



# LICEO CLASSICO-SCIENZE UMANE PLAUTO

VIA AUGUSTO RENZINI, 70 - ROMA  
Tel. 06121127400 - E-mail [rmpc21000p@istruzione.it](mailto:rmpc21000p@istruzione.it) - Pec: [rmpc21000p@pec.istruzione.it](mailto:rmpc21000p@pec.istruzione.it)



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**  
**LICEO CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE PLAUTO**

SCUOLA ASSOCIATA RETE NAZIONALE LICEI CLASSICI  
Sede: Via Renzini n° 70 - 00128 - Roma- Distretto XX - Cod. Mecc. RMPC21000P -  
Cod Fisc. 97084590583 Tel. 06121127400  
E-mail: [rmpc21000p@istruzione.it](mailto:rmpc21000p@istruzione.it) [rmpc21000p@pec.istruzione.it](mailto:rmpc21000p@pec.istruzione.it)  
SITO WEB: <https://www.liceoplauto.edu.it>

## Piano Triennale Offerta Formativa



# PLAUTO

## Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola PLAUTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4538/I.1** del **19/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2022** con delibera n. 60/22*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 55** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 72** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 128** Attività previste in relazione al PNSD
- 133** Valutazione degli apprendimenti
- 140** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 147** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 149** Aspetti generali
- 150** Modello organizzativo
- 159** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 160** Reti e Convenzioni attivate
- 167** Piano di formazione del personale docente
- 173** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

Il Liceo Classico e delle Scienze Umane "Plauto", con le tre sedi collocate nel Municipio 9 - quella principale in Via Augusto Renzini,70, una sede distaccata in Via Gigliozzi e, dall'anno scolastico 2022/2023, una in via Brancati-, accoglie studenti provenienti da un vasto territorio caratterizzato da ampie e variegate opportunità culturali. Il territorio comprende sia le zone urbane limitrofe (EUR, Spinaceto, Mostacciano, Torrino, Tor de' Cenci, Vallerano, Valleranello, Trigoria, Laurentina, Villaggio Azzurro, Mezzocammino), sia alcuni Comuni facenti parte della Città Metropolitana di Roma (Pomezia, Torvaianica). Le studentesse e gli studenti che intendano dedicarsi agli studi classici, umanistici e sociali e avere una preparazione adeguata al successivo percorso universitario e professionale possono trovare nel "Plauto" un riferimento culturale e formativo. Per rispondere alle loro esigenze, il Liceo conduce, infatti, costanti indagini sistematiche delle risorse territoriali e pianifica collaborazioni con le realtà presenti nel contesto per offrire opportunità didattiche diversificate, anche extra-curricolari. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, di livello prevalentemente alto, consente alla scuola l'opportunità di offrire attività didattiche, curricolari (sezioni con potenziamento linguistico o scientifico) o extracurricolari, che possano richiedere anche un impegno economico da parte delle famiglie. In particolare alcuni alunni partecipano a progetti di scambio culturale con paesi stranieri e a simulazioni di sedute parlamentari in sedi istituzionali internazionali. Il Liceo si impegna nella realizzazione di progetti finanziati da Fondi comunitari europei o Enti pubblici e privati, accessibili a tutti gli studenti e ispirati all'inclusione, all'innovazione digitale e all'unitarietà dei saperi come strumenti per la valorizzazione delle singole personalità.

### Territorio e capitale sociale

La scuola si trova in un quartiere di Roma, caratterizzato dalla presenza di buoni servizi culturali e



sociali quali una biblioteca comunale con una buona dotazione libraria e una fornita cineteca, dove si possono seguire eventi culturali (dibattiti, incontri con autori, ecc.); un servizio socio-sanitario che prevede efficaci strutture di supporto per eventuali disagi adolescenziali. La scuola, infatti, da anni si avvale della collaborazione di questo servizio per svolgere, in orario curricolare, corsi di educazione all'affettività. Inoltre la Provincia e la Regione Lazio contribuiscono, in modo consistente, a garantire alla scuola la possibilità di avvalersi di assistenti specialistici per il supporto psicologico dei ragazzi con disabilità. L'introduzione dei PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) - costituiscono un'ulteriore opportunità per consolidare rapporti sul territorio. Al fine di promuovere sempre più l'acquisizione di una cittadinanza consapevole, la scuola conta numerose convenzioni stipulate con le maggiori Università romane, Accademie, la Comunità di Sant'Egidio, con centri sportivi di rilievo e con soggetti del Terzo Settore presenti nel territorio di riferimento. Le buone relazioni instaurate dalla Scuola con gli enti istituzionali e culturali presenti nel territorio, hanno permesso di avviare numerosi progetti che arricchiscono l'offerta formativa del Liceo.

#### Risorse economiche e materiali

La scuola, progettata dall'architetto Vittorio De Feo nel 1967 e costruita tra il 1968 e il 1970, presenta strutture moderne, luminose e adeguate alle esigenze degli alunni e dei docenti. Le aule sono ampie, ben illuminate e tutte dotate di LIM o Digital Board utilizzate nella didattica quotidiana. Sono presenti laboratori di lingue, di scienze naturali e fisiche e di informatica, due palestre con buone attrezzature sportive e impianti polifunzionali esterni. Il Liceo offre l'utilizzo di una biblioteca fornita di circa 10.000 volumi. La partecipazione ai PON (Digital Board) e a iniziative di Enti ha consentito di implementare e aggiornare le infrastrutture tecnologiche e la rete di istituto. La scuola si avvale inoltre, di finanziamenti statali e dei contributi delle famiglie.

#### Risorse professionali

La scuola presenta una buona stabilità del personale sia nella componente docente che ATA. Ciò comporta una continuità nell'organizzazione lavorativa per gli ATA e per i docenti nei metodi



didattici, nell'ampliamento dell'offerta formativa e una condivisione delle strategie educative che garantisce un'esperienza consolidata in funzione del successo formativo. Alcuni docenti presentano un curriculum professionale arricchito da titoli aggiuntivi (tra cui certificazioni linguistiche e informatiche), e l'organico dell'autonomia ha consentito di realizzare compresenze e attività innovative, e sezioni con potenziamento linguistico o scientifico. E' stato elaborato un innovativo progetto didattico mirato all'interdisciplinarietà, all'unitarietà del sapere e alle competenze trasversali, il cui avvio e' stato deliberato dagli OOCC per l'a.s. 2019/20. Negli ultimi anni inoltre si sono notevolmente ampliate le competenze professionali dei docenti di sostegno, che costituiscono oramai un team altamente coeso e stabile. In base alla formazione continua e all'esperienza maturata, il team del sostegno garantisce un adeguato supporto agli studenti grazie alla realizzazione di attività didattiche altamente strutturate, la produzione di materiali didattici personalizzati, e l'utilizzo di metodologie, strumenti (software di comunicazione) e strategie specifiche riguardanti la CAA.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### PLAUTO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	RMPC21000P
Indirizzo	VIA A. RENZINI 70 ROMA-SPINACETO 00128 ROMA
Telefono	06121127400
Email	RMPC21000P@istruzione.it
Pec	rmpc21000p@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.liceoplauto.edu.it/sito_nuovo/">https://www.liceoplauto.edu.it/sito_nuovo/</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLASSICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li></ul>
Totale Alunni	965

### Approfondimento

---

Il Liceo Plauto, nato come Liceo Classico, dall'anno scolastico 2011/2012 è anche Liceo delle Scienze Umane. Dalle sue origini è punto di riferimento culturale e formativo di una vasta zona di Roma e provincia e ha operato con successo per il miglioramento culturale, sociale ed economico del territorio, integrando, in un clima inclusivo e solidale, la grande tradizione degli studi classici con attività formative innovative in ambito scientifico e digitale, artistico e teatrale e linguistico. La sede, progettata dall'architetto De Feo, costituisce un caratteristico modello di edilizia scolastica del





'900.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Aule per didattica speciale e inclusiva	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Teatro all'aperto	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Piste di atletica	3
<b>Servizi</b>	Servizio trasporto alunni disabili	
	Bar interno	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	45
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei	3



laboratori	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	43
Postazione webradio	1

## Approfondimento

---

1. Tutte le aule sono provviste di LIM o Digital Board con pc e connessione a internet. In tutto l'istituto è, inoltre, attiva la connessione WI-FI fruibile dall'intero personale scolastico e dagli studenti. La scuola dispone di bar interno e di impianti erogatori di bevande e snack.

### **Biblioteca**

L'utilizzo della biblioteca garantisce servizi di prestito, consultazione e consulenza; promuove la lettura, l'educazione all'uso dei media e la realizzazione di proposte culturali significative in stretto collegamento con il territorio.

### **RadioWeb**

Il Liceo ha realizzato una propria RadioWeb attiva dall'a.s. 2017/18. Gli studenti sono guidati nella progettazione di palinsesti e nella realizzazione di contenuti audio e video: materiale grafico, interviste, playlist e jingle musicali, testi per trasmissioni registrate e in diretta streaming, materiali per il web blog. Come punto di aggregazione per gli studenti e sede di sperimentazione e di laboratorio per docenti e studenti, svolge anche azione di supporto all'attività didattica con la registrazione di interviste, convegni, seminari e conferenze.

### **Fabbisogni strutturali e infrastrutturali**



Visto l'aumento del numero di studenti, sono state inoltrate numerose richieste all'Ente Proprietario (Città Metropolitana di Roma Capitale) per avere nuove aule al fine di adeguare gli spazi, sia interni che esterni, alle esigenze numeriche e organizzative e rendere tutti i locali perfettamente fruibili. Dall'anno scolastico 2022/2023, quindi, sarà disponibile una nuova succursale in via Brancati.

È costante l'esigenza di rinnovamento e aggiornamento delle attrezzature multimediali e dei laboratori, in particolare:

- l'ottimizzazione dei supporti multimediali nelle aule;
- il rinnovamento dei laboratori di informatica e scienze;
- il rinnovamento del laboratorio linguistico perché possa adeguatamente consentire lo svolgimento dei corsi di certificazione che la scuola promuove.

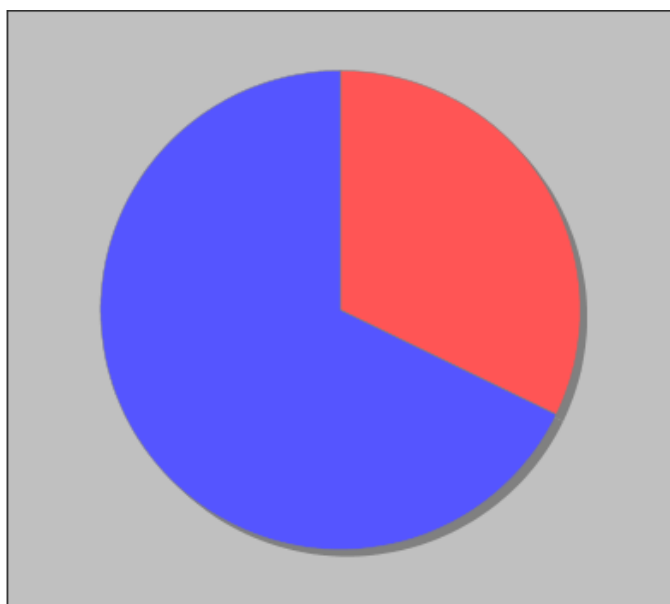


## Risorse professionali

Docenti	100
Personale ATA	24

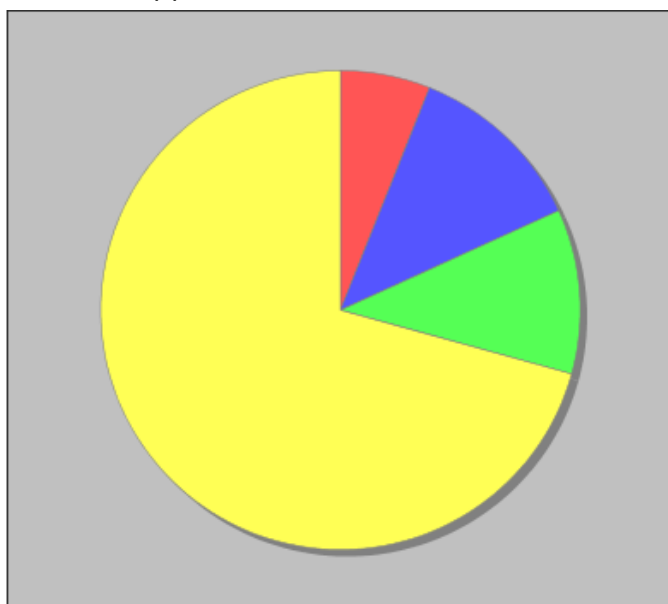
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 47
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 99

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 70



## Aspetti generali

Priorità strategiche finalizzate al miglioramento degli esiti

Mission- Le scelte educative e culturali del liceo sono finalizzate, attraverso tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, a garantire a ciascun studente: una formazione culturale e umana il più possibile completa; il conseguimento di competenze fondamentali; un supporto sistematico al processo di apprendimento per un costante e consapevole miglioramento degli esiti. L'educazione e l'istruzione, diritti fondamentali dell'uomo e presupposti indispensabili per la realizzazione personale di tutti e di ciascuno, rappresentano per la nostra scuola, lo strumento prioritario per superare l'ineguaglianza sostanziale e assicurare l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione.

Vision- Per consentire a tutti gli studenti di sviluppare pienamente il proprio talento e di realizzare le proprie potenzialità il nostro liceo tiene conto di due dimensioni ugualmente importanti: da una parte, l'attenzione nel riconoscere l'unicità delle persone, rispettandone l'originalità e, dall'altra, la capacità di progettare percorsi educativi e di istruzione personalizzati nell'ambito del contesto classe. Alla luce delle Indicazioni Nazionali, nella ricerca di un delicato equilibrio fra persona e gruppo, tra dinamiche che si arricchiscono dei rapporti reciproci e della capacità di convivenza e rispetto civile, il liceo elabora attività di inclusione nella progettazione dipartimentale e di classe. e accompagna i propri studenti organizzando gli obiettivi di processo attraverso una didattica per competenze disciplinari e trasversali e una didattica laboratoriale.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

#### Traguardo

Diminuire almeno del 10% la percentuale di studenti sospesi nel giudizio agli scrutini di giugno

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

#### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Implementare i livelli di competenza in italiano e matematica nelle prove INVALSI

#### Traguardo

Ridurre del 30% il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale, di macro area e nazionale



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Lo studente al centro: dalle conoscenze alle competenze, verso l'unitarietà dei saperi.**

---

Implementando il "Curricolo Verticale di Istituto per competenze", progettare attività didattiche e progettuali disciplinari e interdisciplinari per competenze, finalizzate a favorire la motivazione e il processo di insegnamento/apprendimento, e organizzare un orario delle lezioni flessibile adeguato alla trasversalità dei saperi e delle competenze. Il percorso didattico su cinque giorni, già iniziato nel 2019/20 e sospeso per la pandemia, recepisce le indicazioni dell'Esame di stato e sollecita gli studenti ad acquisire competenze trasversali, allargando lo sguardo verso una realtà nella quale far confluire i diversi saperi in modo unitario e consapevole. Anche il progetto Scuole aperte, finanziato dal Comune di Roma, attraverso attività teatrali e cinematografiche, basate sui diversi linguaggi, contribuirà ad accrescere conoscenze e competenze. Saranno inoltre organizzati corsi per sperimentare l'utilizzo delle competenze da mettere in atto nell'esecuzione delle prove invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

##### **Traguardo**

Diminuire almeno del 10% la percentuale di studenti sospesi nel giudizio agli scrutini di giugno

---



### **Priorità**

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

### **Traguardo**

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Implementare i livelli di competenza in italiano e matematica nelle prove INVALSI

### **Traguardo**

Ridurre del 30% il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale, di macro area e nazionale

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppo di un curriculum verticale digitale

---

## **○ Continuità' e orientamento**

Potenziare i raccordi con le scuole secondarie di I grado attraverso incontri di continuità per l'orientamento in entrata

---



Attività prevista nel percorso: Costruire percorsi formativi centrati sulle competenze trasversali.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Acquisizione di competenze trasversali per migliorare gli esiti dell'Esame di Stato, l'effetto scuola, i risultati delle prove standardizzate e diminuire le sospensioni in giudizio

Attività prevista nel percorso: Potenziare la formazione del personale scolastico sulla didattica laboratoriale e per competenze al fine di integrare metodologie didattiche diversificate nelle attività di insegnamento/apprendimento.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni



Responsabile Tutti il personale scolastico

Risultati attesi Migliorare l'Effetto scuola

Attività prevista nel percorso: Incrementare le azioni finalizzate all'inclusività e allo sviluppo dell'autonomia degli studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2022

Destinatari Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Responsabile Tutto il personale in servizio presso l'Istituto scolastico

Risultati attesi Creare una comunità educante, inclusiva, attenta alle esigenze alla cura di tutti e di ciascuno

## ● **Percorso n° 2: La motivazione come obiettivo fondamentale per il raggiungimento di traguardi e risultati in costante crescita**



Al fine di utilizzare la motivazione come volano per l'arricchimento e lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali la scuola intende:

- Suscitare negli studenti una maggiore motivazione ad apprendere, per il miglioramento degli esiti personali, attraverso percorsi personalizzati e attività inclusive, progettate dai dipartimenti disciplinari anche attraverso la disponibilità delle ore di autonomia e potenziamento.
- Incrementare corsi di recupero e valorizzazione delle conoscenze e competenze e corsi di preparazione alle prove standardizzate nazionali. Inoltre, attraverso il finanziamento previsto in attuazione della linea di investimento 1.4. - "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 Componente 1 del Pnrr, Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea Next Generation EU per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica- saranno progettate azioni di potenziamento delle competenze di base di studentesse e studenti con interventi mirati e integrati nella realtà territoriale. Si prevedono, pertanto, azioni specificamente finalizzate alla promozione del successo formativo/educativo con progettazioni e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento per contrastare l'abbandono scolastico.
- Promuovere ambienti di apprendimento (on-life) sia fisici che digitali, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi, delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale dovrà essere accompagnata da metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento da approfondire anche attraverso mirate attività di formazione per i docenti. Queste opportunità potranno essere realizzate anche grazie alle risorse assegnate in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 e Azione 2 - Next Generation Classrooms/Labs.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici



### **Priorità**

Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

### **Traguardo**

Diminuire almeno del 10% la percentuale di studenti sospesi nel giudizio agli scrutini di giugno

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Implementare i livelli di competenza in italiano e matematica nelle prove INVALSI

### **Traguardo**

Ridurre del 30% il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale, di macro area e nazionale

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Rafforzare i percorsi di PCTO, per favorire una reale didattica per competenze e rafforzare la motivazione.

