

prot. n. 0005057/E del 14.11.22

**ANALISI DELLE PROVE TRASVERSALI INIZIALI
A.S. 2022 – 2023**

I.C. LEONARDO DA VINCI

Prof. Paolo Bracaglia
11.11.22

SINTESI DEI RISULTATI DELLE PROVE TRASVERSALI INIZIALI – A.S. 2022-2021ì3 SCUOLA PRIMARIA

Come da calendario scolastico, nel mese di ottobre sono state effettuate in tutte le classi dell'Istituto le prove trasversali nelle discipline ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE analizzando i seguenti ambiti:

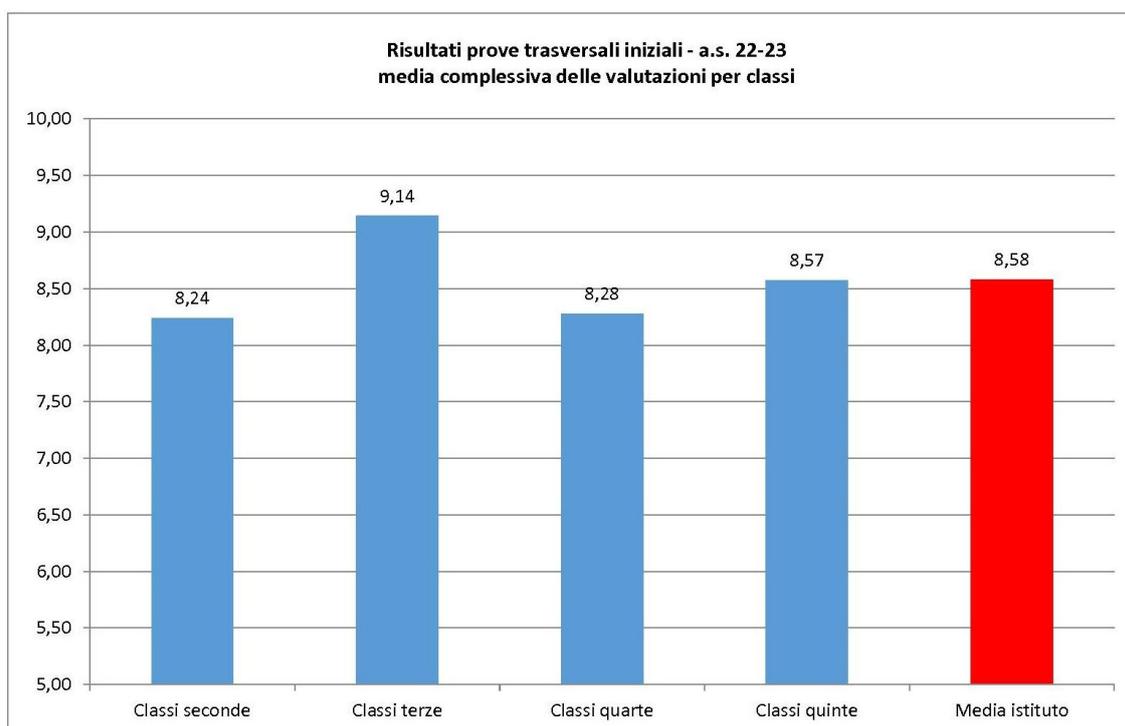
ITALIANO: Lettura e Comprensione, Riflessione linguistica

MATEMATICA: Numeri, Spazio e figure, Relazioni dati e previsioni

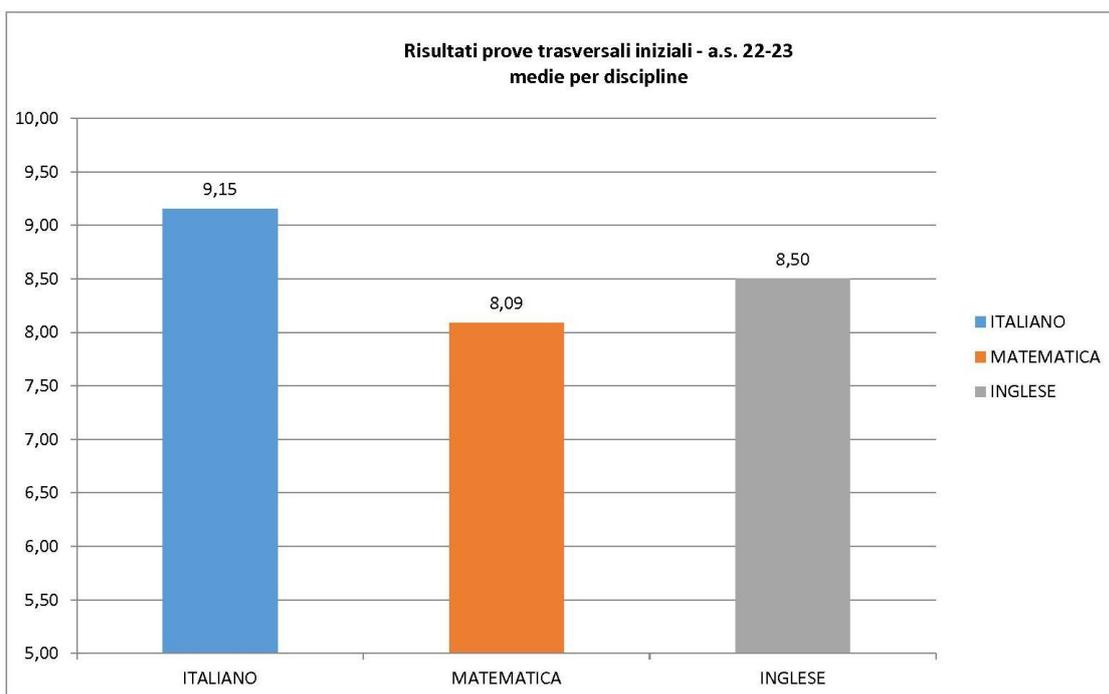
INGLESE: riflessione sulla lingua, comprensione e produzione

Si è ritenuto opportuno non somministrare prove iniziali alle classi prime, per nessuna materia, e di somministrare la prova di inglese solo nelle classi terze, quarte e quinte.

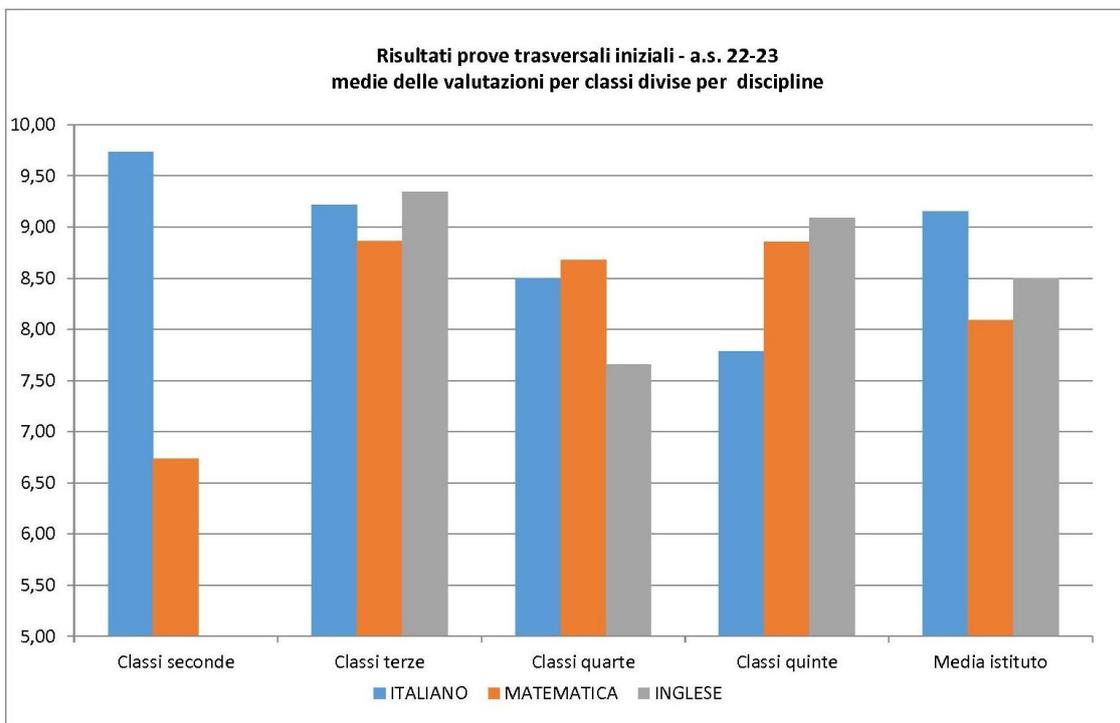
Dall'analisi effettuata dei risultati di tali prove è emerso che mediamente gli alunni dell'Istituto si posizionano, con una media complessiva pari a **8,58**, in una fascia di *livello media/alta*, in linea con lo scorso anno.



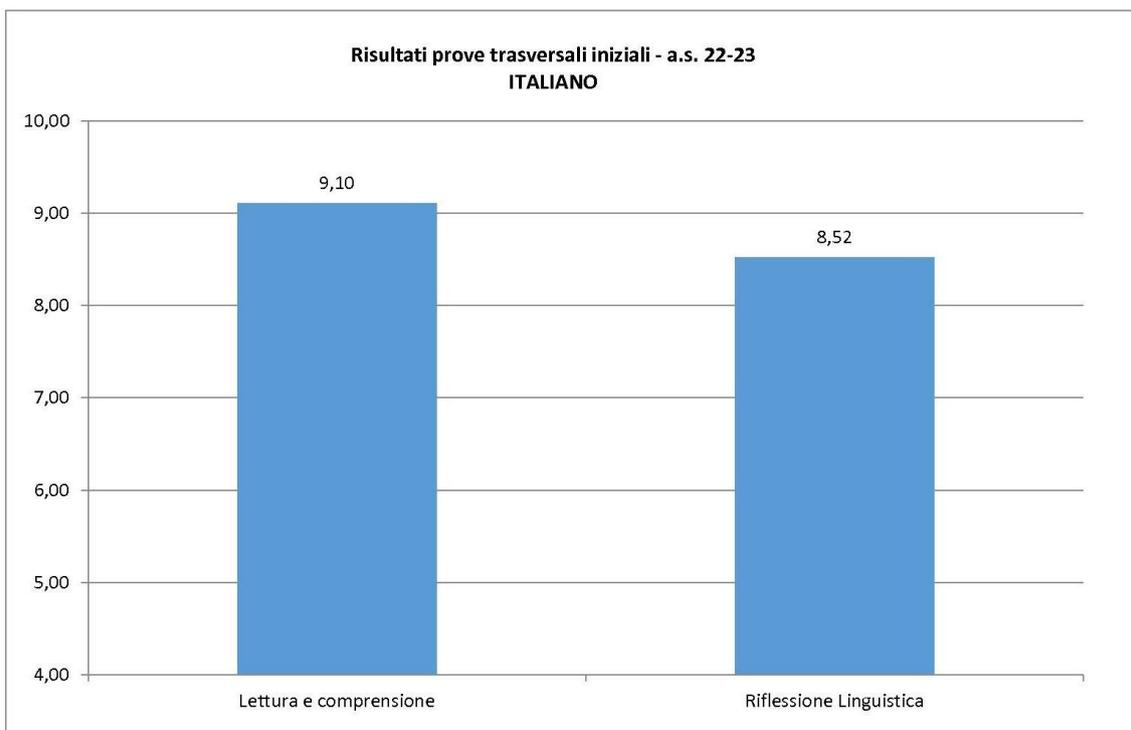
I risultati conseguiti dagli alunni nelle diverse discipline sono significativamente omogenei con un valore massimo nella **LINGUA ITALIANA** pari a 9,15 e minimo in **MATEMATICA** pari a 8,09.



