



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "TULLIA ZEVI"**

**Via Pirgotele, 20 - 00124 Roma**

Cod. Mecc. RMIC8FQ006 - Cod.Fiscale 80423000589

Tel 0650912100 - Fax 0650938714

e-mail: [rmic8fq006@istruzione.it](mailto:rmic8fq006@istruzione.it) -

Pec: [rmic8fq006@pec.istruzione.it](mailto:rmic8fq006@pec.istruzione.it)

Sito Web: [www.ictulliazevi.gov.it](http://www.ictulliazevi.gov.it)



# CURRICOLO VERTICALE



# CURRICOLO VERTICALE

## ANALISI DEL CONTENUTO

Il curricolo verticale d'Istituto è lo strumento metodologico e disciplinare che permette di affiancare al progetto educativo, delineato dalla scuola a partire dall'infanzia fino alla secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, continuo e progressivo, tenendo conto delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali che disciplinari.

È predisposto sulla base delle Competenze chiave europee e delle competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"), delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia ed del primo ciclo d'istruzione del 2012, del D. L. 13 aprile 2017 n°62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato", del D.M. "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" diffuso con la Nota MIUR del 01.03.2018, delle Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europeadel 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Costituisce il punto di riferimento per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni e rappresenta l'identità dell'Istituto; si snoda all'interno del nostro Istituto con l'obiettivo di realizzare una continuità orizzontale e verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolandosi in:

- **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire, lo specifico curricolo verticale di cittadinanza è declinato nell'allegato A.
- **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola
- **obiettivi d'apprendimento e contenuti** specifici.

### Criteria condivisi

- Costruire un curricolo che si sviluppi in verticale per garantire **la continuità** tra i vari ordini di scuola
- Individuare metodologie idonee per preparare gli allievi ad un **agire competente**, creando situazioni che consentano margini di libertà decisionale
- Approfondire gli aspetti fondanti dei **quattro assi culturali** su cui si definiscono **le competenze chiave per la cittadinanza attiva**
- Esplicitare i traguardi di sviluppo delle competenze e i parametri di riferimento per la rilevazione
- Monitorare e rilevare le competenze in situazione, anche attraverso l'osservazione dei comportamenti messi in atto dal soggetto che agisce.

### Finalità

- assicurare un percorso graduale di crescita globale
- consentire l'acquisizione di competenze, abilità, conoscenze adeguati alle potenzialità di ciascun alunno
- realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino
- orientare nella continuità
- favorire la realizzazione del proprio *progetto di vita*.



## Modalità

- laboratoriale
- esperienziale
- comunicativa
- partecipativa
- ludico-espressiva
- esplorativa (di ricerca)
- collaborativa (di gruppo)
- interdisciplinare
- trasversale (di integrazione)





Il curricolo ha come riferimento le otto Competenze Europee (aggiornate nel maggio del 2018), guarda ai traguardi per lo sviluppo delle competenze curriculari forniti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e, attraverso gli obiettivi di apprendimento, individua nuclei essenziali tematici su cui progettare unità di apprendimento e compiti di realtà.

Si articola nella scuola dell'infanzia, attraverso i **campi di esperienza**, e nella scuola primaria e secondaria di I grado, attraverso le **discipline**.

### Corrispondenza tra campi di esperienza e discipline

Nei tre ordini di scuola che compongono l'Istituto Comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di primo grado.