---

## **○ Ambiente di apprendimento**

Sviluppare tutoraggio tra pari, lavoro di gruppo e implementare didattiche laboratoriali per creare una didattica inclusiva

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Sviluppare e condividere ulteriormente le strategie di una didattica personalizzata.

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare i percorsi di orientamento per rispondere ai bisogni individuali di ciascun alunno

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Organizzazione della didattica su 5 giorni con flessibilità oraria per attività di recupero e valorizzazione delle eccellenze

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Partecipazione dei docenti alla formazione su innovazione didattica , metodologica, digitale e sulle soft skills

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare la collaborazione con i molteplici soggetti (ASL, Agricampo Onlus, ...) presenti nel territorio anche attraverso progetti di PCTO.

---





Attività prevista nel percorso: Implementare le riunioni dei dipartimenti disciplinari per progettare percorsi centrati sulla valorizzazione delle competenze di ciascun alunno

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Diminuire il numero di studenti con sospensione del giudizio, migliorare l'effetto scuola e gli esiti delle prove standardizzate e gli esiti degli Esami di Stato.

Attività prevista nel percorso: Favorire in ciascun alunno i processi metacognitivi per la consapevolezza del proprio metodo di studio tramite percorsi strutturati in compresenza

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2022
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Tutti i docenti



Risultati attesi

Favorire negli alunni, attraverso corsi di formazione sulle soft skills, per una maggiore consapevolezza del proprio metodo di studio tramite percorsi strutturati

Attività prevista nel percorso: Attivare percorsi di orientamento al mondo del lavoro o alla formazione successiva che migliorino la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2022

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Referenti PCTO Tutor interni percorsi PCTO Tutor esterni percorsi PCTO Referenti orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze tramite una piena consapevolezza del sé e delle proprie inclinazioni



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Liceo Pauto elabora la programmazione didattica, in coerenza con le Indicazioni Nazionali per entrambi gli indirizzi, a partire dalla riflessione e analisi dei singoli Dipartimenti. Le competenze chiave europee, approvate dal Parlamento Europeo il 22 maggio 2018, declinate secondo le specifiche esigenze didattiche e educative delle singole classi e degli studenti e individuate le convergenze tematiche e/o metodologiche a livello dipartimentale/interdipartimentale, diventano il punto di riferimento delle programmazioni delle singole discipline.

E' tradizione nel Liceo Plauto perseguire una didattica orientata sulla centralità dello studente riconoscendo l'unicità di ciascuno per progettare percorsi personalizzati che consentano di sviluppare pienamente talento e potenzialità. Attraverso la creazione di percorsi strategici finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze e al potenziamento delle competenze degli studenti vengono messe in campo azioni specifiche per implementare competenze - metacognitive, argomentative e di problem solving, linguistiche, logico matematiche e scientifiche, di ed. civica- quali:

- Interdisciplinarietà e trasversalità delle competenze
- Integrazione di metodologie didattiche diversificate:
  - § didattica laboratoriale/esperienziale
  - § didattica per problemi (problem solving)
  - § didattica per classi aperte e per classi parallele
  - § compresenze tra docenti di diverse discipline o della stessa disciplina
  - § CLIL
  - § tutoraggio tra pari (peer education)



§ lezione frontale e lezione partecipata

§ uso delle strumentazioni digitali, dai devices personali e metodologie innovative (PNSD)

§ flipped classroom

§ flessibilità oraria

§ debate

§ uscite didattiche, viaggi d'istruzione

§ gruppi di livello, elettivi, misti

- Organizzazione dell'orario delle lezioni in coerenza con una progettazione metodologica e didattica per competenze.

- Attività di recupero, consolidamento e approfondimento articolate nel corso dell'anno scolastico, attraverso sportelli disciplinari e corsi extracurricolari settimanali, pause didattiche e attività di recupero individualizzate curricolari, presenze, visite di istruzione, corsi di recupero disciplinari, corsi di preparazione ai Certamina e ai Test d'ingresso universitari.

Inoltre, al fine di migliorare il successo formativo degli studenti di entrambi gli indirizzi, liceo classico e delle scienze umane, e rendere più omogenea l'offerta didattica, il Liceo Plauto ha elaborato un progetto educativo su 5 giorni, per favorire un apprendimento integrato delle discipline oggetto del corso di studi. Il progetto prevede la realizzazione, attraverso la flessibilità oraria, di moduli didattici interdisciplinari da svolgere in specifici momenti dell'anno scolastico da docenti, anche in compresenza, attraverso attività innovative per approfondire e consolidare competenze specifiche.

### POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Il liceo Plauto ha attivato, ormai da anni, il Potenziamento linguistico per i due indirizzi.

Il percorso di potenziamento, veicolando contenuti di Scienze, Geografia e Storia in lingua inglese, offre agli studenti un maggior numero di ore in lingua incrementando abilità e competenza comunicativa.

L'offerta didattica si realizza alla presenza in classe, per 2 ore settimanali curricolari, di un secondo insegnante madrelingua. È prevista, inoltre, 1 ora aggiuntiva a settimana, in orario extracurricolare, di Conversazione con l'insegnante madrelingua per il consolidamento delle abilità orali.



## POTENZIAMENTO SCIENTIFICO

Il Potenziamento scientifico prevede, per entrambi gli indirizzi, 1 ora settimanale aggiuntiva da dedicare ad attività laboratoriale di matematica/scienze/fisica.

## PARTECIPAZIONE A RETI, BANDI, PNRR

Il Liceo, grazie alla partecipazione a reti nazionali, a bandi PON Per la scuola e PNSD, ai finanziamenti del PNRR, organizza attività innovative sia per quanto riguarda l'aspetto didattico e metodologico sia per quanto attiene agli ambienti di apprendimento e alle dotazioni strumentali, coniugando le istanze di innovazione e l'approfondimento delle discipline caratterizzanti i percorsi liceali del classico e delle scienze umane,

Tra i progetti europei il Plauto ha ricevuto il finanziamento PON FESR "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" attraverso il quale ha acquistato "Monitor digitali interattivi per la didattica" e finanziamenti per la "Digitalizzazione amministrativa" delle segreterie.

Ulteriori finanziamenti europei sono stati erogati al Liceo Plauto, per l'attuazione della linea di investimento 1.4. per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Sono previste per tale progetto azioni di potenziamento delle competenze di base di studentesse e studenti con interventi mirati e integrati nella realtà territoriale.

Inoltre, grazie alle ulteriori risorse assegnate in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 e Azione 2 - Next Generation Classrooms/Labs, saranno progettati e realizzati ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Organizzazione dell'orario delle lezioni in coerenza con gli obiettivi della didattica per competenze: Progetto "Didattica su 5 giorni: verso il nuovo Esame di Stato e l'unitarietà dei



saperi”, con presenze interdisciplinari, didattica per classi parallele, attività di recupero e potenziamento realizzate in moduli pomeridiani.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Programmazione didattica dipartimentale e interdisciplinare per competenze. Integrazione di metodologie didattiche diversificate: didattica laboratoriale, problem solving, per classi aperte, per classi parallele, presenze, CLIL, tutoraggio tra pari, elaborazione curricolo verticale digitale.

Integrazione fra apprendimenti formali e non formali: Laboratorio Teatrale, Webradio, Biblioteca Digitale, Piano Nazionale Scuola Digitale, Internazionalizzazione, Lettura e Scrittura creativa, PasseggiArte Plautine (passeggiate d'arte), Educazione alla legalità, ai diritti umani, alla sicurezza, all'eco sostenibilità, Gruppo Sportivo Plauto.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Liceo Plauto, essendo stato identificato come destinatario del finanziamento previsto in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Pnrr, Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, progetterà azioni di potenziamento delle competenze di base di studentesse e studenti con interventi mirati e integrati nella realtà territoriale. Si prevedono azioni specificamente finalizzate alla promozione del successo formativo/educativo con progettazioni e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento per contrastare l'abbandono scolastico. Si intende, pertanto, promuovere ambienti di apprendimento predisponendo spazi di benessere, di incontro, di scambio, di crescita e di confronto. Saranno inoltre, grazie alle ulteriori risorse assegnate in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 e Azione 2 - Next Generation Classrooms/Labs, progettati e realizzati ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale dovrà essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento da approfondire anche attraverso mirate attività di formazione per i docenti.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Forte di una storia ormai consolidata di impegno e professionalità, il nostro Liceo persegue da sempre l'obiettivo primario di offrire alle giovani generazioni una solida preparazione che permetta loro di essere cittadini del mondo consapevoli e competenti, in grado di sviluppare al massimo le proprie potenzialità e, una volta conseguito il Diploma, intraprendere con successo un percorso personale, dall'università al mondo del lavoro, e affermarsi per l'ampia cultura e la formazione poliedrica. Per favorire tali scelte, oltre alle attività di orientamento in uscita, alla preparazione ai test universitari, in particolare per l'accesso alle facoltà medico-sanitarie e scientifiche, il nostro liceo pone grande attenzione alla selezione dei PCTO, riguardanti i vari ambiti, artistico, sociale, storico-politico, economico-finanziario, giuridico, scientifico, affinché gli studenti possano conoscere le diverse realtà produttive, imprenditoriali, culturali.

L'armonia tra lo studio del mondo classico e l'innovazione, la costante ricerca di efficaci metodologie di insegnamento/apprendimento consentono di scoprire i valori delle grandi civiltà, un passato da rivisitare e confrontare col presente con la consapevolezza che gli studi classici e umanistici forniscono agli studenti quell'alfabeto che permetterà loro di imparare tutti i linguaggi del mondo, di comprendere la realtà che li circonda attraverso variegate prospettive, di possedere la capacità critica necessaria per affrontare e vincere sfide sempre nuove e diverse.

Il Liceo "Plauto" si caratterizza per i suoi due indirizzi: Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane.

Oltre alle attività didattiche curricolari, il Liceo nel corso degli anni ha strutturato un'offerta formativa, in orario curricolare ed extracurricolare, sempre più ricca e rispondente alle attuali esigenze dei suoi studenti: attività sportive, teatrali, cinematografiche, letterarie, musicali; corsi, laboratori, conferenze, debate, web radio; ascolto, integrazione; orientamento e ri-orientamento; recupero, potenziamento delle eccellenze (Certamina, Olimpiadi ...). Tra le attività progettuali più rappresentative va menzionato il Laboratorio Teatrale, che caratterizza il Liceo Plauto sin dalle sue origini, con la rappresentazione teatrale di fine anno nel suggestivo Teatro all'aperto. Inoltre, il nostro liceo cura con particolare attenzione i percorsi di internazionalizzazione promuovendo scambi e gemellaggi anche attraverso attività di E-Twinning, favorendo la mobilità studentesca verso





paesi europei ed extra-europei, incrementando la formazione linguistica attraverso sezioni con potenziamento linguistico in cui è previsto l'insegnamento in lingua inglese di scienze, storia e geografia in compresenza con insegnanti madrelingua e la didattica laboratoriale in lingua inglese (conversazione con docente esterno madrelingua); partecipando a percorsi innovativi e dal respiro internazionale che vedono i ragazzi e le ragazze protagonisti di simulazioni del Parlamento Italiano, aderendo al progetto Ambasciatori d'Europa che ha già consentito a studenti particolarmente meritevoli di partecipare attivamente ai lavori delle Istituzioni.

Le azioni della scuola per l'inclusione scolastica.

L'inclusione scolastica viene garantita nel rispetto della D.L. 66/2017 e le successive modifiche del D.Lgs 96/2019 e della C.M. n.8 del 6/3/13, che estende a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003. La Direttiva completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica basato sulla certificazione delle disabilità (legge quadro 104/92 e C.M. 262/88) e le più recenti norme sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Legge 170/2010 e D.M. 12 luglio 2011), estendendo il campo di intervento della comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). In allegato il dettaglio delle azioni del Liceo Plauto per l'inclusione scolastica (per gli elementi di riferimento generali si veda anche la sottosezione apposita).

Recupero, consolidamento, potenziamento, approfondimento

La presenza di attività di recupero e sostegno è stata curata nel Liceo PLAUTO già molti anni prima che fosse regolata dalla legge e viene realizzata attraverso corsi, sportelli, progetti mirati di didattica individualizzata.

In particolare per le attività di recupero delle insufficienze viene adottato il seguente modello di interventi, con la relativa scansione temporale di massima:

- a) sportelli didattici- Fin dal mese di ottobre sono attivati sportelli didattici per tutte le discipline, aperti a tutti gli studenti che richiedano un chiarimento/approfondimento individualizzato su uno specifico argomento o attività;
- b) corsi di recupero e approfondimento nel mese di febbraio. I corsi di recupero vengono svolti compatibilmente con le esigenze emerse e le risorse finanziarie disponibili.
- c) corsi di recupero al termine delle attività scolastiche.

Attività di potenziamento, consolidamento e valorizzazione delle eccellenze vengono realizzate sia nell'ambito della programmazione disciplinare curricolare sia attraverso specifici progetti aperti a



tutti gli studenti dell'Istituto.

Fare scuola fuori della scuola: uscite didattiche, viaggi di istruzione

Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione rappresentano esperienze di apprendimento coerenti con le finalità curriculari dell'Istituto e della classe. Il progetto di una visita o un viaggio d'istruzione nasce all'interno del Consiglio di Classe come parte integrante della programmazione, su criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto e sulla base delle indicazioni del Collegio dei docenti. La Commissione viaggi, istituita nel nostro liceo, individua le mete articolandole per classi parallele, in base ai criteri definiti dall'apposito Regolamento. Per ogni meta viene stilato un progetto che contempla le finalità generali, gli obiettivi specifici, l'itinerario didattico.

Accoglienza nuovi studenti

Grande attenzione è rivolta all'accoglienza che si configura come una fase di lavoro programmata dal consiglio di classe, in cui tutte le attività sono finalizzate all'inserimento degli alunni di primo anno nella nuova realtà scolastica. Obiettivo principale è quello di favorire nello studente:

- la capacità di riconoscere le caratteristiche della Scuola (spazi e regolamenti);
- la capacità di partecipare alla vita scolastica e la consapevolezza di essere protagonista del processo formativo;
- la consapevolezza dei propri livelli di partenza.

Le attività svolte a questo fine sono, tra l'altro:

- la presentazione del Piano dell'offerta formativa e del Regolamento d'Istituto
- la familiarizzazione con la nuova realtà scolastica
- la somministrazione di test d'ingresso di tipo trasversale e/o disciplinare per individuare i livelli raggiunti e programmare eventuali interventi sul metodo di studio e sui piani di lavoro.

Gruppo sportivo Plauto

Gli studenti del nostro liceo hanno la possibilità di svolgere attività sportiva all'interno dell'istituto, riccamente dotato di impianti, e in strutture sportive esterne. I ragazzi così conoscono e praticano discipline riconosciute dal Coni e si avvicinano in modo semplice, diretto e divertente all'attività sportiva anche agonistica. Le squadre del Plauto si sono negli anni distinte con successo in competizioni regionali e nazionali. Da diversi anni il Liceo realizza per le prime classi il progetto "Sport, cultura, natura" presso la Scuola Vela di Policoro.

Liceo Classico



Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;



- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Liceo delle Scienze Umane

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;



- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

#### Potenziamento scientifico

Sono presenti, sia nell'indirizzo Classico che nell'indirizzo delle Scienze Umane:

- sezioni con potenziamento scientifico

Queste sezioni prevedono un'ora settimanale in più nei rispettivi quadri orari, con le seguenti modalità:

per il primo biennio di corso è prevista un'ora settimanale curricolare aggiuntiva dedicata a una disciplina scientifica o logico-matematica (1° anno: matematica/informatica; 2° anno: scienze/chimica);

nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso sono previste 20 ore annuali di potenziamento in discipline scientifiche o logico-matematiche (3° anno: scienze/chimica; 4° anno: fisica; 5° anno: matematica).

L'obiettivo è avvicinare i ragazzi alle discipline scientifiche attraverso il metodo sperimentale, alternando attività di laboratorio a lezioni e seminari di approfondimento.

Obiettivi specifici delle sezioni con potenziamento scientifico:

- Consolidare le conoscenze nell'ambito scientifico;
- Consolidare la capacità di orientarsi autonomamente e individuare strategie per la soluzione dei problemi;



- Consolidare la capacità di utilizzo dei dispositivi informatici e di alcuni software applicativi;
- Consolidare una preparazione propedeutica all'accesso alle facoltà scientifiche
- Favorire lo sviluppo della flessibilità cognitiva e metodologica;
- Favorire l'uso della ricerca come metodo di studio

Potenziamento linguistico (lingua inglese)

Sono presenti, sia nell'indirizzo Classico che nell'indirizzo delle Scienze Umane:

- sezioni con potenziamento linguistico (lingua inglese)

Queste sezioni prevedono un'ora settimanale in più nei rispettivi quadri orari, con le seguenti modalità:

per i cinque anni di corso è prevista un'ora settimanale aggiuntiva di didattica laboratoriale in lingua inglese (conversazione con docente esterno madrelingua), oltre alla compresenza del docente madrelingua con docenti curricolari per altre due ore settimanali (1 ora di Scienze, 1 ora di Storia o Geografia).

Obiettivi specifici delle sezioni con potenziamento linguistico:

- Consolidare le conoscenze linguistiche generali e della lingua inglese in particolare
- Consolidare la capacità di esprimersi e comunicare
- Consolidare le conoscenze in una prospettiva interculturale
- Favorire lo sviluppo della flessibilità cognitiva e metodologica
- Favorire l'uso della ricerca come metodo di studio

Educazione civica: 33 ore annuali

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA PREMESSE GENERALI E MONTE ORE

- Ogni classe deve svolgere non meno di 33 h annuali di educazione civica senza aumento del monte orario settimanale.
- Le ore da svolgere nelle varie classi sono ripartite tra i tre nuclei fondamentali indicati dalla legge: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e conoscenza



e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale.

- La Commissione ritiene che la ripartizione delle ore debba corrispondere alle esigenze diverse degli studenti delle varie classi, che hanno età, livelli di maturazione, argomenti di studio curricolari differenti.
- Tutte le discipline sono coinvolte. La legge ribadisce più volte il principio della contitolarità e corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del Consiglio di Classe.
- Le attività devono essere svolte secondo una metodologia trasversale e multidisciplinare.
- Le ore possono essere svolte anche in compresenza tra più discipline e organizzate in modo da assicurare a tutte le classi (se possibile) alcune ore svolte dai docenti di discipline giuridiche.
- Il Consiglio di Classe individua gli obiettivi, le discipline e i docenti coinvolti nella realizzazione delle 33h.

