



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "POGGIALI-SPIZZICHINO"

00147 Roma - via A. Leonori 74 - Tel. 06.95955222 - Fax 06.5404346 - C.F. 97712300587 -
Cod. Mecc. RMIC8FF00E - e-mail: rmic8ff00e@istruzione.it - PEC: rmic8ff00e@pec.istruzione.it

Livello: **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Attraverso il gioco e le attività educative e didattiche si sensibilizzano i bambini e le bambine a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere, il rispetto dell'ambiente e delle cose

Disciplina di riferimento: **EDUCAZIONE CIVICA**

Esperienze significative, lezioni partecipate, progetti ... realizzati	Competenze europee	CAMPI D'ESPERIENZA coinvolti	DM.254/2012 "Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'Istruzione"- 2018 "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari"- 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell' Educazione Civica" (che si sviluppano attorno ai tre nuclei concettuali: COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE)	
			Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento

			<ul style="list-style-type: none"> -Conosce e rispetta le regole della vita scolastica -Riconosce e controlla le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad aver cura del materiale che lo circonda - Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto. - Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. - Partecipare attivamente alle attività e ai giochi. -Conoscere e rispettare le regole di un gioco. - Comprendere, riconoscere accettare “le diversità” per una convivenza attiva e positiva.
<p>PROGETTO EDUCAZIONE AI VALORI E AI SENTIMENTI:</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Comunicare nella madrelingua</p> <p>Imparare ad Imparare</p> <p>Senso di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Manifesta sentimenti di aiuto e solidarietà verso i più bisognosi - Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, e li esprime in modo sempre più adeguato. - Ascolta, riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista. - Collabora nella realizzazione di un progetto comune. -Conosce i propri diritti e doveri e riconosce quegli degli altri - Distingue ciò che è bene da ciò che è male. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educare ai sentimenti, saperli riconoscere ed esprimere - Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali. - Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni. -Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo. -Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione. -Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...) -Rispettare la libertà altrui.

			-Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro come con gli altri compagni.	-Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.
FARE FESTA INSIEME	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare a imparare</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LO SPAZIO, L'ORDINE, LA MISURA</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<p>-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre differenze, rispettandole.</p> <p>-Riflette e pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>-Conoscere tradizioni, storie, simboli presenti nel proprio contesto di vita, per rafforzare la maturazione della propria identità e di quella popolare.</p> <p>-Favorire la possibilità di stare in un gruppo sperimentando dimensioni di vicinanza e condivisione</p> <p>-Favorire usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da bambini provenienti da altri luoghi)</p>
<p>-LA NOSTRA BANDIERA</p> <p>-IL NOSTRO INNO</p> <p>-IL CODICE DELLA STRADA</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare a imparare</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LO SPAZIO, L'ORDINE, LA MISURA</p>	<p>-Conosce elementi della storia della propria Nazione</p> <p>-Conosce le principali regole del codice della strada, in particolare quelle del pedone</p> <p>-Memorizza e canta l'Inno nazionale</p>	<p>-Contribuire a far nascere un senso di appartenenza nazionale</p> <p>- Promuovere valori di cittadinanza</p> <p>- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>-Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità</p>

		IMMAGINI, SUONI, COLORI		- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...)
<p align="center"><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></p> <p align="center"><u>Educazione ambientale, conoscenza e tutela Patrimonio e Territorio</u></p> <p align="center">GIORNATA DEI DIRITTI ALL'INFANZIA</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>-Sa di avere dei bisogni /diritti ed è in grado di indicarne alcuni</p> <p>-Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>-Riflettere, attraverso conversazioni in circle-time sull'importanza dei principali bisogni/diritti dei bambini</p>	<p>-Promuovere la costruzione della scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra i soggetti</p> <p>-Saper riconoscere e scegliere situazioni che creano benessere, distinguendo ciò che è bene da ciò che è male.</p>
<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare a imparare</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>LO SPAZIO, L'ORDINE, LA MISURA</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<p>-Riconosce le azioni che mirano al rispetto della vita e dell'ambiente e adotta comportamenti adeguati</p> <p>-Rispetta i beni comuni, riconoscendone il valore</p> <p>-Rispetta gli ambienti e i materiali scolastici</p> <p>-Comprende il valore delle cose.</p> <p>-Ha cura del proprio materiale, altrui e della scuola</p> <p>-Comprende le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>-Favorire la conoscenza dell'ambienti in cui si vive e a rispettarli (casa, scuola, giardino)</p> <p>- Sviluppare il rispetto verso l'ambiente avviando una consapevolezza ecologica</p> <p>- Promuovere l'utilizzo corretto delle risorse evitando sprechi</p> <p>- Sollecitare i bambini ad una particolare attenzione al riciclo</p> <p>-Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</p>

				<p>-Sensibilizzare alla bellezza e al rispetto del patrimonio ambientale, storico, artistico e culturale</p> <p>-Rispettare e valorizzare i beni pubblici comuni</p>
<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE (attività di routine quotidiane)</p>	<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare a imparare</p>	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>LO SPAZIO, L'ORDINE, LA MISURA</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<p>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</p> <p>- Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</p> <p>-Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia e forme di inquinamento</p>	<p>-Conoscere il proprio corpo e le sue funzioni</p> <p>-Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>- Acquisire corrette regole alimentari e riflettere sull'importanza delle norme igieniche</p> <p>- Promuovere l'assaggio di nuovi cibi per il superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</p> <p>-Distinguere ciò che fa bene da ciò che fa male</p> <p>-Conoscere le più importanti norme di sicurezza</p>
<p><u>CITTADINANZA</u> <u>DIGITALE</u></p> <p>APPROCCIO ALLA CONOSCENZA DIGITALE</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>LO SPAZIO, L'ORDINE, LA MISURA</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<p>-Acquisire informazioni in diversi ambiti attraverso strumenti comunicativi, pc tablet.</p> <p>-Comprendere l'attendibilità e l'utilità degli strumenti tecnologici.</p> <p>Ri-utilizzare in modo creativo i contenuti, discriminando la realtà dalla fantasia.</p>	<p>-Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, acquisendo informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p> <p>-Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.</p> <p>-Avviare alla comprensione della reale importanza degli strumenti tecnologici e al loro utilizzo (tempi, modalità, attenzione ai pericoli).</p>