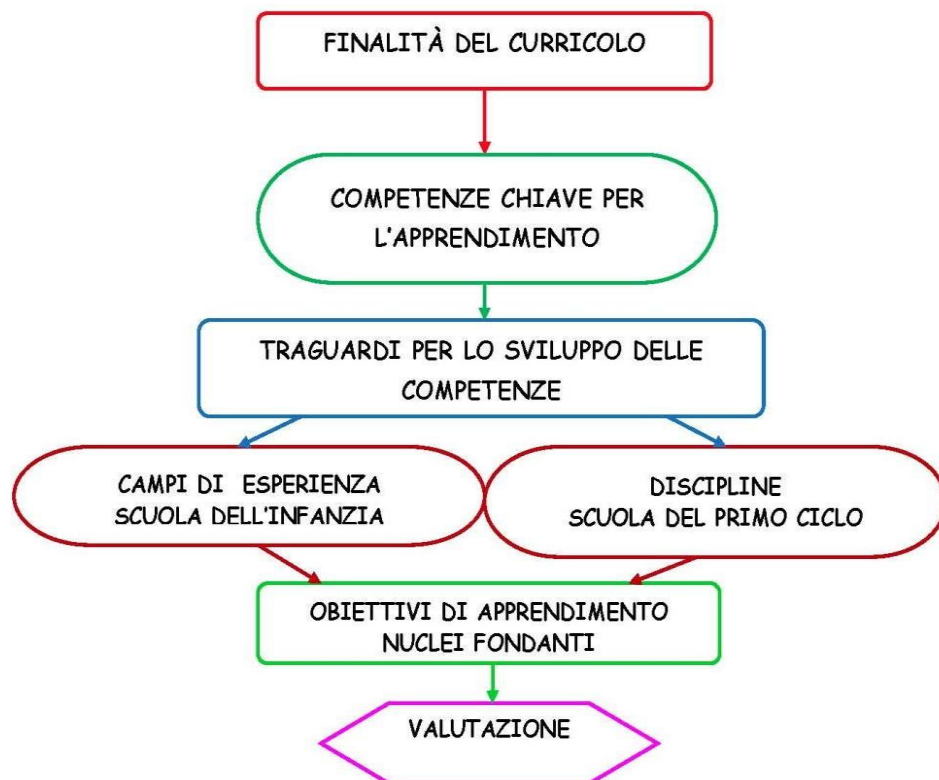
SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Campi di esperienza	Aree Disciplinari	Discipline del curricolo
I discorsi e le parole	LINGUISTICOARTISTICO ESPRESSIVA	- Italiano - Lingua comunitarie
Immagini, suoni, colori		- Arte - Musica
Il corpo e il movimento		- Educazione fisica
La conoscenza del mondo (Numero e spazio; oggetti, fenomeni, viventi)	MATEMATICO SCIENTIFICO TECNOLOGICA	- Matematica - Scienze - Tecnologia
Il sé e l'altro	STORICO GEOGRAFICA	- Storia - Geografia - Cittadinanza ecostituzione - Religione

È compito della scuola individuare come conseguire i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento *a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento* (art.8, D.P.R.275/99).

Il **Curricolo verticale** è parte integrante del PTOF.



## STRUTTURA DEL CURRICOLO



Il Curricolo verticale d'Istituto si articola in:

- **CURRICOLO PER COMPETENZE CHIAVE** e con indicazione dei traguardi in uscita al termine dei tre ordini di scuola.
- **CURRICOLO PER DISCIPLINE/CAMPI D'ESPERIENZA** contenente:
  - le competenze chiave-europee,
  - i traguardi per lo sviluppo delle competenze,
  - campi di esperienza/discipline,
  - nuclei fondanti,
  - conoscenze,
  - abilità,
  - saperi irrinunciabili,
  - attività,
  - contenuti,
  - ambiente di apprendimento: metodologia e strumenti,
  - criteri di valutazione,
  - tipologia di verifiche.



---

## LE PAROLE CHIAVE DEL CURRICOLO

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze abilità e capacità personali, sociali e o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale è o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

**Conoscenze:** sono il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti principi teorie e pratiche relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e o pratiche.

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descrittive come cognitive (uso del pensiero logico, Intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti). Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave, delle quali possono presentare declamazioni.

**Obiettivi di apprendimento:** organizzati in nuclei fondanti, individuano i campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze:** posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Nelle scuole del primo ciclo costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittive.



## COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

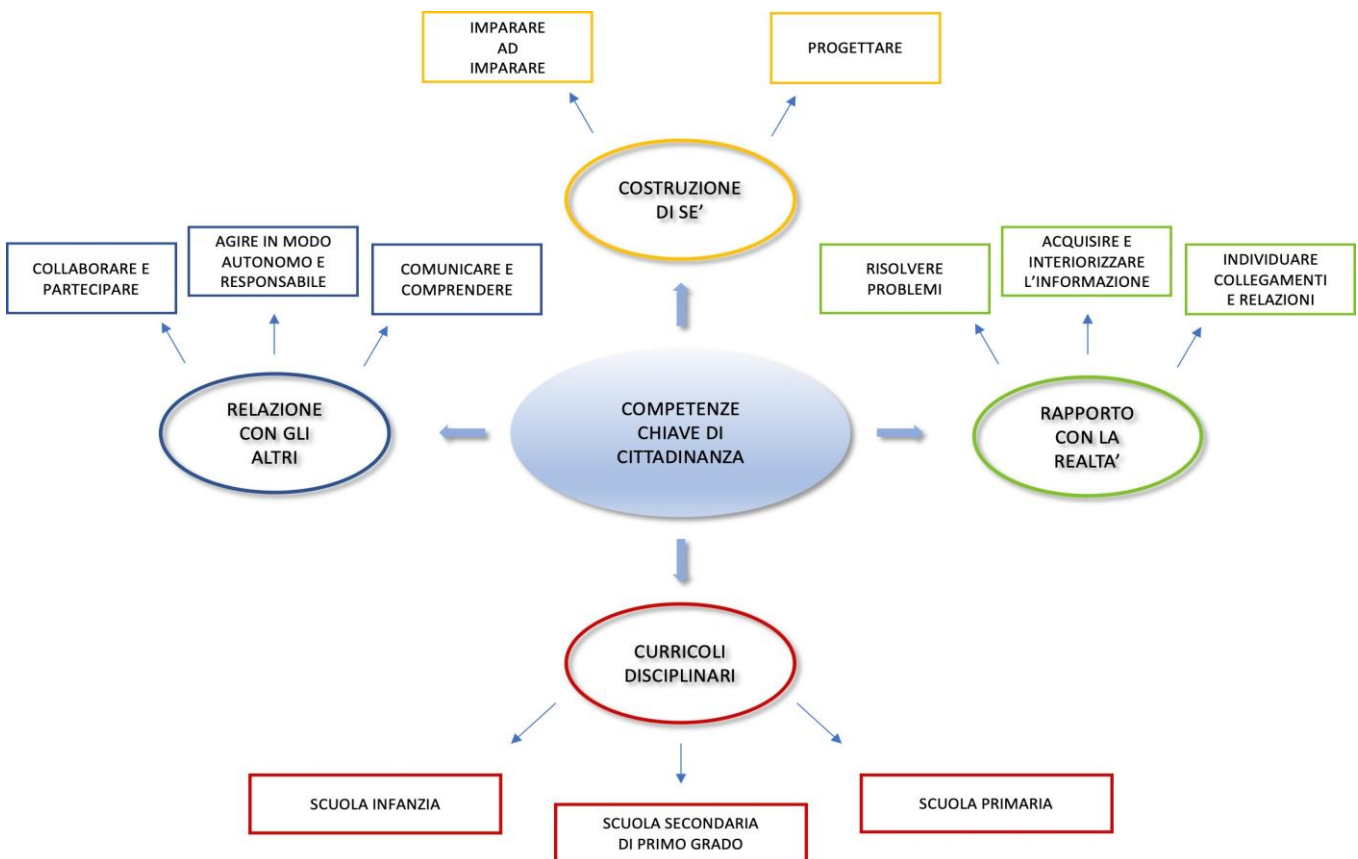
Il 22 maggio 2018 il Consiglio Europeo, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione Europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo, che sostituiscono la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e relativo Allegato sullo stesso tema. Il **nuovo quadro di riferimento** delinea otto tipi di competenze.

<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	È la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo.
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>	Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato e condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e diverse culture.
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Essa è associata alla competenza scientifico-tecnologica che si riferisce alla capacità di spiegare il mondo mediante l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza). Capacità di saper utilizzare con spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero, la comunicazione.
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	Consiste nella capacità di acquisire, elaborare e assimilare nuove informazioni, conoscenze e abilità che potranno essere applicate nel futuro nei diversi contesti di vita privata e lavorativa.
<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	È la capacità di agire responsabilmente e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	È la capacità di agire sulla base di idee e opportunità. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa.
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Implica la comprensione e il rispetto di come idee e significati vengano espressi creativamente e comunicati in diverse culture. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee esperienze ed emozioni attraverso una vasta gamma di mezzi di comunicazione.



Nella definizione di questo curricolo verticale si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza, e di progettare un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità.