#### Curricolo verticale d'istituto

Il Liceo, in un'ottica di programmazione dei momenti verticali di passaggio, dalla scuola secondaria di I grado alla secondaria di II grado, dal biennio al triennio, dalla scuola all'Università o al mondo del lavoro, ha elaborato un curricolo verticale di Istituto per competenze trasversali, affinandone costantemente la ricerca e l'aggiornamento anche attraverso il progetto "Didattica su 5 giorni: verso il nuovo Esame di Stato e l'unitarietà dei saperi".

Costituiscono parte integrante del Curricolo verticale di Istituto:

- a) le attività di Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
- b) le attività previste in relazione al PNSD;
- c) le iniziative progettuali per l'ampliamento dell'offerta formativa;
- d) le azioni della scuola per l'inclusione scolastica;
- e) le attività di accoglienza dei nuovi studenti e di orientamento in entrata, ri-orientamento e orientamento in uscita;
- f) le visite didattiche e i viaggi di istruzione;
- g) le attività di recupero e potenziamento delle eccellenze.



## PCTO

### LICEO CLASSICO

UNIVERSITA' EUROPEA DI ROMA: Nell'ambito delle attività di PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento si propongono il progetto "Start UP UER" la tua Idea vale e "Employability"

Il progetto chiamato "LA TUA IDEA...VALE", vuole favorire lo sviluppo dello spirito creativo e di intraprendenza degli studenti attraverso la progettazione creativa di idee innovative per intraprendere un'attività imprenditoriale o creare una Start-Up. L'approccio è di tipo comunicativo, laboratoriale ed al tempo stesso ludico, a partire da attività prevalentemente orali che coinvolgano l'alunno in prima persona e lo mettano al centro del processo creativo.

Il progetto è suddiviso in 4 moduli:

- 1° Modulo: Formazione e Laboratori
- 2° Modulo: Brain Storming e Creative Time
- 3° Modulo: Progettazione idea e prima valutazione
- 4° Modulo: Grafica slide e Pitch dell'idea e valutazione finale

Il progetto "Employability" intende attivare e facilitare il processo di scelta formativo/professionale dei partecipanti fornendo loro gli strumenti per comprendere le proprie concrete aspirazioni personali e professionali e per orientare scelte e strategie di relazione con il mondo del lavoro.

Il progetto prevede due fasi: la prima è incentrata sulla conoscenza di sé e sulla relazione con gli altri, per giungere alla definizione di un progetto professionale; la seconda fase, invece, è finalizzata alla conoscenza dell'offerta formativa si svolgerà anche con i referenti dei Corsi di laurea e i Testimonial (laureati UER) per rappresentare gli sbocchi universitari, del mercato del lavoro e dei servizi del placement, in particolare legati al territorio di riferimento.

### **STUDENTS LAB-RETE DI IMPRESE**

Students Lab è un percorso alla sperimentazione personale della competenza imprenditoriale, ovvero "la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri". Il Modulo prevede attività in cui gli studenti beneficiari, sotto la supervisione di un Trainer Students Lab, danno vita ad una vera e propria impresa, raccogliendo capitale





sociale, assumendo cariche sociali, realizzando concretamente prodotti o servizi reali, con l'obiettivo di orientare i giovani ad essere imprenditori di se stessi e di sensibilizzare e favorire l'avvio di mini-company attraverso il confronto tra le diverse realtà territoriali e l'apprendimento collaborativo.

COMUNE DI ROMA

Orientatour

Gli studenti parteciperanno a un tour di orientamento, finalizzato all'acquisizione di capacità orientative e di informazioni utili per muoversi nel Mondo del Lavoro e della Formazione, riceveranno informazioni sui Servizi Pubblici di Orientamento, la Formazione e il Lavoro. Come partecipare ad un colloquio di lavoro: gli obiettivi formativi del percorso sono quelle di fornire le competenze necessarie per la comunicazione efficace, come valorizzare le esperienze professionali, la descrizione delle attività lavorative e le esperienze extraprofessionali, le competenze personali, comunicative, organizzative.

ELIS-SISTEMA SCUOLA IMPRESA

Il progetto è promosso da Cattolica Assicurazioni. Gli studenti coinvolti nella Digital Work Experience avranno sia l'opportunità di approfondire attraverso il racconto dei Maestri dei Mestieri, la conoscenza dei Business aziendali e le principali competenze trasversali e tecnico-specialistiche impiegate nel mondo assicurativo.

ACCADEMIA ITALIANA – ARTE MODA DESIGN

L'Accademia Italiana di Arte Moda e Design è un Istituto Internazionale multidisciplinare che forma talenti nell'ambito delle arti applicate alla scoperta delle nuove professioni, delle competenze richieste dal mercato del lavoro in un settore in continuo rinnovamento

AICC ASSOCIAZIONE DI CULTURA CLASSICA

Il progetto proposto dalla AICC Associazione di cultura classica è LA STORIA DIETRO ALLE STORIE – le radici culturali del mito

Gli studenti parteciperanno a quattro dibattiti a due voci su aspetti storici e antropologici di miti greci e latini

AICC ANTICO E MODERNO

Il progetto offerto dalla AICC Antico e Moderno prevede la partecipazione dei nostri allievi alle Giornate Mondiali della Lingua e della Cultura Ellenica.

Studiosi internazionali interverranno sui luoghi significativi della grecità italiana ed europea

SOCIETA' NAZIONALE DI SALVAMENTO

Educazione al soccorso

Si intendono sviluppare conoscenze legate alla sicurezza e al primo intervento. Le competenze



ottenute ricadono nell'ambito della prevenzione della persona e dell'educazione alla salute.

UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA TRE

SPERIMENTIAMO INSIEME: LA MISURA E IL LABORATORIO IN FISICA

Il progetto ha lo scopo di promuovere e favorire la conoscenza della fisica attraverso il laboratorio. Gli allievi saranno coadiuvati dal proprio insegnante.

ANPIT ASSOCIAZIONE NAZIONALE PER LE IMPRESE E IL TERZIARIO

Il programma prevede di informare gli alunni sull'attività di una associazione di categoria. Il modello sociale ed economico portato avanti, i rapporti quotidiani con le imprese, le relazioni con gli enti territoriali e nazionali. Nella seconda fase saranno i ragazzi a coinvolgere imprenditori e professionisti legati all'associazione ad intervenire presso la web radio della nostra struttura liceale per confrontarsi sui temi più attuali per le nuove generazioni: spazi occupazionali, accesso al mondo del lavoro e strumenti a disposizione.

SCUOLATTIVA

RISPETTIAMO LA CREATIVITA'

Rispettiamo la Creatività, che si propone di diffondere la conoscenza dei principi che regolano il mondo della musica e del cinema, oltre al valore e al significato dei diritti di Proprietà Intellettuale, con l'obiettivo di dare ai giovani gli elementi conoscitivi utili per poter fare scelte consapevoli su come utilizzare, realizzare e consumare legalmente musica, film e altre opere creative e di far loro comprendere come, perché e quanto questi temi riguardino anche la loro vita e il loro futuro.

L'iniziativa è promossa da EMCA – European Multimedia Copyright Alliance e dai suoi partner italiani

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

UNIVERSITA'EUROPEA DI ROMA

Il progetto chiamato "LA TUA IDEA...VALE", vuole favorire lo sviluppo dello spirito creativo e di intraprendenza degli studenti attraverso la progettazione creativa di idee innovative per intraprendere un'attività imprenditoriale o fondare una Start-Up

Sviluppa la tua Employability: Il progetto intende attivare e facilitare il processo di scelta formativo/professionale dei partecipanti fornendo loro gli strumenti per comprendere le proprie concrete aspirazioni personali e professionali e per orientare scelte e strategie di relazione con il mondo del lavoro.

Il progetto prevede due fasi: la prima è incentrata sulla conoscenza di sé e sulla relazione con gli altri, per giungere alla definizione di un progetto professionale; la seconda fase, invece, è



finalizzata alla conoscenza dell'offerta formativa si svolgerà anche con i referenti dei Corsi di laurea e i Testimonial (laureati UER) per rappresentare gli sbocchi universitari, del mercato del lavoro e dei servizi del placement, in particolare legati al territorio di riferimento.

**COMUNITÀ SANT' EGIDIO:** L'obiettivo del percorso è quello di avvicinare gli alunni al mondo del volontariato. Il progetto si svolge nel territorio del liceo presso la comunità di Spinaceto. Gli alunni, affiancati dal tutor esterno, si occuperanno della Scuola della pace: un'attività rivolta ai bambini della zona attraverso un dopo-scuola mirato ad aiutare i minori con difficoltà culturali-sociali-economiche.

**TELEFONO ROSA:** "Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse". Il percorso prevede: la partecipazione al convegno nella giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, incontri di formazione con approfondimenti da parte di esperti del Telefono Rosa sui temi della violenza assistita, la discriminazione di genere, il bullismo e cyberbullismo ed il "Revenge Porn", la visita nelle case rifugio gestite dall'associazione, la preparazione del Concorso video "Uno spot per il Telefono Rosa".

**HEALTH4U:** H4U è un programma di formazione ed orientamento alle carriere universitarie e al mondo del lavoro promosso dalla Fondazione Johnson&Johnson, in collaborazione con la fondazione Mondo Digitale, con un focus dedicato all'area della salute, del benessere e delle scienze della vita.

**STUDENTS LAB-RETE DI IMPRESE:** Students Lab è un percorso alla sperimentazione personale della competenza imprenditoriale, ovvero "la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri". Il Modulo prevede attività in cui gli studenti beneficiari, sotto la supervisione di un Trainer Students Lab, danno vita ad una vera e propria impresa, raccogliendo capitale sociale, assumendo cariche sociali, realizzando concretamente prodotti o servizi reali, con l'obiettivo di orientare i giovani ad essere imprenditori di se stessi e di sensibilizzare e favorire l'avvio di mini-company attraverso il confronto tra le diverse realtà territoriali e l'apprendimento collaborativo.

**COMUNE DI ROMA**

**Orientatour:** Gli studenti parteciperanno a un tour di orientamento, finalizzato all'acquisizione di capacità orientative e di informazioni utili per muoversi nel Mondo del Lavoro e della Formazione, riceveranno informazioni sui Servizi Pubblici di Orientamento, la Formazione e il Lavoro



Come partecipare ad un colloquio di lavoro: gli obiettivi formativi del percorso sono quelle di fornire le competenze necessarie per la comunicazione efficace, come valorizzare le esperienze professionali, la descrizione delle attività lavorative e le esperienze extraprofessionali, le competenze personali, comunicative, organizzative.

SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA: Il progetto PCTO, "Osservazione nella Scuola Primaria" ha l'obiettivo di coinvolgere gli alunni nelle classi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria con il compito di osservare e riflettere sulle dinamiche didattico-relazionali usate dalle maestre, osservare e comprendere il comportamento dei bambini in relazione agli sviluppi (motorio, cognitivo, sociale, emotivo ed affettivo) nelle differenti fasi evolutive.

#### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e Pnrr

I progetti, sviluppati su temi significativi e rilevanti per gli studenti, sono orientati al raggiungimento delle priorità e dei traguardi individuati nel RAV. Si articolano in attività nelle quali gli studenti possano approfondire conoscenze, potenziare abilità e sviluppare competenze. Alcuni progetti si rivolgono ad una classe, la maggior parte a più classi e coinvolgono più discipline. Sono ideati e realizzati da singoli docenti e da docenti in gruppo di lavoro, all'interno di un preciso ambito disciplinare o in ambiti diversi. Ove possibile o necessario per competenza specifica, esperti esterni affiancano i docenti nella loro gestione.

Per la loro realizzazione si utilizzano le risorse umane e finanziarie interne all'istituto o garantite dalle Amministrazioni. Altri finanziamenti sono assegnati alla Scuola da enti del territorio, dai Fondi Strutturali Europei e dal contributo volontario dei genitori. Inoltre, il Liceo Plauto, grazie al finanziamento previsto in attuazione della linea di investimento 1.4. "

***Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica***" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Pnrr, implementerà azioni di potenziamento delle competenze di base di studentesse e studenti con interventi mirati e integrati nella realtà territoriale. Si prevedono azioni finalizzate alla promozione del successo formativo/educativo con progettazioni e iniziative di tutoraggio, consulenza e orientamento per contrastare l'abbandono scolastico. Si intende, pertanto, promuovere ambienti di apprendimento predisponendo spazi di benessere, di incontro, di scambio, di crescita e di confronto. Saranno inoltre, grazie alle ulteriori risorse assegnate in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 e Azione 2 - Next Generation



Classrooms/Labs, progettati e realizzati ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

PLAUTO

RMPC21000P

Indirizzo di studio

---

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## ● SCIENZE UMANE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura





occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## Approfondimento

---

### Sezioni con potenziamento scientifico e linguistico

Sono attivate, tanto nell'indirizzo Classico quanto nell'indirizzo delle Scienze Umane:

- una sezione con potenziamento scientifico
- una sezione con potenziamento linguistico

Queste sezioni prevedono **un'ora settimanale in più** nei rispettivi quadri orari, con le seguenti modalità:

- Classi con potenziamento scientifico:

Il progetto prevede, per il primo biennio di corso, un'ora settimanale curricolare aggiuntiva dedicata a una disciplina scientifica o logico-matematica (1° anno: matematica/informatica; 2° anno: scienze/chimica); nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso sono previste 20 ore annuali di potenziamento in discipline scientifiche o logico/matematiche (3° anno: scienze/chimica; 4° anno: fisica; 5° anno: matematica). L'obiettivo è avvicinare i ragazzi alle discipline scientifiche attraverso il metodo sperimentale, alternando attività di laboratorio a lezioni e seminari di approfondimento.



- Obiettivi specifici delle sezioni con potenziamento scientifico:
  - Consolidare le conoscenze nell'ambito scientifico
  - Consolidare la capacità di orientarsi autonomamente e individuare strategie per la soluzione dei problemi
  - Consolidare la capacità di utilizzo dei dispositivi informatici e di alcuni software applicativi
  - Consolidare una preparazione propedeutica all'accesso alle facoltà scientifiche
  - Favorire lo sviluppo della flessibilità cognitiva e metodologica
  - Favorire l'uso della ricerca come metodo di studio.
  
- Classi con potenziamento linguistico (inglese):

Il progetto prevede, per i cinque anni di corso, un'ora settimanale aggiuntiva di didattica laboratoriale in lingua inglese (conversazione con docente esterno madrelingua), oltre alla presenza del docente madrelingua con docenti curricolari di scienze e geo-storia per altre due ore settimanali (1 ora di Scienze, 1 ora di Storia o Geografia).
  
- Obiettivi specifici delle sezioni con potenziamento linguistico:
  - Consolidare le conoscenze linguistiche generali e della lingua inglese in particolare
  - Consolidare la capacità di esprimersi e comunicare
  - Consolidare le conoscenze in una prospettiva interculturale
  - Favorire lo sviluppo della flessibilità cognitiva e metodologica
  - Favorire l'uso della ricerca come metodo di studio.



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA PREMESSE GENERALI E MONTE ORE • Ogni classe deve svolgere non meno di 33 h annuali di educazione civica senza aumento del monte orario settimanale. • Le ore da svolgere nelle varie classi sono ripartite tra i tre nuclei fondamentali indicati dalla legge: Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; Cittadinanza digitale. • La Commissione ritiene che la ripartizione delle ore debba corrispondere alle esigenze diverse degli studenti delle varie classi, che hanno età, livelli di maturazione, argomenti di studio curricolari differenti. • Tutte le discipline sono coinvolte. La legge ribadisce più volte il principio della contitolarità e corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del Consiglio di Classe. • Le attività devono essere svolte secondo una metodologia trasversale e multidisciplinare. • Le ore possono essere svolte anche in compresenza tra più discipline e organizzate in modo da assicurare a tutte le classi (se possibile) alcune ore svolte dai docenti di discipline giuridiche. • Il Consiglio di Classe individua gli obiettivi, le discipline e i docenti coinvolti nella realizzazione delle 33h.

#### **Allegati:**

[LINEE-GUIDA-per-linsegnamento-delleducazione-civica.pdf](#)



## Curricolo di Istituto

### PLAUTO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il Liceo ha elaborato nell'a.s. 2017/18 un curricolo verticale di Istituto per competenze trasversali. La sperimentazione del progetto "Didattica su 5 giorni: verso il nuovo Esame di Stato e l'unitarietà dei saperi" a partire dall'a.s. 2019/20 realizza e affina la ricerca didattica sinora svolta nella costruzione di un curricolo per competenze. Costituiscono parte integrante del Curricolo di Istituto: a) le attività di Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); b) le attività previste in relazione al PNSD; c) le iniziative progettuali per l'ampliamento dell'offerta formativa; d) le azioni della scuola per l'inclusione scolastica; e) le attività di accoglienza dei nuovi studenti e di orientamento in entrata e in uscita; f) le visite didattiche e i viaggi di istruzione; g) le attività di potenziamento e recupero.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola propone un ampliamento del Curricolo verticale per competenze anche alla luce del Progetto "Didattica su 5 giorni: verso il nuovo Esame di Stato e l'unitarietà dei saperi", a partire dal II quadrimestre dell'a.s. 2019/20: organizzazione dell'orario delle lezioni in coerenza con gli obiettivi della didattica per competenze. Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì ore 8.20-14.20 per tutti gli indirizzi, comprese le sezioni con potenziamento scientifico o linguistico. L'orario scolastico annuale prevede l'utilizzo di forme orarie flessibili e l'organizzazione di attività pomeridiane per compresenze interdisciplinari, didattica per classi parallele, uscite didattiche laboratoriali.

### Allegato:

LICEO-PLAUTO-DIDATTICA-5-GIORNI-SITO.pdf

### Utilizzo della quota di autonomia

Il lunedì, a partire dalla seconda ora, saranno effettuate unità orarie di 50 minuti, in modo da consentirne il recupero in 4/6 moduli pomeridiani nei mesi di febbraio e ottobre, attraverso attività di potenziamento e recupero.

### Insegnamenti opzionali

- una sezione con potenziamento scientifico, sia nell'indirizzo Classico che nell'indirizzo delle



Scienze Umane: un'ora settimanale curricolare aggiuntiva dedicata a una disciplina scientifica o logico-matematica (1° anno: informatica; 2° e 3° anno: scienze naturali; 4° anno: matematica; 5° anno: fisica). La scelta potrà essere confermata o revocata nel passaggio dal biennio al triennio. • una sezione con potenziamento linguistico, sia nell'indirizzo Classico che nell'indirizzo delle Scienze Umane: un'ora settimanale aggiuntiva di didattica laboratoriale in lingua inglese (conversazione con un docente madrelingua), e la compresenza del docente madrelingua con docenti curricolari per altre due ore settimanali.