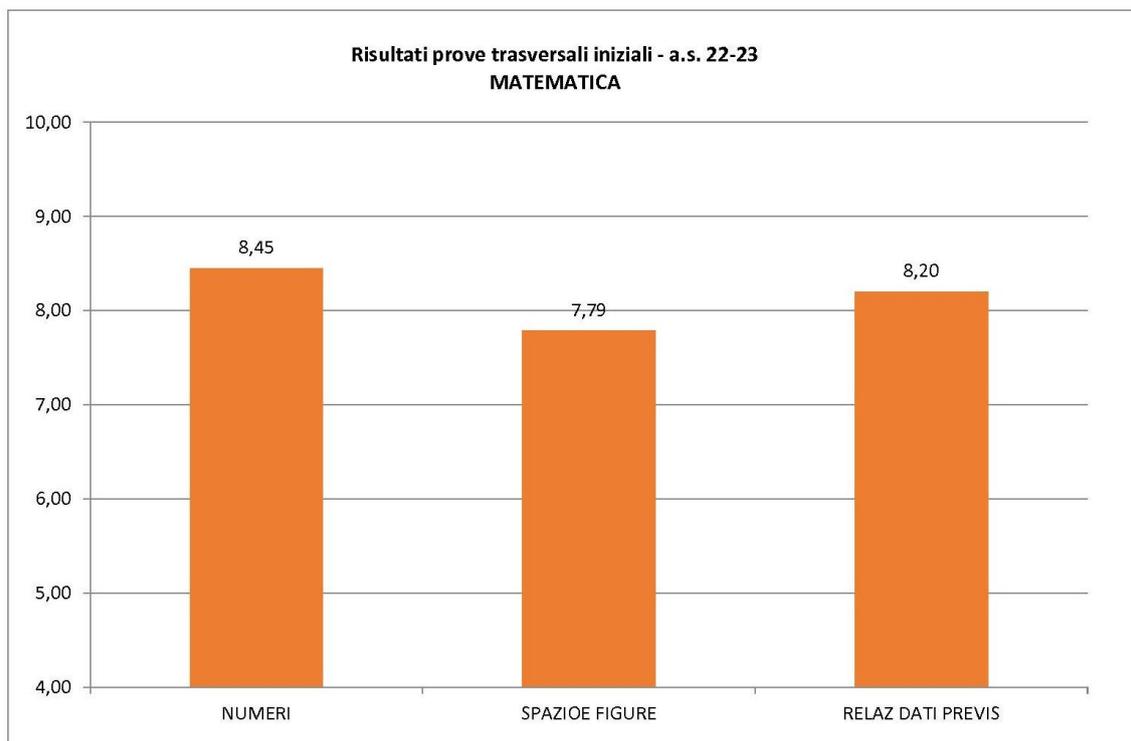
Tali valori sono così distribuiti nelle classi:



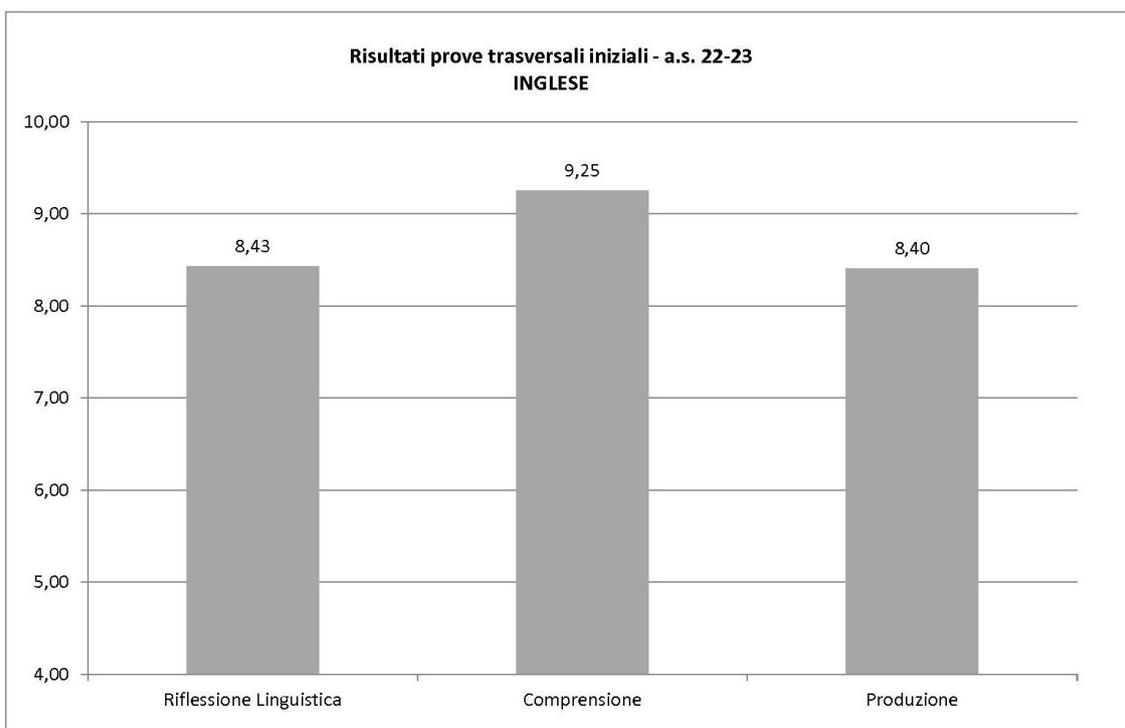
Per quanto riguarda la disciplina di **ITALIANO** il risultato evidente è che in quasi tutte le classi una maggiore difficoltà è stata riscontrata nell'ambito della **Riflessione linguistica** dove la valutazione media risulta pari a **8,52**. In genere gli alunni hanno ottenuto le migliori valutazioni, invece, nell'ambito relativo alla **Lettura e comprensione** nel quale è stato raggiunto una valutazione media pari a **9,10**.



Per quanto riguarda la disciplina di **MATEMATICA** è emerso che generalmente nelle diverse classi i livelli raggiunti nei tre ambiti sono sostanzialmente omogenei , riportando una valutazione leggermente inferiore in **Spazio e figure** (7,79) e maggiore in **Numeri** (8,45).



Per l'insegnamento della lingua **INGLESE** è emerso che gli alunni sono mediamente più preparati nella **comprensione** (media 9,25) mentre hanno un po' più di difficoltà nella **produzione** (media 8,40) anche se comunque il livello in generale risulta molto alto.

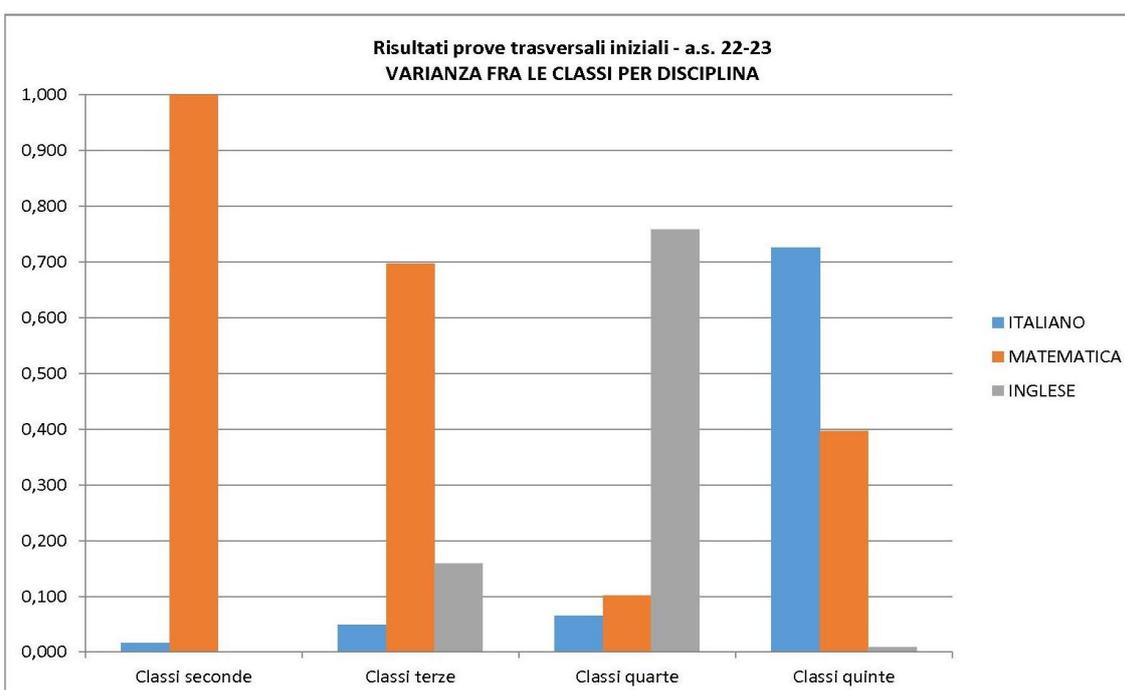


Per quanto riguarda la varianza tra classi parallele, calcolata in base ai risultati delle prove, è evidente che i dati risultano essere abbastanza disomogenei nelle tre discipline indagate.

Per quanto riguarda **ITALIANO** la varianza risulta molto bassa nelle classi seconde a dimostrazione di classi omogenee per grado, tale varianza cresce al crescere del grado della classe per arrivare ad un livello alto nelle classi quinte (**7,25**).

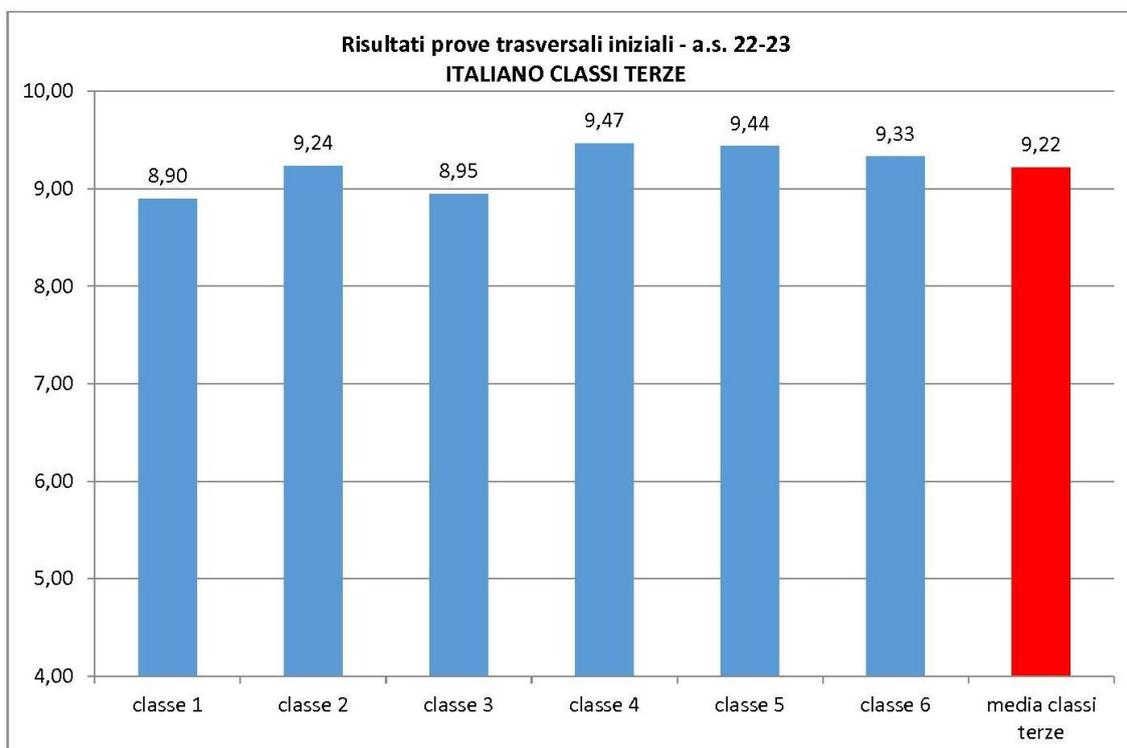
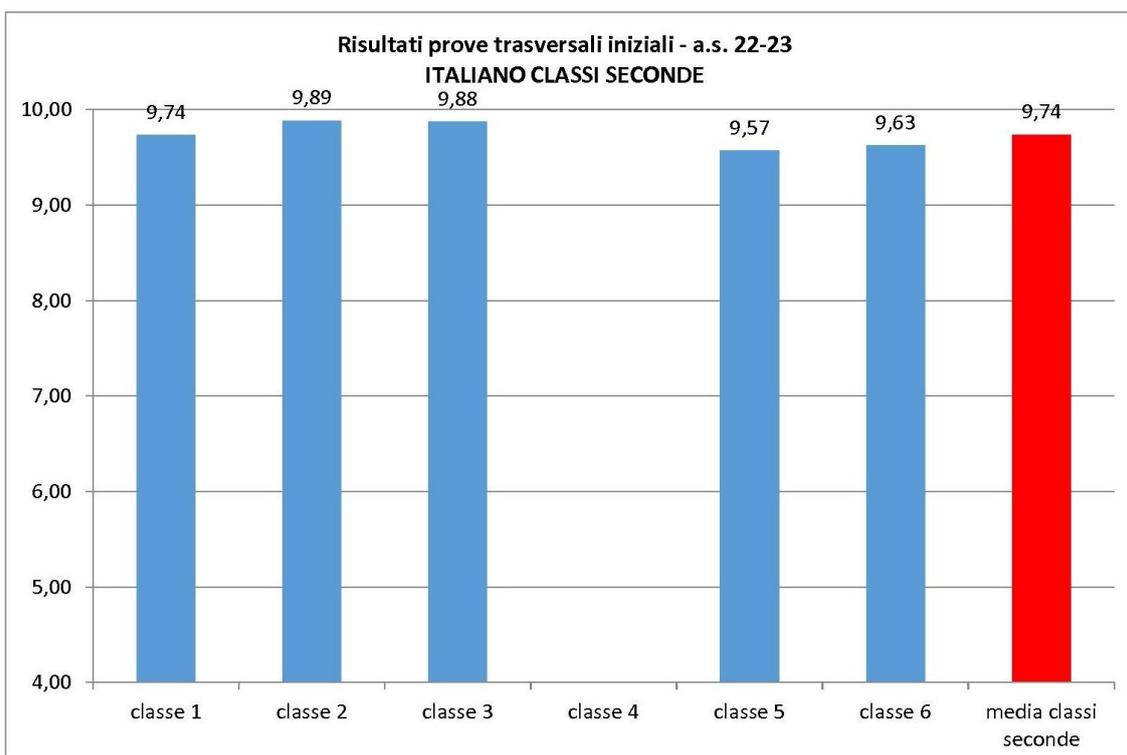
In **MATEMATICA**, in generale, la varianza risulta molto alta: le classi sono molto disomogenee per grado, con un valore poco accettabile nelle seconde superiore all'**1,00**.