Il concetto di competenza presuppone l'integrazione di abilità e conoscenze tecniche con capacità personali, relazionali, metodologiche, per cui la didattica non risulta più legata alla trasmissione del sapere, ma deve offrire all'allievo occasioni per risolvere problemi e assumere compiti e iniziative autonome, per apprendere attraverso l'esperienza. In questo nuovo contesto cambia il ruolo del docente che diventa regista, mediatore, facilitatore di un apprendimento costruito direttamente dagli allievi.





## METODOLOGIA

Le linee metodologiche che i docenti intendono perseguire nell'attuazione del curricolo si innestano su alcuni principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica della scuola.

Il punto di partenza è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.

Favorire, inoltre, l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo), incoraggiare l'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse, promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio sono le metodologie lungo le quali si snoderà l'azione educativa dei docenti. Punti di forza dell'intervento didattico saranno anche la realizzazione di percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno che all'esterno della scuola) valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento, l'applicazione all'insegnamento della tecnologia moderna e l'attività di ricerca, promuovendo sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative. Inoltre l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline, lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni e la capacità di progettazione ed di organizzazione del lavoro.





## VALUTAZIONE

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle singole classi è effettuata collegialmente da tutti i docenti del team, sulla base dei risultati emersi al seguito della somministrazione di prove di verifica diversificate che tengano conto dei differenti stili di apprendimento; ciò al fine di assicurare congruenza con gli standard di apprendimento che la scuola si prefigge di raggiungere.

La valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive e non, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

Data l'importanza di tale argomento, è stato realizzato un documento apposito sempre correlato al PTOF. Per ulteriori informazioni si rimanda quindi alla lettura dello stesso.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE****ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza alfabetico-funzionale*****PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**

Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriati adiverse situazioni rispettando i principi di coesione e coerenza.

CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"	ITALIANO		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><b>ASCOLTO/PARLATO</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta e comprende semplici indicazioni, messaggi, brevi testi narrati</li> <li>- Ascolta il vissuto dei compagni</li> <li>- Pronuncia in modo corretto fonemi e parole della lingua italiana</li> <li>- verbalizzare un'esperienza o un breve racconto in modo logico e sequenziale</li> <li>- Ripete filastrocche o poesie</li> <li>- Comunica bisogni, sensazioni, emozioni</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO/PARLATO</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta e comprende testi orali diretti, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti.</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO/PARLATO</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>- Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>- E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti.</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO/PARLATO</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</li> <li>- Ascolta, comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendo il tema e cogliendo l'intenzione dell'emittente.</li> <li>- Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.</li> </ul>
<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge sequenze di immagini</li> <li>- Interpreta il significato delle immagini</li> <li>- Riconosce simboli informativi</li> </ul>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> </ul>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>- Utilizza abilità funzionali allo studio.</li> <li>- Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione anche in funzione dell'esposizione orale.</li> </ul>	<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo, ne individua il significato, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi (<i>competenza testuale</i>).</li> </ul>



<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rappresenta graficamente i suoi vissuti</li><li>- Riproduce graficamente simboli informativi</li><li>- Disegna se stesso e scrive il proprio nome</li><li>- Riproduce graficamente semplici parole</li></ul>	<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</li></ul>	<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li></ul>	<b>SCRITTURA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Produce elaborati scritti disciplinari e non, in forma corretta e adeguata allo scopo e al destinatario (<i>competenza comunicativa scritta</i>).</li></ul>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Associa parole per significato, per contrari, per sinonimi, per rime</li><li>- Discrimina suoni iniziali e finali nelle parole</li></ul>	<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline.</li></ul>	<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce e utilizza i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline.</li></ul>	<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Individua il significato di un vocabolo in modo appropriato in un determinato contesto e le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo; utilizza in modo corretto ed appropriato il lessico (<i>competenza lessicale</i>)</li></ul>
	<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li></ul>	<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico</li><li>- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase.</li></ul>	<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce le strutture morfosintattiche della frase e le strutture interpuntive in funzione della loro pertinenza testuale (<i>competenza grammaticale</i>).</li></ul>



**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.***

**PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"		MATEMATICA	
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opera relazioni di corrispondenza</li> <li>- Individua e confronta quantità</li> <li>- Conta in senso progressivo</li> <li>- Abbina simboli a quantità numeriche fino a 10</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i numeri naturali e la loro successione sulla linea dei numeri .</li> <li>- Opera confronti con essi, li compone e li scompone, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</li> <li>- Applica strategie di calcolo scritto e mentale.</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>- Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> <li>- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ul>	<p><b>NUMERI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e padroneggia le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico, i contenuti specifici della matematica, algoritmi e procedure, diverse forme di rappresentazione e sa passare da una all'altra.</li> </ul>
<p><b>LO SPAZIO, L E FIGURE E LA MISURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizza oggetti nello spazio secondo le principali relazioni topologiche: avanti/dietro, sopra/sotto, da un lato/dall'altro, ecc;</li> <li>- Rappresenta graficamente le principali relazioni topologiche</li> <li>- Discrimina oggetti per grandezza, altezza, larghezza e lunghezza</li> <li>- Rappresenta graficamente le forme geometriche fondamentali</li> </ul>	<p><b>LO SPAZIO, L E FIGURE E LA MISURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state</li> </ul>	<p><b>LO SPAZIO, L E FIGURE E LA MISURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive, denomina e classifica figure base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</li> </ul>	<p><b>LO SPAZIO, L E FIGURE E LA MISURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</li> </ul>
<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordina sequenze e ritmi</li> <li>- Raggruppa per forma, colore, dimensione e funzione</li> <li>- Usa unità di misura non convenzionali</li> <li>- Usa una tabella a doppia entrata</li> <li>- Costruisce insiemi</li> <li>- Compie semplici rilevamenti statistici</li> <li>- Confronta e valuta quantità (maggiore-minore-uguale)</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni .</li> <li>- Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto creati dall'uomo.</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> <li>- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> </ul>	<p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> <li>- Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</li> <li>- Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici nei vari ambiti per operare nella realtà.</li> </ul>



**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.***

**PROFILO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"	SCIENZE		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora e manipola materiali diversi (acqua, sabbia, alimenti...)</li> <li>- Osserva, descrive e confronta fenomeni naturali (sole, pioggia, neve, nebbia, fulmini...)</li> <li>- Individua alcune proprietà (freddo-caldo; liscio ruvido; duro-morbido, variazioni stagionali...)</li> </ul>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> </ul>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</li> <li>- Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li> </ul>	<p><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà naturale.</li> <li>- Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</li> </ul>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora ipotesi su alcuni fenomeni naturali</li> <li>- Sperimenta trasformazioni reversibili (soluzione salina; dall'acqua al ghiaccio e viceversa...)</li> <li>- Sperimenta trasformazioni irreversibili (dall'uva al vino; dalla farina al pane...)</li> </ul>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> </ul>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> </ul>	<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</li> </ul>
<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discrimina tra esseri viventi e non viventi, tra persone-animale-vegetali</li> <li>- Discrimina: aria-acqua-terra-fuoco</li> <li>- Raggruppa e ordina oggetti di uso comune secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità, utilizza simboli per registrarli, esegue misurazioni usando semplici</li> <li>- Osserva il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti naturali.</li> <li>- Esegue semplici esperimenti con la guida dell'insegnante.</li> </ul>	<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le principali caratteristiche e modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>- Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> </ul>	<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</li> </ul>



ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.*

**PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"		TECNOLOGIA	
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra interesse ad interagire con le nuove tecnologie: software, dispositivi, robot</li> </ul>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina.</li> </ul>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.</li> <li>- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<p><b>VEDERE E OSSERVARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza e rappresenta processi.</li> <li>- Predispone processi e procedure allo scopo di ideare, progettare e realizzare oggetti fisici, grafici o virtuali, seguendo una definita metodologia</li> </ul>
<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È autonomo nella navigazione di semplici giochi al computer e ne comprende i passaggi verbalizzandoli</li> </ul>	<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.</li> </ul>	<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<p><b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca relazioni tra la tecnologia e i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarli.</li> <li>- Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>
<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.</li> </ul>	<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre manufatti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ul>	<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</li> <li>- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione</li> </ul>

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza multilinguistica.*****PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**

Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti dicarattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.

<b>INGLESE</b>		<b>INGLESE- FRANCESE- SPAGNOLO</b>
<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLASCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>ASCOLTO</b> - L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	<b>ASCOLTO</b> - L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi adambiti familiari ed esterni e/o legati alla propria esperienza.	<b>ASCOLTO</b> - Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio: informazioni di base sulla persona e sullafamiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.
<b>PARLATO</b> - L'alunno interagisce nel gioco in scambi di semplici informazioni	<b>PARLATO</b> - L'alunno descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	<b>PARLATO</b> - Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici edirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.
<b>LETTURA</b> - L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	<b>LETTURA</b> - L'alunno legge e comprende brevi e semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e/o legati alla propria esperienza.	<b>LETTURA SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> - Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
<b>SCRITTURA</b> - L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	<b>SCRITTURA</b> - L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente edelementi che si riferiscono a bisogni immediati.  <b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b> - L'alunno individua elementi della cultura anglosassone. Coglie rapporti tra forme linguistichee usi della lingua inglese.	



**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza in materia di cittadinanza*****PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

CAMPO D'ESPERIENZA "Il sé e l'altro"		STORIA	
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>USO DELLE FONTI</b> - Ricostruisce la storia personale utilizzando fonti di vario tipo (foto, racconti...) - Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	<b>USO DELLE FONTI</b> - L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	<b>USO DELLE FONTI</b> - Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. - Comprende i testi storici proposti, ne individua le caratteristiche e ne ricava informazioni.	<b>USO DELLE FONTI</b> - Si orienta nel tempo facendo confronti tra realtà storiche diverse e comprende le caratteristiche della civiltà globale, ricercando ed analizzando somiglianze e differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo. - L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> - Colloca azioni nel tempo (prima-durante-poi; ieri-oggi-domani) - Comprende la consequenzialità temporale avvicinandosi agli indicatori temporali	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> - Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> - Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le organizza in testi.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> - Comprende l'aspetto ciclico della scansione temporale (del giorno, della settimana, delle stagioni)	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. - Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico in un confronto con la contemporaneità.	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> - Comprende testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio. - Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> - Descrivere la successione degli eventi della giornata	<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> - Racconta i fatti studiati in modo semplice e coerente, rappresentando le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e/o risorse digitali.	<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> - Racconta i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<b>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</b> - Usa conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, comprende opinioni e culture diverse, analizza i problemi del mondo contemporaneo. - Comprende aspetti e avvenimenti fondamentali della storia italiana e europea. - Effettua confronti con il mondo antico.

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza in materia di cittadinanza*****PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"	GEOGRAFIA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>ORIENTAMENTO</b> - Si orienta nello spazio in relazione a se stesso (in alto/in basso, avanti/dietro, da un lato/dall'altro) - Si orienta sullo spazio foglio (in alto-in basso, al centro, da un lato e dall'altro)	<b>ORIENTAMENTO</b> - Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.	<b>ORIENTAMENTO</b> - Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.	<b>ORIENTAMENTO</b> - Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> - Utilizza il linguaggio della geograficità	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> - Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche.	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b> - Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.
<b>PAESAGGIO</b> - Riconosce e rappresenta i diversi ambienti e/o luoghi (casa, scuola, strada, parco, città, mare, montagna...)	<b>PAESAGGIO</b> - Conosce e distingue gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. - Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.	<b>PAESAGGIO</b> - Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	<b>PAESAGGIO</b> - Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> - Disegna e colloca adeguatamente persone ed oggetti nello spazio grafico a disposizione	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> - Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti gli spazi sia del territorio che del proprio ambiente. - Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia.	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> - Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani. - Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia. - Riconosce gli interventi dell'uomo sull'ambiente esercitando la cittadinanza attiva	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> - Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza in materia di cittadinanza*****PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

**RELIGIONE**

<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<p><b>IL SÉ E L'ALTRO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.</li> <li>- Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose</li> </ul>	<p><b>DIO E L' UOMO</b></p> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio.</li> <li>- Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</li> <li>- Riconosce nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia d' Israele.</li> <li>- Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Riconosce che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.</li> </ul>	<p><b>DIO E L' UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive, riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento</li> </ul>	<p><b>DIO E L' UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflette sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana.</li> <li>- Si orienta, nell'esercizio della propria libertà, per la scelta di un responsabile progetto di vita.</li> </ul>
<p><b>Il corpo e il movimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa</li> </ul>			
<p><b>Immagini, suoni, colori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte..) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso</li> </ul>		<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</li> <li>- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</li> <li>- Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili.</li> <li>- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</li> </ul>	<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI IL LINGUAGGIO RELIGIOSO I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partendo dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> </ul>
<p><b>I discorsi e le parole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte..) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso</li> </ul>			
<p><b>La conoscenza del mondo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo</li> </ul>			



**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO:** *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale*

**PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**

Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale.

CAMPO D'ESPERIENZA "Immagini, suoni e colori"	MUSICA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><b>ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta brani musicali</li> <li>- Discrimina suoni e rumori</li> <li>- Produce e segue un ritmo utilizzando strumenti convenzionali e non convenzionali.</li> <li>- Esegue e mima canti, rispettando ritmo e tonalità</li> <li>- Canta in coro.</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</li> </ul>	<p><b>ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme, effettuando pratiche musicali individuali e di gruppo.</li> <li>- Conosce, apprezza e propone iniziative di tutela del patrimonio musicale-culturale nel territorio.</li> <li>- È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</li> <li>- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica</li> </ul>



**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali***

**PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**

Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico.

CAMPO D'ESPERIENZA "Immagini, suoni, colori"	ARTE E IMMAGINE		
<b>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> - Conosce e discrimina i colori (primari/derivati; freddi/caldi; chiari/scuri) - Rappresenta graficamente lo schema corporeo con ricchezza di particolari - Comunica le proprie esperienze attraverso il disegno - Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni.	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> - Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche. - Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. - Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico – pittoriche e plastiche	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> - Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico – espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> - Realizza elaborati sulla base di un'ideazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> - Descrive un'immagine precisando la posizione degli elementi, le situazioni e le azioni rappresentate	<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> L'alunno utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ...)	<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b> - Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> - Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate	<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> - Conosce i principali beni artistici culturali nel territorio.	<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> - Padroneggia gli strumenti necessari e un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).



**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali***

**PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:**

Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.

CAMPO D'ESPERIENZA "Il corpo e il movimento"	EDUCAZIONE FISICA		
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce il proprio schema corporeo</li> <li>- Coordina i movimenti a livello dinamico-generale</li> <li>- Possiede una buona coordinazione oculo-manuale</li> <li>- Denomina la parte destra e sinistra del corpo su se stesso, sugli altri e su immagini</li> </ul>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno acquisisce maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e delle sue potenzialità.</li> </ul>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno matura piena consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> </ul>	<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.</li> <li>- Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</li> </ul>
<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si esprime attraverso il gioco simbolico, libero e guidato</li> <li>- Drammatizza situazioni</li> </ul>	<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.</li> </ul>	<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>	<p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA ESPRESSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.</li> </ul>
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vive situazioni motorie a coppie, in piccoli e grandi gruppi</li> <li>- Valuta i rischi, si coordina con gli altri nei giochi di movimento</li> </ul>	<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> </ul>	<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li> </ul>	<p><b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</li> </ul>



## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA D.M.

22/08/2007

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: <i>Costruzione del sé</i>			
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: <b>Imparare ad imparare</b>			
CITTADINANZA	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</li> <li>- Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</li> <li>- Avere fiducia in sé stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica conoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</li> <li>- Essere consapevoli dei propri comportamenti.</li> <li>- Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>- Acquisire un personale metodo di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare criticamente prestazioni.</li> <li>- Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</li> <li>- Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</li> <li>- Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</li> <li>- Acquisire un efficace metodo di studio.</li> </ul>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: <i>Costruzione del sé</i>			
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: <b>Progettare</b>			
CITTADINANZA	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario.</li> <li>- Realizzare un gioco.</li> <li>- Trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</li> </ul>

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Relazioni con gli altri*****PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:  
Comunicare**

CITTADINANZA	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	- Saper autogovernare il proprio corpo - Risolvere i conflitti con le parole - Riconoscere il proprio ruolo all'interno di contesti diversi - Rapportarsi positivamente con gli insegnanti e con i coetanei - Riconoscersi come appartenente al gruppo classe rispettando le diversità	- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Relazioni con gli altri*****PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:  
Collaborare e partecipare**

CITTADINANZA	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	- Dare il personale contributo nel gruppo di lavoro o gioco - Rispettare i diversi punti di vista - Rispettare il proprio turno - Organizzare autonomamente il proprio lavoro - Disponibilità a collaborare nel gruppo - Mantenere continuità di attenzione ed interesse per le attività	- Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	- Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.



**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Relazioni con gli altri*****PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:  
Agire in modo autonomo e responsabile**

CITTADINANZA	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare i propri bisogni</li> <li>- Prendersi cura con responsabilità del materiale proprio e della scuola.</li> <li>- Porta a termine i compiti assegnati</li> <li>- Capire la necessità delle regole, condividerle e rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</li> <li>- Rispettare le regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</li> <li>- Rispettare le regole condivise.</li> <li>- Valutare in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro.</li> </ul>

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: *Positiva interazione con la realtà naturale e sociale*****PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:  
Risolvere problemi**

CITTADINANZA	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendersi cura della propria persona</li> <li>- Rispettare le persone</li> <li>- Rispetta le cose proprie e altrui</li> <li>- Condivide giochi, materiali e risorse comuni</li> <li>- Usare le parole "per favore- grazie- prego"</li> <li>- Salutare adulti e coetanei</li> <li>- Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</li> <li>- Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO:** *Positiva interazione con la realtà naturale e sociale***PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:****Individuare collegamenti e relazioni**

CITTADINANZA	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	- Rispettare gli ambienti naturali, storici, sociali - Assumere comportamenti adeguati in base al contesto	- Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. - Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	- Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO:** *Positiva interazione con la realtà naturale e sociale***PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE:****Acquisire e interpretare l'informazione**

CITTADINANZA	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	- Utilizzare parole, gesti, disegni per comunicare in modo efficace. - Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza	- Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	- Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

**COMPETENZE TRASVERSALI**

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: <i>Competenza digitale</i>			
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione.			
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMOGRADO
- Esplora la realtà attraverso le TIC.	- Utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi.	Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro.	- Utilizza con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. - E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: <i>Competenza imprenditoriale</i>			
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Traduce le idee in azioni			
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- Analizza i dati della realtà per comprendere la fattibilità di un compito.	- Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati.	- Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere, assumendosi le proprie responsabilità.	- Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. - Assume e porta a termine compiti ed iniziative. - Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. - Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

**OBIETTIVI MINIMI**

COMPETENZE IN USCITA INFANZIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE IN USCITA SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta e comprende un testo raccontato dall'insegnante nelle linee essenziali</li> <li>- Produce graficamente il momento di un racconto ascoltato</li> <li>- Risponde alle domande in modo pertinente</li> <li>- Sa porre domande</li> <li>- Riconosce a grandi linee la successione temporale di un racconto</li> <li>- Coglie semplici relazioni tra gli argomenti trattati</li> </ul>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e comprende i testi proposti nelle linee essenziali</li> <li>- Produce messaggi semplici ma completi e chiari</li> <li>- Organizza il testo richiesto in modo semplice, utilizzando schemi e strutture precedentemente forniti dall'insegnante</li> <li>- Individua attraverso domande le informazioni essenziali</li> <li>- Riconosce in successione cronologica i fatti principali di un testo</li> <li>- Conosce sufficientemente gli argomenti svolti ed è in grado di cogliere semplici relazioni</li> </ul>	L'alunno <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta e comprende messaggi orali cogliendo, guidato dall'insegnante, il punto di vista dell'emittente</li> <li>- Comprende i testi scritti proposti nelle linee essenziali ed individua il contenuto di un messaggio</li> <li>- Esprime oralmente un argomento o un'esperienza</li> <li>- Organizza il testo scritto in modo semplice ma sufficientemente corretto, utilizzando schemi e scalette forniti dall'insegnante</li> <li>- Conosce sufficientemente gli argomenti svolti ed è in grado di cogliere semplici relazioni.</li> </ul>

**PERCORSI INDIVIDUALIZZATI  
IN PARTICOLARE PER ALUNNI BES/DSA E/O  
STRANIERI**

**INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

ALUNNI BES/DSA:	ALUNNI STRANIERI:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione di percorsi personalizzati tenendo conto dei bisogni formativi specifici;</li> <li>- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;</li> <li>- Semplificazione dei contenuti;</li> <li>- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;</li> <li>- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;</li> <li>- Inserimento in gruppi di lavoro laboratoriali;</li> <li>- Interrogazioni programmate;</li> <li>- Valutazione più dei contenuti che della forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;</li> <li>- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate sulla base della conoscenza della lingua italiana;</li> <li>- Inserimento in gruppi motivati di lavoro.</li> </ul>

Approvato dal collegio con

DELIBERA n. 72

DEL 17-05-2021