### **Attività previste in relazione al PNSD**

L'idea guida del PNSD è: la tecnologia al servizio degli apprendimenti. Il digitale a scuola è necessario, ma non è, in sé, il "digitale" a migliorare la scuola. La tecnologia rende possibile l'innovazione formativa e organizzativa, oltre che il miglioramento degli apprendimenti, se messa al servizio di pratiche didattiche innovative e metodologicamente fondate, che consentano a docenti e studenti di usufruire del vantaggio competitivo che possono garantire aule e scuole "aumentate" da Internet e dai device tecnologici. Una figura strategica per implementare quanto previsto dal PNSD è quella dell'Animatore Digitale: nell'allegato i dettagli del progetto dell'Animatore Digitale del Liceo Plauto.

### **Allegato:**

Progetto Animatore Digitale.pdf

### **Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa**

Oltre alle attività didattiche curricolari, il Liceo offre ai suoi studenti servizi ed attività aggiuntive, variamente articolati: orientamento, ascolto, integrazione; attività sportive, teatrali, letterarie, musicali; corsi, laboratori, conferenze ed altre attività formative, in orario curricolare ed extracurricolare. Tra le attività progettuali più qualificanti va menzionato il Laboratorio Teatrale, che caratterizza il Liceo Plauto sin dalle sue origini con la annuale rappresentazione teatrale di fine anno nel caratteristico Teatro all'aperto.

### **Le azioni della scuola per l'inclusione scolastica**

L'inclusione scolastica viene garantita nel rispetto della D.L. 66/2017 e le successive



modifiche del D.Lgs 96/2019 e della C.M. n.8 del 6/3/13, che estende a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003. La Direttiva completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica basato sulla certificazione delle disabilità (legge quadro 104/92 e C.M. 262/88) e le più recenti norme sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Legge 170/2010 e D.M. 12 luglio 2011), estendendo il campo di intervento della comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). In allegato il dettaglio delle azioni del Liceo Plauto per l'inclusione scolastica (per gli elementi di riferimento generali si veda anche la sottosezione apposita).

## **Allegato:**

PTOF SEZIONE INCLUSIONE.pdf

### **RECUPERO, CONSOLIDAMENTO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO**

La presenza di attività di recupero e sostegno è stata curata nel Liceo PLAUTO già molti anni prima che fosse regolata dalla legge e viene realizzata in forme diverse (corsi, sportelli, progetti mirati di didattica individualizzata), deliberate dal Collegio dei Docenti.

Relativamente alle attività di recupero e di sostegno, in particolare per il recupero delle insufficienze di primo periodo, viene adottato il seguente modello di interventi, con la relativa scansione temporale di massima : a) sportelli didattici Fin dal mese di ottobre sono attivati sportelli didattici per tutte le discipline, aperti a tutti gli studenti che richiedano un chiarimento/approfondimento individualizzato su uno specifico argomento o attività; b) corsi di recupero e approfondimento nel mese di febbraio. I corsi di recupero si tengono compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili. Attività di potenziamento, consolidamento e valorizzazione delle eccellenze vengono realizzate sia nell'ambito della programmazione disciplinare curricolare sia attraverso specifici progetti aperti a tutti gli studenti dell'Istituto.

### **FARE SCUOLA FUORI DELLA SCUOLA: VISITE, VIAGGI DI ISTRUZIONE**

Le visite didattiche e i viaggi d'istruzione sono esperienze di apprendimento coerenti con le finalità curriculari dell'Istituto e della classe. Il progetto di una visita o un viaggio d'istruzione



nasce all'interno del Consiglio di Classe come parte integrante della programmazione di classe, su criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto e sulla base delle indicazioni del Collegio dei docenti. I docenti componenti della Commissione viaggia individuano le mete articolandole per classi parallele, in base ai criteri definiti dall'apposito Regolamento. Per ogni meta viene stilato un progetto che contempla le finalità generali, gli obiettivi specifici, l'itinerario didattico.

## **ACCOGLIENZA NUOVI STUDENTI**

L'accoglienza si configura come una fase di lavoro programmata dal consiglio di classe, in cui tutte le attività sono finalizzate all'inserimento degli alunni di primo anno nella nuova realtà scolastica. Suo obiettivo è quello di favorire nello studente: • la capacità di riconoscere la fisionomia della Scuola (spazi e regolamenti); • la capacità di partecipare alla vita scolastica e la consapevolezza di essere protagonista del processo formativo; • la consapevolezza dei propri livelli di partenza. Le attività svolte a questo fine sono, tra l'altro: • la presentazione del Piano dell'offerta formativa e del Regolamento d'Istituto • la familiarizzazione con la nuova realtà scolastica • la somministrazione di test d'ingresso di tipo trasversale e/o disciplinare per individuare i livelli raggiunti e programmare eventuali interventi sul metodo di studio e sui piani di lavoro. Da diversi anni il Liceo realizza per le prime classi il progetto "Sport, cultura, natura" presso la Scuola Vela di Policoro.

## **GRUPPO SPORTIVO PLAUTO**

Da sempre il Liceo Plauto offre agli alunni la possibilità di svolgere attività sportiva all'interno dell'istituto, riccamente dotato di impianti, e in strutture sportive esterne. I ragazzi così conoscono e praticano discipline riconosciute dal Coni e si avvicinano in modo semplice, diretto e divertente all'attività sportiva anche agonistica. Le squadre del Plauto si sono negli anni distinte con successo in competizioni regionali e nazionali. Da diversi anni il Liceo realizza per le prime classi il progetto "Sport, cultura, natura" presso la Scuola Vela di Policoro.

## **FORMAZIONE DOCENTI**

In base al Questionario somministrato ai docenti sulla rilevazione dei bisogni formativi ai





docenti sono state individuate come aree di interesse: 1) l'Area metodologia e didattica: - didattica per competenze (progettazione di unità di apprendimento; valutazione per competenze ed Esame di Stato; elaborazione prove di competenza; Sviluppare le competenze di cittadinanza attraverso il Service Learning) - conoscenza dei nuovi modelli didattici (Comunicazione efficace e capacità relazionali ed emotive in classe; Cooperative Learning; Flipped Classroom). 2) Area Psicopedagogica: - dinamiche di gruppo (Gestione della classe e problematiche relazionali; Instaurare una buona relazione educativa con gli adolescenti; - Motivazione (Funzionamento della mente e influenze sulla didattica; Si è deciso inoltre di estendere la formazione all'area del PNSD; all'Inclusione e alla Sicurezza e Privacy sul lavoro.

## **Allegato:**

PIANO FORMAZIONE DOCENTI 2019-2022.pdf

## **PCTO**

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) svolgono un ruolo fondamentale per l'acquisizione di abilità e capacità fruibili in una società del lavoro in continua evoluzione, com'è la nostra. Ed è la scuola a svolgere l'importante compito di sviluppare un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in ogni campo del sapere. Per realizzare una scuola di qualità è richiesto, pertanto, un approccio centrato sulle competenze, migliorando quelle di base, e investendo in altre più complesse. I PCTO possono far acquisire allo studente, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore. Tali percorsi sono disciplinati dalla carta dei diritti e dei doveri degli studenti attraverso il patto educativo di corresponsabilità. Alcuni dei percorsi PCTO attivati dalla nostra scuola, proprio sulla base di competenze trasversali individuate come fondanti, riguardano gli stage nelle scuole dell'Infanzia e Primaria, le collaborazioni con le università Tor Vergata e La Sapienza, i progetti con "scuola attiva", i tirocini presso la struttura Don Guanella, i laboratori di impresa con Students lab, la Fattoria Sociale con AgriCampo onlus; gli incontri sulla Sicurezza con il Corpo di Polizia Locale di Roma Capitale; il confronto sul mondo del lavoro tramite l'associazione Anpit.



## **Allegato:**

PERCORSI E COMPETENZE TRASVERSALI pcto.pdf

### Approfondimento

Implementando il curricolo verticale dell'istituto, con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze trasversali, sarà possibile promuovere ancor più un disegno unitario ma articolato, risultato dell'integrazione delle esigenze che emergono in ogni scuola attraverso un costante dialogo con la propria realtà di appartenenza.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Rispettiamo la creatività

---

Rispettiamo la Creatività , che si propone di diffondere la conoscenza dei principi che regolano il mondo della musica e del cinema, oltre al valore e al significato dei diritti di Proprietà Intellettuale, con l'obiettivo di dare ai giovani gli elementi conoscitivi utili per poter fare scelte consapevoli su come utilizzare, realizzare e consumare legalmente musica, film e altre opere creative e di far loro comprendere come, perché e quanto questi temi riguardino anche la loro vita e il loro futuro.

L'iniziativa è promossa da EMCA – European Multimedia Copyright Alliance e dai suoi partner italiani.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione e valutazione tramite scheda predisposta dalla scuola e relazione finale, sia da parte di un tutor esterno che da parte di un tutor interno.

Nello specifico il tutor esterno valuta:

- la puntualità, l'osservazione delle regole e la capacità di adattarsi alle esigenze della struttura

## ● Fattoria Sociale

---

L'attività sarà svolta dall'associazione AgriCampo onlus, che promuove interventi riabilitativi, educativi, terapeutici e di inserimento sociale attraverso un insieme di pratiche e attività denominate Green Care-Terapie Verdi, finalizzate a promuovere la salute e il benessere degli individui attraverso l'impiego delle risorse animali, nello specifico in attività di relazione con essi come nella pet-therapy (Ippoterapia, Riabilitazione Equestre, Terapie Assistite da Animali T.A.A. e Attività Assistite da Animali A.A.A.) e risorse vegetali, attraverso processi produttivi veri e propri come nell'ortoterapia.

L'attività del progetto "Fattoria Sociale" prevede dei momenti di lavoro teorico con la convinzione che i processi di apprendimento possano essere migliorati non solo dall'esperienza senso-motoria legata all'attività ripetitiva prolungata in maneggio, ma anche dall'elaborazione di schede di lavoro facilitate che permettano ai ragazzi di trasferire e consolidare teoricamente le conoscenze acquisite e trovare un valido spunto di approfondimento da collegare a tutte le principali materie scolastiche curriculari.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione e valutazione tramite scheda predisposta dalla scuola e relazione finale, sia da parte di un tutor esterno che da parte di un tutor interno.

Nello specifico il tutor esterno valuta:

- la puntualità, l'osservazione delle regole e la capacità di adattarsi alle esigenze della struttura

## ● Centro salute mentale ASL ROMA 2

---

Il percorso ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sulle principali problematiche presentate dagli utenti con disturbo psichiatrico e dei percorsi terapeutici forniti dal servizio, gli alunni parteciperanno ai laboratori riabilitativi del centro con l'obiettivo di osservare le dinamiche di



gruppo e gli apprendimenti dei percorsi riabilitativi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Co.me.se

---

Il programma formativo riguarda lo sviluppo di competenze digitali, scientifiche, di autoimprenditorialità e di sostenibilità ambientale per la realizzazione di un futuro equo e sostenibile, nel quale la crescita professionale non implichi discriminazioni di genere e preservi l'ambiente in quanto habitat di tutti, attraverso l'acquisizione di un mindset che unisca expertise digitali e valori sociali. L'obiettivo è promuovere una cittadinanza digitale ecologica e sostenibile, accelerare la transizione energetica. Il percorso prevede formazione on line ed un modello di autoimprenditoria mini joule ispirate al modello Joule dell'ENI.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● Cybersecurity

---

L'obiettivo della formazione è quello di trasmettere agli alunni il know-how necessario a comprendere le sfide della sicurezza informatica e sperimentare le sue diverse applicazioni. I contenuti della formazione saranno un approfondimento delle materie STEAM e come opportunità di orientamento ai mestieri del futuro. Il corso si svolgerà con 3 webinar online con formatori della ' Università Campus Bio-Medico di Roma, al termine dei quali gli studenti saranno chiamati a svolgere un quiz.

I migliori saranno selezionati per la fase 2, 1 hackathon in presenza in cui sperimentare e conoscere da vicino il mestiere dell' hacker.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● Tecom

---

Sensibilizzare i giovani sull'importanza di una corretta informazione per riconoscere e



contrastare le fake news, immaginare nuove modalità di fruizione della moda, impiegare robotica e 5G per rispondere alle esigenze degli utenti fragili attraverso incontri di formazione online e la creazione di team. Gli alunni saranno affiancati da esperti il laboratorio per realizzare un videogioco sulle scienze della vita per combattere le fake news, oppure ad organizzare un evento culturale su wearable technology immaginando una nuova modalità di fruizione della moda. Oppure realizzando un prototipo di robotica, che usi il 5G e che sia utile per gli utenti più fragili. Le sfide saranno lanciate a Rome Cup 2022.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● Fattore J

---

È un progetto con Janssen Italia, azienda farmaceutica di Johnson & Johnson, si focalizza sulla fiducia nella scienza e nella ricerca per sensibilizzare i giovani sull'importanza di una corretta informazione, ha l'obiettivo di far sviluppare un'intelligenza emotiva e al rispetto dell'unicità e della diversità, a migliorare il livello di attenzione su prevenzione e salute degli adolescenti. Si svilupperà attraverso una formazione on line ed un contest creativo per gli studenti che hanno partecipato alle formazioni per costruire una campagna social.

## Modalità

---





- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● ScuolAttiva

---

STEAM 4 future ha come obiettivo stimolare l'interesse riguardo le materie scientifiche, calate nei contesti reali della ricerca e del lavoro, e le loro contaminazioni con l'arte ed il design. Il percorso si svolgerà con

5 Moduli Tematici STEAM condotti da Professori e ricercatori delle Università

Partner per scoprire le molteplici applicazioni delle discipline STEAM, attraverso interventi teorici e attività pratiche di approfondimento

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



### ● Fondazione Museo della Shoah

---

Argomenti degli incontri

Il percorso verso l'emancipazione degli ebrei in Italia (1516 – 1938)

Comprendere attraverso quali vicissitudini storiche la minoranza ebraica in Italia sia riuscita a conquistare quei diritti che avrebbe perso nel settembre del 1938 con la promulgazione delle leggi antiebraiche.

La propaganda antisemita fascista in Italia

Riflettere sull'utilizzo dei mezzi di comunicazione di massa, da parte del regime fascista, per affermare la propria campagna di odio antisemita.

Acquisire una solida conoscenza delle conseguenze derivate dalla promulgazione delle leggi antiebraiche in Italia, a partire dal settembre del 1938, sulla minoranza ebraica in tutti i territori italiani.

Analizzare il periodo che intercorre tra la caduta del fascismo, l'occupazione nazista e l'inizio delle deportazioni dall'Italia con particolare attenzione al 16 ottobre del 1943 La persecuzione della vite: il sistema di deportazione degli ebrei dall'Italia nel periodo successivo al 16 ottobre 1943



Virtual tour del campo di Auschwitz-Birkenau

L'obiettivo del progetto è quello di inquadrare la storia del campo di Auschwitz-Birkenau all'interno del sistema concentrazionario nazista durante la Seconda guerra mondiale. La tecnologia usata proviene dal sito del Museo di Auschwitz-Birkenau

Finalità didattiche

Oltre alla consapevolezza di quanto accaduto, sviluppare negli studenti la curiosità della ricerca storica attraverso l'analisi e lo studio dei testi, la ricerca delle informazioni per ricostruire gli avvenimenti del passato.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

● **Università Europea di Roma**

---



Nell'ambito delle attività di PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento si propongono il progetto “Start UP UER” la tua Idea vale e “Employability”

Il progetto chiamato “LA TUA IDEA...VALE”, vuole favorire lo sviluppo dello spirito creativo e di intraprendenza degli studenti attraverso la progettazione creativa di idee innovative per intraprendere un'attività imprenditoriale o creare una Start-Up. L'approccio è di tipo comunicativo, laboratoriale ed al tempo stesso ludico, a partire da attività prevalentemente orali che coinvolgano l'alunno in prima persona e lo mettano al centro del processo creativo.

Il progetto è suddiviso in 4 moduli:

- 1° Modulo: Formazione e Laboratori
- 2° Modulo: Brain Storming e Creative Time
- 3° Modulo: Progettazione idea e prima valutazione
- 4° Modulo: Grafica slide e Pitch dell'idea e valutazione finale

Il progetto “Employability” intende attivare e facilitare il processo di scelta formativo/professionale dei partecipanti fornendo loro gli strumenti per comprendere le proprie concrete aspirazioni personali e professionali e per orientare scelte e strategie di relazione con il mondo del lavoro.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede due fasi: la prima è incentrata sulla conoscenza di sé e sulla relazione con gli altri, per giungere alla definizione di un progetto professionale; la seconda fase, invece, è finalizzata alla conoscenza dell'offerta formativa si svolgerà anche con i referenti dei Corsi di laurea e i Testimonial (laureati UER) per rappresentare gli sbocchi universitari, del mercato del lavoro e dei servizi del placement, in particolare legati al territorio di riferimento.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

● **AICC Antico e moderno**

---



Il progetto offerto dalla AICC Antico e Moderno prevede la partecipazione dei nostri allievi alle Giornata Mondiale della Lingua e della Cultura Ellenica.

Studiosi internazionali intervengono sui luoghi significativi della grecità italiana ed europea

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Società Nazionale di salvamento

---

Educazione al soccorso

Si intendono sviluppare conoscenze legate alla sicurezza e al primo intervento. Le competenze ottenute ricadono nell'ambito della prevenzione della persona e dell'educazione alla salute.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

---

### ● STEAM

---

Le attività intendono stimolare l'interesse per le discipline scientifiche e tecnologiche, cruciali in molte delle professioni del futuro: a

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Orienta il futuro

---

Percorso studiato da Scuolattiva di prossima effettuazione



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Centro Elis- Centro Scuola Impresa

---

Orientation Events con l'obiettivo di presentare agli studenti le attività del progetto con focus su nuovi scenari, trend lavorativi, mestieri e competenze del futuro.

Saranno previsti tre eventi online all'anno, coinvolgendo tutte le Scuole Superiori aderenti al Progetto, e la possibilità di confrontarsi con Testimonial di eccellenza;

Inspirational Talks presso la scuola o in modalità Online a cura delle Role Model aziendali con l'obiettivo di mettere a fattor comune la propria esperienza e dare l'ispirazione, la motivazione e l'esempio di cui gli studenti hanno bisogno per realizzare al meglio il loro potenziale;





Inspirational Talks LAB-Design Thinking presso la scuola o in modalità Online a cura delle Role Model aziendali con l'obiettivo di far sviluppare ai giovani un'idea progettuale, creativa e innovativa rispondendo ad una sfida lanciata dalle Role Model;

Inspirational Talks presso le sedi aziendali o in modalità Online (in base alla disponibilità aziendale) a cura delle Role Model con l'obiettivo di mostrare ai giovani il lavoro agito, gli «attrezzi» del mestiere e le diverse professionalità presenti in Azienda.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● UNIVERSITA' ROMA TRE Piano lauree scientifiche.