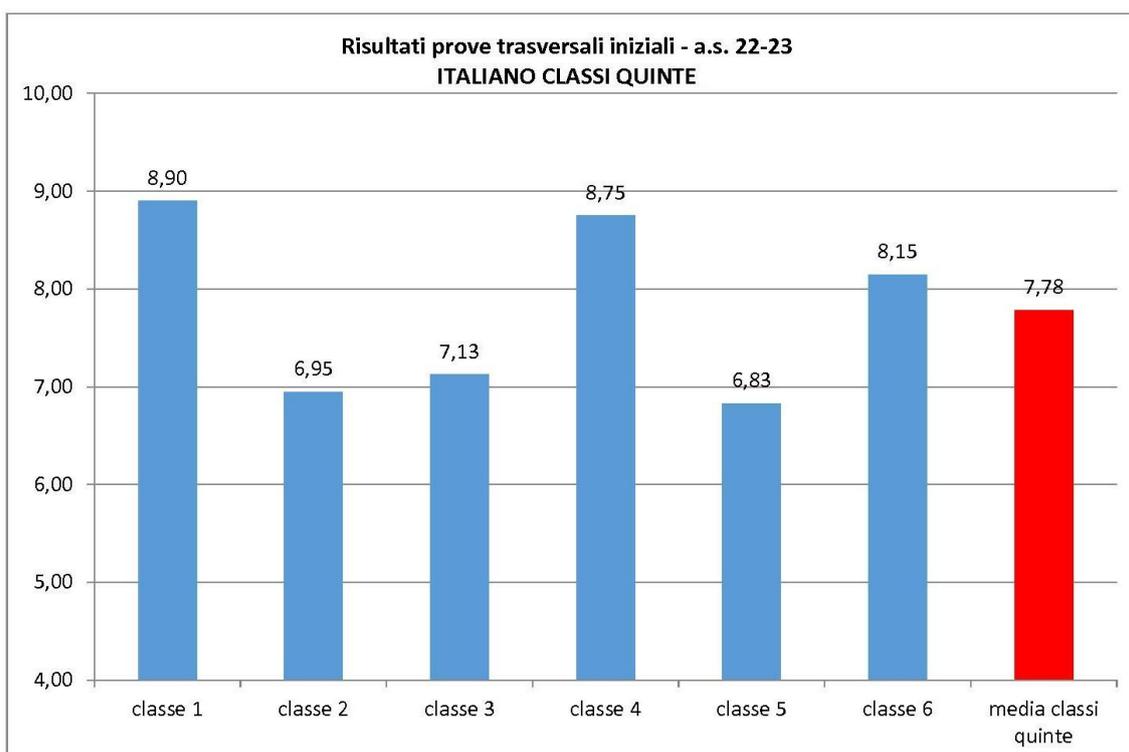
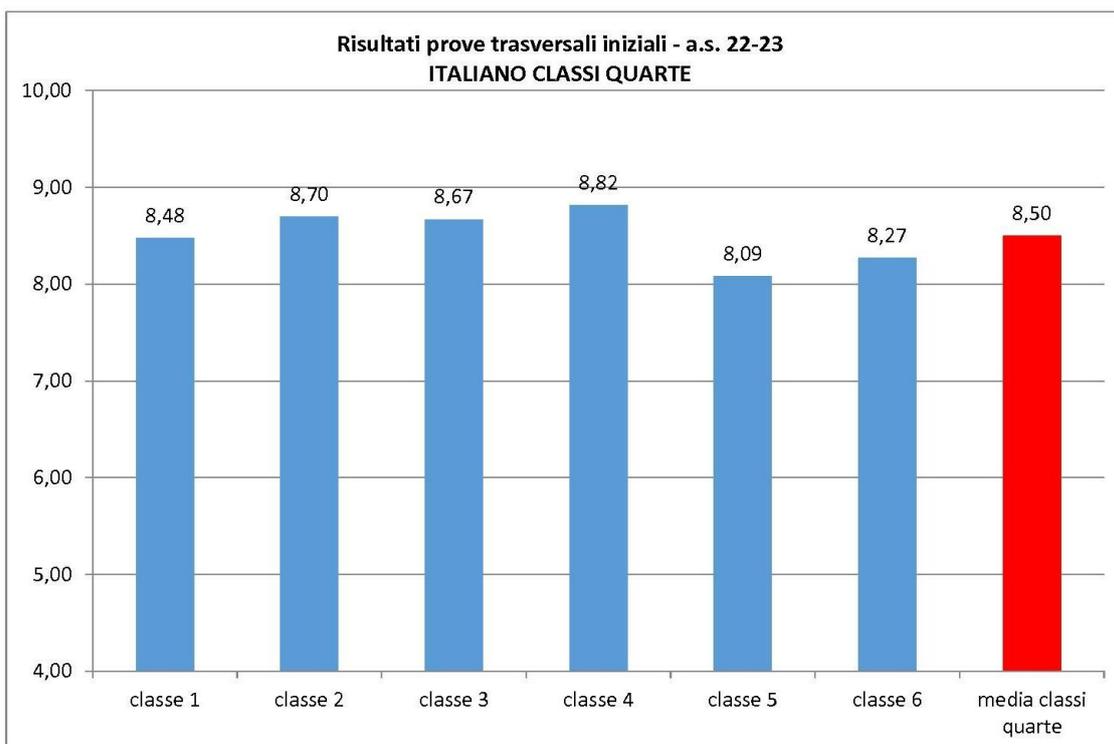
In **INGLESE** la situazione non è molto diversa dalle altre discipline. Si passa da una varianza minima nelle classi quinte (**0,009**) ad un valore alto nelle classi quarte (**0,759**)



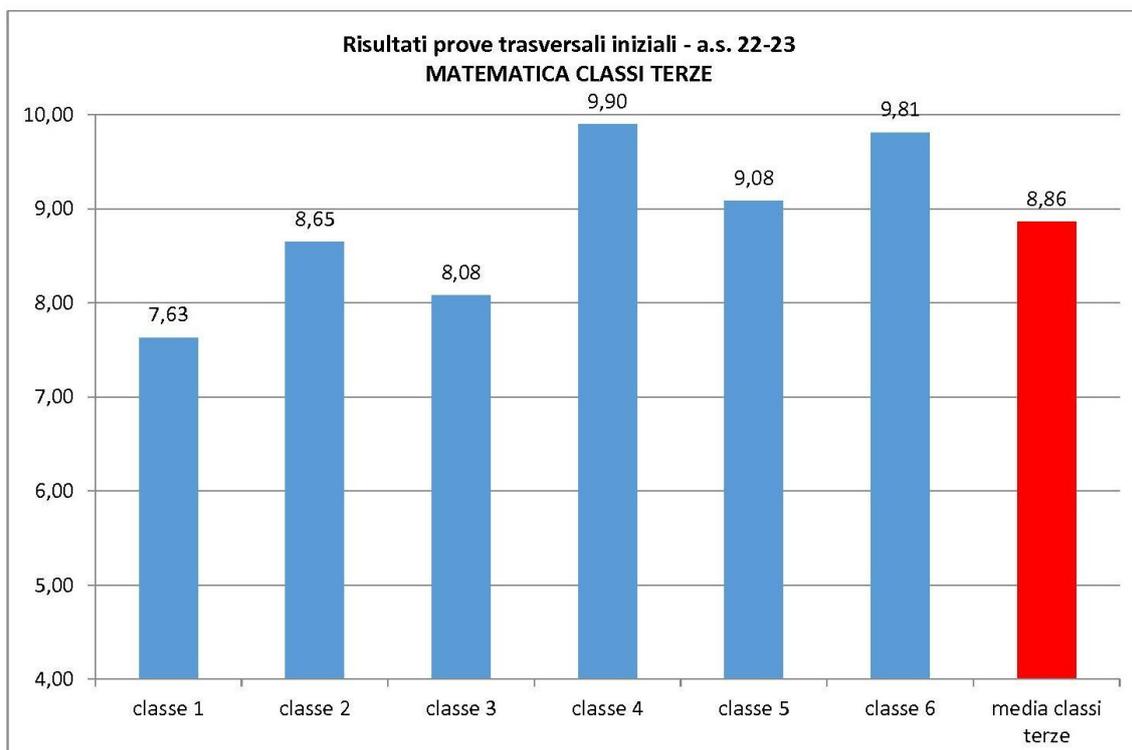
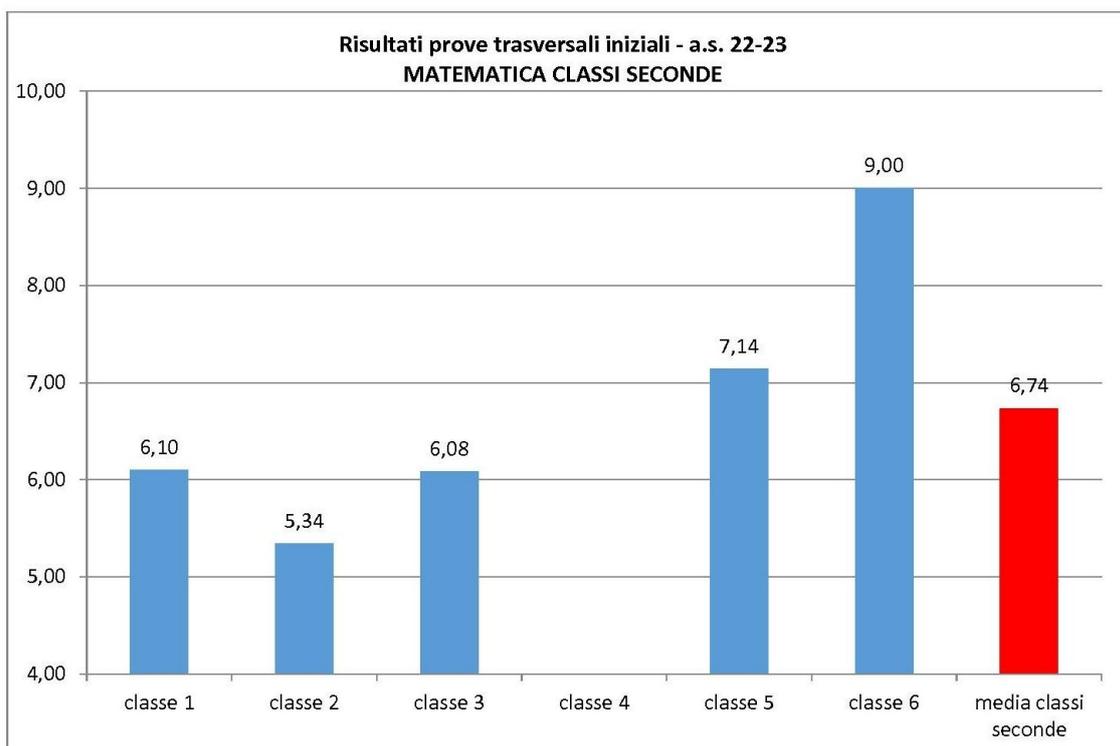
-ALLEGATI-
RISULTATI PER DISCIPLINE E PER CLASSI

