



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
RMIS09700A: CONFALONIERI-DE CHIRICO

Scuole associate al codice principale:
RMRC097019: I.I.S. CONFALONIERI DE CHIRICO
RMSL09701N: I.I.S. CONFALONIERI DE CHIRICO
RMTF09701V: I.I.S. CONFALONIERI DE CHIRICO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se e' superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali. (scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico e' inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove standardizzate nazionali è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune classi. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è superiore alla media regionale. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo per Italiano e Inglese mentre per Matematica i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per la maggior parte discipline e per tutti gli anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo abbastanza chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e non trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni per la maggioranza delle discipline, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza non sempre regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Descrizione del livello: L'organizzazione di spazi e tempi risponde in parte alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate in alcune classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti, in alcune classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola non sempre è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Miglioramento degli esiti degli studenti in uscita e delle loro competenze;

TRAGUARDO

Allineamento delle percentuali alla media nazionale;



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare l'Offerta Formativa includendo Progetti che sviluppino le Competenze individuate nelle Priorità e ne prevedano la realizzazione tramite compiti di realtà'.
2. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare l'ambiente di apprendimento così da favorire una didattica innovativa, inclusiva che permetta agli studenti caratterizzati da diversi stili di apprendimento di partecipare pienamente alle attività proposte.
3. **Continuità e orientamento**
Pieno continuo supporto agli studenti orientandoli nelle scelte di studio, in ingresso, in itinere, e al termine del percorso di studi;



PRIORITA'

Miglioramento degli esiti degli studenti in uscita e delle loro competenze;

TRAGUARDO

Allineamento delle percentuali alla media nazionale;



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare l'Offerta Formativa includendo Progetti che sviluppino le Competenze individuate nelle Priorità e ne prevedano la realizzazione tramite compiti di realtà'.
2. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare l'ambiente di apprendimento così da favorire una didattica innovativa, inclusiva che permetta agli studenti caratterizzati da diversi stili di apprendimento di partecipare pienamente alle attività proposte.
3. **Inclusione e differenziazione**



Favorire la piena partecipazione di tutti gli studenti compresi gli alunni BES tramite l'attivazione di una didattica basata sull'uso delle TIC e prevedendo simulazioni delle Prove Standardizzate.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali, in tutte le discipline in particolare per le materie scientifiche.

TRAGUARDO

Raggiungere i livelli di competenza nazionali, regionali degli Istituti con ESCS simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare l'ambiente di apprendimento così da favorire una didattica innovativa, inclusiva che permetta agli studenti caratterizzati da diversi stili di apprendimento di partecipare pienamente alle attività proposte.
2. **Inclusione e differenziazione**
Favorire la piena partecipazione di tutti gli studenti compresi gli alunni BES tramite l'attivazione di una didattica basata sull'uso delle TIC e prevedendo simulazioni delle Prove Standardizzate.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

* competenza alfabetica funzionale e multilinguistica; * competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e digitale; * competenza personale, sociale in materia di cittadinanza, consapevolezza ed espressione culturale ; * capacità di imparare ad imparare; * competenza imprenditoriale;

TRAGUARDO

Rendere gli studenti in grado di rispondere alle esigenze mutevoli e complesse del nostro tempo, così che possano nell'arco della loro esistenza professionale e sociale raggiungere il pieno successo formativo, rispondendo in maniera pronta ed efficace alle sfide della società odierna.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare l'Offerta Formativa includendo Progetti che sviluppino le Competenze individuate nelle Priorità e ne prevedano la realizzazione tramite compiti di realtà'.
2. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare l'ambiente di apprendimento così da favorire una didattica innovativa, inclusiva che permetta agli studenti caratterizzati da diversi stili di apprendimento di partecipare pienamente alle attività proposte.
3. **Inclusione e differenziazione**
Favorire la piena partecipazione di tutti gli studenti compresi gli alunni BES tramite l'attivazione di una didattica basata sull'uso delle TIC e prevedendo simulazioni delle Prove Standardizzate.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Favorire l'ingresso degli studenti in uscita nel proseguimento degli studi, presso università o Istituti Tecnici Superiori afferenti o meno alle materie di indirizzo ; Favorire l'ingresso nel mondo del lavoro per coloro che non desiderano proseguire gli studi

TRAGUARDO

Raggiungere percentuali in linea con la media nazionali per il proseguimento degli studi universitari ed orientare gli studenti alla scelta lavorativa nell'ambito delle competenze acquisite oppure in altri ambiti che possano risultare di interesse.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare l'ambiente di apprendimento così da favorire una didattica innovativa, inclusiva che permetta agli studenti caratterizzati da diversi stili di apprendimento di partecipare pienamente alle attività proposte.
2. **Continuità e orientamento**
Pieno continuo supporto agli studenti orientandoli nelle scelte di studio, in ingresso, in itinere, e al termine del percorso di studi;



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità si è basata su una attenta analisi dei vari elementi che caratterizzano il nostro Istituto, tenendo conto dell'ampia varietà di indirizzi e possibilità formative offerte. Si è deciso di focalizzarsi per i prossimi anni sul miglioramento delle competenze fondanti degli studenti, pur tenendo conto della necessità di favorire una piena inclusione per tutti. L'offerta formativa e l'attività progettuale di Istituto, l'adesione a reti di formazione per il personale, si prefiggono di attuare quanto pianificato in maniera sinergica e propositiva.