---

Il Piano Lauree Scientifiche (PLS), istituito nel 2004 su iniziativa del MIUR, della Conferenza dei Presidi di Scienze e Tecnologie e di Confindustria, è un piano di intervento nazionale volto a:

- § Orientamento alle iscrizioni, favorendo l'equilibrio di genere
- § Riduzione del tasso d'abbandono



§ Formazione, supporto e monitoraggio delle attività dei tutor

§ Laboratori per l'insegnamento delle scienze di base

§ Attività didattiche di autovalutazione

§ Formazione insegnanti

attraverso attività nelle quali gli studenti e le studentesse:

§ utilizzano e mettono alla prova le conoscenze e gli strumenti che hanno disponibili, per descrivere e modellizzare situazioni e fenomeni, per risolvere problemi, per produrre un evento o un oggetto;

§ discutono e lavorano in gruppo tra loro e con i docenti;

§ prendono decisioni, pianificano e operano per raggiungere obiettivi stabiliti; valutano i risultati;

§ acquisiscono concetti e abilità operative e li collegano in costruzioni teoriche.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Modalità di valutazione prevista

---

Osservazione e valutazione tramite scheda predisposta dalla scuola e relazione finale, sia da parte di un tutor esterno che da parte di un tutor interno. Nello specifico il tutor esterno valuta: - la puntualità, l'osservazione delle regole e la capacità di adattarsi alle esigenze della struttura



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Potenziamiento scientifico e linguistico

Sezioni con potenziamento scientifico e linguistico Sono attivate, tanto nell'indirizzo Classico quanto nell'indirizzo delle Scienze Umane: • una sezione con potenziamento scientifico • una sezione con potenziamento linguistico Queste sezioni prevedono un'ora settimanale in più nei rispettivi quadri orari, con le seguenti modalità: • Classi con potenziamento scientifico: Il progetto prevede, per il primo biennio di corso, un'ora settimanale curricolare aggiuntiva dedicata a una disciplina scientifica o logico-matematica (1° anno: matematica/informatica; 2° anno: scienze/chimica); nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso sono previste 20 ore annuali di potenziamento in discipline scientifiche o logico/matematiche (3° anno: scienze/chimica; 4° anno: fisica; 5° anno: matematica). Nel passaggio dal biennio al triennio è possibile rinnovare la scelta o revocarla. • Classi con potenziamento linguistico (inglese): Il progetto prevede, per i cinque anni di corso, un'ora settimanale aggiuntiva di didattica laboratoriale in lingua inglese (conversazione con docente esterno madrelingua), inoltre, nel biennio, è prevista la compresenza del docente madrelingua con docenti curricolari per altre due ore settimanali (1 ora di Scienze, 1 ora di Storia o Geografia). - Obiettivi specifici delle sezioni con potenziamento linguistico: Consolidare le conoscenze linguistiche generali e della lingua inglese in particolare Consolidare la capacità di esprimersi e comunicare Consolidare le conoscenze in una prospettiva interculturale Favorire lo sviluppo della flessibilità cognitiva e metodologica Favorire l'uso della ricerca come metodo di studio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Implementare i livelli di competenza in italiano e matematica nelle prove INVALSI

### Traguardo

Ridurre del 30% il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale, di macro area e nazionale

Risultati attesi

---



L'obiettivo del potenziamento scientifico è avvicinare i ragazzi alle discipline scientifiche attraverso il metodo sperimentale, alternando attività di laboratorio a lezioni e seminari di approfondimento. Obiettivi specifici delle sezioni con potenziamento scientifico: Consolidare le conoscenze nell'ambito scientifico Consolidare la capacità di orientarsi autonomamente e individuare strategie per la soluzione dei problemi Consolidare la capacità di utilizzo dei dispositivi informatici e di alcuni software applicativi Consolidare una preparazione propedeutica all'accesso alle facoltà scientifiche Favorire lo sviluppo della flessibilità cognitiva e metodologica Favorire l'uso della ricerca come metodo di studio. - Obiettivi specifici delle sezioni con potenziamento linguistico: Consolidare le conoscenze linguistiche generali e della lingua inglese in particolare Consolidare la capacità di esprimersi e comunicare Consolidare le conoscenze in una prospettiva interculturale Favorire lo sviluppo della flessibilità cognitiva e metodologica Favorire l'uso della ricerca come metodo di studio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Scienze

**Biblioteche**

Informatizzata

## ● Laboratorio di teatro

Rivolto a tutti gli alunni della scuola, consente l'apprendimento di nozioni di dizione, recitazione e movimento attraverso l'analisi rigorosa dei testi, teatrali e non, da cui scaturisce la



progettazione e realizzazione del testo dello spettacolo di fine anno.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

#### Traguardo

Diminuire almeno del 10% la percentuale di studenti sospesi nel giudizio agli scrutini di giugno



## Risultati attesi

---

• Favorire l'espressione di emozioni, pensieri, ansie, paure • Aiutare i ragazzi ad acquistare sicurezza nelle proprie capacità • Favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di lavoro, attraverso l'approccio laboratoriale • Promuovere la conoscenza di autori e movimenti della letteratura antica, moderna e contemporanea • Favorire l'applicazione della potenzialità creativa, attraverso esercizi di scrittura di piece teatrali, anche attraverso la partecipazione ad agoni e concorsi (es. Festival dantesco)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	risorsa professionale esterna; referente didattico interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Teatro all'aperto

## Approfondimento

Il laboratorio Fare teatro dura dal mese di ottobre al mese di giugno.  
Nel mese di ottobre si procede all'organizzazione del laboratorio, e dal mese di novembre iniziano gli incontri dei ragazzi con l'esperto/gli esperti esterni. Gli incontri vengono monitorati periodicamente mediante contatti con il conduttore del laboratorio.

Nel mese di dicembre si organizzano le performance per la Notte nazionale del Liceo





classico che vengono poi realizzate nel mese di gennaio.

Nel mese di maggio si cura l'organizzazione dello spettacolo finale nel teatro all'aperto dell'Istituto: allestimento degli spazi teatrali (scenografie, sistemazione di luci e impianto audio)); collaborazione per l'organizzazione di prove. Lo spettacolo viene rappresentato i primi giorni di giugno, in due repliche serali.

## ● Corso di Neuroscienze

---

Il corso ha l'obiettivo di preparare i ragazzi alle olimpiadi di Neuroscienze, organizzate ogni anno dall'Istituto di Neuroscienze di Pisa. Il corso oltre a dare crediti formativi ha lo scopo di fornire ai ragazzi una visione compenetrata delle patologie collegate al sistema nervoso dal punto di vista delle scienze umane e fisiologico. Il corso è tenuto da un professore di Scienze Umanae con il supporto di un collega di scienze naturali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

##### **Traguardo**

Diminuire almeno del 10% la percentuale di studenti sospesi nel giudizio agli scrutini



di giugno

---

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

## Risultati attesi

---

Conoscenze di base sui principali saperi delle neuroscienze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

## Approfondimento

Collaborazione con Istituto Neuroscienze Università La Sapienza

## ● Le ragioni del Sacro

---



-Conoscere gli aspetti fondamentali della riflessione antropologica presente nel pensiero di Freud e di Jung; -Conoscere le cause, le esigenze e le motivazioni che determinano la tensione dell'uomo verso il trascendente; - Conoscere il significato del concetto di "sacro" e le espressioni sincroniche e diacroniche in cui esso si manifesta e muta

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

#### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento



### Risultati attesi

---

Capacità di organizzare un discorso interdisciplinare organico sulle tematiche in questione, attraverso l'uso di un lessico specifico e lo sviluppo di un'attitudine critica, necessaria ad ogni approccio di tipo epistemologico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

## ● Osteopatia a scuola

---

Il progetto vuole fornire un servizio di consulenza educativa-formativa per rispondere alle numerose richieste che per primi raccogliamo nello svolgimento della didattica legata alle scienze motorie. Il programma vuole trasmettere e consolidare quelle conoscenze e competenze atte a favorire comportamenti responsabili, prevenire e riconoscere errati stili di vita, difficoltà e problemi di natura somato-posturali, attraverso incontri formativi, l'eventuale dialogo con le famiglie, programmi individualizzati verificabili durante l'iter didattico. Ciò accompagnando lo studente sia a titolo preventivo che come supporto, migliorando le conoscenze di una corretta alimentazione, rafforzando la consapevolezza dei rischi per la salute derivanti da errate abitudini di vita, attraverso controlli e consulenze nella scuola secondo incontri prestabiliti. Obiettivi formativi prioritari: • Favorire iniziative volte al benessere psico-fisico (prevenzione contro fumo, droghe, alcool, comportamenti a rischio) • Inclusività di soggetti con difficoltà cognitive, fisiche, relazionali • Educazione a uno stile di vita alimentare sano con particolare attenzione all'assunzione di cibi ipercalorici e di scarsa qualità. • Formazione delle competenze e conoscenze in merito a quanto esposto



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

- Promozione delle competenze e conoscenze di corretti stili di vita e in ambito igienico-sanitario e nutrizionale. • Prevenzione dei disturbi alimentari e dell'abuso di fumo, alcool, droghe. • Le aspettative già confermate nell'anno precedente, sono rivolte al miglioramento e consolidamento delle condizioni psico-fisiche in relazione alla stato iniziale del soggetto.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

### ● **Etwinning Italy Turkey 2022/2023**

---

Promozione della cooperazione e dell'amicizia basate sui valori comuni anche attraverso una più profonda conoscenza delle abitudini e scelte e la loro importanza nella qualità di vita delle persone. Rinforzo della conoscenza dell'inglese come lingua veicolare. Sviluppo della conoscenza di elementi della lingua della partner country (italiano/turco, nella misura in cui sarà



realizzabile e della capacità di collaborazione. Approfondimento della competenza nell'uso delle TIC. Rafforzamento della consapevolezza e del senso di appartenenza all'origine comune.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

#### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

## Risultati attesi

---



Gli studenti avranno l'opportunità di produrre testi e/o materiale fotografico digitale e/o disegni come materiale autentico da scambiare con il paese partner. Sono previste mini-lectures e dibattiti in classe in lingua veicolare e/o presentazioni power point e/o class exhibitions, attività che verranno selezionate sulla base dell'interesse delle classi. Disseminazione attraverso il dialogo e la pubblicazione online dei prodotti sul sito etwinning istituzionale dedicato. Diffusione fra gli studenti ed i docenti dell'istituto, del territorio, della comunità locale, delle famiglie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata

## ● Laboratorio euro

Il progetto si prefigge una serie di obiettivi che interessano diverse aree di sviluppo di ciascun individuo: acquisizione di prerequisiti necessari per l'apprendimento dell'euro; comunicazione assertiva tra pari; apprendimento di copioni situazionali sociali e relazionali anche attraverso la predisposizione di compiti autentici e di realtà

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Apprendimento di metodologie e strategie funzionali all'utilizzo del denaro, acquisizione di autonomie sul piano funzionale in un contesto prettamente quotidiano, sviluppo di abilità operative e sociali, acquisizione di autonomie che possono aiutare a migliorare la gestione della vita quotidiana e a facilitare l'integrazione nella società, sviluppo di una maggiore indipendenza, libertà e autonomia attraverso l'apprendimento di nuove capacità e mansioni.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet





Biblioteche

Informatizzata

## ● Laboratorio Verde

---

- Rafforzare la consapevolezza di sé e delle proprie capacità. - Acquisire concetti basilari relativi agli esseri viventi, alle piante e alla coltivazione. - Rafforzare la capacità di socializzazione e il rispetto per gli altri e le cose. - Incremento dell'inclusione. - Rafforzare il senso di responsabilità nella cura degli esseri viventi e dello spazio verde della scuola. - Sviluppare e/o rafforzare la capacità di pianificazione delle attività da svolgere con il supporto delle figure di riferimento. - Sviluppare e/o rafforzare il senso di responsabilità nel portare a termine un compito nel breve e nel lungo periodo. - Imparare a riconoscere odori e aromi delle piante e a ricondurli a sensazioni e stati emotivi a essi associati in una sorta di memoria olfattiva e delle sensazioni. - Sviluppare e rafforzare la capacità di gestione dello stress e delle frustrazioni attraverso il rapporto con gli organismi viventi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il Progetto Laboratorio Verde-Educazione Ambientale, che prevede una serie di attività denominate "Green Care" per la promozione della salute e il benessere dell'individuo grazie al contatto con gli elementi e i contesti naturali, viene svolto già da anni con buoni risultati. Gli alunni hanno sempre partecipato con grande motivazione alle attività laboratoriali, acquisendo una maggiore consapevolezza di sé stessi e delle proprie capacità. Come negli anni precedenti, il



laboratorio, se da una parte sarà finalizzato a favorire l'acquisizione e/o il rafforzamento di conoscenze basilari relative agli esseri viventi, alle piante e alla coltivazione, valorizzando il senso di responsabilità nella cura degli esseri viventi e dello spazio verde della scuola, dall'altra parte si porrà come fine il rafforzamento della gestione delle emozioni, nonché della consapevolezza di sé e delle proprie capacità.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Fattoria sociale

Il progetto si pone nello specifico i seguenti obiettivi: - Aumentare il livello e i tempi di attenzione - Aumentare il grado di memorizzazione - Saper portare a termine un'attività anche se suddivisa in sottoazioni - Migliorare le capacità comunicative - Sviluppare la capacità di autodeterminazione - Migliorare la cura della propria persona - Sviluppare la generalizzazione delle competenze apprese - ridurre la compromissione sensoriale, cognitivo, comportamentale; - far raggiungere al soggetto il più alto grado di autonomia; - aiutarlo nel processo di un migliore inserimento nel sociale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

I benefici della riabilitazione equestre - ippoterapia, a seconda delle diverse aree interessate sono:

- **AREA PSICOLOGICA** Nell'accudire il cavallo si promuove senso di responsabilità, garantendo un'immagine valida e positiva della propria persona e sviluppando l'autostima, il proprio valore individuale, con una conseguente maggior stabilità emotiva. Si ha un miglioramento della canalizzazione dell'aggressività, inoltre un miglioramento della condizione generale di benessere essendo un'attività a forte carattere ludico-ricreativo.
- **AREA COGNITIVA** L'ippoterapia fornisce gli strumenti interpretativi necessari e rafforza le funzioni cognitive facilitando i processi di attribuzione di significato, l'interazione cognitiva con il mondo esterno e la reattività complessiva. L'attività tende a favorire le capacità d'attenzione e concentrazione, poiché esso funge da stimolo anche per sviluppare capacità di memoria, di pensiero induttivo e di logica nell'organizzazione di determinate sequenze operative.
- **AREA COMPORTAMENTALE** Prendersi cura del cavallo, come nutrirlo, spazzolarlo, lavarlo e montarlo, procura una evoluzione e rielaborazione degli script comportamentali e l'acquisizione di regole che, una volta interiorizzati potranno essere messi in atto su di sé.
- **AREA SOCIALE** in seguito agli incontri con il cavallo e all'interazione con il contesto (maneggio), individui incapaci di interessarsi ad un essere vivente o di stabilire legami affettivi, mostrano un aumento della motivazione a comunicare, inizialmente con l'animale, e successivamente con altre persone coinvolte nell'attività.
- **AREA SENSORIALE** Gli esercizi di pulizia del cavallo e il contesto ambientale naturale sono una continua fonte di stimolazione sensoriale, con notevoli benefici.
- **AREA EMOTIVO-AFFETTIVA** Il cavallo, poiché dà un affetto incondizionato, favorisce sentimenti di autostima e sicurezza di sé e permette di vivere un rapporto rassicurante e positivo che si va ad instaurare nel tempo. Inoltre sperimentare una dimensione formativa e innovativa con gli alunni, finalizzata anche alla creazione di nuove occasioni di lavoro nel settore dell'equitazione/riabilitazione equestre (come per esempio poter assolvere ruoli quali: assistente di campo, artiere, palafreniere, ecc.) grazie alle competenze acquisite durante gli incontri.

**IN CASO DI EMERGENZA COVID** Nel caso siano predisposte misure che prevedano la chiusura della scuola a causa dell'emergenza COVID-19, le attività saranno svolte da remoto attraverso la Piattaforma Google Suite. La referente attiverà cartelle personalizzate per ogni assistente dell'Associazione destinataria del servizio in cui saranno caricati i materiali pertinenti. Le attività proposte utilizzeranno PPT e l'applicazione Moduli da svolgere nei giorni stabiliti con i gruppi individuati ad inizio anno. Saranno predisposte attività che, grazie al coinvolgimento dei genitori, potranno simulare le attività previste al forno, lavorare sulle pesature e confezionamento dei dolci, approfondire la conoscenza di una alimentazione corretta e sana. In questo modo, come l'a.s. precedente, sarà



garantita una continuità delle finalità e degli obiettivi del progetto al fine di assicurare nel miglior modo possibile un ponte solido tra i ragazzi con disabilità e la scuola.

