



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA CON LE AZIONI DI INTERVENTO INDICATE NEL FESF

# Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri " Attilio Deffenu "

Prot. n. 22395

Olbia, 09 novembre 2021

Programma Operativo Nazionale PON e POC "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento"  
finanziato con FSE e FDR - **Avviso 9707** del 27/04/2021 FSE "Apprendimento e socialità". Azione 10.1.1,  
*Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - sottoazione 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico  
degli studenti*- CUP: F99J21002430006

Azione 10.2.2, *Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - sottoazione 10.2.2A -  
Competenze di base*- CUP: F99J21002440006

## RIAPERTURA TERMINI

AVVISO DI RECLUTAMENTO INTERNO PROT. N. 10807 del 05.06.2021

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la determinazione del 05.06.2021 prot. n. 10807 - Avviso di reclutamento docenti interni per ricoprire la figura  
la figura di "Tutor" nell'ambito del progetto FSE indicato in premessa;

## DECRETA

La riapertura dei termini di reclutamento per la figura di "Tutor" secondo i criteri stabiliti nel Bando in allegato,  
esclusivamente per i seguenti Moduli:

Tipologia Modulo 3	Musica e canto
Titolo	Pentagramma
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU
Descrizione	L'esperienza musicale permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per gli interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA: SCIENZE E TECNICHE PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

		sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.
<b>RIEPILOGO MODULI Azione 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base</b> <b>Sotto azione 10.2.2A - Competenze di base –</b> <b>Titolo Progetto: <i>Non solo scuola</i></b>		
<b>Tipologia Modulo 1</b>	<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	
Titolo	Paroliamo	
Durata	30 ore	
Destinatari	Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU	
Descrizione	La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.	
<b>Tipologia Modulo 2</b>	<b>Competenza multilinguistica</b>	
Titolo	English center	
Durata	30 ore	
Destinatari	Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU	
Descrizione	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.	
<b>Tipologia Modulo 3</b>	<b>Competenza multilinguistica</b>	
Titolo	Cittadini di Europa	



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA, LE COMPETENZE E GLI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Durata	30 ore
Destinatari	Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU
Descrizione	La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.
Tipologia Modulo 4	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica
Titolo	STEM
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU
Descrizione	Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l’oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.
Tipologia Modulo 5	Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica
Titolo	Teorema
Durata	30 ore
Destinatari	Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU
Descrizione	Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all’esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l’utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione;



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (C.A.P.A.)

		saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.
<b>Tipologia Modulo 6</b>		<b>Competenza digitale</b>
Titolo		Coding educativo
Durata		30 ore
Destinatari		Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU
Descrizione		Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
<b>Tipologia Modulo 7</b>		<b>Competenza digitale</b>
Titolo		Creatività per tutti
Durata		30 ore
Destinatari		Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU
Descrizione		Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione con l'utilizzo di materiali di riciclo e di strumenti di fablab. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione, e strumenti per il making (stampanti 3d).
<b>Tipologia Modulo 8</b>		<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
Titolo		Coltivando insieme
Durata		30 ore
Destinatari		Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU
Descrizione		L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per gli Interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA: COMPETENZE E STRUMENTI PER L'APPRENDIMENTO IN CLASSE

		corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.
<b>Tipologia Modulo 9</b>		<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
	<b>Titolo</b>	Il Sole e la Luna
	<b>Durata</b>	30 ore
	<b>Destinatari</b>	Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU
	<b>Descrizione</b>	Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. E' necessario orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scvere da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.
<b>Tipologia Modulo 10</b>		<b>Competenza imprenditoriale</b>
	<b>Titolo</b>	PCTO
	<b>Durata</b>	30 ore
	<b>Destinatari</b>	Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU
	<b>Descrizione</b>	Le attività consentiranno di arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studenti e sul riconoscimento dei propri talenti e della proprie vocazioni.
<b>Tipologia Modulo 11</b>		<b>Competenza imprenditoriale</b>
	<b>Titolo</b>	Sviluppo di impresa
	<b>Durata</b>	30 ore
	<b>Destinatari</b>	Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU
	<b>Descrizione</b>	Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEIpon  
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

		intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi.
	<b>Tipologia Modulo 12</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>
	<b>Titolo</b>	<b>Musica elettronica</b>
	<b>Durata</b>	<b>30 ore</b>
	<b>Destinatari</b>	<b>Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU</b>
	<b>Descrizione</b>	L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.
	<b>Tipologia Modulo 13</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>
	<b>Titolo</b>	<b>Museando</b>
	<b>Durata</b>	<b>30 ore</b>
	<b>Destinatari</b>	<b>Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU</b>
	<b>Descrizione</b>	Il laboratorio intende fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.
	<b>Tipologia Modulo 14</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>
	<b>Titolo</b>	<b>Corriamo insieme</b>



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SALUTE, L'INTELLIGENTE AMBIENTE PER LA... (RENDIMENTO) (E... (RESI)...

	Durata	30 ore
	Destinatari	Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU
	Descrizione	In età scolare praticare sport e soprattutto sport di squadra fa bene per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Si cresce anche attraverso la capacità di gioire insieme per una vittoria e di soffrire insieme e di supportarsi ed aiutarsi dopo una sconfitta. Questo allenamento alla gestione e partecipazione al gruppo aiuta di conseguenza a gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo. Il laboratorio, che sarà svolto in linea con le norme anti-Covid vigenti, intende rafforzare la possibilità per tutti i bambini e adolescenti di praticare con divertimento e soddisfazione uno sport anche nei casi in cui non si è propriamente portati per quella disciplina per la relazione positiva che il gioco di squadra può dare.
	Tipologia Modulo 15	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
	Titolo	Music love
	Durata	30 ore
	Destinatari	Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU
	Descrizione	Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale. Il laboratorio corale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid-19 e assicurando il necessario distanziamento.
	Tipologia Modulo 16	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	Titolo	Alla scoperta del passato
	Durata	30 ore
	Destinatari	Alunni secondaria superiore (2 ciclo) – interni ITCG DEFFENU
	Descrizione	Nel laboratorio saranno affrontati alcuni temi e questioni centrali che riguardano il rapporto spazio/tempo, il paradigma continuità/cambiamento, datazione/cronologia/periodizzazione, la distinzione tra storia e memoria, la relazione tra narrazione e conoscenza storica, le modalità di approccio al testo storico (l'autore, i destinatari, il linguaggio, la complessità, i livelli del testo storico). All'interno del laboratorio si faranno esempi di uso delle fonti: il concetto di fonte storica; fonti primarie e secondarie e diversi tipi di



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

CON LA SCELTA DI UNO DEI SETTE AMBITI DI INTERVENTO INDICATI IN QUESTO

		<p>fonte; analisi critica delle fonti; problemi di utilizzo delle fonti tradizionali e digitali ovvero dei processi di lavoro informatizzati e loro applicazione ai metodi di ricerca e didattici tradizionali. Si adotteranno modalità didattiche che introducono gli alunni al carattere problematico e ai metodi propri del lavoro storiografico per evidenziare il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, si imparerà ad usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, ad apprezzare il loro valore di beni culturali.</p>
--	--	---

**Il termine di presentazione delle domande di partecipazione, secondo le modalità previste dal bando (allegato 1 – avviso di selezione) viene fissato al 20.11.2021.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Salvatrice Enrica SCUDERI*