



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO

“OLCESE”

Distretto XV - Via V. Olcese, 16 - 00155 ROMA - Tel. (06) 2301748 - 23296321

✉: rmic8ex00q@istruzione.it

PEC: rmic8ex00q@pec.istruzione.it

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

delibera del Collegio Docenti del 4 novembre 2020

Allegato al PTOF 2019-2022

Approvato dal Consiglio di istituto il 18 novembre 2020

SCUOLA DELL'INFANZIA

"IMPARIAMO AD ESSERE BRAVI CITTADINI...CAMMINANDO SULLA STRADA"

Plessi: Via dei Berio

Via R. Lepetit

Via del Pergolato

Via Tovaglieri

PREMESSA

Nell'ambito dell'educazione civica quale disciplina che mira all'acquisizione dei concetti principali e delle regole da seguire per essere un buon cittadino, l'obiettivo base è fare in modo che i bambini, ragazzi poi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente che li circonda. L'interiorizzazione, fin dalla prima infanzia, di comportamenti corretti da tenere sulla strada, assume un significato fondamentale nel percorso di crescita dei bambini in qualità di futuri cittadini e di utenti consapevoli e responsabili del sistema stradale. La motivazione alla base della realizzazione di un progetto di educazione stradale nella scuola dell'Infanzia, è quella di favorire nei bambini l'acquisizione di comportamenti adeguati e sicuri per la strada, a piedi e in auto, di aiutarli a conoscere le regole e le figure di riferimento alle quali possono appoggiarsi in caso di necessità, di sollecitare la conoscenza dei linguaggi non verbali tipici dei segnali stradali e degli indicatori sonori quali i semafori acustici per i non vedenti, il fischietto del vigile e le sirene delle auto delle forze dell'ordine.

DESTINATARI: alunni di tre, quattro e cinque anni della Scuola dell'Infanzia.

TEMPI: da Dicembre a Maggio, diciassette incontri della durata di circa due ore cadauno per un totale di trentaquattro ore progettuali.

OBIETTIVI

- Conoscere la figura e il ruolo del Vigile Urbano
- Riconoscere i messaggi simbolici della gestualità del Vigile Urbano
- Conoscere il semaforo ed individuare il significato dei suoi colori
- Rispettare i colori del semaforo sul piano operativo
- Riconoscere i principali segnali stradali
- Riconoscere i suoni d'indicazione e di emergenza sulla strada

ITER PROGETTUALE

- Lettura, ascolto di storie
- Memorizzazione di canzoni
- Conversazioni guidate e rappresentazioni grafiche
- Conoscenza del ruolo del Vigile Urbano e del significato dei suoi strumenti di lavoro
- Il semaforo dei pedoni
- Il semaforo delle automobili
- Le strisce pedonali
- Il marciapiede e le sue regole
- Conoscenza di alcuni segnali stradali

SPAZI:

aula e giardino

ATTIVITÀ:

lettura ed ascolto di storie, domande stimolo, ascolto e memorizzazione di testi di canzoni, attività grafico-pittoriche, coding, realizzazione di cartelloni e raccolta di elaborati individuali, discriminazioni sonore, percorsi e giochi psicomotori, visione di brevi filmati.

VERIFICA:

La verifica sarà condotta attraverso l'osservazione dei bambini, l'elaborazione delle consegne, le conversazioni con domande stimolo ed i percorsi psicomotori.

SCUOLA PRIMARIA

Dall'anno scolastico 2020/2021, l'educazione civica ritorna ad essere una materia di insegnamento e viene inserita nel piano di arricchimento formativo in applicazione della Legge 20 agosto 2019. La Legge pone a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, comportamenti personali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale. L'educazione civica, quindi, contribuirà a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La scuola è, infatti, la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali; essi si confrontano con regole da rispettare e vivono, nella quotidianità, esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentando la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche riguardo il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

La norma richiama il principio di trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una sola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. I contenuti verranno, perciò, sviluppati all'interno delle discipline, attraverso attività interdisciplinari. Ogni disciplina, dunque, si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale degli alunni; pertanto è evidente l'interconnessione di tutte le materie nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dell'alunno.