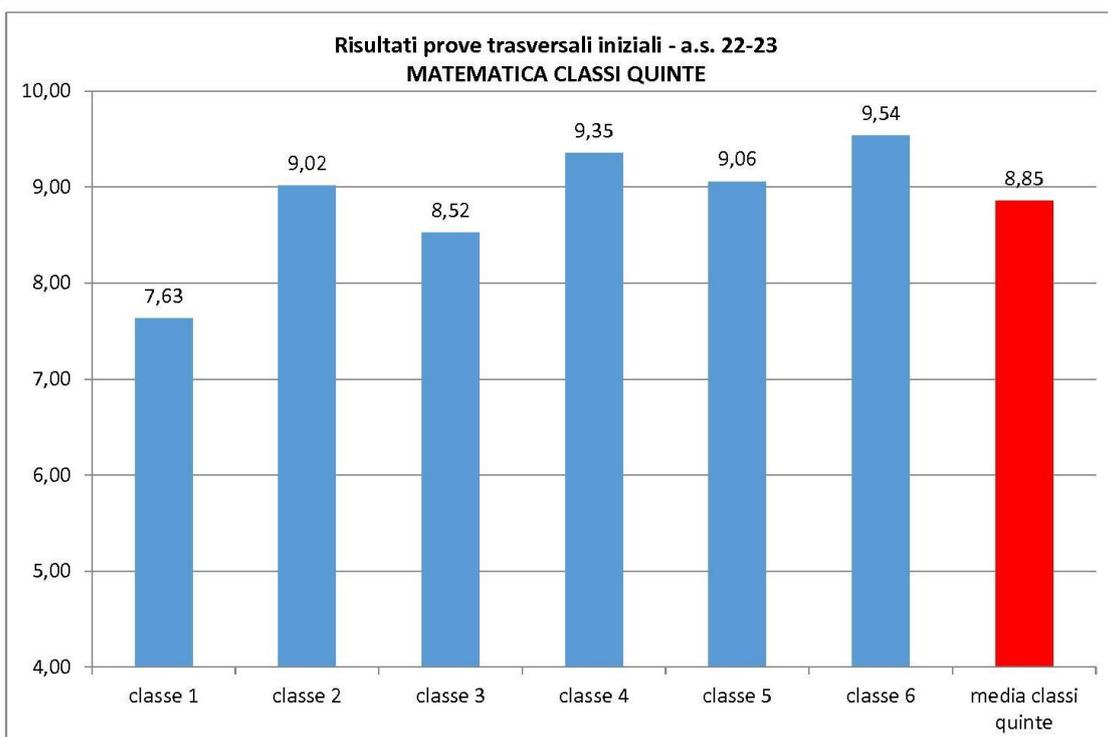
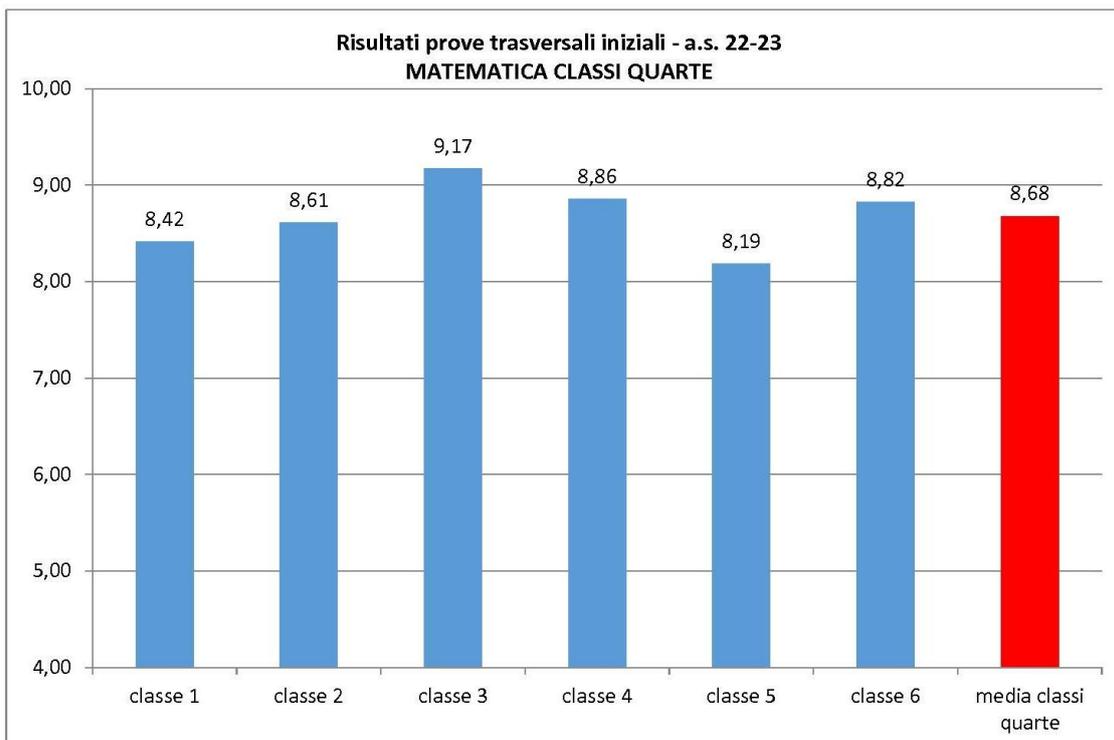
ITALIANO



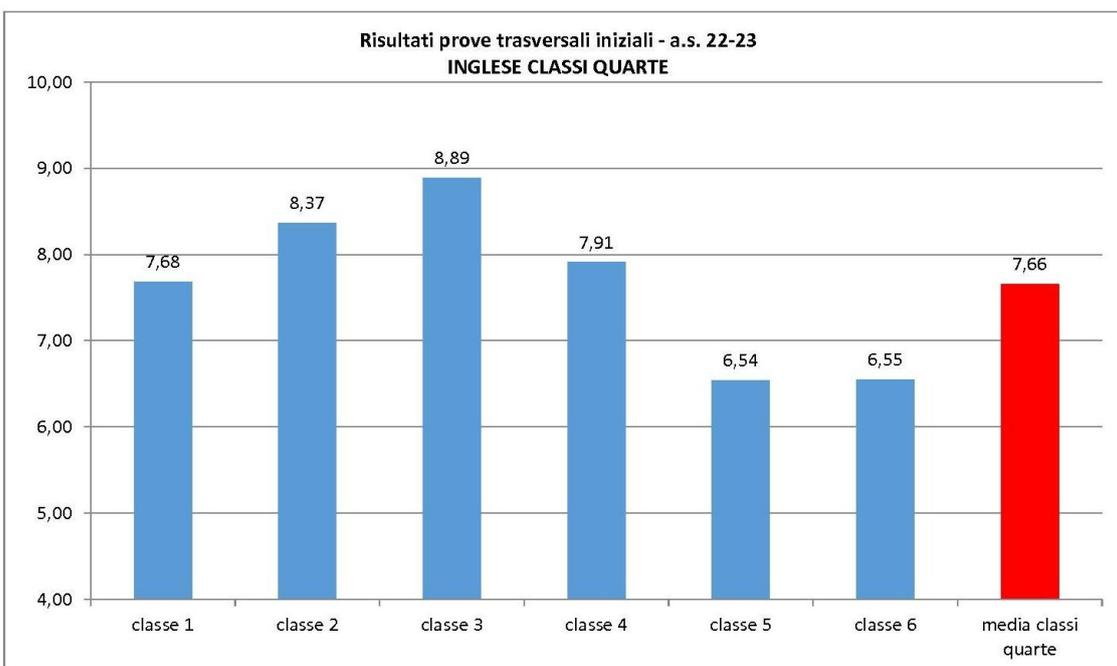
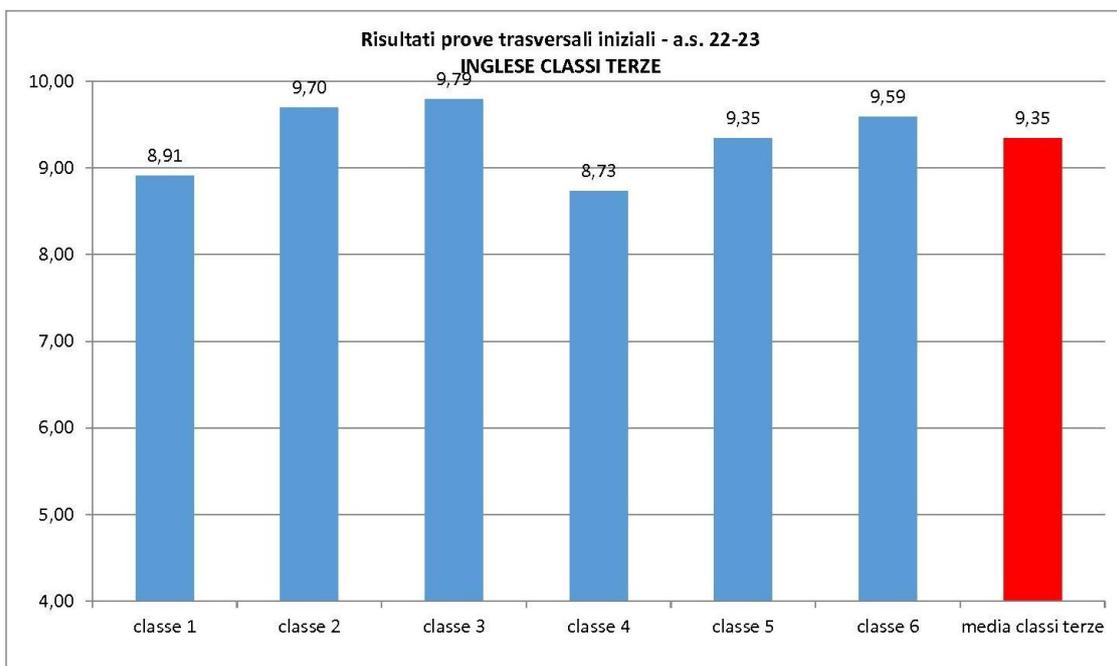


MATEMATICA

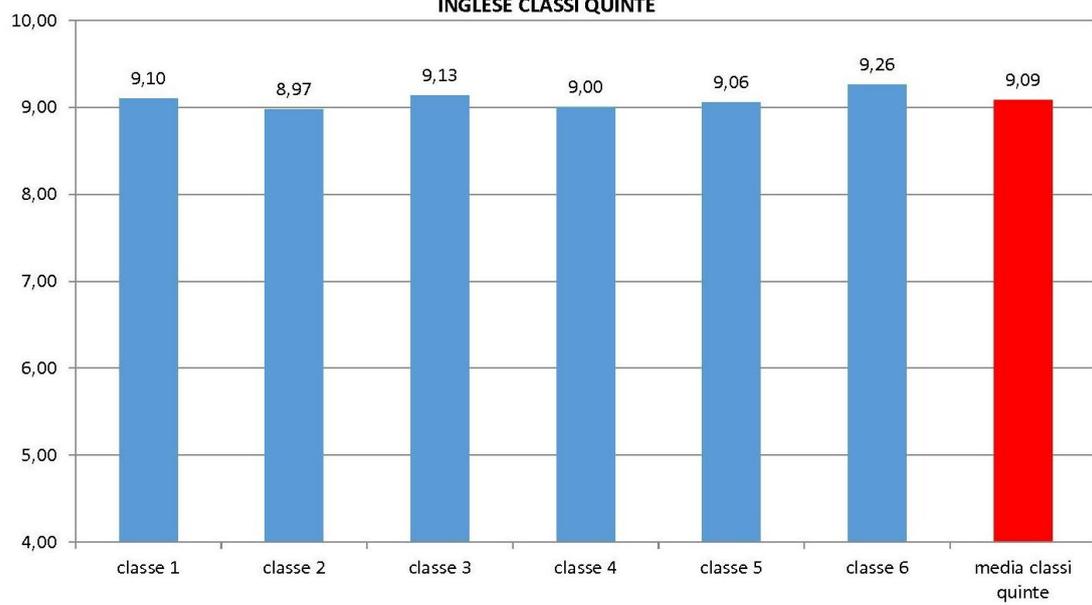




INGLESE



Risultati prove trasversali iniziali - a.s. 22-23
INGLESE CLASSI QUINTE



SINTESI DELLE ANALISI RISULTATI PROVE TRASVERSALI INIZIALI – A.S. 2022-2023 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Come da calendario scolastico, nel mese di ottobre sono state effettuate in tutte le classi dell'Istituto le prove trasversali nelle discipline ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE E SECONDA LINGUA (francese e spagnolo) analizzando i seguenti ambiti:

