo) • Fame nel mondo e spreco alimentare: Giornata mondiale contro lo spreco alimentare (5 febbraio) – Cibo per tutti "Contro la fame nel mondo": (ultimo sabato di novembre) – Giornata mondiale dell'alimentazione (16 ottobre) – Giornata mondiale della salute (7 aprile) • Il nostro patrimonio culturale: conoscenza e rispetto – Il valore dell'arte – I luoghi più belli del nostro paese – Alla scoperta della mia città 	<p>Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <p>Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p>	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE III

Disciplina di riferimento **EDUCAZIONE CIVICA**

Ambiti di apprendimento	Contenuti, attività, esperienze formative trasversali	Da “Legge 92 del 2019”	
		Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento
Educazione ambientale e sviluppo sostenibile	Agenda 2030 - Obiettivo 15: proteggere, ripristinare e promuovere l’uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità Agenda 2030 - Obiettivo 7: garantire l’accesso all’energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti	L’alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive L’alunno, prendendo coscienza del sè nella relazione con gli altri e con l’ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell’incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i concetti di diritto / dovere , libertà , responsabilità, cooperazione Acquisire consapevolezza dell’identità personale, sociale, culturale. Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello nazionale e mondiale e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia dell’ambiente Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso
Educazione salute e al benessere	Principali regole della strada Educazione alla cittadinanza digitale: la tecnologia amica Uso corretto delle tecnologie digitali: influenza sul benessere psicofisico e sull’inclusione sociale, con particolare riferimento ai comportamenti riconducibili a bullismo e cyberbullismo;	L’alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia dell’ambiente Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso
Educare alla bellezza e alla solidarietà	Arte, atteggiamenti interculturali, curiosità, comprensione. L’arte nelle dittature “Computer Art”	L’alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia dell’ambiente Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso
Costituzione, Carte dei diritti umani, Diritti civili	Promuovere società pacifiche e inclusive anche attraverso forme artistiche La Costituzione, conoscenza degli articoli legati al concetto di democrazia e repubblica: - art.3: pari dignità di tutti i cittadini - art.8: libertà religiosa - art.10: stranieri nel nostro paese - art.11: la pace	L’alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni Deve essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Favorire l’adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia dell’ambiente Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso

		loro attendibilità, deve aver colto e	
--	--	---------------------------------------	--

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>- art.48: suffragio universale - art.49: i partiti politici Conoscenza degli articoli che illustrano il ruolo delle varie cariche dello Stato: art.83: elezione del presidente della Repubblica; art.87: poteri del presidente della Repubblica; art.92: il governo; art.95: i poteri del governo; art.55: il Parlamento; art.70: funzione legislativa; art.75: il referendum; art.101 e art.104: la magistratura. Agenda 2030 -- Obiettivo 5: raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze - Obiettivo 8: promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti - Obiettivo 16: promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</p> <p>Dichiarazione dei Diritti in Internet: fondata sul pieno riconoscimento di libertà, eguaglianza, dignità e diversità di ogni persona Il Diritto d'informazione: educazione ai media, L'impatto visivo ed emotivo attraverso le immagini: internet e social forum Usi e abusi dei nuovi strumenti di comunicazione e tutela della privacy e copyright</p>	<p>sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.</p> <p>Deve essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p> <p>Deve essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <p>Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco • Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. • Riconoscere il patrimonio artistico come bene inestimabile • Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. • Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. -Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network • Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Creare e gestire l'identità digitale, ed essere in grado di proteggere la propria reputazione • Rispettare i dati e le identità altrui e utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri
-------------------------------------	---	--	--

**LAVORI FINALI TRASVERSALI A
TUTTE LE MATERIE**

- Promuovere società pacifiche e inclusive: Giornata della Memoria (27 gennaio) – Giorno del ricordo (10 febbraio)
- #cittadinidigitaliconsapevoli: “in rete e non in trappola” - utilizzare consapevolmente e responsabilmente gli strumenti digitali – Giornata mondiale delle telecomunicazioni e della società dell’informazione (17 maggio)
- “C’è un posto nel mondo. Siamo noi” – “Essere uniti, tutti, senza confini. Perché il mondo nuovo sarà sempre aperto e globale, e se ora desideriamo solo la montagna o la spiaggia a due passi da casa, torneremo a essere esploratori di un pianeta che dobbiamo imparare a rispettare”
La pandemia di Covid-19 e le nuove abitudini sociali. L’epidemia si è presa tutto: le homepage dei giornali, i discorsi a cena, la bellezza del mondo “fuori”, e soprattutto il tempo. Il PC: alle volte può essere l’unico mezzo per avere un contatto con il mondo.

METODOLOGIE ADOTTATE

La scelta delle metodologie da adottare per lo svolgimento della disciplina dovrà tenere conto dei riferimenti delle linee guida, vedi allegato A: *“L’Educazione Civica, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari”*

Si cercherà inoltre di promuovere le competenze globali, tra queste il **dibattito strutturato**, (Debate), modalità adatta al tipo di disciplina, **per lo sviluppo cognitivo e sociale del futuro cittadino globale**: sviluppa il pensiero critico, in quanto presuppone l’assunzione di punti di vista diversi dal proprio, favorisce l’ascolto proattivo, aiuta a gestire i conflitti e a sperimentare il dialogo democratico.

Altra metodologia estremamente funzionale all’Educazione Civica è **allenare gli alunni all’esercizio dei valori di solidarietà e impegno sociale anche attraverso esperienze “fuori dall’aula”** che possano fornire ai ragazzi conoscenze e abilità funzionali alla partecipazione consapevole ai problemi del proprio territorio. *“L’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica è integrato con esperienze extrascolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva”*

Una didattica innovativa che miri ad un apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l’uso di tecnologie digitali come strumenti di ricerca, **una didattica laboratoriale che privilegia l’apprendimento esperienziale** per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa, favorendo così le opportunità per gli studenti di costruire attivamente il proprio sapere.

L’obiettivo è una didattica coinvolgente e accattivante, maggiormente centrata sul valore formativo della disciplina che aiuti a strutturare nel tempo vere e proprie competenze.

La materia sarà svolta in contitolarità: “da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l’insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe”

Ogni Consiglio di classe avrà quindi la facoltà di decidere in autonomia a quali Docenti affidare le ore da svolgere della disciplina.