Il testo di Legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti

Essendo l'educazione civica una materia trasversale con voto autonomo, il suo insegnamento dovrà avvenire durante le ore di altre discipline con le quali sarà possibile rinvenire una coincidenza di

argomenti. I docenti di classe dovranno coordinarsi tra loro al fine di sviluppare un programma coerente con gli obiettivi previsti.

L'insegnamento di educazione civica sarà articolato secondo 3 nuclei tematici:

- **Costituzione.** Nell'art.4 si legge: *“Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà”*
- **Sviluppo sostenibile.** *L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.*
- **Cittadinanza digitale.** L'art.5 della Legge esplicita *“le abilità e le competenze digitali essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti e nel rispetto dell'autonomia scolastica”.*



Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà, quindi, riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti ha individuato e inserito nel curricolo di

Istituto. In sede di scrutinio i docenti di classe formuleranno la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione dovrà essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano i nuclei tematici individuati nel testo normativo e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

EDUCAZIONE CIVICA	
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SCUOLA PRIMARIA
La Costituzione	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività comuni; • è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri; • partecipa in modo attivo e consapevole alla vita scolastica; • rispetta le regole condivise, conosce gli elementi fondamentali della Costituzione Italiana.
Lo sviluppo sostenibile	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • si predispone all'accoglienza e alla convivenza; • ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri; • assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.
Cittadinanza digitale	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento; • esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti digitali disponibili nel web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione (scienze). • Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica (ed. fisica). • Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone (geografia). • In ambiente scolastico sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti e di collaborazione con i compagni. • Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni (italiano). • Riconoscere la differenza tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico. • Rilevare la presenza di regole in differenti contesti (classe, gioco, conversazioni, strada), iniziare a comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano (geografia e scienze). • In ambiente scolastico iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica) e assumere comportamenti adeguati; avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata (scienze). • Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico, degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, Tablet, Smartphone, console per videogiochi) distinguendole le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione (scienze). • Acquisire ed assumere norme di sicurezza in ambiente scolastico e saperle mettere in pratica (ed. fisica). • Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone (geografia). • In ambiente scolastico sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti e di collaborazione con i compagni. • Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni (italiano). • Riconoscere la differenza tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico. • Rilevare la presenza di regole in differenti contesti (classe, gioco, conversazioni, strada), iniziare a comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano (geografia e scienze). • In ambiente scolastico iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica) e assumere comportamenti adeguati; avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata (scienze). • Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico, degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, Tablet, Smartphone, console per videogiochi) distinguendole le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo (arte e geografia). • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. • Acquisire consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro scolastico, nell'interazione sociale. • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino (storia). • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto (scienze e geografia). • Approfondire alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti sul territorio (storia e italiano). • Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture (storia e italiano). • Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona, riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio (arte). • Rispettare gli animali e le piante (scienze).
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cominciare ad interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. • Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. • Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e solidarietà tra i compagni. • Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità e della necessità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. • Iniziare a conoscere la Costituzione italiana (storia). • Conoscere i concetti di Stato, Regioni, Città e Comuni (storia).
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali (scienze). • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale (scienze e geografia). • Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio (scienze e geografia). • Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente (scienze e geografia).
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. • Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Iniziare ad essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyber bullismo.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano (storia). • Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri (storia). • Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità (storia). • Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile (storia). • Rispettare le diversità tra compagni, riconoscendo in esse una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale (scienze). • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale (scienze e geografia). • Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio (scienze). • Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni (arte e storia). • Comprendere il concetto di bene pubblico comune.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo responsabile le nuove tecnologie. • Saper ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. • Conoscere le norme di comportamento da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione in ambienti digitali.

Scuola secondaria di primo grado

Educazione civica – programmazione a.s. 2022-2025

Premessa

Il nostro istituto ha come tema di fondo proprio il tema della cittadinanza e costituzione, pertanto tutte le attività didattiche si rifanno ai principi della convivenza civile. Di conseguenza, l'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica, diventa un obiettivo di primaria importanza nella scuola.

La scuola è il luogo dove gli alunni si apprestano a diventare cittadini, dove iniziano ad esercitare diritti nel rispetto di doveri. Si confrontano con regole da rispettare, vivono esperienze che li porteranno ad essere sì cittadini, ma anche cittadini che seguono degli ideali con consapevolezza e responsabilità nei confronti di se stessi e di ciò che li circonda.