ITALIANO: comprensione, grammatica e lessico

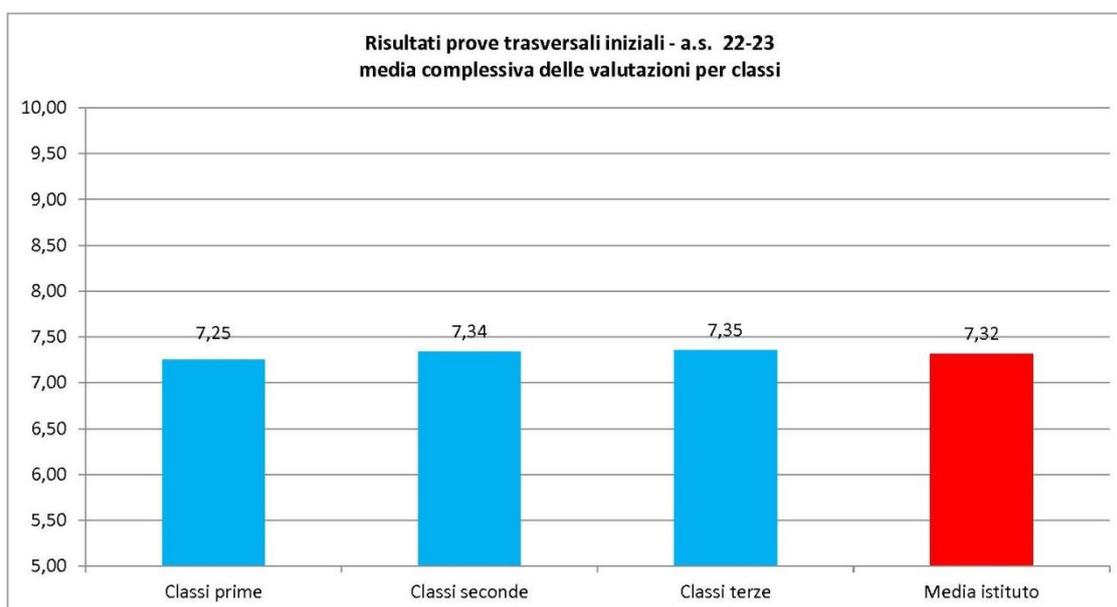
MATEMATICA: numeri, spazio e figure e (solamente per la classe seconda) RFDP

INGLESE E SECONDA LINGUA: riflessione sulla lingua, comprensione e produzione

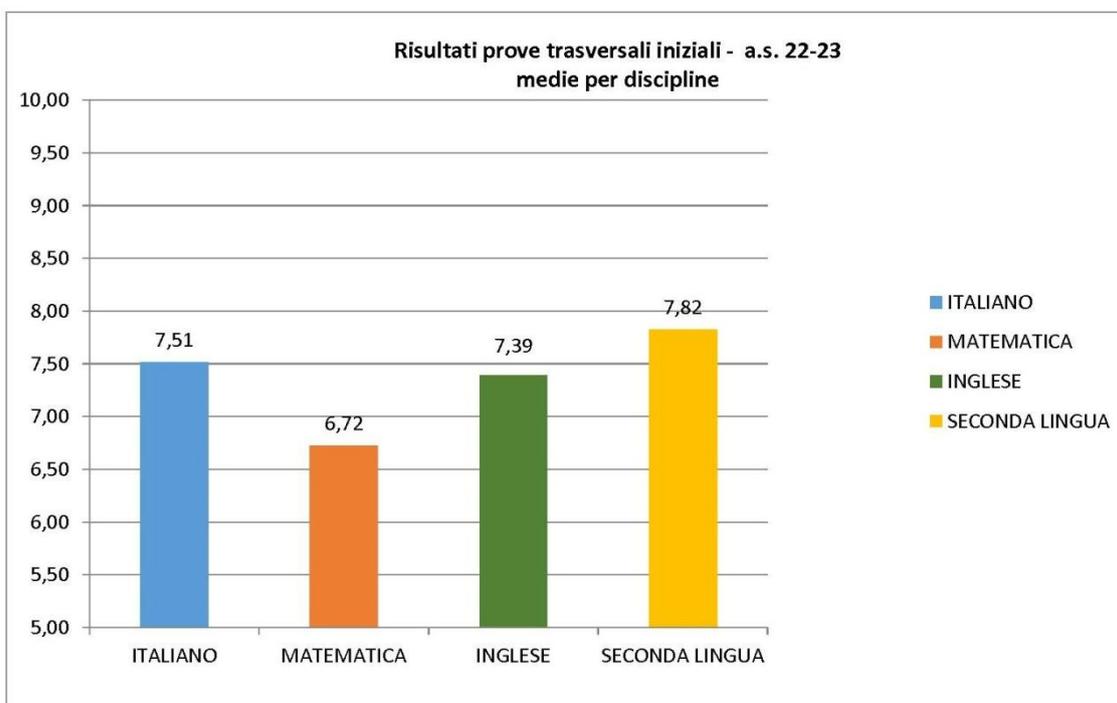
Per quanto riguarda la seconda lingua (francese e spagnolo) si è valutato non opportuno somministrare le prove iniziali alle classi prime.

La somministrazione è avvenuta in modo simultaneo in tutte le classi parallele. Tale modalità di somministrazione garantisce di avere una restituzione più realistica degli effettivi livelli degli alunni della scuola.

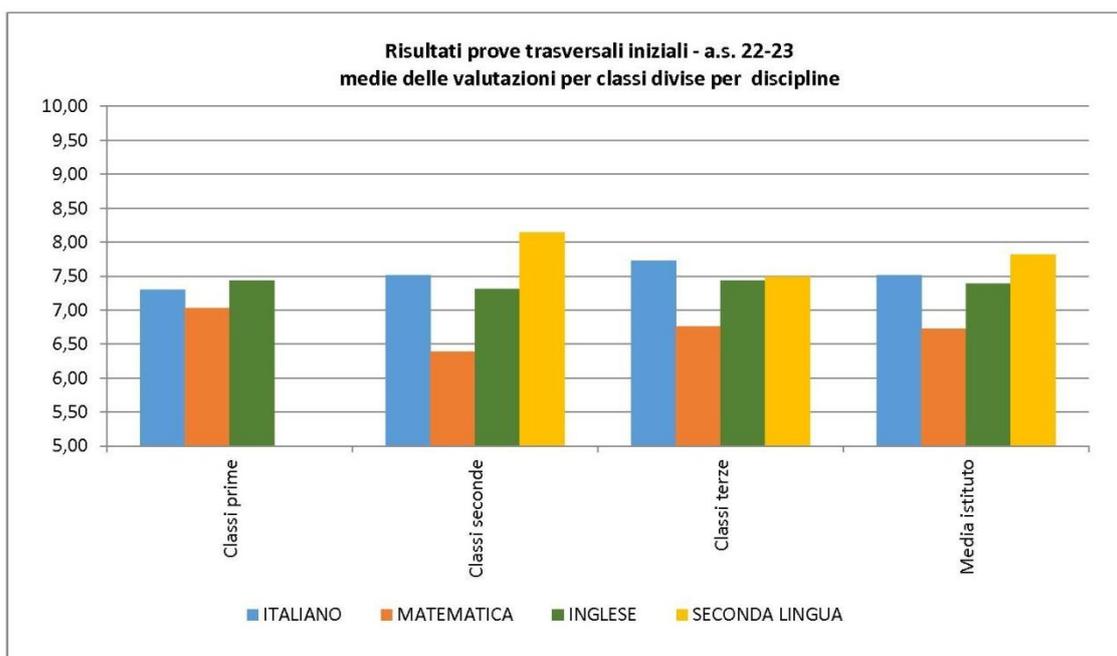
Dall'analisi effettuata dei risultati di tali prove è emerso che mediamente gli alunni dell'Istituto si posizionano, con una media complessiva pari a 7,32, in una fascia di *livello medio*. I livelli degli alunni nei tre gradi risulta essere sostanzialmente omogeneo.



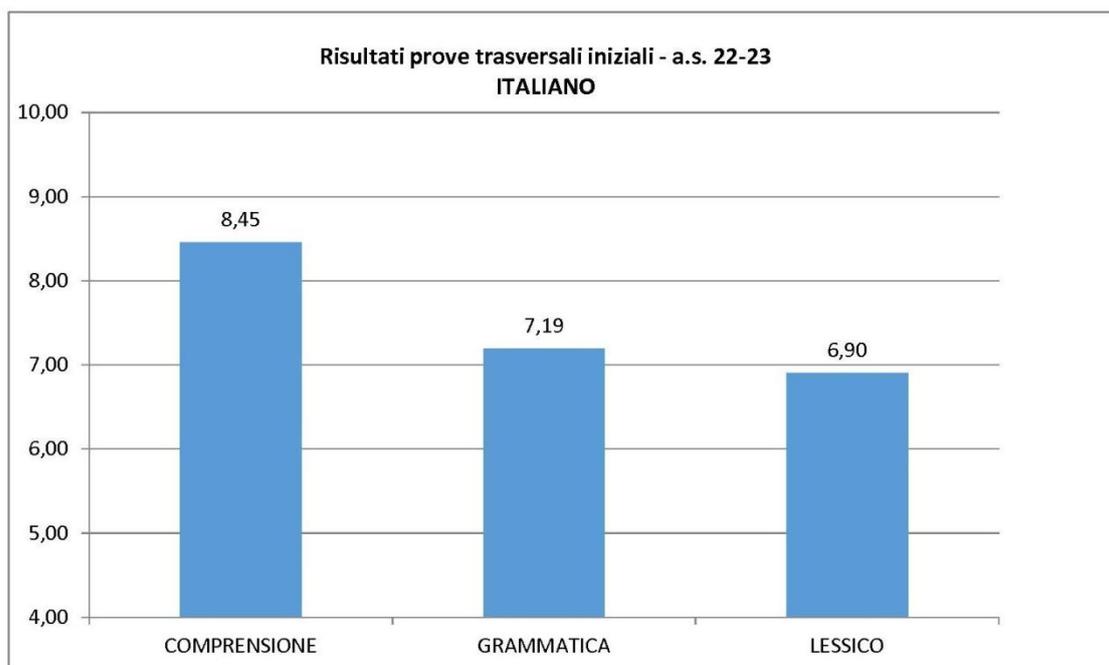
I risultati conseguiti dagli alunni nelle diverse discipline sono abbastanza omogenei con un valore massimo nelle **SECONDE LINGUE** (media pari a 7,51) e un valore minimo in **MATEMATICA** (media pari a 6,72).