Risorse professionali

AgriCampo onlus

## ● **Curricoli digitali**

□ Sensibilizzazione tecnologica per lo sviluppo di una cultura digitale per la corretta gestione della realtà digitale al fine di educare gli alunni ad un uso "sano", critico e consapevole del digitale. □ Comprensione della trasformazione digitale e dell'impatto sui cittadini digitali e sulle nuove relazioni tra alunni-docenti al fine di migliorare le problematiche relazionali □ Raggiungimento della padronanza della Digital Literacy per lo sviluppo di competenze digitali per la progettazione di attività in classe □ Sensibilizzazione al tema dell'Educazione digitale tramite pensiero critico, diagnostica e metodi risolutivi delle cosiddette "dipendenze" □ Apprendimento di metodi di insegnamento/apprendimento alternativi che sviluppano il Pensiero divergente e creativo, l'apprendimento cooperativo, la creatività tramite attività per lo sviluppo psico-motorio

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### Priorità

Implementare i livelli di competenza in italiano e matematica nelle prove INVALSI



### Traguardo

Ridurre del 30% il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale, di macro area e nazionale

### Risultati attesi

---

Aver raggiunto obiettivi utili per aiutare i cittadini di oggi e di domani, che per noi sono i nostri studenti, ad avere sul Web un comportamento corretto, sicuro, produttivo e consapevole.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

## ● Notte Nazionale del Liceo Classico

---

Ormai come tradizione, in contemporanea dalle 18:00 alle 24:00, i Licei Classici d'Italia aprono le loro porte alla cittadinanza e gli studenti si esibiscono in svariate performances: maratone di letture di poeti antichi e moderni, drammatizzazioni in italiano e in lingua straniera, rappresentazioni degli studenti che seguono il corso di Teatro, esposizioni di arti visive, concerti ed attività musicali e coreutiche, presentazioni di libri e incontri con gli autori, cortometraggi e cineforum, esperimenti scientifici, degustazioni a tema ispirate al mondo antico, tutto con l'obiettivo di favorire la riscoperta del valore e della modernità degli studi classici e (nel nostro caso) umanistici.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

#### Traguardo

Diminuire almeno del 10% la percentuale di studenti sospesi nel giudizio agli scrutini di giugno

### Risultati attesi

---

Coerentemente con l'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art.1, comma 14, legge n.107/2015 che prevede -il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori, -la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, -sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso (...) il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà (...); -il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, gli obiettivi del progetto sono: - coinvolgere gli studenti in attività laboratoriali che stimolino l'apprendimento collaborativo, applichino il peer to peer per mettere in pratica le conoscenze e le competenze acquisite in un contesto che ne valorizzi il merito, la creatività e l'impegno personale, che favorisca l'integrazione e promuova l'autoefficacia; - arricchire l'offerta formativa extrascolastica con esperienze legate alla dimensione artistica incentivando le opportunità di formazione in ambito espressivo; - valorizzare pratiche democratiche che favoriscano negli studenti la cura e l'autonomia della gestione dello spazio scuola attraverso l'organizzazione del servizio d'ordine;

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

Aule per didattica speciale e inclusiva

**Biblioteche**

Classica



	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Teatro all'aperto

## ● Metacognizione attraverso l'Arte

- Sviluppare l'abilità di decodifica delle immagini - Sviluppare il comportamento comparativo - Sviluppare la capacità di differenziare e di individuare le parti che compongono un insieme - Educare all'empatia e alle abilità sociali - Fornire strumenti per comprendere le opere d'arte - Acquisire il pensiero creativo - Acquisire il pensiero critico - Comunicare in forma adeguata al destinatario - Imparare a prendere decisioni tenendo conto dei dati di realtà - Riconoscere le proprie caratteristiche e sviluppare capacità autovalutative - Imparare a gestire le emozioni - Imparare a sostenere stress e contenere ansie - Sviluppare la competenza interrogativa

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Corso di montaggio audio e video

Creare montaggi video e audio e realizzare un artefatto in condivisione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini





Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

#### Traguardo

Diminuire almeno del 10% la percentuale di studenti sospesi nel giudizio agli scrutini di giugno

Risultati attesi

---

Acquisire competenze tecniche e critiche finalizzate alla cittadinanza digitale. Poter parlare altri linguaggi, imparare entrando anche in altri luoghi e dimensioni, sviluppare competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale



### ● Piano Lauree Scientifiche

---

Attivazione di laboratori che facciano avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche con un approccio di tipo sperimentale. Attivazione di percorsi formativi valevoli anche ai fini dei percorsi PCTO

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

#### Traguardo

Diminuire almeno del 10% la percentuale di studenti sospesi nel giudizio agli scrutini di giugno

---



### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Implementare i livelli di competenza in italiano e matematica nelle prove INVALSI

### Traguardo

Ridurre del 30% il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale, di macro area e nazionale

## Risultati attesi

Favorire l'acquisizione da parte degli studenti di competenze scientifiche rispondenti alle sfide di oggi e alle aspettative del mondo del lavoro, favorendo in tal modo la spinta alla formazione scientifica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Chimica
Fisica
Informatica
Multimediale
Scienze

## Approfondimento

Collaborazione con Università degli Studi Roma Tre

### ● Laboratorio permanente di educazione ambientale

Esperienze e confronti con esperti del settore che possano contribuire ad accrescere le competenze degli studenti sul tema dello sviluppo sostenibile. Tali focus si rendono necessari per conoscere appieno le tematiche ambientali e al tempo stesso garantiscono il giusto grado di apprendimento

#### Risultati attesi

Produrre una serie di esperienze conoscitive che permettano agli studenti di consolidare competenze nell'ambito dello sviluppo sostenibile e dell'impronta ecologica che ogni essere umano ha sul pianeta. La consapevolezza del ruolo della nostra specie sul pianeta, ed una giusta interpretazione dei dati scientifici sulle risorse naturali e sui ritmi di consumo delle stesse contribuirà non poco ad innescare stili di vita e comportamenti sostenibili nei futuri cittadini di domani

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Approfondimento

Collaborazione con Carabinieri Forestali, Accademia dei Lincei, altri esperti del settore scientifico e tecnologico specializzati nella gestione dell'ambiente e delle sue risorse

### ● Liceo Plauto Green and Plastic Free

Il progetto punta ad applicare la regola delle 4R: riduci, riutilizza, ricicla, recupera; aumentare la percentuale di rifiuti raccolti in maniera differenziata; ridurre la vendita di bottiglie di plastica dai distributori e sostituire la fornitura con distributori di acqua alla spina allacciati alla rete idrica; ridurre l'uso di oggetti di plastica monouso come bicchieri, cucchiaini, cannucce e palette di plastica; ridurre la vendita di prodotti con imballaggio eccessivo nel bar dell'Istituto; fornire una borraccia in metallo per il consumo di acqua; ridurre l'utilizzo di plastica monouso durante eventi e giornate di promozione della scuola

### Risultati attesi

Crescita della consapevolezza dell'uso sostenibile delle risorse del pianeta.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

Si auspica la collaborazione con il Municipio Roma 9 e con Roma Città Metropolitana

### ● Progetto Finestre

Primo anno: Lezioni frontali sui seguenti temi: guerre e persecuzioni, diritti umani, diritto d'asilo, donne rifugiate, bambini rifugiati, rifugiati in Italia, rifugiati celebri, società interculturale; lettura



di libri e visione di film sui temi del progetto; incontro con un rifugiato; partecipazione al concorso letterario "La scrittura non va in esilio"; partecipazione al progetto Student Ambassador Secondo anno: approfondimenti in classe su focus arte ed esilio, giornalismo e immigrazione, guerre dimenticate. letteratura ed esilio, musica ed esilio

### Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà; declinare i contenuti disciplinari all'obiettivo della formazione del cittadino, del rispetto della legalità e della democrazia attiva, sottolineandone la transazionalità europea e mondiale; promuovere la cultura dell'inclusione contro ogni discriminazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Collaborazione con Fondazione Astalli

### ● Educare senza confini

---

Indagine sul fenomeno dell'immigrazione, conoscendo chi lo ha vissuto leggendo il libro "Là non morirai di fame" di Caterina Amodio; confronto tra le varie culture; interazione comunicativa in maniera consapevole e critica in contesti di relazione interpersonale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento



Collaborazione con "Sophia" Impresa Sociale

## ● Nuovi approcci metodologici per l'insegnamento dei modelli atomici e molecolari nella scuola secondaria di II grado

---

Didattica laboratoriale e uso del laboratorio "semplice"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

#### Traguardo

Diminuire almeno del 10% la percentuale di studenti sospesi nel giudizio agli scrutini di giugno

Risultati attesi

---

Lo scopo del progetto è quello di produrre una serie di esperimenti realizzabili con materiali del quotidiano, facilmente reperibili nonché ideare e realizzare una rete di buone pratiche per



l'insegnamento dei seguenti argomenti: orbitali atomici e di legame, tipi di legame e loro effetti sulla polarità delle molecole, configurazione di Lewis e mole basati su modelli che gli studenti possano manipolare o creare loro stessi prendendo spunto dal learning by doing. Il focus ultimo dell'attività è sviluppare, dunque, un approccio critico e razionale allo studio, in particolare delle scienze

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Scienze

## Approfondimento

Collaborazione con esperti esterni

### ● Olimpiadi di Filosofia

Il progetto è proposto e organizzato dalla Società Filosofica Italiana e dal MI nell'ambito delle iniziative volte a promuovere l'apprendimento della storia della filosofia e delle pratiche filosofiche. E' centrato sulla lettura dei testi e sulla scrittura filosofica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle





conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

### Risultati attesi

---

Rafforzamento negli alunni delle competenze chiave dell'esperienza filosofica - problematizzazione, contestualizzazione, argomentazione, attualizzazione - che sarà misurato con la valutazione, da parte di una commissione di insegnanti, di un testo scritto a carattere filosofico prodotto dai singoli studenti partecipanti



Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Collaborazione con MI, Società Filosofica Italiana, Dipartimento di Filosofia dell'Università Roma Tre

### ● Olimpiadi della Matematica

Il Progetto offre agli alunni la possibilità di misurarsi in due competizioni nazionali: i Giochi di Archimede, organizzati dall'Unione Matematica Italiana, e i Giochi di Autunno, organizzati dall'Università Bocconi di Milano. Le gare prevedono tre fasi: una prima selezione nella scuola; una semifinale territoriale e una finale nazionale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli



Esami di Stato

### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Implementare i livelli di competenza in italiano e matematica nelle prove INVALSI

### Traguardo

Ridurre del 30% il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale, di macro area e nazionale

## Risultati attesi

Partecipazione alle due competizioni nazionali: i Giochi di Archimede, organizzati dall'Unione Matematica Italiana, e i Giochi di Autunno, organizzati dall'Università Bocconi di Milano.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

Collaborazione con Unione Matematica Italiana e Università degli Studi di Milano

## ● Olimpiadi classiche, Olimpiadi di italiano, concorsi e



## certamina

---

Laboratori di traduzione e di potenziamento delle lingue

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

##### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento



### Risultati attesi

---

Potenziamento e valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Giochi sportivi studenteschi

---

Giochi sportivi rivolti a tutte le classi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Partecipazione giochi sportivi

Risorse professionali

Interno

## ● Realizzazione del Museo Naturalistico del Liceo Plauto

---

Allestimento delle vetrine già presenti nello spazio attiguo al laboratorio 0.1 dell'istituto.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Allestimento delle vetrine già presenti nello spazio attiguo al laboratorio 0.1 dell'istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Olimpiadi di educazione civica

---

Olimpiadi di educazione civica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

#### Traguardo

Diminuire almeno del 10% la percentuale di studenti sospesi nel giudizio agli scrutini di giugno

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Scuole sicure

---

Educazione alla cittadinanza

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Scholas occurrentes

---

Interculturalità





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze trasversali

Risorse professionali

Interno

### ● Lavoro in team

---

Quiz di cultura generale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici



#### Priorità

Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

#### Traguardo

Diminuire almeno del 10% la percentuale di studenti sospesi nel giudizio agli scrutini di giugno

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

#### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Implementare i livelli di competenza in italiano e matematica nelle prove INVALSI

#### Traguardo

Ridurre del 30% il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale, di macro area e nazionale

#### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● Va, pensiero...

---

Festival di filosofia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli  
Esami di Stato

##### Traguardo



Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Cinelaboriamo

---

Corso di formazione cinematografica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

#### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze trasversali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Concerti

Magna

Teatro



### ● Prevenzione e salute

---

Formazione alla salute alimentare e prevenzione

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze trasversali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● "INCLUSIONE, SPORT, CULTURA, NATURA, SCUOLA VELA POLICORO"

---

Potenziamento dell'inclusione



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

#### Potenziamento delle competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● **Influencer scientifico**

---

Uso corretto e scientifico dei social





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

#### Traguardo

Diminuire almeno del 10% la percentuale di studenti sospesi in giudizio agli scrutini di giugno

---

#### Priorità



Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze trasversali e digitali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Corso di preparazione ai test delle facoltà scientifiche

---

Preparazione ai test di ingresso universitari

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

- **Corso di preparazione test di Medicina, Odontoiatria, Veterinaria, professioni sanitarie**
- 

Preparazione ai test di ingresso universitari



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

##### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

##### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze matematiche e scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Donazione del sangue

---

Volontariato

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Il Plauto va a teatro

---

Visione di spettacoli teatrali in cartellone



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

#### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze trasversali



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Laboratorio di scrittura creativa

---

Acquisizione consapevole delle proprie potenzialità creative

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

##### **Traguardo**

Diminuire almeno del 10% la percentuale di studenti sospesi nel giudizio agli scrutini di giugno

---



### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Implementare i livelli di competenza in italiano e matematica nelle prove INVALSI

### Traguardo

Ridurre del 30% il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale, di macro area e nazionale

## Risultati attesi

Potenziamento delle competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Creiamo un sito web

Strutturare un sito web, dare consapevolezza sull'uso responsabile della Rete





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Implementare i livelli di competenza in italiano e matematica nelle prove INVALSI

#### Traguardo

Ridurre del 30% il divario tra gli esiti di italiano e matematica e quelli della media regionale, di macro area e nazionale

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze trasversali



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Storia e memoria - Concorso Raccontami una storia

---

Scrivere un racconto creativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi

#### Traguardo

Diminuire almeno del 10% la percentuale di studenti sospesi nel giudizio agli scrutini di giugno

---

#### Priorità

Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato

#### Traguardo

Allineare il numero di studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato ai Benchmarks di riferimento

---

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze trasversali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Web Radio "Digital Media Lab"

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La progettazione dei palinsesti e la realizzazione dei contenuti audio e video per il laboratorio multimediale e per la web radio rappresenteranno una interessante opportunità per cimentarsi con un uso creativo e più consapevole delle nuove tecnologie e dei nuovi linguaggi di comunicazione, integrando le attività didattiche curriculari con diversi strumenti innovativi.

Le attività del "Digital Media Lab" e della web radio richiederanno la costituzione di una serie di gruppi di lavoro e redazionali, che si dovranno occupare della preparazione di materiale grafico, di interviste audio/video, dell'allestimento di playlist e di jingle musicali, della preparazione dei testi per le trasmissioni registrate e per quelle in diretta streaming, oltre che della predisposizione del materiale da pubblicare su internet.

Nel corso del tempo saranno organizzate delle apposite sessioni di approfondimento di specifici aspetti tecnici:

- programmazione e gestione delle dirette radiofoniche
- allestimento di jingle e playlist musicali
- creazione e pubblicazione di podcast
- tecniche di registrazione audio e video e di realizzazione di live streaming
- creazione di grafiche e di materiali multimediali
- realizzazione e pubblicazione di contenuti per il web blog.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Curricolo verticale digitale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Lo scambio di esperienze e la conoscenza reciproca creatasi in anni di collaborazioni, consente alle scuole della rete di avere una idea chiara del modello organizzativo alla base della realizzazione del progetto. In particolar modo, si fa riferimento alla creazione di un sistema che prevede i **5 sottogruppi di lavoro** ognuno dei quali prevede 1 / 2 scuole di riferimento, definite **ScuoleHUB**. I gruppi sono:

1. **Infanzia / Primaria:**

2. **Secondaria I grado;**

3. **Secondaria II grado;**

riferimento della progettazione nel dettaglio e dello sviluppo del curricolo nei livelli scolastici indicati e, operativamente, verso le scuole che lo sperimentano;

4. **Formazione / Valutazione:** che saranno riferimento per le attività di formazione rivolte ai docenti e al personale scolastico coinvolto nella sperimentazione;

5. **Comunicazione:** riferimento per l'identificazione e il coordinamento delle attività di comunicazione e diffusione



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

del progetto:

- a. dalla scuola capofila verso le scuole della rete;
- b. dalle scuole della rete verso i docenti e personale scolastico e verso gli alunni e la comunità scolastica.
- c. della scuola capofila verso il MIUR e i principali canali di comunicazione.

La competenza digitale è una delle competenze chiave europee. Competenza digitale significa “padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie”, ma soprattutto utilizzarle con “autonomia e responsabilità” nel rispetto degli altri, imparando a prevenire ed evitarne i pericoli. Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione, in riferimento a:

- 1. DigComp - The Digital Competence Framework for Citizens;**
- 2. Indicazioni nazionali e nuovi scenari del MIM;**
- 3. Piano Nazionale di Scuola Digitale (PNSD) del MIM.**

Obiettivi

**Secondaria di II grado**

- Saper ricercare in modi diversi le informazioni e saper distinguere le fonti.
- Usare in modo consapevole i social per comunicare, condividere e esercitare la cittadinanza attiva.
- Comprendere i principi che regolano le comunità on line e partecipare spontaneamente a reti di interesse.
- Esprimere le proprie idee anche in “discussioni” online.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

- Conoscere e usare le principali convenzioni all'interno di interazioni online.
- Saper utilizzare i media.
- Conoscere le regole del copyright e saper usare e creare con licenza CC;
- Comprendere le conseguenze di condivisione dei dati on-line.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Attività di supporto e accompagnamento per i docenti a cura del componente dell'equipe territoriale formativa  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Una 'squadra' di insegnanti, tra cui il nostro "animatore digitale" si sta occupando - costituendo un punto di riferimento per le scuole di tutto il territorio - di promuovere la diffusione di nuove metodologie didattiche, la creazione di ambienti di apprendimento innovativi nelle scuole, la formazione degli insegnanti, la rilevazione delle migliori pratiche già presenti nel Paese.

I docenti delle *équipe* formative territoriali aiutano le scuole nello sviluppo e nella diffusione di soluzioni per la creazione di ambienti digitali con



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

metodologie innovative e sostenibili. Promuovono l'innovazione metodologico-didattica, lo sviluppo di progetti di didattica digitale, cittadinanza digitale, economia digitale, educazione ai *media*. Supportano la progettazione e realizzazione di percorsi formativi laboratoriali per docenti sull'innovazione didattica e digitale. Documentano le sperimentazioni in atto nelle istituzioni scolastiche, nel campo delle metodologie didattiche innovative.





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

PLAUTO - RMPC21000P

### Criteri di valutazione comuni

I Dipartimenti disciplinari definiscono annualmente, nell'ambito della programmazione per discipline, il numero e la tipologia delle prove di verifica e gli indicatori per la valutazione del profitto (griglia di valutazione).

Per la valutazione finale sono tenuti in considerazione i parametri definiti nella tabella allegata.

### Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI 22-23.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Insegnamento dell'Educazione Civica, pur non essendo una disciplina con uno spazio specifico e un monte

orario autonomo, prevede, tuttavia, un voto distinto e entra a costituire il voto complessivo del documento

finale di valutazione (pagella) e concorre all'ammissione alla classe successiva, all'ammissione all'Esame di

Stato e al credito scolastico (alunni del triennio). La valutazione deve essere coerente con gli obiettivi trasversali, le conoscenze e le competenze indicate nella griglia approvata e condivisa.

• Il docente referente dell'insegnamento dell'Educazione Civica, (designato da ciascun C.d.C nella



prima

riunione del mese di ottobre, insieme con il team dei docenti) viene incaricato, in sede di scrutinio, di

formulare una proposta di voto unitario per ogni alunno.