In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società multietnica, pluralistica nelle idee, complessa; è lì che trovano applicazione le norme di convivenza insegnate.

Il presente piano di lavoro rimane al momento suddiviso tra i tre ordini scolastici e trovando un primo campo di applicazione nell'anno scolastico 2020/2021, troverà modo poi per essere verticalizzato.

Si tratta di competenze che già si affrontano nella quotidianità del lavoro didattico, qui ne sono estrapolate alcune che saranno oggetto di una valutazione precisa e che faranno da anello al resto della programmazione.

Con questo piano di lavoro, integrato dalla programmazione ordinaria, si offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolarne relazioni positive con il contesto esterno.

In ragione della trasversalità del nuovo insegnamento, “ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale dell’alunno” nei diversi gradi di insegnamento.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- 3. CITTADINANZA DIGITALE**

La prospettiva trasversale dell’insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da

quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nella scuola secondaria di primo grado l’insegnamento dell’Educazione Civica verrà ripartito secondo le tabelle riportate di seguito. È data facoltà ai docenti, in un’ottica di flessibilità, procedere anche per unità di apprendimento in parallelo con altri insegnamenti fermo restando le 33 ore annuali.

Per quanto riguarda l’insegnamento della religione e della “materia alternativa”, durante il percorso di educazione civica i due insegnamenti provvederanno in parallelo anche riunendo i gruppi classe. Per gli alunni che non si avvalgono dell’insegnamento della religione e che hanno optato per una riduzione dell’orario settimanale delle lezioni non ci saranno obblighi connessi e per loro saranno comunque garantito il monte ore di almeno 33 ore annuali di insegnamento.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di coordinare il lavoro dei docenti e formulare la proposta di voto.

Metodologia

Le metodologie saranno quelle che i docenti riterranno più opportune e che sono già presenti nel PTOF della scuola.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe le proposte di valutazione per poi definire un voto proposto e ratificato in sede di consiglio di classe

I criteri di valutazione saranno i medesimi deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF che comprenderanno anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica.

Competenze

L'alunna/o

- Acquisisce coscienza del concetto di cittadinanza e ne riconosce la dimensione globale
- Acquisisce consapevolezza che i principi e le regole della Costituzione italiana trovano applicazione nella vita sociale;
- Comprende il ruolo delle organizzazioni governative e non governative
Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici
- Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri
- Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea
- Impara a tutelare la propria salute con particolare riferimento all'educazione alimentare
- È consapevole dei pericoli che possono derivare dalla rete e sa individuarli
- Possiede consapevolezza della sua identità digitale e la protegge da eventuali pericoli
- Comprende il ruolo dei diversi livelli di decentramento del governo le relazioni tra famiglia – stato e società
- Comprende come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico

Programmazione classe prima

Disciplina	Nucleo tematico	Tema	Argomento	I Quad. Ore	II Quad. ore
Italiano	La costituzione, legalità e solidarietà	Convivenza civile	Vivere e convivere a scuola. Dal Regolamento di istituto alla lotta alle forme di bullismo	2	4
Storia	La costituzione, legalità e solidarietà	Ordinamento dello stato italiano	La nascita della costituzione italiana. I primi 12 articoli	3	
Geografia	La costituzione, legalità e solidarietà	Ordinamento dello stato italiano	Ordinamento della Repubblica. Titolo V: Le Regioni, Province e Comuni		3
Inglese	Cittadinanza e costituzione	Consapevolezza ed espressione culturale	Peculiarità geografiche, culturali e linguistiche del mondo anglosassone	3	
Seconda lingua straniera	Cittadinanza e costituzione	Consapevolezza ed espressione culturale	Feste tradizionali tra cultura e religione		2
Scienze	Sviluppo sostenibile	Tutela dell'ambiente Rispetto per gli animali	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico sul nostro pianeta		5
Arte	Cittadinanza e costituzione	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio storico ed artistico	Conoscere ed apprezzare monumenti e spazi museali presenti nella propria città		2
Musica	La costituzione, legalità e solidarietà	Simboli della nazione	Inno Nazionale	2	
Ed fisica	La costituzione, legalità e solidarietà	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	L'importanza delle regole. Concetto di fair play come rispetto di sé, degli altri, delle strutture	3	
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Tutela dell'ambiente	Risorse naturali rinnovabili ed esauribili. Ciclo della materia (riuso, riciclo, riparazione). Ecologia e sostenibilità (Agenda 2030).	4	
Religione	La costituzione, legalità e solidarietà	Ordinamento dello stato italiano	Articoli 7 e 8 della Costituzione italiana e Art.18 della Dich. Univ. dei diritti umani		2
Totale ore				17	18
				35	