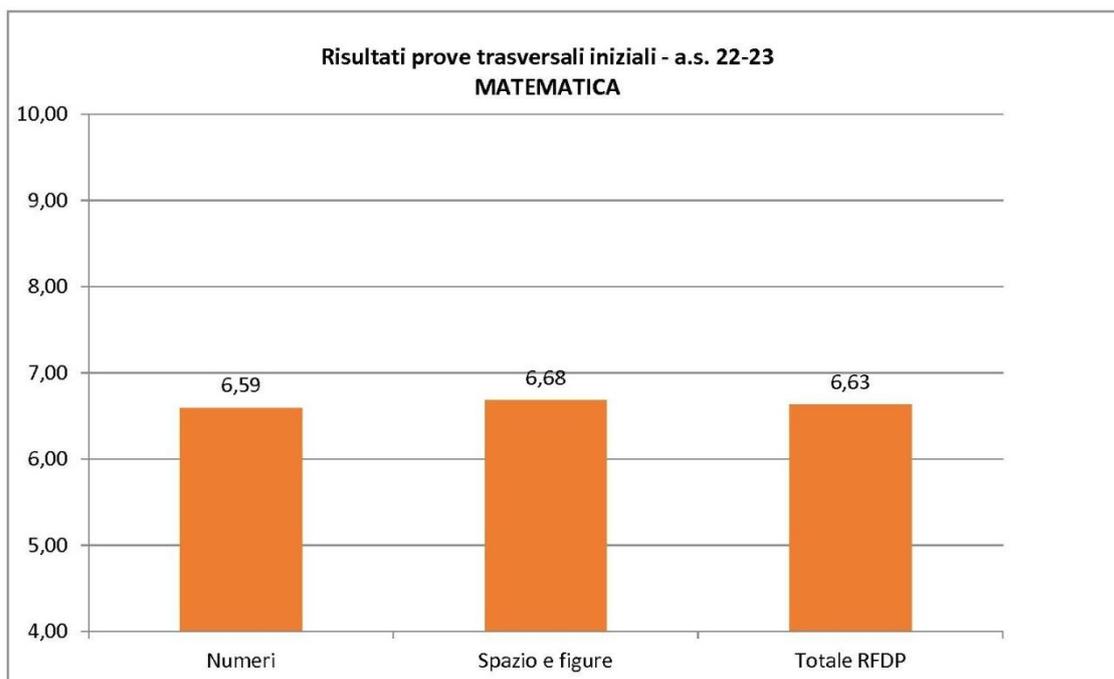
Tali valori sono così distribuiti nelle classi:



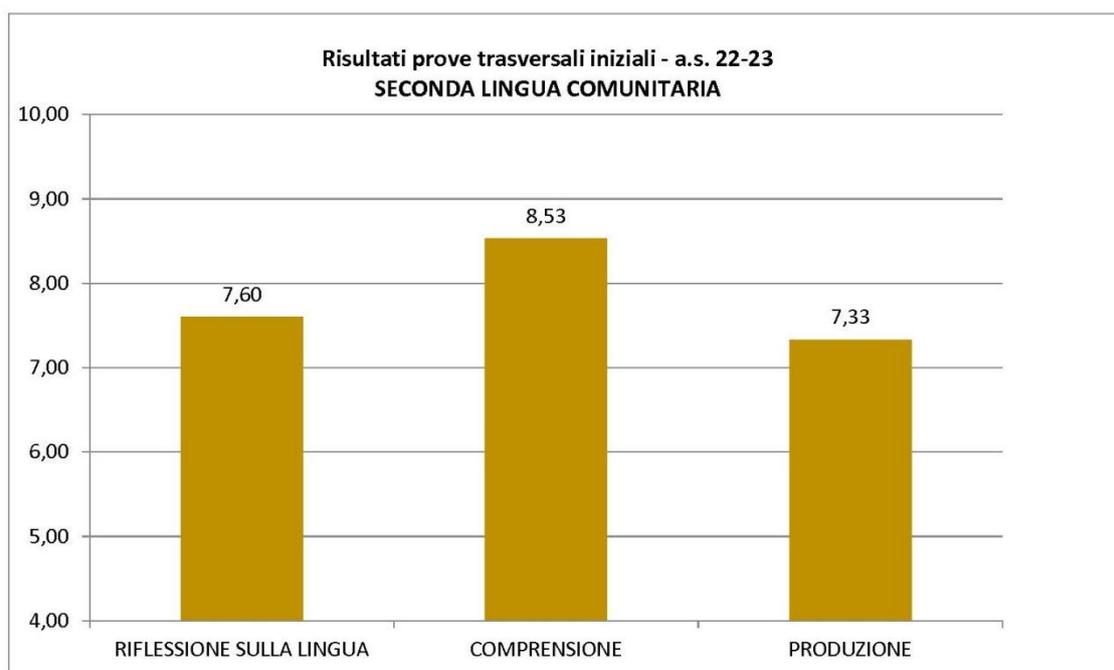
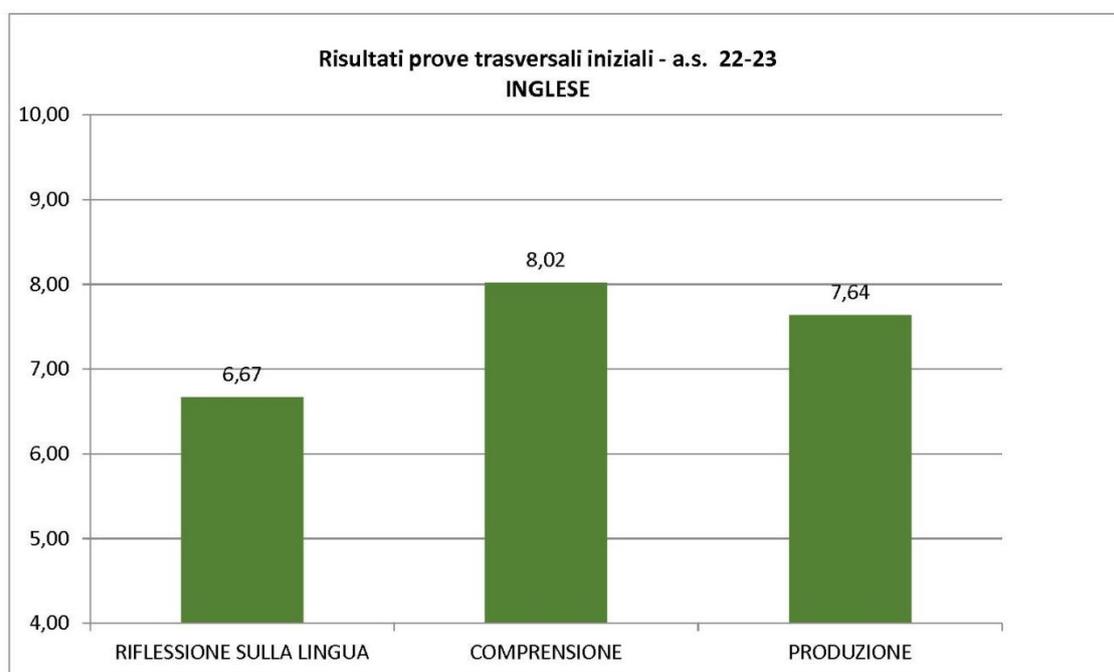
Per quanto riguarda la disciplina di **ITALIANO** il risultato evidente è che i nostri alunni hanno riscontrato maggiori difficoltà nell'ambito del **lessico** dove la valutazione media riscontrata è pari a **6,90**. Gli alunni hanno ottenuto le migliori valutazioni, invece, nell'ambito relativo alla **comprensione** nel quale è stato raggiunto una valutazione media pari a **8,45**.



Per quanto riguarda la disciplina di **MATEMATICA** è emerso che, in tutte le classi dell'Istituto, le medie sono alquanto omogenee in tutti gli ambiti.

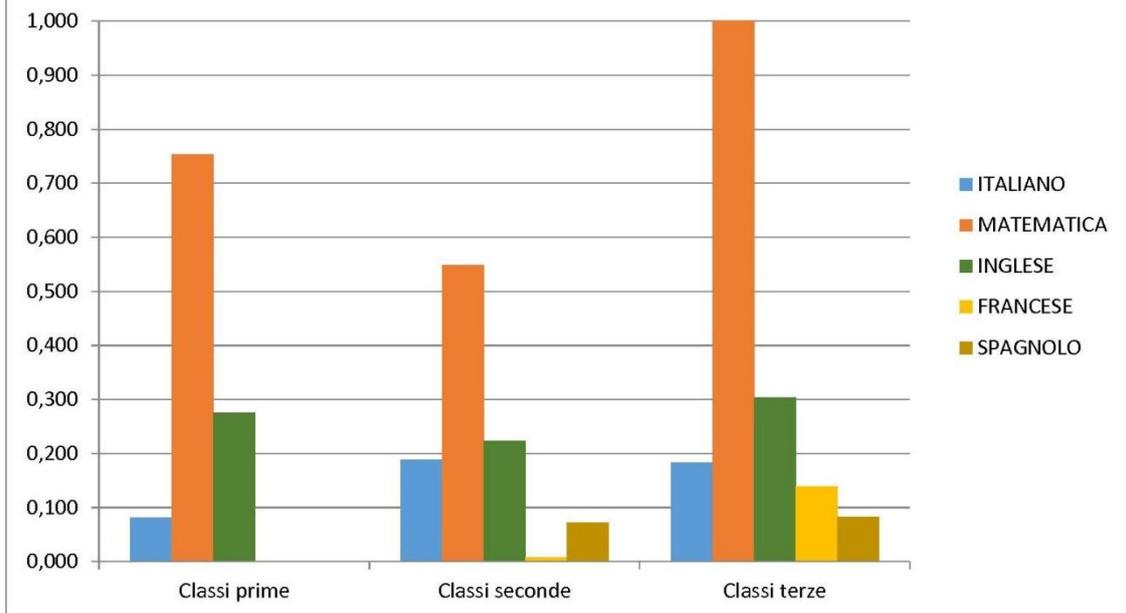


Infine, per quanto attiene alle **LINGUE STRANIERE**, generalmente le valutazioni conseguite negli item relativi alla **comprensione** risultano più elevate rispetto a quelli relativi alla **produzione** e alla **riflessione sulla lingua**.



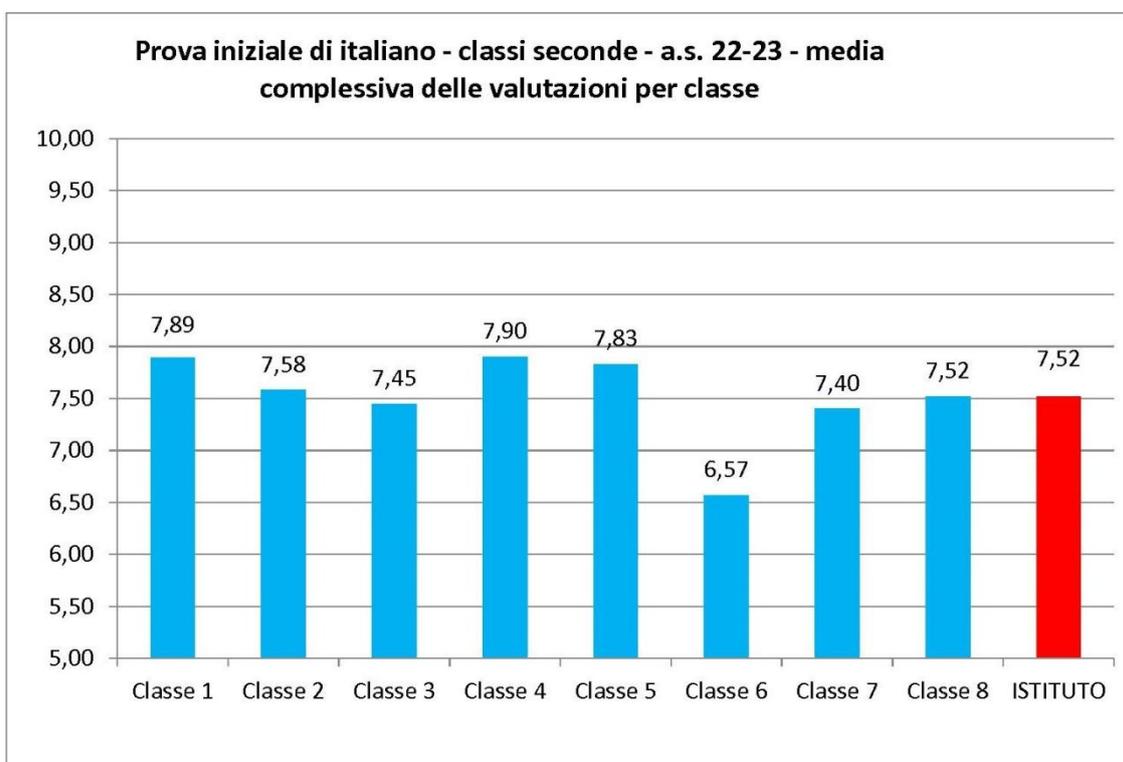
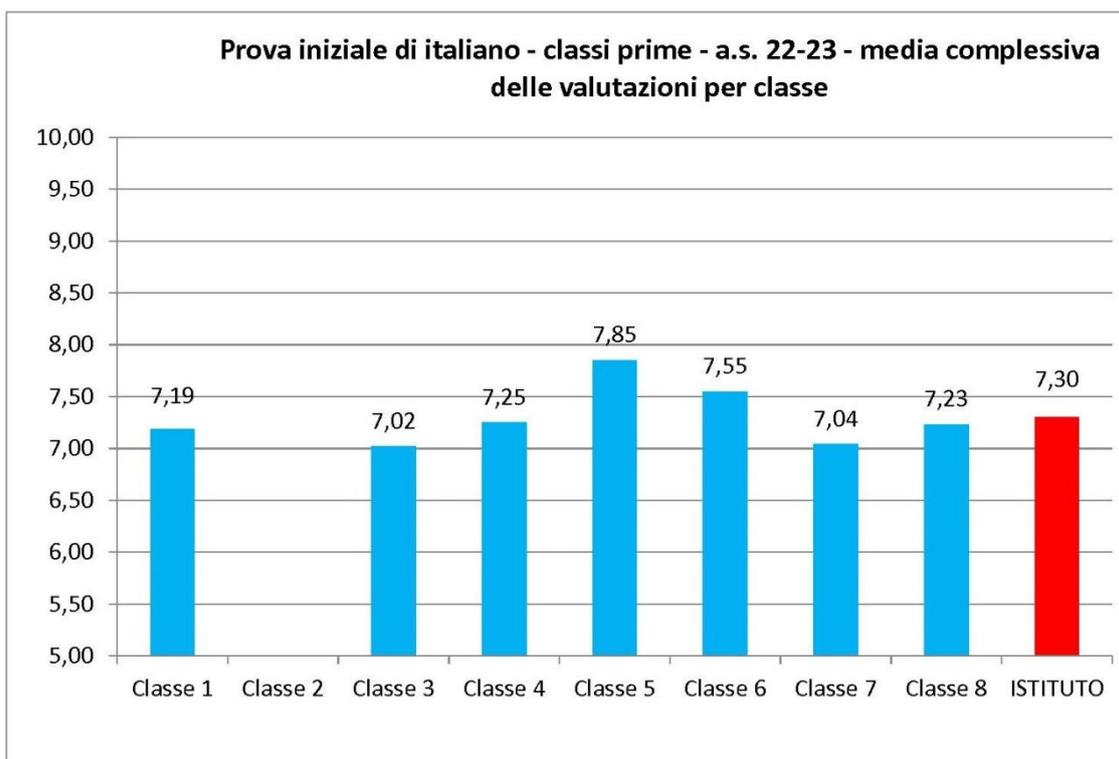
Per quanto riguarda la **varianza** fra le classi è emerso che l'Istituto presenta una certa omogeneità tra le classi nelle varie discipline, con valore massimo pari a 0,304 in inglese nelle classi terze. Fa eccezione matematica in cui la varianza risulta nettamente più elevata rispetto alle altre discipline principalmente nelle classi terze con un valore vicino all'1,00.