• Il docente referente acquisisce elementi conoscitivi – giudizi e voti - dai docenti che formano il team per

l'insegnamento dell'Educazione Civica e dal C.d.C. I singoli docenti riportano sul proprio R.E. i risultati delle

prove, delle verifiche, delle loro osservazioni indicandone la data di rilevazione, gli argomenti, la tipologia di

prova e gli eventuali progressi nell'acquisizione delle competenze previste da parte degli alunni. In questo

modo sarà possibile, da parte del docente referente, osservare i diversi momenti di realizzazione dei percorsi

multidisciplinari e tracciare il profilo culturale e i comportamenti dello studente.

Si fa riferimento a elementi generali che riguardano la MODALITA' DI PARTECIPAZIONE E ORGANIZZAZIONE

DEL LAVORO da parte dell'alunno quali:

impegno e partecipazione / disponibilità a collaborare in modo propositivo con i docenti e con i compagni/capacità di

agire in modo autonomo e responsabile / comunicazione e interazione con i compagni e con i docenti

## **Allegato:**

Griglia-di-valutazione-ED.-CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il voto di condotta scaturisce dalla media dei voti riportati in ciascun indicatore (arrotondata all'unità superiore o inferiore in caso di media pari o superiore allo 0,5 dove 0,5 dà l'arrotondamento all'unità superiore), fatta eccezione per la presenza anche di un solo provvedimento di sospensione: in tal caso il voto attribuito è sempre 6



## Allegato:

GRIGLIA-comportamento-22-23..pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Tenendo fermo che :

Ai sensi del Regolamento DPR n. 122/09, sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

In considerazione dell'incidenza che hanno nel triennio le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti sia in corso d'anno sia nello scrutinio finale

-utilizzano l'intera scala decimale di valutazione

- la valutazione finale deve fare riferimento alla programmazione iniziale del Consiglio di Classe;

- nelle singole materie occorre far riferimento agli obiettivi concordati nel Dipartimento Disciplinare anche in termini di conoscenze e competenze adeguate;

- i voti sono attribuiti collegialmente nello scrutinio finale su proposta del docente di ogni disciplina;

- il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo

- la proposta di voto tiene, altresì, conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati

Al momento dello scrutinio finale Il CdC verifica che ogni alunno abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale tenendo comunque conto delle note ministeriali inerenti l'emergenza sanitaria e relative al contenimento della diffusione del virus.

Ogni docente sottopone al CdC una proposta di voto per ogni alunno che tenga conto di

a. preparazione complessiva raggiunta in base alle valutazioni delle prove scritte ed orali tenendo presente che il livello di sufficienza è riferito al raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari concordati in sede dipartimentale

c. autonomia nell'organizzazione dello studio

d. progresso nell'apprendimento rispetto ai livelli cognitivi d'ingresso e. partecipazione alle attività di



recupero

.

#### CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA INTERMEDIA

Sono ammessi alla classe successiva:

A) tutti gli alunni che riportino una votazione non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina ;

B) tutti gli alunni che, pur non avendo pienamente conseguito, in una o più discipline, gli obiettivi cognitivi e

formativi previsti dagli ordinamenti degli studi, a giudizio del Consiglio di Classe si trovino in una delle

seguenti due condizioni:

1) presentino insufficienze tali da non compromettere l'adeguatezza della preparazione complessiva e

possano raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate nel corso dell'anno

scolastico successivo, previa integrazione dello scrutinio finale (sospensione del giudizio);

2) presentino lievi carenze tali da non compromettere l'adeguatezza della preparazione complessiva e

possano comunque seguire proficuamente il programma di studi dell'anno successivo grazie alle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma ed a recuperare autonomamente le carenze evidenziate, secondo le linee di programmazione indicate dai docenti (non sospensione del giudizio, ma comunicazione alle famiglie);

C) di norma non sono deliberate sospensioni del giudizio per più di tre discipline.

Nel caso di sospensione del giudizio deliberata in base ai punti B.1 o di promozione deliberata ai sensi del punto B.2, la scuola comunicherà alla famiglia le motivazioni delle decisioni del consiglio di classe, nonché un resoconto sulle carenze dell'alunno, indicando anche i voti proposti dai docenti in sede di scrutinio nelle discipline in cui l'alunno non ha raggiunto la sufficienza o in cui è stato sollevato. Gli alunni con sospensione del giudizio sono tenuti a frequentare i corsi di recupero (o a comunicare la volontà delle famiglie a provvedere in modo autonomo), che saranno attivati dalla scuola in base alla disponibilità economica e dei docenti e saranno comunicati alle famiglie. Verrà, inoltre, data indicazione sulle parti del programma riguardanti le carenze, saranno precisate le competenze da raggiungere e/o consolidare e verranno fornite brevi indicazioni per un recupero autonomo

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato

L'ammissione agli esami di stato avverrà secondo le modalità previste dal decreto legislativo DLGS 62/2017 fatta eccezione di eventuali indicazioni ministeriali in deroga.

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte avverrà tenendo conto dei criteri stabiliti nel Collegio Docenti come nel file allegato

### Allegato:

CRITERI PER ATTRIBUZIONE CREDITO.pdf

## CRITERI PER LA DEROGA AL NUMERO DI ASSENZE CONSENTITE

CRITERI STABILITI PER LA DEROGA AL NUMERO DI ASSENZE CONSENTITE AI FINI DELLA VALIDITÀ DELL'A. S.

Secondo quanto disposto dal Regolamento sulla Valutazione (DPR n. 122/09), ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente è richiesta la frequenza di "almeno tre quarti dell'orario annuale" (art. 14 comma 7). La possibilità di deroga è prevista, come da Circolare del MIUR n. 20/2011, solo "per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati alla fase valutativa, considerata la non sufficiente permanenza del rapporto educativo".

Il Collegio dei Docenti, tra le deroghe suggerite dalla Circolare del MIUR, ha considerato valide le assenze per :

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati e continuative e/o saltuarie terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;



- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano un giorno di riposo
- gravi, oggettivi e documentati motivi familiari (gravi motivi di salute documentati di un familiare convivente)

## **Allegato:**

CRITERI DEROGA AL NUMERO DI ASSENZE 22-23.docx.pdf

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI FORMATIVI**

Il credito formativo sarà attribuito per:

- attività extra-curricolari effettuate a partire dal termine delle lezioni dell'anno scolastico precedente, previa frequenza di almeno 3/4 delle attività;
- esperienze acquisite in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport, ovvero esperienze qualificate di significativo rilievo;
- esperienze dalle quali derivino competenze coerenti col tipo di corso frequentato;
- frequenza positiva di un anno all'estero nell'ambito della mobilità studentesca.

La documentazione relativa alle esperienze valutabili quali crediti formativi deve consistere in ogni caso in un'attestazione proveniente da enti, associazioni, istituzioni, federazioni sportive, presso i quali l'alunno ha realizzato le esperienze, contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa, l'indicazione della frequenza e l'eventuale valutazione. Ai sensi del D.P.R. 20/10/1998, n° 403, è ammessa autocertificazione nei casi in cui le attività siano state svolte presso pubbliche amministrazioni. Per i candidati esterni si tiene conto anche del possesso di altri titoli conseguiti al termine dei corsi di studio di livello pari o superiore. Per tutte le attività eventualmente svolte si richiederà di presentare alla segreteria didattica una documentazione entro i primi giorni di maggio.

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

La scuola, attraverso i Dipartimenti disciplinari, ha elaborato una progettazione didattica comune per disciplina e anno di corso, nonché griglie di valutazione comuni e griglie di valutazione



individualizzate per alunni con BES. Gli insegnanti, quindi, utilizzano criteri comuni di valutazione decisi nei Dipartimenti disciplinari, specifici per la didattica in presenza.

## **Allegato:**

griglie valutazione dipartimenti\_compressed(1).pdf

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ANNO ALL'ESTERO**

Durante lo scrutinio del quadrimestre successivo, il Consiglio di classe perviene alla definizione del credito scolastico dello studente, nell'ambito delle relative bande di oscillazione previste dalla normativa vigente, secondo la media dei voti del quadrimestre nel quale si svolge lo scrutinio, tenendo anche conto della:

1. valutazione espressa dall'Istituto estero
2. valutazione del colloquio sostenuto dallo studente al rientro dall'estero

## **Criteri di valutazione della DAD**

L'emergenza sanitaria vissuta ha richiesto il rafforzamento della capacità di fronteggiare in maniera positiva eventi traumatizzanti, di riordinare positivamente la vita innanzi alle molteplici difficoltà, "di ricostruirci restando sensibili alle opportunità positive che la vita offre, in una parola: ad essere resilienti!" L'obbligo del ricorso alla didattica a distanza (DaD) chiesto nei precedenti anni alla Scuola ha portato a modificare la valutazione degli apprendimenti. Siamo ormai tornati alla didattica in presenza ma rappresenta comunque una risorsa avere criteri valutativi complementari da adottare in eventuali modalità d'insegnamento a distanza - apprendimento.

## **Allegato:**

Griglie di valutazione dei dipartimenti per la DAD\_compressed(1).pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### Punti di forza

La scuola realizza attività che hanno favorito l'inclusione degli studenti con BES nel gruppo dei pari mediante progetti e percorsi di sensibilizzazione. Sono stati progettati e realizzati in maniera condivisa con le famiglie i PEI e i PDP, aggiornati e monitorati, alcuni elaborati nel corso dell'anno per sopraggiunta certificazione. E' positiva la condivisione di obiettivi e criteri di valutazione comuni per studenti con PEI, migliorata quella relativa agli studenti con PDP. Nelle classi con PEI e PDP sono utilizzate metodologie didattiche inclusive. PEI e PDP sono stati efficaci per il successo formativo degli alunni. Un'apposita Commissione BES ha il compito di assegnare specifiche attività di verifica e aggiornamento certificazioni, supporto, condivisione e relazione con studenti, docenti e famiglie.

Sono stati raggiunti risultati positivi con il Progetto-ponte per studenti con PEI (passaggio tra 1° e 2° grado), mediante la partecipazione ai GLHO presso le scuole medie di appartenenza, ai colloqui con l'équipe medica di riferimento e le famiglie degli alunni. La scuola si è impegnata nella realizzazione di progetti didattici (Laboratorio per l'Autonomia Sociale, Laboratorio Verde, Fattoria Sociale) e di PCTO volti a valorizzare le diversità e la collaborazione tra pari.

Lo sportello psicologico è un valido punto di riferimento per contrastare il disagio scolastico. Il liceo ha partecipato al Gruppo di Ricerca sull'Integrazione e Inclusione Scolastica con la Libera Università di Bolzano, e collabora con Associazioni per la formazione dei docenti sulle diverse disabilità.

##### Punti di debolezza

Talvolta si riscontrano difficoltà nella gestione degli alunni con particolari esigenze, a causa dell'insufficienza di spazi adeguati e strutturati. Può migliorare la condivisione di obiettivi e criteri di valutazione comuni per studenti con PDP; si possono aumentare la frequenza e la continuità nel rapporto di tutoraggio tra pari a favore di studenti con BES, e l'uso di modalità didattiche innovative finalizzate all'inclusione. E' necessario implementare ulteriormente la consapevolezza nella





diversificazione della valutazione degli alunni con PEI e PDP, ponendo attenzione al percorso di apprendimento e allo sviluppo del curriculum personale. E' stata constatata in più occasioni l'assenza della componente medica negli incontri in diversi GLH.

### Recupero e potenziamento

#### Punti di forza

Per le difficoltà di apprendimento di tutti gli alunni la scuola organizza corsi di recupero e sportelli didattici sin dal mese di ottobre; in alcune classi si lavora per gruppi di livello o attività di tutoraggio tra studenti. Altri sportelli didattici sono finalizzati al potenziamento e approfondimento, anche in vista della preparazione e partecipazione a gare interne e esterne alla scuola (Certamina, Olimpiadi di Filosofia, Matematica, Neuroscienze).

#### Punti di debolezza

L'attività di lavoro per gruppi di livello può essere estesa a più classi e realizzata anche per classi aperte sia per il recupero che per il potenziamento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti  
Riferenti alle disabilità e ai BES  
Assistenti specialistici



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I processi di definizione dei PEI e dei PDP, le risorse umane impegnate e i documenti fondamentali sono descritti nella specifica sezione sull'Inclusione sotto la voce "Curricolo di Istituto".

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI e dei PDP sono descritti nella specifica sezione sull'Inclusione sotto la voce "Curricolo di Istituto".

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie collaborano con la funzione strumentale per quanto riguarda le scelte di orientamento in entrata (partecipazione agli open day; colloqui; partecipazione ai ghl) e in uscita (colloqui finalizzati alla ricerca e selezione di possibili percorsi formativi nel rispetto delle attitudini e potenzialità :contatti con le facoltà universitarie, con le scuole di avviamento professionale). La famiglia collabora con i docenti del consiglio di classe, nel rispetto della privacy, per l'adozione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative ritenute più idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili. La famiglia:

- Sostiene la motivazione e l'impegno dell'allievo nel lavoro scolastico e domestico
- Verifica regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati
- Verifica che vengano portati a scuola i materiali richiesti
- Incoraggia l'acquisizione di un sempre maggior grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell'impegno scolastico e delle relazioni con i docenti.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' La valutazione è effettuata ai sensi della normativa vigente, e in particolare della L.104/1992, art.12, art.16 comma 1, del DPR 122/2009 art.9, DLgs. 62/2017 e alla luce dei PEI elaborati dai Consigli di classe secondo la normativa. L'ammissione alla classe successiva degli alunni con certificazione di disabilità è effettuata dal Consiglio di classe sulla base del raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano Educativo Individualizzato, sia che



questo preveda obiettivi minimi nell'ambito dei programmi ministeriali, sia che preveda obiettivi differenziati diversi (e non equipollenti) da quelli dei programmi ministeriali. L'ammissione è finalizzata al conseguimento del Diploma o dell'Attestato di Credito formativo. L'ammissione all'Esame di Stato viene disposta in base al PEI, sia che questo preveda obiettivi minimi riconducibili ai programmi ministeriali con conseguimento del diploma, sia che preveda un programma differenziato, con obiettivi non equipollenti con quelli dei programmi ministeriali. In questo ultimo caso, alla fine del percorso scolastico, l'alunno può sostenere un esame differenziato e conseguire un attestato delle competenze acquisite.

**CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA** La valutazione degli alunni con certificazione DSA viene effettuata alla luce della legge n. 170 ottobre 2010 art. 5; del Decreto Attuativo del 12 luglio 2011 n. 5669 articoli 1 - 3 - 4 - 5 - 6; delle Linee Guida per il Diritto allo Studio degli Alunni e degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento; dell'art.10 del D.P.R. 122 del 2009; dei Piani Didattici Personalizzati redatti dai docenti dei C.d.C. ove sono inseriti alunni D.S.A. recanti le indicazioni degli strumenti compensativi e dispensativi nonché le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti degli allievi D.S.A. in ottemperanza alla normativa sopra citata. In particolare, nella valutazione finale finalizzata all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, oltre ai criteri esplicitati e validi per tutti gli alunni, si tiene conto di: - differenziale tra la situazione di partenza dell'alunno e i risultati finali conseguiti; - collaboratività, partecipazione e assiduità, avendo sempre presente le caratteristiche dei Disturbi Specifici di Apprendimento e gli obblighi imposti dalla legge n. 170, dal Decreto Attuativo del 12 luglio 2011 n. 5669, dalle Linee Guida per il Diritto allo Studio degli Alunni e degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e dall'art.10 del D.P.R. 122 del 2009; DLgs. 62/2017 - partecipazione ad attività extracurricolari, capacità autonome di recupero e metodo di studio qualora rappresentino un valore aggiunto specificatamente connessi alla presenza di D.S.A. e in ottemperanza della legge n. 170, dal Decreto Attuativo del 12 luglio 2011 n. 5669, dalle Linee Guida per il Diritto allo Studio degli Alunni e degli Studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, dall'art.10 del D.P.R. 122 del 2009. In particolare, in caso di non ammissione: - dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di DSA e di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati. In particolare, in caso di sospensione del giudizio: - dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di DSA, di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati e, nell'indicare porzioni di percorso per il recupero, si dovrà tenere conto delle abilità possedute in modo da potenziare le funzioni non coinvolte nel disturbo; - verranno adottate misure dispensative finalizzate ad evitare situazioni di affaticamento e di disagio in compiti direttamente coinvolti dal disturbo.

**CRITERI DI VALUTAZIONE ALUNNI CON BES** La valutazione degli alunni con BES (non con DSA o con disabilità) viene effettuata alla luce della Direttiva del 27 dicembre 2012; della circolare n.8 recante indicazioni operativi del 6 marzo 2013; della Nota di chiarimenti del MIUR del 22 novembre 2013; della Direttiva sui Bisogni Educativi Speciali e della Circolare n.8 del 6 marzo 2013. In particolare, nella valutazione



finale finalizzata all'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, oltre ai criteri esplicitati e validi per tutti gli alunni, si tiene conto di: - porre particolare attenzione per gli alunni che sperimentano difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana: - differenziale tra la situazione di partenza dell'alunno e i risultati finali conseguiti; - collaboratività, partecipazione e assiduità avendo sempre presente la presenza di Bisogni Educativi Speciali ai sensi della direttiva 27 dicembre 2012 e della circolare n.8 del 6 marzo 2013; - partecipazione ad attività extracurricolari, capacità autonome di recupero e metodo di studio, qualora rappresentino un valore aggiunto rispetto allo specifico B.E.S. In particolare, in caso di non ammissione: - dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di BES e di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati In particolare, in caso di sospensione del giudizio: - dovrà essere fatto specifico riferimento al rispetto della normativa in materia di BES, di quanto previsto nei Piani Didattici Personalizzati e, nell'indicare porzioni di percorso per il recupero, si dovrà tenere conto delle abilità possedute in modo da potenziare le funzioni non coinvolte dai BES.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'organizzazione delle attività di continuità e i progetti di orientamento formativo e lavorativo sono descritti all'interno della sezione sul Curricolo di Istituto, sottosezione sull'Inclusione.



## Piano per la didattica digitale integrata

Il centro dell'azione didattica del liceo "Plauto"- Classico e Scienze Umane- mira al successo formativo dello studente e alla libertà dello stesso di potersi esprimere come cittadino consapevole e responsabile. Le strategie didattiche per raggiungere tale obiettivo, che si dipana per tutto il corso del quinquennio, iniziano dal primo anno anche mediante l'uso consolidato e diffuso della piattaforma didattica "Google Classroom" al fine di avere un riscontro continuo e puntuale nel rapporto docente/discente che, nell'ambiente di e-learning basato sull'approccio BYOD (Bring Your Own Device), arriva a raggiungere il rapporto di 1 a 1.