Programmazione classe seconda

Disciplina	Nucleo tematico	Tema	Argomento	I Quad. Ore	II Quad. ore
Italiano	La Costituzione, legalità e solidarietà	Cittadinanza attiva	Vivere in società. La cultura della solidarietà e la lotta alle discriminazioni		5
Storia	La Costituzione, legalità e solidarietà	Cittadinanza attiva	Dal Settecento rivoluzionario alla conquista dei diritti dell'uomo e del cittadino		4
Geografia	La Costituzione, legalità e solidarietà	Le organizzazioni sovranazionali	Nascita e sviluppo dell'Unione Europea	4	
Inglese	Cittadinanza e costituzione	Consapevolezza ed espressione culturale	Regole del comportamento sociale		3
Seconda lingua straniera	Cittadinanza e costituzione	Cittadinanza e costituzione	Le comunità autonome/regioni e forme di governo in Spagna/Francia		2
Scienze	Sviluppo sostenibile	Educazione alla salute Sicurezza alimentare	I danni del fumo. Educazione alla corretta alimentazione e igiene alimentare	4	
Arte	Cittadinanza e costituzione	Le diverse tipologie di beni culturali e la loro tutela	Patrimoni Unesco in Italia		2
Musica	La costituzione, legalità e solidarietà	I simboli dell'Europa	L'inno alla gioia	2	
Ed fisica	Sviluppo sostenibile	Educazione alla salute	Corretti stili di vita	3	
Tecnologia	Cittadinanza digitale. Sviluppo sostenibile	Tutela dell'ambiente. Il web	Principi di bioarchitettura. Mezzi di comunicazione virtuale. Rischi e insidie dell'ambiente digitale.	4	
Religione	La costituzione, legalità e solidarietà	Cittadinanza attiva	Articolo 26 della Dichiarazione Universale dei diritti umani		2
Totale ore				17	18
				35	

Programmazione classe terza

Disciplina	Nucleo tematico	Tema	Argomento	I Quad. Ore	II Quad. ore
Italiano	La costituzione, legalità e solidarietà	Conoscenza e riflessione sul significato di convivenza civile	I diritti umani e la cultura della legalità. Le pari opportunità e l'incontro tra culture		5
Storia	La costituzione, legalità e solidarietà	Le discriminazioni razziali	La segregazione razziale e Apartheid		5
Geografia	La costituzione, legalità e solidarietà	Le organizzazioni internazionali	Nascita e sviluppo dell'ONU. Organizzazioni umanitarie	3	
Inglese	Cittadinanza e costituzione	Consapevolezza ed espressione culturale	Diritti sociali e civili		3
Seconda lingua straniera	Cittadinanza e costituzione	Consapevolezza ed espressione culturale	Diversità etniche e culturali nei paesi di lingua spagnola/francese		2
Scienze	Sviluppo sostenibile	Educazione alla salute	Igiene e malattie a trasmissione sessuale. Le dipendenze	4	
Arte	Sviluppo sostenibile	Art. 9 della costituzione e tutela del bene paesaggio	Movimenti ecologici		2
Musica	La costituzione, legalità e solidarietà	La musica al servizio del mondo	Heal The World	2	
Ed fisica	La costituzione, legalità e solidarietà	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Legalità e doping	3	
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Tutela dell'ambiente	La sostenibilità energetica e la questione nucleare	4	
Religione	La costituzione, legalità e solidarietà	Conoscenza e riflessione sul significato di convivenza civile	Art. 16 della Dichiarazione Universale dei diritti umani	2	
Totale ore				18	17
				35	

Programmazione deliberata in sede di Collegio dei Docenti 13/12/2021