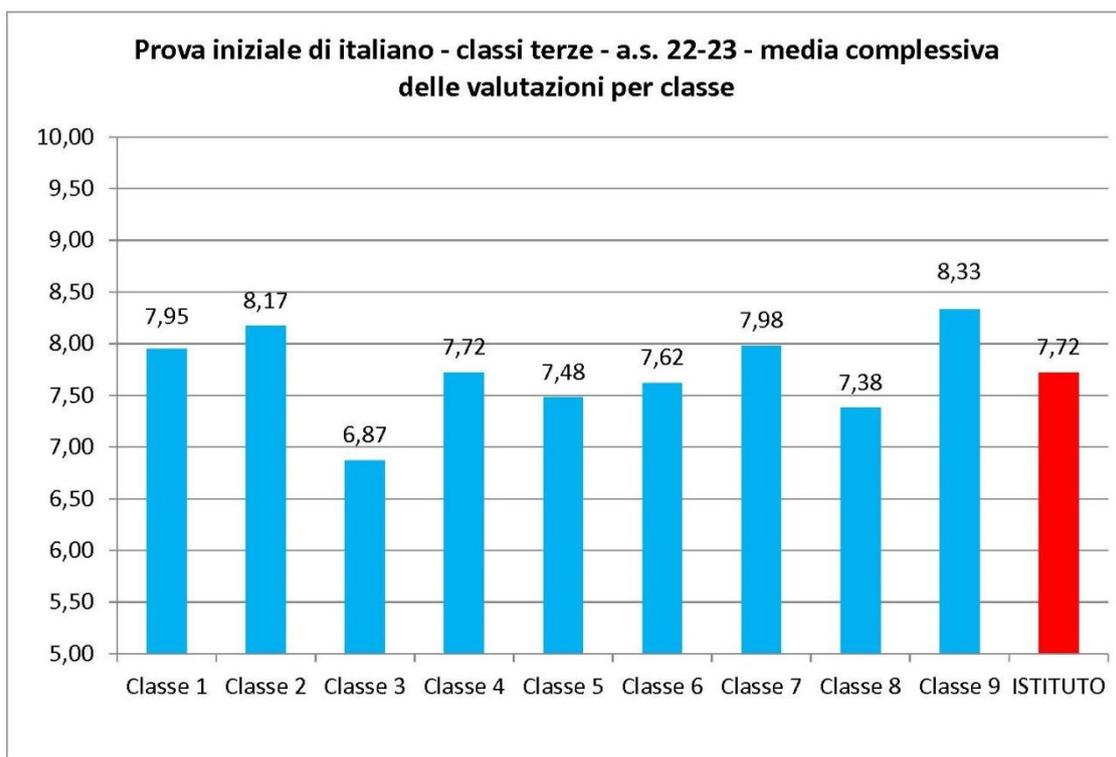
Risultati prove trasversali iniziali - a.s. 22-23
VARIANZA FRA LE CLASSI PER DISCIPLINA



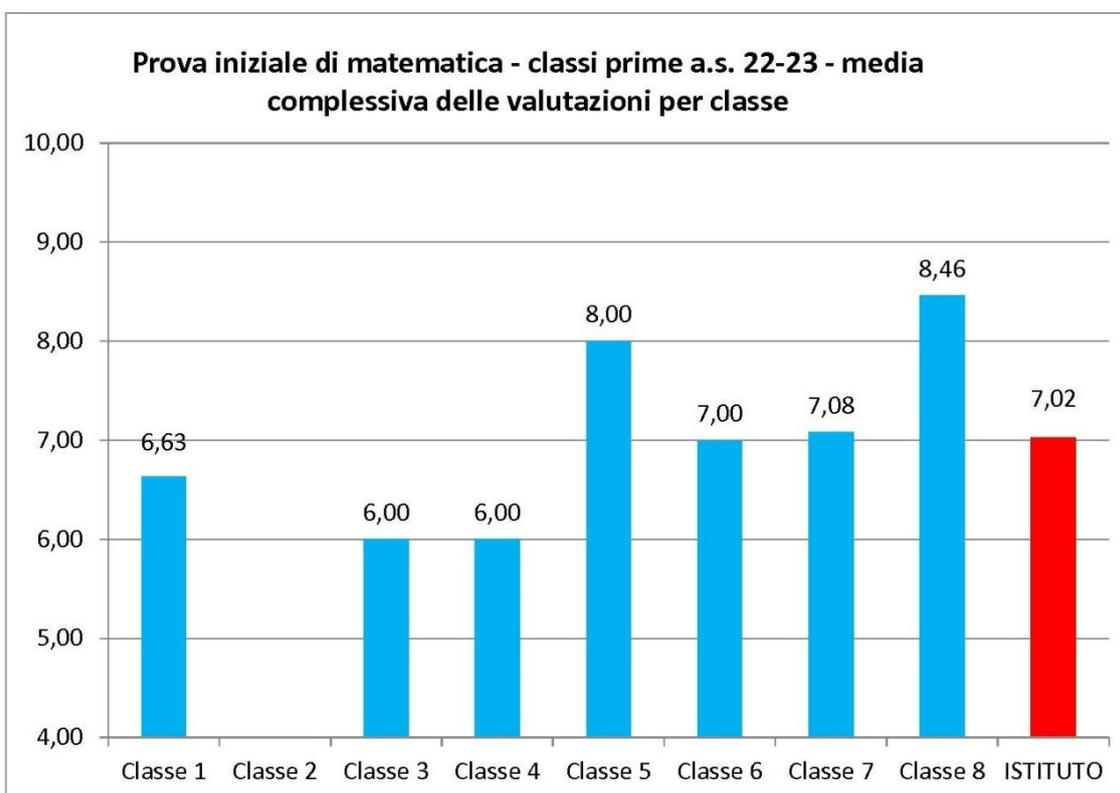
-ALLEGATI-
RISULTATI PER DISCIPLINE E PER CLASSI

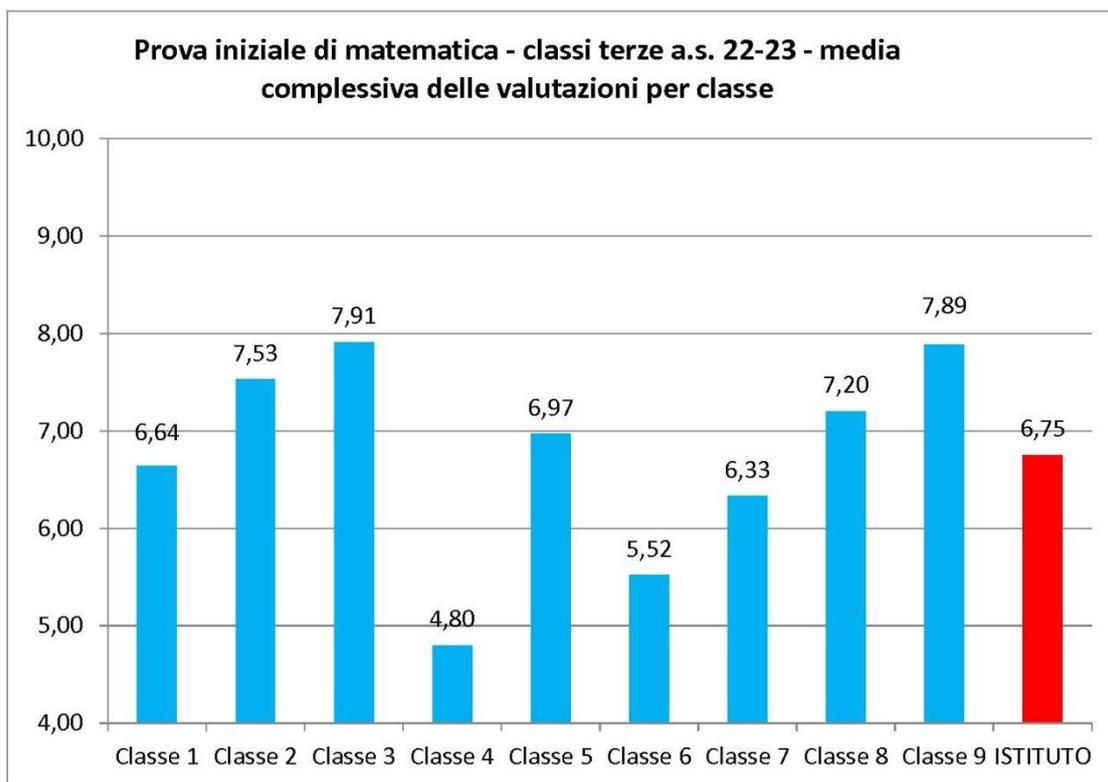
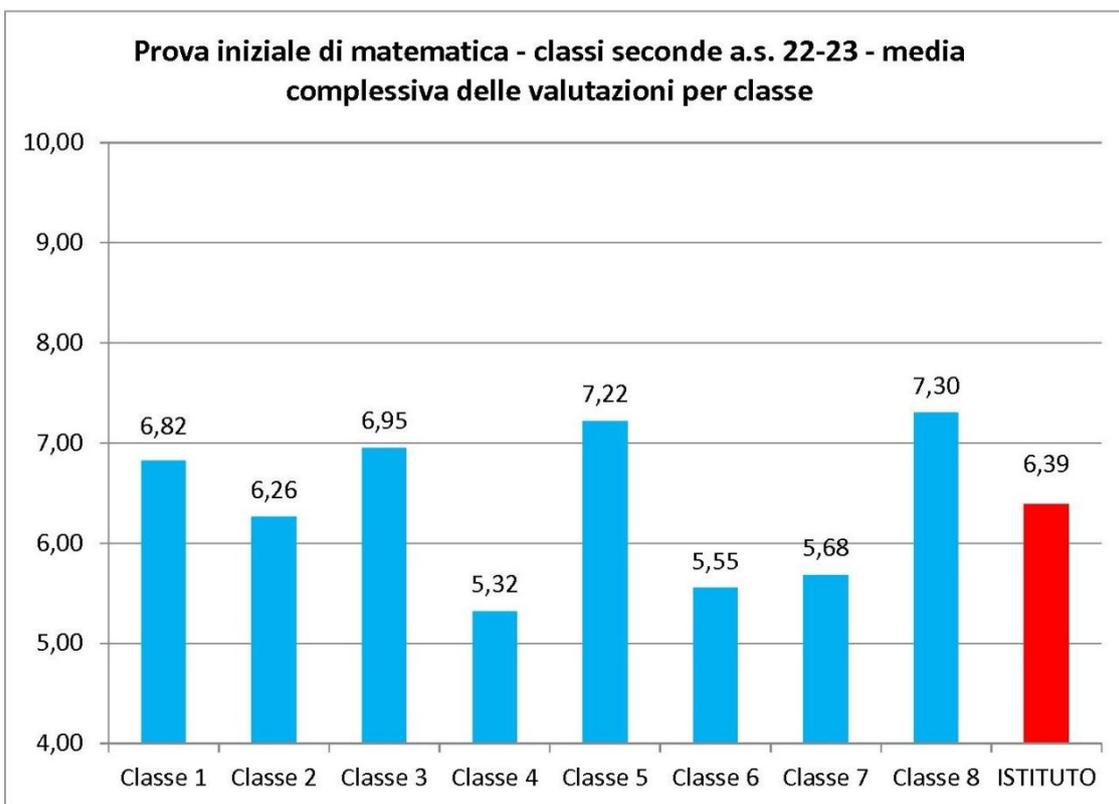
ITALIANO



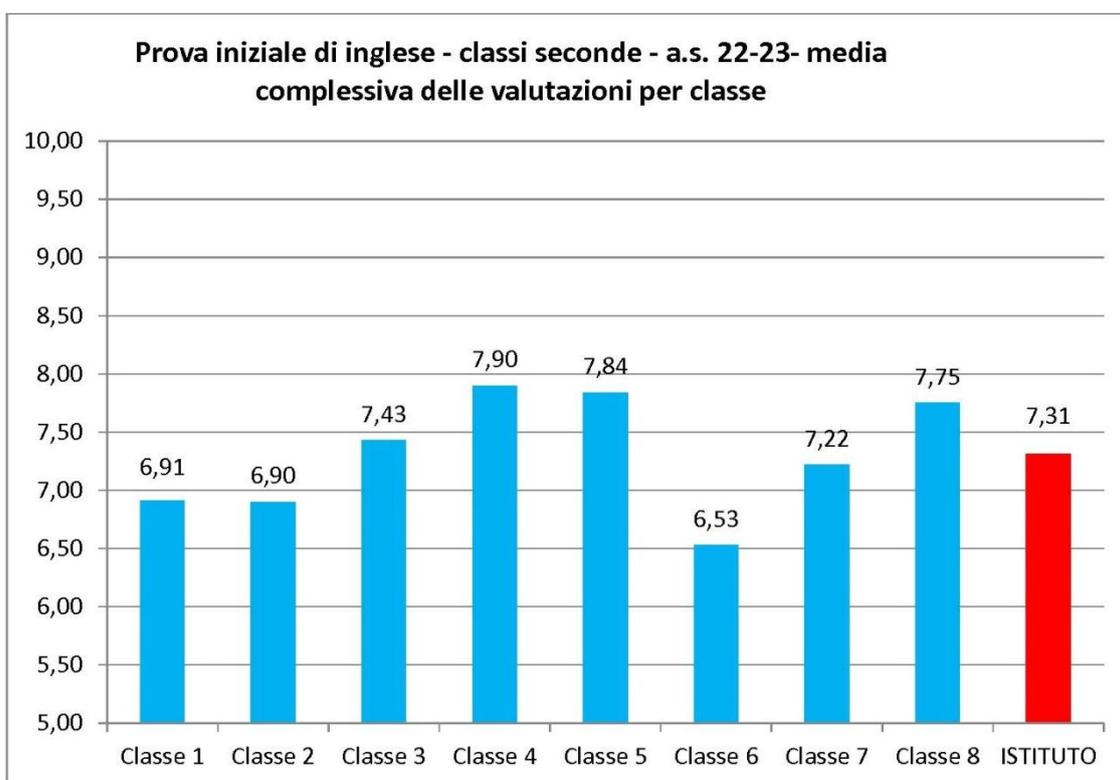
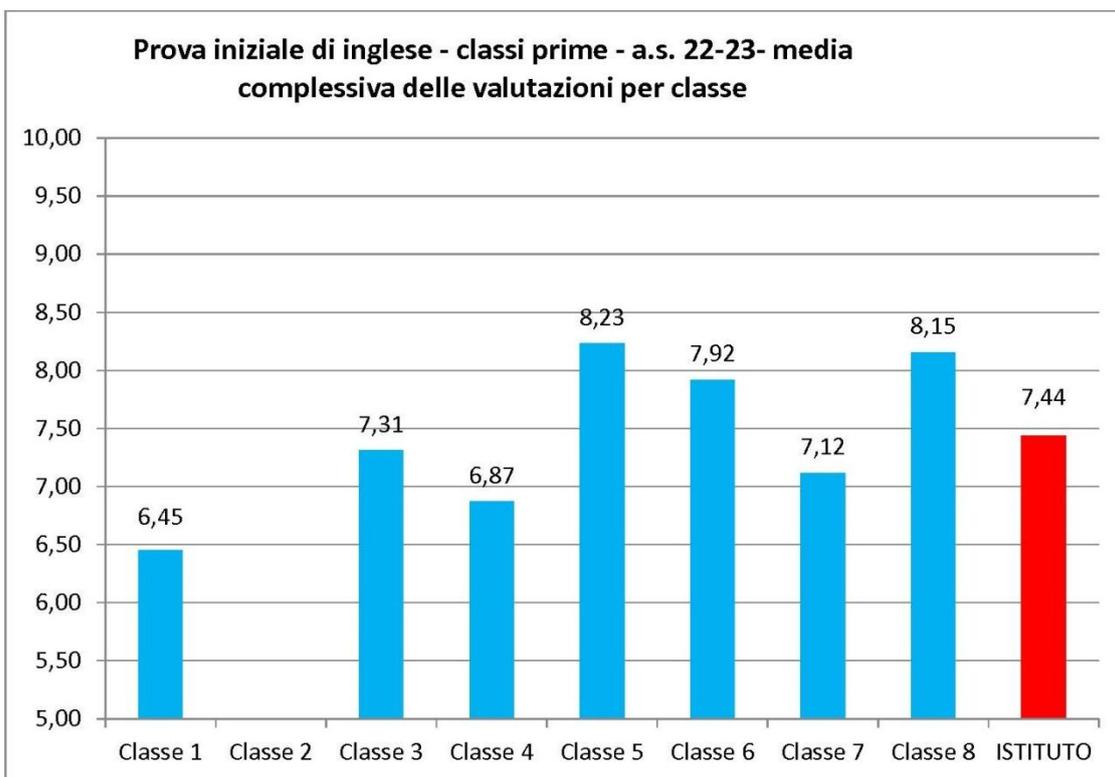


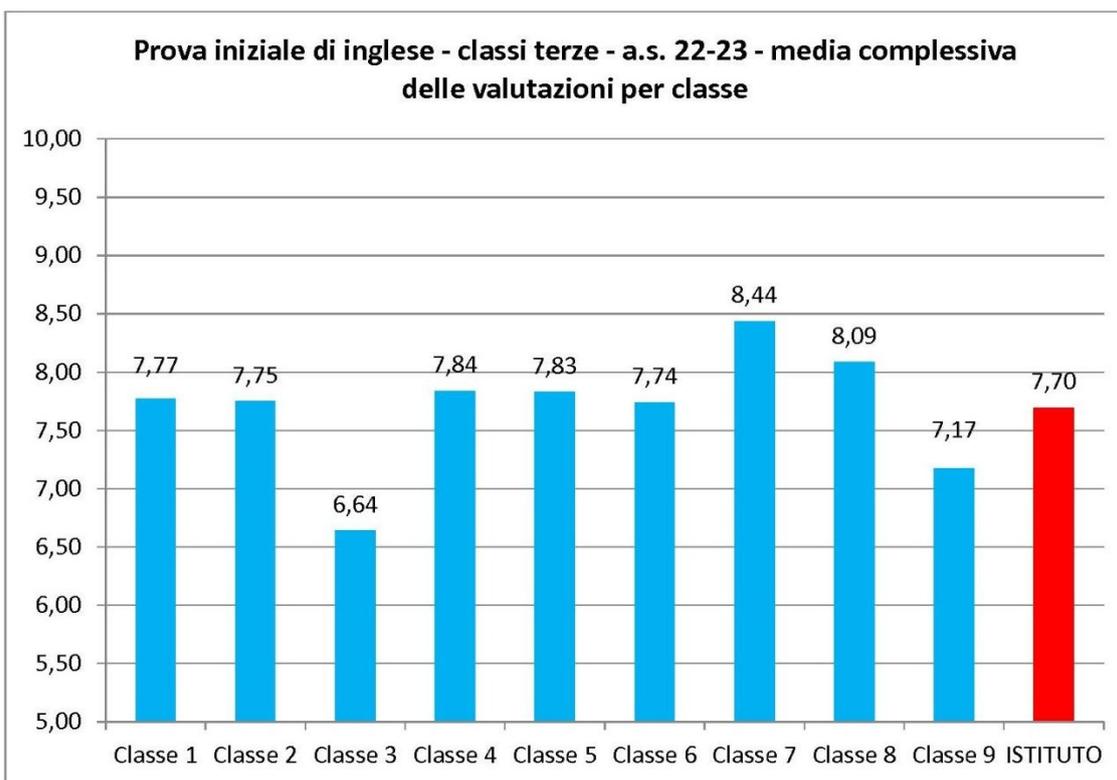
MATEMATICA



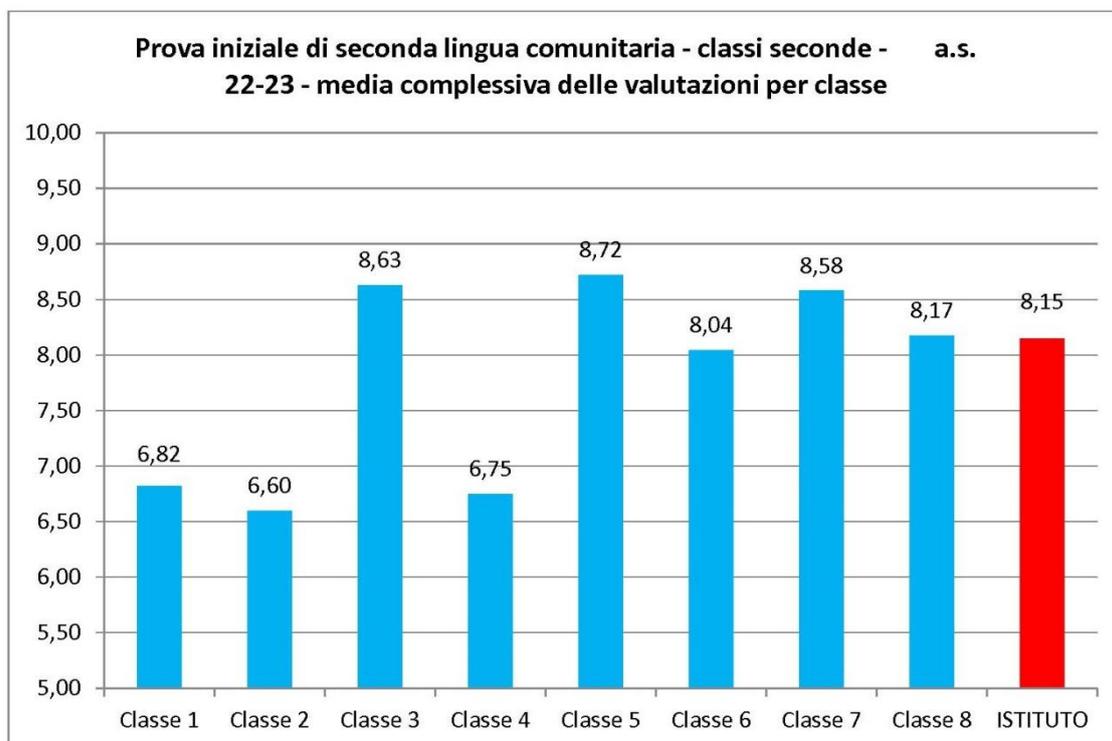


INGLESE





SECONDA LINGUA COMUNITARIA



**Prova iniziale di seconda lingua comunitaria - classi terze -
a.s. 22-23 - media complessiva delle valutazioni per classe**