In seguito all'emergenza COVID, la Didattica Digitale Integrata ha assunto un ruolo complementare nel processo educativo per facilitare la fruizione degli apprendimenti a tutte le studentesse e gli studenti. La familiarità con l'uso della DDI permette, infatti, approfondimenti disciplinari e interdisciplinari; la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti; lo sviluppo di competenze disciplinari e personali; il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.).

Il Piano per la DDI definisce le finalità e le modalità di utilizzo della Didattica Digitale Integrata, una didattica intesa come metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento da adottare come strumento complementare e di arricchimento alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo. Pertanto, la DDI si integra alla tradizionale esperienza di scuola in presenza. Qualora si renda necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa di eventuali condizioni epidemiologiche contingenti, il Piano permette di assicurare la continuità dell'azione educativo-didattica.

Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati:

- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. P)
- Nota Dipartimentale 17 marzo 2020 n.388
- Decreto legge 8 aprile 2020, n.22 convertito con modificazioni con Legge 6 giugno 2020, n.41 (art.2, c.3)
- Decreto Legge 19 maggio 2020, n.34
- Decreto Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n.39



- Protocollo di Sicurezza del M.I. del 06/08/2020
- Linee Guida di cui all'Allegato A del Decreto Ministro dell'Istruzione recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39", del 7 agosto 2020, n.89
- Nota del Capo Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione n. 1934 del 26.10.2020
- Decreto Ministeriale n. 82 del 31 marzo 2022
- Nota ministeriale n. 1998 del 19 agosto 2022
- Vademecum del 28 agosto 2022





## Aspetti generali

Il modello organizzativo scolastico, coerente con la complessità e la specificità del servizio, si presenta da un lato aperto, flessibile e adattabile alle diverse situazioni, dall'altro regolato da precisi principi, quali il coordinamento, il perseguimento dei risultati per il miglioramento del servizio scolastico, la direzione unitaria della scuola, la promozione della partecipazione e della collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, il costante rapporto con il contesto sociale.

Nel mettere in atto le competenze gestionali e organizzative finalizzate al raggiungimento dei risultati attraverso azioni caratterizzate da correttezza, trasparenza, efficienza ed efficacia, si intende valorizzare l'impegno e i meriti professionali del personale dell'istituto promuovendo un'organizzazione che preveda l'assegnazione diffusa di compiti e incarichi come esplicitato nelle sezioni successive.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Staff del DS (comma 83  
Legge 107/15)

Primo e Secondo Collaboratore. Funzioni organizzative: - supportare il lavoro del Dirigente scolastico per l'organizzazione generale; - sostituire, previa consultazione dell'Ufficio personale, i docenti assenti; - modificare e riadattare temporaneamente l'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni;- controllare il rispetto del Regolamento d'Istituto e del Protocollo di sicurezza da parte degli studenti;- sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza, impedimento o delega;- curare i rapporti con docenti , studenti e genitori; - coordinare le attività dei Dipartimenti disciplinari - gestire rapporti scuola/territorio; Referente Plesso 2 ; Funzioni organizzative: - sostituire, previa consultazione dell'Ufficio personale, i docenti assenti; - organizzare e pianificare le attività del Plesso - controllare il rispetto del Regolamento d'Istituto e del Protocollo di sicurezza da parte degli studenti (disciplina, ritardi, uscite anticipate, assenze, ecc.) e intervenire in classe in caso di disordine; - curare i rapporti con

5



docenti , studenti e genitori; - gestire rapporti scuola/territorio; - modificare e riadattare temporaneamente l'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni. Coadiutore Attività e Referente COVID; Funzioni organizzative: esaminare la normativa e/o delle indicazioni ministeriali in materia di sicurezza e salute; - progettare Protocolli di sicurezza e assicurarsi del rispetto delle indicazioni contenute; - gestire rapporti scuola/territorio (ASL); partecipare alle riunioni periodiche. Coadiutore Attività Digitali Funzioni organizzative: figura di sistema, collabora con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, dirigente, DSGA, soggetti esterni, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD; - gestisce il sito del Liceo; - progetta e realizza progetti di innovazione digitale; - elabora un piano di formazione dei docenti della scuola per un uso appropriato e significativo delle risorse digitali; - coinvolge la comunità scolastica nell'organizzazione di attività sui temi del Piano Nazionale Scuola digitale; - progetta soluzioni metodologiche e tecnologiche per armonizzare lo studio classico e l'innovazione digitale.

Funzione strumentale

Funzioni strumentali: (6); Funzioni organizzative: rappresentano le figure di riferimento per le aree, stabilite dal collegio dei docenti, a cui dedicare specifici interventi per garantire un continuo miglioramento delle attività educative e di organizzazione . Hanno il compito di promuovere, coordinare, gestire e sviluppare le attività inerenti tali aree, fornendo supporti

6



	tecnici ed organizzativi. Gestione PTOF, RAV, PDM e Rendicontazione; Valutazione e monitoraggio dei processi (INVALSI); Orientamento in entrata e uscita; Inclusione Studenti con BES	
Capodipartimento	Coordinatore di Dipartimento: (12) Funzioni organizzative: I Coordinatori di Dipartimento organizzano, presiedono e coordinano il lavoro dei dipartimenti nella definizione della programmazione disciplinare nei suoi nuclei fondanti, negli obiettivi, nella scelta degli strumenti, nella metodologia e nei criteri valutativi. Italianistica A011; Italianistica A013; Scienze Umane; Matematica e fisica; Storia e filosofia; Diritto; Scienze Naturali; Lingua e Cultura Inglese; Arte; Scienze Motorie; IRC; Sostegno.	12
Responsabile di laboratorio	Responsabile di laboratorio (1) Funzioni organizzative: controllare e verificare i materiali contenuti in laboratorio; - presentare in Segreteria proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento del laboratorio; - controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti, anomalie e rotture; - coordinare ed attuare nel laboratorio la normativa di igiene e sicurezza. Lingue, Scienze/Fisica, Informatica, Palestra, Biblioteca, Sala radio	6
Animatore digitale	Realizzazione del Progetto PNSD	1
Team digitale	Progetti PON e PNSD Attività del PNSD per gli studenti Attività del PNSD per i docenti e l'amministrazione	3



Coordinatore attività ASL

Coordinatore attività PCTO: (2) Funzioni organizzative: - Predisporre l'impianto organizzativo dei P.C.T.O.; - coordinare lo svolgimento dei P.C.T.O. interfacciandosi con i tutor interni nella selezione dei percorsi, con la segreteria per la cura della documentazione; - curare i rapporti con gli enti esterni e le Istituzioni e predisporre le Convenzioni; - raccogliere e verificare le certificazioni e le schede di valutazione rilasciate al termine dei PCTO.

2

Docenti Referenti

Docenti referenti: Referente Covid (2) Referente Bullismo-cyberbullismo; Referente Sportello D'ascolto; Referente Pon/Progetti Nazionali e Piano Formazione Docenti; Referente Web-radio e Giornale d'Istituto; Referente Viaggi; Referente Notte Nazionale Liceo Classico; Referente Educazione Civica; Referente Internazionalizzazione/Potenziamento Linguistico; Referente Orario; Referente Corsi Di Recupero; Referente Orientamento in Uscita.

7

Commissioni di lavoro del Collegio dei Docenti

□ ORIENTAMENTO-RIORIENTAMENTO a supporto F.S. □ PTOF, AUTOVALUTAZIONE, MIGLIORAMENTO E RENDICONTAZIONE: □ NOTTE NAZIONALE LICEI CLASSICI □ BES □ supporto WEB RADIO □ VIAGGI □ GESTIONE PON □ PCTO □ ORARIO □ INVALSI □ VERTICALIZZAZIONE del CURRICOLO E DIDATTICA PER COMPETENZE □ FORMAZIONE CLASSI

12

Docente coordinatore di classe

Coordinatore di classe: Funzioni organizzative: - coordinare i rapporti fra i docenti componenti del Consiglio di Classe, studenti, famiglie e l'Ufficio di Presidenza; - raccogliere

43



	sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevare le varie problematiche e curarne la comunicazione al Consiglio di classe e alle famiglie; -coordinare l'organizzazione didattica; -delegato del DS a presiedere le riunioni dei Consigli di Classe,	
Docente segretario del consiglio di classe	Verbalizza le riunioni del Consiglio di Classe	43
Mobility Manager scolastico	Mobility Manager (art. 5, comma 6, della legge 28 dicembre 2015, n. 221) Funzioni organizzative: coordinamento interno ed esterno alle istituzioni scolastiche per la promozione della mobilità sostenibile nelle pratiche quotidiane della comunità scolastica.	1
Nucleo interno di valutazione	Nucleo interno di Valutazione : (5) Funzioni organizzative: aggiornamento annuale del P.T.O.F. triennio 2020-2023; aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione (RAV); eventuale revisione del Piano di Miglioramento (PdM); attuazione e/o coordinamento delle azioni previste dal PdM; monitoraggio in itinere del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive;elaborazione e somministrazione dei questionari di customer satisfaction a docenti, genitori e personale A.T.A.;tabulazione dei dati e condivisione/socializzazione degli esiti della customer satisfaction con la comunità scolastica; redazione della Rendicontazione sociale e del Bilancio Sociale;Mappa delle alleanze educative territoriali e loro stato d'attuazione per il coinvolgimento dell'utenza e del territorio nei processi educativi attivati dalla scuola in funzione dell'attuazione del PTOF;Esiti degli	5



studenti;Processi (Obiettivi e Priorità);  
Monitoraggio e calibratura delle azioni  
pianificate nel Piano di Miglioramento.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A009 - DISCIPLINE  
GRAFICHE, PITTORICHE E  
SCENOGRAFICHE      4 ore settimanali compresenza storia dell'arte 23  
ore settimanali sostituzione docenti assenti  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento

A011 - DISCIPLINE  
LETTERARIE E LATINO      Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:      11

- Insegnamento

A013 - DISCIPLINE  
LETTERARIE, LATINO E  
GRECO      28 ore annuali Corsi di valorizzazione delle  
eccellenze 6 ore settimanali di sportello didattico  
15 ore settimanali di insegnamento in 1C 8 ore  
sostituzione docenti assenti  
Impiegato in attività di:      13

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE      2 ore settimanali di PCTO 28 ore annuali  
supporto tecnologico /e Notte nazionale Liceo  
Plauto 56 ore annuali Sportello 28 ore annuali  
Progetti: Confini , Di-battiamoci e Biblioteche di      7



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

quartiere 28 ore annuali corso neuroscienze 9  
ore settimanali sostituzione docenti assenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

2 ore settimanali sportello didattico 24 ore  
progetto "Storia e memoria" 28 ore annuali  
"Olimpiadi di Filosofia" 6 ore di progetto  
"Cittadinanza e Costituzione" + 2 ore in  
presenza 9 ore settimanali sostituzione  
docenti assenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

8

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

5 ore settimanali sezioni con potenziamento in  
matematica e fisica 9 ore settimanali attività di  
vicepresidenza 2 ore settimanali sportello  
didattico 1 ora preparazione lauree scientifiche  
on-line 2 ore settimanali in 1C  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

9

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

56 ore annuali progetto Legalità 28 ore annuali  
attività PSPP 1 ora ricevimento per BES e

2





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

BULLISMO 2 ore settimanali compresenza  
progetto "Giustizia e diritto penale minorile" 1  
ore settimanale sportello didattico 7 ore  
settimanali sostituzione docenti assenti 112 ore  
annuali progetto "Cittadinanza e Costituzione"  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO      Insegnamento della disciplina  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

4

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      1 ore settimanali sezione potenziamento  
scientifico 28 ore annuali Corso preparazione  
test ingresso università ambito biomedico 28 ore  
annuali Corso neuroscienze 1 ore settimanale  
sportello didattico 12 ore settimanali  
sostituzione docenti assenti+ 3 ore di Ed Civica  
28 ore annuali di referente COVID      5

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A054 - STORIA DELL'ARTE      28 ore annuali progetto "Passeggiarte plautine"  
28 ore annuali progetto "Corso pomeridiano di      3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

discipline pittoriche e arte digitale"/Notte  
nazionale Liceo Plauto 28 ore annuali gestione  
PON 28 ore annuali web radio 56 ore annuali  
Passeggiate Plautine 3 ore annuali Notte  
Nazionale dei licei classici 28 ore annuali  
Sportello 28 ore annuali gestione PON 28 ore  
annuali referente PAI 28 ore annuali  
commissione COVID 28 ore annuali settimanale  
sportello didattico 24 ore settimanali  
sostituzione docenti assenti 7 ore settimanali di  
comprensenza  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      7 ore settimanali CLIL 2 ore settimanali sportello  
didattico 7 ore settimanali sostituzione docenti  
assenti  
Impiegato in attività di:      8

- Insegnamento
- Progettazione

ADSS - SOSTEGNO      Attività di sostegno  
Impiegato in attività di:      18

- Insegnamento
- Sostegno



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA.

Ufficio protocollo

Cura le attività di Protocollo e smistamento della posta in entrata e in uscita.

Ufficio acquisti

Cura gli acquisti sul Mepa e predispone piani comparativi.

Ufficio per la didattica

Cura tutte le pratiche relative agli alunni. Riceve famiglie, studenti e docenti secondo orari pubblicati sul sito della scuola.

Ufficio per il personale A.T.D.

Cura tutte le pratiche relative al personale docente e ATA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico [https://www.liceoplauto.edu.it/sito\\_nuovo/modulistica-famiglie/](https://www.liceoplauto.edu.it/sito_nuovo/modulistica-famiglie/)

Sportello digitale per il personale docente e ATA.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Piano Nazionale Lauree Scientifiche

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete Nazionale Licei Classici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Ambito 6

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete Scuole Insieme (Municipio Roma IX)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Associazione Culturale Xenia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Scuole Green



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete ha lo scopo di sensibilizzare gli studenti sullo sviluppo ambientale, economico e sociale, attraverso la promozione di azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ambiente, anche grazie a pratiche quotidiane e azioni didattiche in collaborazione con istituti, enti e associazioni. La modalità di realizzazione delle pratiche può avvenire, ad esempio, attraverso attività mirate, tra le quali: la limitazione dei materiali plastici, la raccolta differenziata, il riciclo. Nello specifico al Plauto ha deciso di realizzare attività progettuali (Plastic Free; Albero di Natale con addobbi realizzati con il materiale di riciclo) e teatrali ( Natura Magna Mater) con tematiche inerenti l'ecosostenibilità.

## Denominazione della rete: “ESSERE LEGALI in onore di Siani e Impastato”

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Accordo Liceo Classico e delle Scienze Umane**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

Il Liceo Classico e delle Scienze Umane Plauto e l'Istituto Comprensivo Santi Savarino, in un'ottica di reale continuità, si impegnano ad intraprendere attività progettuali di inclusione





creando momenti di incontri, lavori e uscite didattiche tra ragazzi con disabilità (Fattoria sociale...).

## Denominazione della rete: Rete Roma Scuola Aperta

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Scuole aperte il pomeriggio - "Al cinema con filosofia"; "Laboratorio di tecniche audiovisive.

## Denominazione della rete: Accordo Liceo Classico e delle Scienze Umane Plauto e ITC Arangio Ruiz

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Competenze trasversali e innovazione

---

Incrementare la formazione dei docenti, anche in rete con altri soggetti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Social networking</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Competenze in lingua inglese

---

Incrementare le competenze dei docenti nella lingua inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Sicurezza e privacy**

---

Formazione del personale scolastico sulla sicurezza

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

personale scolastico

Modalità di lavoro

• Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Innovazione digitale**

---

Incrementare la formazione dei docenti sull'innovazione digitale e l'attuazione del PNSD



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CulturAutismo**

---

Corso su strategie didattiche ed educative per gli alunni con lo spettro autistico

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Inclusione e disabilità

Destinatari      tutto il personale docente

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Formazione per le attività di Sostegno

---

Formazione e tutoraggio per docenti senza specializzazione di sostegno

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

personale docente non specializzato nel sostegno

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Didattica Digitale

---

EVENTI FORMATIVI "Spreadsheet & pixel art: creare con i ragazzi una città virtuale ed un gioco dell'oca" Podcast per la didattica Strumenti digitali per una didattica innovativa della storia: "Orbis" e "Google Maps" Il perchè del Coding - (Aperto alle famiglie) "Organizzare ambienti di apprendimento digitali efficaci ed inclusivi" (incontro 1) "Organizzare ambienti di apprendimento digitali efficaci ed inclusivi" (incontro2) "Google Workspace - Novità, aggiornamenti ed integrazioni" - Incontro 1 "Google Workspace - Novità, aggiornamenti ed integrazioni" - Incontro 2 Google Classroom dalla A alla Z L'IBSE: risorse educative per la ricerca e il pensiero creativo Strumenti e tecniche di gestione della didattica mista Esperienza di realtà virtuale ed aumentata nella didattica "Tutto Classroom" - medio/avanzato incontro 1 di 2 "Tutto Classroom" - medio/avanzato incontro 2 di 2 Safer Internet Day 2022 - Famiglie in rete per rendere Internet migliore - Per famiglie Digital Storytelling con Google Web Stories e Google Presentazioni Creiamo un tour virtuale con la poesia di Marziale e Giovenale Strumenti digitali per una didattica inclusiva ed efficace Tinkering - making - storytelling per la scuola



dell'infanzia Lingue classiche alla prova - Strumenti digitali per verifiche e test di latino e greco "A tutto Canva - Per realizzare immagini, grafiche, presentazioni e video creativi Costruiamo la "Settimana enigmistica" on line Operazioni di fine anno di Google Workspace (per amministratori)

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Corsi di DIDATTICA DELLA DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO**

Didattica relativa alla disciplina di insegnamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
  - Diminuire progressivamente il numero di studenti sospesi in giudizio per debiti formativi
  - Aumentare il numero degli studenti che si collocano nella fascia alta di voti agli Esami di Stato
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Implementare i livelli di competenza in italiano e matematica nelle prove INVALSI



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito





## Piano di formazione del personale ATA

### Innovazione digitale nell'amministrazione e nelle segreterie per la realizzazione del PNSD

---

Descrizione dell'attività di formazione      La qualità del servizio

Destinatari      Personale Amministrativo

### Sicurezza e privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione del personale scolastico sulla sicurezza e sul GDPR

Destinatari      personale scolastico

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Eurservice

### Assistenza e cura per la disabilità

---



Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola