



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "CARAVAGGIO"

RMIS08200L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "CARAVAGGIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0005972/U** del **02/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/11/2022** con delibera n. 35*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 54** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 87** Attività previste in relazione al PNSD
- 91** Valutazione degli apprendimenti
- 97** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 101** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 102** Aspetti generali
- 103** Modello organizzativo
- 112** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 113** Reti e Convenzioni attivate
- 116** Piano di formazione del personale docente
- 123** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

UNA SCUOLA, TRE SEDI



Decorazione della facciata della sede centrale di viale Odescalchi, 75 dello street artist [Gaia](#)

SEDE CENTRALE: VIALE ODESCALCHI	SEDE OCEANO INDIANO	SEDE VIA ARGOLI
		



VIALE C.T. ODESCALCHI 75 - 00147 Roma Tel. 06 12112.6965 - Fax 06 51604078 Linee ATAC: 30 714 716 218 671 670 160	VIALE OCEANO INDIANO 62/64 - 00144 Roma Tel. 06 12112.6200 - Fax 06 52248437 Linee ATAC: 778 777 - Treno Roma-Lido (Tor di Valle) Metro B	VIA ANDREA ARGOLI 45 - 00143 Roma Tel. 06 12112.7260 - Fax 06 5032662 Linee ATAC: 762 - 765 - 702 - Stazione Laurentina Metro B
--	---	---

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'area territoriale di pertinenza della scuola è caratterizzata da una forte urbanizzazione sviluppatasi in tempi recenti e connotata da un tessuto socio culturale stratificato ed eterogeneo. Il bacino d'utenza della scuola è molto ampio, estendendosi oltre i limiti territoriali dei tre quartieri. Ne consegue un'elevata eterogeneità, sia dal punto di vista del livello culturale, che di quello socio-culturale ed economico delle famiglie. Nella scuola è presente, inoltre, una percentuale significativa di studenti stranieri e di studenti con Bisogni Educativi Speciali. All'elevato numero di studenti con disabilità e con DSA, circa il 20% del totale, si aggiungono numerosi casi BES, identificati nel corso delle attività didattiche dai rispettivi consigli di classe. Quest'insieme di situazioni rende il contesto operativo ricco di stimoli e rappresenta una sfida al superamento di varie problematiche.

L'aumento delle iscrizioni negli ultimi anni ha rappresentato un ulteriore input, con il continuo sforzo di migliorare il servizio scolastico e di renderlo adeguato ai nuovi e diversi bisogni della popolazione scolastica.

VINCOLI

Il numero elevato di alunni, distribuiti su tre plessi, richiede costante attenzione non solo da parte del corpo docenti ma, soprattutto nei momenti di ricreazione, di una stretta sorveglianza da parte del personale ATA. Il Liceo soffre per la mancanza di un numero adeguato di



collaboratori scolastici. Le limitazioni imposte dalla normativa anti-Covid in passato hanno determinato una parziale rinuncia all'uso di alcuni laboratori più capienti e sacrificato alcune attività didattiche (come le attività sportive e le uscite didattiche), in conseguenza del necessario adattamento degli spazi e degli arredi esistenti, nel rispetto delle misure di sicurezza e delle relative distanze necessarie a contenere il rischio di diffusione del contagio. Allo stesso tempo, alcuni progetti PCTO erano stati temporaneamente sospesi o rivisitati e in conseguenza delle limitazioni su citate, ma a partire dall'anno scolastico in corso tutte le attività hanno ripreso gradualmente il loro normale svolgimento.

Il Liceo fornisce un'offerta formativa eccellente in tutte le discipline, umanistiche, matematico-scientifiche, artistiche, e proprio relativamente a queste ultime, si segnala che alcuni spazi e laboratori dedicati sono in fase o in attesa di adeguamento. Inoltre, il volume in aumento dell'utenza, richiederebbe un ulteriore incremento degli ambienti e delle risorse.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

I territori di Roma-EUR, Tor Marancia, Colle di Mezzo, sono dotati di ricche strutture per la cultura e per l'arte, con le quali la scuola, data la sua vocazione artistica, collabora attivamente. Nell'ambito PCTO la scuola continua il lavoro di intensificazione dei rapporti con le strutture presenti sul territorio. Il Liceo ha stretto rapporti con alcuni Enti, sia pubblici che privati, consentendo l'apporto di competenze trasversali. La richiesta continua di aggiornamenti delle risorse tecnologiche, nonostante non siano sempre soddisfatte per mancanza di fondi economici, consente lo sviluppo dei progetti per consolidare la presenza artistica e artigianale nel territorio. Le sedi sono raggiungibili anche con i mezzi pubblici. Durante l'emergenza epidemiologica da COVID-19, l'I.I.S.S. CARAVAGGIO si è attivato per garantire il diritto allo studio e non interrompere il processo di apprendimento degli studenti, integrando nella sua offerta formativa le tecnologie digitali. Nel 2020, infatti, il COVID19 ha portato il Liceo ad un trasferimento forzato degli ambienti scolastici da materiali a virtuali. Trascorsa una prima settimana di formazione sulle piattaforme didattiche (prima fra tutte Google G-Suite), tutto il



personale docente ha continuato nel percorso dell'offerta formativa, in modo professionale, puntuale (secondo gli orari scolastici) e di grande disponibilità nei confronti soprattutto degli studenti con difficoltà. Una scuola presente, nonostante le rigide e necessarie regole imposte dalla situazione epidemiologica.

VINCOLI

Nonostante il nostro territorio sia ricco di luoghi ed ambienti di estremo interesse storico, artistico e culturale, con spazi che consentirebbero lo sviluppo culturale ed artistico, risulta estremamente complesso, anche in virtù degli ingenti investimenti che andrebbero effettuati, valorizzare il patrimonio accumulato negli anni dal nostro Istituto. Sono presenti edifici di valore architettonico e di potenziale uso sociale e didattico, chiusi o in abbandono. Tali strutture, se valorizzate in collaborazione con gli Enti locali, potrebbero rappresentare dei centri di attività culturale ed artistica nel territorio, in cui la scuola potrebbe esercitare il suo importante ruolo.

Premesso che la fonte primaria di capitale sociale è la famiglia, luogo in cui si trasmettono e mantengono le relazioni, l'altro luogo, secondo alla famiglia, è la scuola. La scuola pubblica assume una funzione di apertura verso l'esterno, la capacità di creare relazioni sociali, di rendere possibile il confronto, di realizzare lo scambio, ponendo le condizioni affinché singoli elementi di capitale sociale accumulato anche in ambito familiare vengano condivisi e messi a disposizione di tutti.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Viene programmato il continuo miglioramento delle risorse tecniche e tecnologiche, compatibilmente con le risorse economiche disponibili e messe a disposizione dell'Amministrazione. Inoltre, negli ultimi anni, l'assegnazione di diversi fondi PON alla scuola, sta portando all'arricchimento del patrimonio di attrezzature innovative a disposizione dell'istituto. Le tre sedi del Liceo sono dotate di laboratori artistici quali fotografia, arti figurative, plastiche, architettura, design dell'arredamento, design del gioiello, scenografia, grafica. Con l'attivazione del registro elettronico dall'a.s. 2018-19, e l'uso della piattaforma G-suite, la comunicazione con le famiglie è migliorata



notevolmente. Anche il sito WEB, che negli ultimi anni è stato implementato, ed arricchito di sezioni e contenuti, è diventato un importante strumento di comunicazione.

La sede di Odescalchi sarà interessata a partire dall'anno scolastico 2022/23 da interventi di ampliamento con l'annessione degli ambienti al civico 73.

La sede di via Argoli 45 ospita una parte del MAI, Museo Artistico Industriale di Roma, che raccoglie manufatti (vetri, ceramiche, sculture, stoffe dipinte, calchi in gesso, fotografie) dall'antichità al XVII secolo.

VINCOLI

Permangono alcune criticità legate alla carenza di spazi per l'allestimento di nuovi laboratori e alle criticità legate alla necessità del continuo aggiornamento di attrezzature innovative per la didattica, come hardware e software, aule con strumenti tecnologici per la video-proiezione interattiva, una connessione efficace alla rete in tutti gli ambienti scolastici. In buona parte i problemi di connessione Internet sono in via di risoluzione, grazie a un ingente investimento da parte della scuola che ha portato all'attivazione della fibra a fine 2020.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S.S. "CARAVAGGIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS08200L
Indirizzo	VIALE CARLO TOMMASO ODESCALCHI, 75 ROMA 00147 ROMA
Telefono	06121126965
Email	RMIS08200L@istruzione.it
Pec	rmis08200l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istruzioneecaravaggio.it/

Plessi

I.I.S.S. "CARAVAGGIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	RMSL08201X
Indirizzo	VIALE C.T.ODESCALCHI 75 ROMA 00147 ROMA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• ARCHITETTURA E AMBIENTE• ARTI FIGURATIVE



- SCENOGRAFIA
- DESIGN
- GRAFICA
- DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO
- DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Totale Alunni 1038

ILARIA ALPI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD08201V
Indirizzo	VIALE C.T.ODESCALCHI, 75 ROMA 00147 ROMA

PERCORSO II LIV "ILARIA ALPI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	RMTD082518
Indirizzo	VIALE C.T. ODESCALCHI, 75 ROMA 00147 ROMA

Approfondimento

[Ad oggi, in assenza di iscrizioni, gli indirizzi ITC presso l'Illaria Alpi non sono attivi.](#)

Il LICEO ARTISTICO CARAVAGGIO è la risultante della fusione di tre importanti istituti scolastici del territorio: l'ex Liceo Scientifico Ilaria Alpi, il Liceo Artistico Mario Mafai e l'ex Istituto d'Arte – Liceo Artistico Roma 1.



Nella sede di via Argoli è conservata parte dell'archivio del Museo Artistico Industriale (M.A.I.), nato a Roma nel 1874.

Le scuole, radicate e conosciute nei rispettivi Municipi, costituiscono di fatto il Polo Liceale Artistico di Roma Sud.

La scuola ha come obiettivo prioritario quello di formare cittadini consapevoli e capaci, consci delle proprie attitudini e aspirazioni, educati alla convivenza, alla tolleranza e intenzionati a progettare con autonomia, competenza e consapevolezza la propria vita personale e professionale.

All'attuazione di questo fine concorre a pieno titolo la vocazione artistica, nel far emergere la creatività come crescita espressiva responsabile e produttiva.

Una formazione completa: umanistica, scientifico-matematica e tecnico-artistica, sempre attenta alle innovazioni tecnologiche.

Il nostro progetto culturale mette al primo piano l'individuo attraverso un'offerta formativa coinvolgente, stimolante e spendibile, che agevola il saper apprendere incentivando l'interesse e la passione per l'arte, la cultura e per lo studio, dove l'allievo è attore principale della propria crescita personale.

Il nostro istituto intende quindi prioritariamente garantire:

- una scuola stimolante, piacevole e protettiva che valorizzi le diversità nel rispetto dell'identità di ciascuno per una convivenza armoniosa e pacifica;
- un'educazione umanistica e creativa, ma senza trascurare la cultura scientifica di base, che stimoli le attitudini personali e le capacità pratiche e formi un individuo in grado di muoversi con consapevolezza nel mondo attuale;
- una didattica multidisciplinare, armoniosa e persuasiva, che abitui al lavoro in équipe, che si integri con la realtà per il raggiungimento delle conoscenze attraverso il saper fare;
- la costruzione di un'identità personale e sociale così da consentire allo studente di accedere



con successo al mondo dell'Università e del lavoro.

Regolamento d'istituto: <http://www.istruzioneecaravaggio.edu.it/index.php/illiceo/regolamento>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Disegno	3
	Fotografico	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	GRAFICA	1
	ARCHITETTURA	3
	ARTIFIGURATIVE	6
	DESIGN DELL'OREFICERIA	1
	DESIGN DELL'ARREDAMENTO	2
	SCENOGRAFIA	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Proiezioni	3
	Teatro	1
	Aula per attività di Sostegno	2
Strutture sportive	Palestra	3
	Campo polivalente	4
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	213
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle	3



biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	48
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) nelle aule	46

Approfondimento

L'Istituto ha reso disponibili 100 device multimediali per gli alunni (PC e Tablet).

***Alcune infrastrutture sono in fase di adeguamento o in attesa di sistemazione.**

SEDE VIALE ODESCALCHI

La sede è dotata laboratori multimediali, ascensore, bagni e scivolo d'accesso.

Biblioteca

Aula Polifunzionale

Laboratorio multimediale per architettura

Laboratorio multimediale per discipline pittoriche

Laboratorio di architettura

Laboratorio discipline pittoriche

Laboratorio discipline plastiche

Laboratorio discipline geometriche

Palestra

Spazi esterni attrezzati per attività sportiva

Giardino



SEDE OCEANO INDIANO

La sede è dotata di laboratori multimediali, ascensore, bagni e scivolo d'accesso.

Sala video

Laboratorio di design dell'arredamento (FAB-LAB realizzato con i fondi PON-FESR)

Laboratorio multimediale per architettura e scenografia

Laboratorio di Informatica

Laboratorio discipline pittoriche

Laboratorio discipline plastiche

Laboratorio discipline geometriche

Palestra

Spazi esterni attrezzati per attività sportiva

Giardini

SEDE VIA ARGOLI

La sede è dotata di laboratori multimediali, due ascensori, bagni e scivolo d'accesso.

Biblioteca

Teatro, sala conferenze e spazio mostre

Quattro aule multimediali e multidisciplinari



Laboratorio multimediale grafica

Laboratorio multimediale architettura

Laboratorio di ebanisteria e di modellistica per architettura e arredamento

Laboratorio fotografico e studio di posa

Laboratorio discipline geometriche

Laboratorio discipline pittoriche

Laboratorio discipline plastiche

Laboratorio di calcografia e xilografia

Laboratorio di lavorazione cera, cesello e sbalzo

Laboratorio di incisione e incastonatura

Laboratorio di smalti

Laboratorio di forgiatura e tiratura

Laboratorio di tessitura e stampa dei tessuti

Palestra

Spazi esterni attrezzati per attività sportiva

Giardini

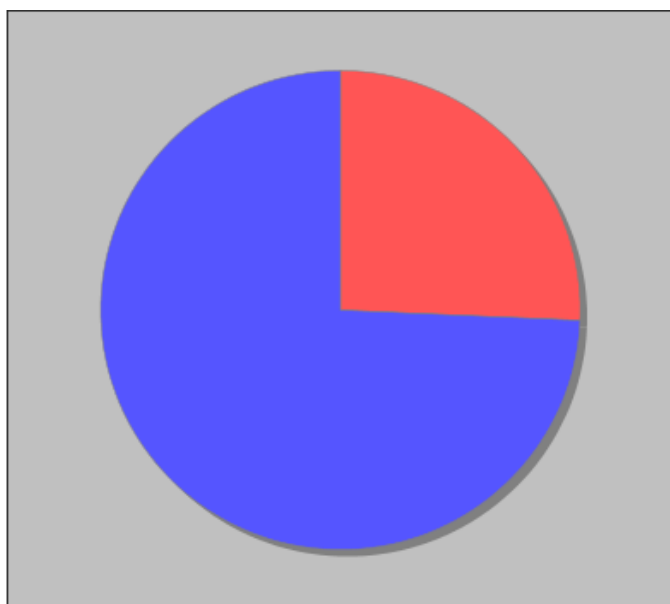


Risorse professionali

Docenti	132
Personale ATA	32

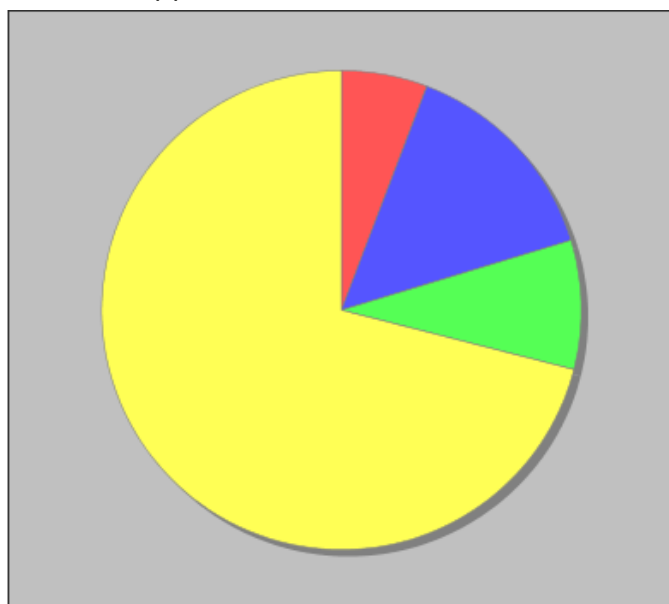
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 47
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 136

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 8
- Da 2 a 3 anni - 20
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 98

Approfondimento

L'84% dei docenti di ruolo lavora nella scuola da più di quattro anni, mostrando quindi criteri di stabilità e affidabilità per offerta formativa e continuità didattica.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Riguardo gli aspetti generali, si fa riferimento agli indirizzi generali del Dirigente Scolastico per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, del 30-10-2021. In continuità con il triennio precedente, nella progettazione curriculare, coerentemente con le risorse disponibili e la vocazione dell'istituto, si terrà conto degli obiettivi prioritari definiti dalla **legge 107 del 2015**, di seguito riportati ad litteram:

a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated learning;

b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;



l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

n) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

s) definizione di un sistema di orientamento.

http://www.istruzioneecaravaggio.edu.it/images/2022/PTOF/2022-2025/Atto_di_Indirizzo_al_PTOF_2022-25.pdf

Progettazione curricolare

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze ovvero porre come obiettivo il conseguimento di competenze da parte degli studenti. Per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità. Si farà riferimento in particolare alle competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione europea (Raccomandazione Consiglio UE del 22 maggio 2018) al



fine di acquisire una maggiore consapevolezza rispetto al ruolo di ciascuno nella realizzazione propria e del bene comune:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), che rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia, è integrato (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015) con il *Piano di Miglioramento* dell'istituzione scolastica, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto alle fasce più svantaggiate sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo, favorendo da un lato l'inclusione, dall'altro la promozione delle eccellenze con itinerari formativi strategici.

Traguardo

Realizzazione di progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Priorità

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio al fine di mettere a frutto le conoscenze teoriche acquisite e le competenze sviluppate per essere in grado di affrontare gli studi universitari.

Traguardo

Laddove mancanti, dotazione di strumenti multimediali per la didattica digitale e aggiornamento, potenziamento ed integrazione delle tecnologie e delle attrezzature di laboratorio esistenti.

Priorità

Consolidare e potenziare le competenze di base degli alunni nell'area linguistica e scientifica.

Traguardo

Migliorare gli esiti finali in italiano, inglese e matematica, rispetto al triennio precedente.



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) in italiano e matematica.

Traguardo

Ridurre la differenza di punteggio nelle prove di italiano e matematica, rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile.

Priorità

Migliorare la distribuzione delle valutazioni degli allievi nelle prove standardizzate di italiano e di matematica.

Traguardo

Ridurre la differenza di punteggio nelle prove di italiano e matematica nelle classi, portando la variabilità all'interno della media nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Favorire la formazione di cittadini consapevoli e capaci, consci delle proprie attitudini e aspirazioni, educati alla convivenza civile, alla tolleranza; promuovere la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva, della sostenibilità ambientale e della cittadinanza digitale.

Traguardo

Incremento del numero complessivo di studenti che raggiungono i livelli richiesti nella Certificazione delle competenze europee trasversali attraverso un coinvolgimento sempre maggiore degli studenti in attività mirate allo sviluppo di competenze di



cittadinanza.

Priorità

Potenziamento del profilo del personale scolastico relativamente alle competenze chiave europee.

Traguardo

Formazione del personale relativamente a: didattica, lingue straniere, linguaggio informatico, competenze professionali di indirizzo, anche attraverso l'ottenimento di certificazioni informatiche e linguistiche.

● Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dei risultati a distanza per quanto concerne la prosecuzione negli studi universitari o in altri percorsi di alta formazione attraverso il monitoraggio delle azioni informative e orientative.

Traguardo

Incremento del numero di immatricolazioni all'università e/o percorsi di alta formazione corrispondenti o affini al percorso di studi effettuato.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: IMPARARE AD IMPARARE**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), che rappresenta il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia, è integrato (Art. 3 dpr 275/1999 novellato dal comma 14 dell'art. 1 L. 107/2015) con il Piano di Miglioramento dell'istituzione scolastica, previsto dal D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80.

Promozione e/o organizzazione di corsi di formazione per il personale scolastico finalizzato all'acquisizione e al potenziamento di metodologie pedagogiche e didattiche innovative, anche relative alle nuove competenze digitali , per imparare ad imparare.

Imparare a imparare è l'abilità di organizzare il proprio apprendimento sia individualmente che in gruppo, a seconda delle proprie necessità, e alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità. È un'opportunità che permette alla persona di perseguire obiettivi di apprendimento basato su scelte e decisioni prese consapevolmente e autonomamente, per apprendere, ma soprattutto per continuare ad apprendere, lungo tutto l'arco della vita e nella prospettiva di una conoscenza condivisa e di un apprendimento come processo socialmente connotato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Potenziamento del profilo del personale scolastico relativamente alle competenze chiave europee.

Traguardo

Formazione del personale relativamente a: didattica, lingue straniere, linguaggio informatico, competenze professionali di indirizzo, anche attraverso l'ottenimento di certificazioni informatiche e linguistiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Monitoraggio delle esigenze formative degli insegnanti attraverso la somministrazione di questionari

Realizzare percorsi di formazione rivolti al personale docente per il conseguimento delle certificazioni informatiche/linguistiche

Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica e una gestione degli uffici al passo con i mutamenti normativi e tecnologici

● **Percorso n° 2: SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI ALUNNI**

Uno degli interessi prioritari del Liceo Caravaggio è quello di favorire lo sviluppo e l'incremento



delle conoscenze ed abilità digitali degli studenti.

“La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell’informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l’uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet”

Le TIC (Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione) preparano gli studenti ad un’attiva e consapevole partecipazione ad un mondo in rapida evoluzione dove il lavoro e le altre attività dell’uomo sono in costante evoluzione grazie all’accesso a sempre nuove e varie tecnologie.

E’ quindi sempre più evidente che tali continue modifiche rendono impensabile puntare all’acquisizione o al consolidamento definitivo di abilità e competenze efficaci e rendono invece necessari lo sviluppo e la diffusione di una mentalità tecnologica diffusa e precoce, intesa come:

- alfabetizzazione al senso, all’utilizzabilità in contesti dati e per scopi definiti;
- acquisizione sempre più consapevole di strategie efficaci per il dominio di una macchina complessa che impiega e genera oggetti immateriali.

Gli alunni dovrebbero quindi imparare a utilizzare le TIC per cercare, esplorare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile, creativo e con senso critico, essere in grado di avere un rapido accesso a idee ed esperienze provenienti da persone, comunità e culture diverse.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire a tutti gli alunni, soprattutto alle fasce più svantaggiate sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo, favorendo da un lato l’inclusione, dall’altro la promozione delle eccellenze con itinerari formativi strategici.



Traguardo

Realizzazione di progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Priorità

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio al fine di mettere a frutto le conoscenze teoriche acquisite e le competenze sviluppate per essere in grado di affrontare gli studi universitari.

Traguardo

Laddove mancanti, dotazione di strumenti multimediali per la didattica digitale e aggiornamento, potenziamento ed integrazione delle tecnologie e delle attrezzature di laboratorio esistenti.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Favorire la formazione di cittadini consapevoli e capaci, consci delle proprie attitudini e aspirazioni, educati alla convivenza civile, alla tolleranza; promuovere la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva, della sostenibilità ambientale e della cittadinanza digitale.

Traguardo

Incremento del numero complessivo di studenti che raggiungono i livelli richiesti nella Certificazione delle competenze europee trasversali attraverso un coinvolgimento sempre maggiore degli studenti in attività mirate allo sviluppo di competenze di cittadinanza.



○ Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dei risultati a distanza per quanto concerne la prosecuzione negli studi universitari o in altri percorsi di alta formazione attraverso il monitoraggio delle azioni informative e orientative.

Traguardo

Incremento del numero di immatricolazioni all'università e/o percorsi di alta formazione corrispondenti o affini al percorso di studi effettuato.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Ridefinire il curriculum implementando l'uso delle metodologie innovative che utilizzano le TIC

○ Ambiente di apprendimento

Implementare le strumentazioni digitali in uso nella scuola



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'intento della scuola è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Attraverso l'acquisizione e l'adozione strutturale di strumenti didattici innovativi e l'uso delle nuove tecnologie si auspica il conseguimento dei seguenti obiettivi:

1. favorire un apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (jigsaw, webquest, il cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di realizzare nuove forme di collaborazione e comunicazione, anche da remoto, attraverso lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o realizzati dagli studenti e postati su piattaforme interattive, con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;
2. applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva.

Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il benessere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento.

Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica: dirigente, staff, animatori digitali, funzioni strumentali, docenti, ds, personale amministrativo e tecnico, studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali e del terzo settore. Tra le azioni già messe in atto dal nostro Istituto:

1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud

Implementare un programma di supporto e incentivo per migrare sistemi, dati e applicazioni delle pubbliche amministrazioni locali verso servizi cloud qualificati.

1.4.1 Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici

Migliorare l'esperienza dei servizi pubblici digitali definendo e promuovendo l'adozione di modelli collaudati e riutilizzabili per la creazione di siti internet e l'erogazione di servizi pubblici digitali.



Aspetti generali

Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti (Articolo 4 del Decreto del Presidente della Repubblica n. 89 del 15 marzo 2010).

Dopo il biennio comune, il percorso del liceo artistico si articola nei seguenti indirizzi per i quali sono specificati, oltre alle competenze comuni a tutti i licei, gli obiettivi specifici di apprendimento individuati dalle *Indicazioni nazionali per i licei*.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ILARIA ALPI

RMTD08201V

PERCORSO II LIV "ILARIA ALPI"

RMTD082518

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO ARTISTICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.I.S.S. "CARAVAGGIO"

RMSL08201X

Indirizzo di studio

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**





ARCHITETTURA E AMBIENTE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie



architettoniche ed urbanistiche;

- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

● ARTI FIGURATIVE

● SCENOGRAFIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche dell'indirizzo Scenografia:

- applicare le procedure necessarie alla progettazione e alla realizzazione dell'ambientazione scenica

tenendo conto dei diversi elementi costitutivi e strutturali necessari all'allestimento teatrale,

cinematografico, televisivo e di concerti;

- progettare e realizzare elementi pittorici, plastico e scultorei e scenotecnici tenendo conto delle

interazioni tra tutti i tipi di medium artistico e della "contaminazione" fra i vari linguaggi;

- individuare le interazioni tra la scenografia e l'allestimento di spazi espositivi;

- progettare e gestire soluzioni audiovisive e multimediali funzionali alla scenografia e all'allestimento

di spazi espositivi;

- applicare le procedure necessarie alla progettazione del costume.

● DESIGN

● GRAFICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Grafica:

- analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa
- collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del

progetto visuale

- esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale,

etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva

- progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica,

di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone.

● DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e



individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Design Metalli, oreficeria e corallo:

- comporre immagini plastiche, statiche ed in movimento applicando le tecniche antiche, tradizionali

e contemporanee;

- utilizzare la conoscenza delle tecniche di incisione, cesello, sbalzo, fusione, laminatura e trafilatura,

modellazione in cera, incastonatura delle pietre;

- applicare la conoscenza di storia delle arti applicate e degli elementi costitutivi dell'oreficeria del

passato per ideare e realizzare nuovi progetti;

- progettare manufatti artistici tenendo in considerazione criteri ergonomici e di fruibilità;

- utilizzare le tecniche del laboratorio dei metalli e dell'oreficeria applicando le normative sulla

sicurezza;

- realizzare prototipi di oggetti artistici in metalli preziosi e non preziosi.

● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book"



cartaceo

e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

● DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali,



comunicativi,
espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;
- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-pittorico:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "CARAVAGGIO" RMSL08201X ARCHITETTURA E AMBIENTE

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "CARAVAGGIO" RMSL08201X ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "CARAVAGGIO" RMSL08201X ARCHITETTURA E AMBIENTE

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "CARAVAGGIO" RMSL08201X GRAFICA

QO GRAFICA-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE GRAFICHE	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LABORATORIO DI GRAFICA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "CARAVAGGIO" RMSL08201X

SCENOGRAFIA

QO SCENOGRAFIA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE E SCENOTECNICHE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE PROGETTUALI SCENOGRAFICHE	0	0	5	5	5
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI SCENOGRAFIA	0	0	5	5	7
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "CARAVAGGIO" RMSL08201X ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	6	6	6
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "CARAVAGGIO" RMSL08201X ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO ARTISTICO

Quadro orario della scuola: I.I.S.S. "CARAVAGGIO" RMSL08201X DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

QO DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	0	0	6	6	6
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DEL DESIGN	0	0	6	6	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore annuale previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di 33 ore, come da normativa vigente. Pur seguendo le indicazioni di massima indicate nel Curricolo di educazione civica d'Istituto deliberato in Collegio docenti e pubblicato sul sito, è lasciato ai singoli consigli di classe - in considerazione delle attività didattiche previste e della situazione di partenza della classe - prevedere all'interno del monte ore un maggiore spazio per una disciplina rispetto alle altre.



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "CARAVAGGIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Dettaglio Curricolo plesso: I.I.S.S. "CARAVAGGIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I curricula delle discipline sono consultabili al link riportato nella sezione "Eventuale approfondimento" del Curricolo di Istituto.

I Curricula delle varie discipline sono disponibili, inoltre, nel sito della scuola al seguente indirizzo:

<http://www.istruzioneecaravaggio.it/index.php/2015-01-02-20-55-47/curricula>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Liceo Caravaggio, in ottemperanza con la Legge 92/2019, a partire dall'a.s. 2020/21 ha introdotto il curricolo per l'insegnamento trasversale dell'educazione Educazione Civica, che costituisce parte integrante del Curricolo della Scuola, il quale si sostanzia in una serie di contenuti afferenti a tutte le discipline e promuove, nell'ambito della propria offerta formativa, alcuni progetti correlati.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come ben espresso dagli articoli 1 e 2 della legge sopra citata, è stato introdotto al fine di contribuire a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, ha come scopo la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Il tutto in linea con il fine istituzionale della scuola, che è garantire il successo formativo di tutte le persone che la frequentano, accompagnandole in un processo di crescita culturale,



professionale e sociale.

Il Curricolo è organizzato in cinque percorsi, uno per ogni anno di studi, incentrati sui tre nuclei concettuali individuati dalle Linee guida nazionali (D.M.35/2020)

COSTITUZIONE: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà;

SVILUPPO SOSTENIBILE: Agenda 2030; educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

CITTADINANZA DIGITALE: diritti e doveri come cittadini e uso responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali per poter usufruire di servizi in Rete, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi alla navigazione in Internet, contrasto del linguaggio dell'odio.

Allegato:

EDUCAZIONE_CIVICA_curricolo_Istituto.pdf

Approfondimento

I PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento consistono nella realizzazione di percorsi progettati dalle istituzioni scolastiche sulla base di apposite convenzioni con imprese, associazioni di rappresentanza, Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura o con gli enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore.

I percorsi sono promossi per sviluppare le competenze trasversali degli studenti, e contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli stessi nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della



realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Il Liceo Caravaggio ha un'esperienza consolidata nella organizzazione dei PCTO, e propone ai suoi studenti un ampio numero di percorsi in linea con l'indirizzo di studi artistico, in cui lo studente possa sviluppare e mettere in atto la propria capacità progettuale, la propria creatività e la propria capacità di utilizzo di tutti gli strumenti tecnici connessi all'attività di riferimento. I progetti di alternanza scuola-lavoro si svolgono presso sedi museali, accademie, aziende specializzate nel design dei metalli e dell'arredamento, nella grafica (anche multimediale), nella fotografia, nella scenografia, nelle arti figurative (pittura, scultura, ecc.), studi di architettura e laboratori orafi, insieme a enti pubblici e privati interessati a realizzare progetti creativi.

I percorsi si realizzano attraverso una modalità didattico-formativa trasversale a tutti i canali del sistema scolastico e si rivolge a tutti gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori. Si realizzano attraverso periodi di formazione in aula e periodi di esperienza pratica, sono parte integrante del percorso formativo e sono volti volta alla realizzazione del profilo educativo. Ogni progetto si svolge in presenza di due tutor, uno dell'istituzione formativa e l'altro designato dall'impresa secondo criteri condivisi per le verifiche e la valutazione finali ed è, inoltre, oggetto di colloquio all'Esame di Stato. Annualmente sono previsti corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro rivolti agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza e svolti secondo quanto disposto dal D.Lgs.81/2008. Tutte le attività si articolano sia in orario curricolare sia in momenti diversi da quelli fissati dal calendario delle lezioni. Gli studenti impegnati sono tutti assicurati presso l'INAIL.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Startupper School Academy – Lazio Contemporaneo per le Scuole

Il Programma Startupper School Academy è una iniziativa della Regione Lazio, condotta da Lazio Innova e riconosciuta dal MIUR per i PCTO, finalizzata a stimolare la creatività e la propensione al fare impresa degli studenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Lazio Innova

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Cinema Lab

Il progetto, in collaborazione con l'Associazione Culturale Prometeo, è finalizzato all'alfabetizzazione e all'apprendimento del linguaggio cinematografico, prevede incontri formativi su piattaforma g-suite. Si chiude con la presentazione di cortometraggi realizzati dagli studenti con il supporto di professionisti del mondo del cinema.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Culturale Prometeo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Non per gioco



Il Progetto Tevere, in collaborazione con l'Associazione Aigu, è volto allo studio e all'analisi delle trasformazioni delle rive del fiume Tevere attraverso la realizzazione di un videogioco.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Aigu

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Junk Kouture

Concorso di moda che sfida le scuole a progettare, riciclare e creare moda sostenibile di alto livello a partire da spazzatura riciclata.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● We Don't Need "Ducators"

Realizzazione di prodotti di grafica ed editoria per i partner selezionati

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Theatron – Teatro antico alla Sapienza

Progetto giunto alla quinta edizione realizzato in collaborazione con Sapienza Università di Roma finalizzato alla rivalutazione della cultura greca presso le nuove generazioni attraverso la interazione di tre laboratori: traduzione di testi antichi, messa in scena e recitazione, realizzazione di elementi di scena e attrezzerie.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università Sapienza di Roma



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Scuola Romana del Fumetto

Progetto in collaborazione con la Scuola Romana del Fumetto sulla progettazione di un fumetto

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola Romana del Fumetto

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Lazio Contemporaneo Con Maxxi

Progetto in collaborazione con Lazio Innova e museo MAXXI sulla progettazione e comunicazione di "nuovi souvenir", dando nuova vita a oggetti che fanno parte del nostro patrimonio, prendendo ispirazione dalla tipicità del contesto culturale, artigianale e tradizionale delle cinque province laziali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Lazio Innova e Museo Maxxi

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Corso Formazione Ied

Percorso formazione promosso da IED (Istituto Europeo di Design)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ied-Istituto Europeo Design

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Progetto Caritas Roma

Attività di volontariato promosse dalla Cooperativa Roma Solidarietà -Caritas



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Cooperativa Roma Solidarietà -Caritas

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Premio David Giovani

Progetto realizzato in collaborazione con AGIS. Gli studenti partecipano come giuria al Premio David Giovani e sono chiamati a lasciare una recensione. La persona autrice della migliore recensione sarà premiata con la partecipazione come giurato al Festival di Venezia e di Roma

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Agis

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● PCTO Caravaggio

Progetto organizzato dall'I.I.S.S. Caravaggio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Liceo Artistico Caravaggio



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● LA VITA, UN VIAGGIO MERAVIGLIOSO

Far conoscere ai ragazzi nuove realtà, farli partecipare attivamente, fare in modo che riescano a guardare oltre la quotidianità. Area della solidarietà e dell'integrazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo competenze di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● GLI OCCHI, IL CUORE, LE MANI



Formazione al volontariato in collaborazione con la Caritas diocesana, prevede l'intervento di operatori e volontari all'interno delle classi e lo svolgimento da parte degli studenti di azioni di volontariato all'interno di alcuni servizi gestiti dalla Caritas.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo competenze sociali e civiche; competenze di sostenibilità sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● PREVENZIONE CYBERBULLISMO

Interventi in forma di seminari con istituzioni, uscite didattiche, partecipazione ad eventi per rendere consapevoli gli studenti di differenti fasce d'età dei pericoli connessi all'uso indiscriminato della rete.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo competenze di cittadinanza, sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Varie

● SPORT INSIEME

Organizzazione di tornei ed altre attività comuni alle tre sedi, per favorire la socializzazione attraverso l'attività sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi



Comprendere l'importanza del rispetto delle regole attraverso la pratica sportiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO COPPA AGO - GIA' COPPA DI BARTOLOMEI

Ripercorrere i successi e onorare la memoria dell'ex-alunno e famoso calciatore Agostino Di Bartolomei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Patto etico-sportivo tra studenti, genitori e scuola.

Risorse professionali

Interno

● VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE IN LINGUA INGLESE

Corsi di lingua inglese per studenti del IV e V anno volti all'acquisizione di certificazioni



linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il corso ha lo scopo di offrire agli alunni della scuola un'opportunità di potenziamento della lingua inglese oltre alla possibilità di ottenere certificazioni utili non solo come crediti formativi ma anche spendibili per attività future.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

● RASSEGNA CINEMA

Serie di mattinate di cineforum per gli studenti delle tre sedi in un cinema di quartiere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Sviluppo di competenze relative a nuovi linguaggi artistici e di comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

● PROGETTO ASSISTENZA SPECIALISTICA

Piano annuale, aggiornato annualmente in base alle nuove norme di legge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Supporto pratico-funzionale, socio-relazionale e di facilitazione della comunicazione per tutte quelle attività scolastiche, ludico-ricreative e formative definite nel PEI.



Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE-OSPEDALIERA

Il progetto, elaborato in base alla legge vigente, viene attivato su richiesta documentata delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché prevenire le difficoltà delle alunne e degli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO ALLA COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA

Piano annuale volto a garantire l'inclusione scolastica di tutti gli alunni con disabilità comunicativa attraverso il linguaggio CAA.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire la comunicazione, l'integrazione, l'autonomia e il processo di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO ALL'ASSISTENZA SENSORIALE

Progetto si svolge in collaborazione con la Regione Lazio e prevede la presenza di assistenti specializzati tiflodidatti per alunni con disabilità visiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire la comunicazione, l'integrazione, l'autonomia e il processo di apprendimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO DAVID GIOVANI

Gli studenti entrano nel vivo del mondo del cinema facendo parte della giuria del Premio David Giovani: assistono alle proiezioni, votano per i film candidati e sono chiamati a lasciare una recensione. La persona autrice della migliore recensione sarà premiata con la partecipazione come giurato al Festival di Venezia e di Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Sviluppo di competenze relative a nuovi linguaggi artistici e di comunicazione.

Risorse professionali

Interno

● LE MERAVIGLIE PROSPETTICHE DELL'ARCHITETTURA A ROMA

Il progetto è articolato in una serie di visite guidate da effettuarsi nel territorio della città metropolitana di Roma e riguarderà la scoperta e la conoscenza delle meraviglie prospettiche in Architettura della nostra città. In particolare, il progetto è rivolto agli studenti che abbiano già avuto modo di affrontare, o che affronteranno, lo studio della prospettiva e della rappresentazione prospettica (1°-2°-3°-4°-5°). Le visite saranno precedute da seminari relativi ai luoghi da visitare. A conclusione del progetto potrà essere realizzata, a cura degli studenti, una esposizione (poster o mostra fotografica) sui monumenti visitati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza del patrimonio architettonico ed artistico della città, capacità di raccordare questa conoscenza alle attività didattiche e a specifici argomenti di studio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



PROGETTO MUSICAL

Corso-extracurricolare pomeridiano finalizzato alla realizzazione di uno spettacolo musicale con i ragazzi delle classi del biennio del plesso di Via Odescalchi, da portare in scena, dapprima come "Presentazione" dello stesso alla vigilia delle vacanze di Natale 2022 (magari in associazione con altri eventi ludico-sportivi organizzati dai colleghi) e quindi, come spettacolo compiuto, per fine Maggio 2023, compatibilmente con le attività della "Settimana dello studente" (Senza scopo di lucro). La proposta didattica è rivolta agli studenti del biennio, ma aperta anche agli studenti del triennio, rispettando comunque la tempistica del percorso formativo da essi intrapreso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Conoscenza delle diverse tecniche e metodologie d'uso nella produzione degli elaborati d'Arte Applicata e degli ulteriori, diversi, usi di molti supporti pratici ad essa connessi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno



● GREEN SCHOOL

Nell'ambito del Programma Green School con Roma Capitale e ASIA e del PON- Laboratori Green, realizzazione di iniziative volte alla progettazione di interventi sostenibili nell'ambito dei diversi indirizzi di studio nella scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Educare gli alunni a un atteggiamento attivo verso lo sviluppo sostenibile e adottare buone pratiche di sostenibilità nella propria vita quotidiana applicando le competenze specifiche degli indirizzi di studio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

● ARTE E ARCHITETTURA DEL SACRO

Il progetto si avvale di un relatore esterno, già docente nel Pontificio Istituto Liturgico di Sant'Anselmo, e prevede che gli studenti dell'indirizzo di Architettura progettino uno spazio interno che sarà poi decorato dagli studenti di Arti figurative.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di indirizzo, integrazione dei linguaggi propri delle singole discipline.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● **FINESTRE - STORIE DI RIFUGIATI**

Portare a conoscenza dei ragazzi il tema dei "rifugiati politici" e conoscere direttamente la storia di alcuni di loro, che, entrando nelle classi, ne saranno testimoni diretti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Sviluppare ed approfondire i temi dell'accoglienza, dell'intercultura e del dialogo interreligioso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● INCONTRI - PERCORSI DI DIALOGO INTERRELIGIOSO

Portare a conoscenza dei ragazzi il tema dei "rifugiati politici" e conoscere direttamente la storia di alcuni di loro, che, entrando nelle classi, ne saranno testimoni diretti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare ed approfondire i temi dell'accoglienza, dell'intercultura e del dialogo interreligioso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● LAB ITAL2

Laboratorio di italiano rivolto agli alunni stranieri non italo-foni o NAI (nuovi arrivati in Italia) che frequentano il nostro Istituto e mirato a un rafforzamento delle competenze linguistiche ed espressive finalizzate al raggiungimento degli obiettivi didattici nelle discipline di studio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Rafforzare le competenze linguistiche di base degli studenti che imparano l'italiano come seconda lingua e accrescere la competenza espressiva in italiano come lingua di studio per gli studenti già parzialmente alfabetizzati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Green School

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promozione dello sviluppo sostenibile;

Adozione di buone pratiche e comportamenti attivi e virtuosi verso la sostenibilità;

Riduzione della propria impronta carbonica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il metodo Green School prevede l'attuazione di un'azione cooperativa dell'intera comunità scolastica in cui alunni, docenti, personale non docente e genitori agiscono insieme per il comune obiettivo di ridurre l'impronta carbonica della scuola. Le scuole hanno il compito e il dovere di essere promotrici del cambiamento comportamentale e mentale necessario per costruire una società più sostenibile. Con l'agire quotidiano, le scuole possono rendere sistematico e naturale negli alunni e in tutta la popolazione scolastica adottare comportamenti virtuosi, aiutando così a formare cittadini consapevoli e rispettosi dell'ambiente e del bene comune.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- null

● LABORATORI GREEN PER LE SCUOLE SECONDARIE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzazione di Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo, per la realizzazione e il potenziamento di ambienti didattici utili nell'ambito dell'educazione alla sostenibilità.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM



- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Riqualificazione delle aree verdi comuni della scuola

Il progetto "Cortili Green per la Sostenibilità ambientale" mira alla riqualificazione delle aree verdi comuni delle tre sedi della scuola attraverso una serie di interventi puntuali volti a creare spazi con una grande valenza ecologica ed ambientale che possano fungere da "cuscinetto" per l'inquinamento atmosferico e rappresentare dei veri e propri serbatoi di biodiversità in città, configurandosi non solo come rifugio sicuro per specie di piante e animali, ma stimolando il senso di appartenenza e di cura dell'ambiente scolastico attraverso la progettazione partecipata degli studenti, con l'auspicio che possano diventare un bene per la comunità cittadina. Gli interventi principali individuati sono la realizzazione di giardini e orti didattici, la progettazione e la costruzione di arredi con materiali di recupero e la realizzazione di eco-murales con vernici anti-smog.

Realizzazione Laboratori per la Modellazione e Prototipazione Sostenibile

In linea con gli indirizzi di studio della scuola, e in maniera del tutto integrata con gli insegnamenti attivi al biennio e al triennio, all'interno dei laboratori sarà possibile progettare, modellare e prototipare attraverso la stampa 3D oggetti e componenti utilizzando scarti plastici da riciclare. All'interno del laboratorio gli studenti saranno in grado di produrre in autonomia ed in maniera sostenibile filamenti di diversi colori e materiali risparmiando fino all'80% sul costo delle bobine e contribuendo a proteggere l'ambiente. Sarà possibile riciclare scarti di stampa 3D, come ad esempio supporti, raft o vecchi prototipi, oppure utilizzare scarti plastici comuni, come flaconi di detersivo o tappi di bottiglia, per creare un nuovo filamento. Attraverso il learning by doing gli studenti potranno potenziare le competenze specifiche delle discipline di indirizzo, comprendendo quelle che



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

sono le potenzialità delle nuove tecnologie, in particolare quelle legate alla digital fabrication , e saranno in grado di affrontare in prima persona la tematica del riciclo in modo da sviluppare una maggiore consapevolezza rispetto alle tematiche ambientali.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Cablaggio
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con l'azione "Reti locali, cablate e wireless, nelle istituzioni scolastiche", realizzata dal Ministero dell'istruzione e del Merito e finanziata con i fondi dell'iniziativa React-Eu, che hanno incrementato i fondi strutturali europei della programmazione del PON "Per la scuola" 2014-2020 **è stato potenziato il cablaggio della rete LAN all'interno dei nostri tre edifici scolastici.**

Titolo attività: ID Studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: ID Docenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente



Ambito 1. Strumenti

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Ambienti
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Amministrazione
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Registro
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework comune
competenze
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

Titolo attività: Standard
CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Alta formazione
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Titolo attività: Rafforzare la
formazione iniziale sull'innovazione
didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Titolo attività: Un animatore digitale in
ogni scuola
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Accordi territoriali
ACCOMPAGNAMENTO

· Accordi territoriali

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Titolo attività: Monitoraggio dell'intero
Piano
ACCOMPAGNAMENTO

· Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il
Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.I.S.S. "CARAVAGGIO" - RMSL08201X

ILARIA ALPI - RMTD08201V

PERCORSO II LIV "ILARIA ALPI" - RMTD082518

Criteri di valutazione comuni

I dipartimenti disciplinari elaborano e aggiornano annualmente documenti con la definizione dei criteri di valutazione comuni.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il D.M. n. 35/20 dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente con compiti di coordinamento formula la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e secondo quadrimestre, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento facendo riferimento alla griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti allegata al PTOF.

Allegato:

CARAVAGGIO_scheda valutazione_Ed. Civica.pdf



Criteria di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento con voto di condotta si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 del decreto-legge, dei comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi deve essere motivata con riferimento ai casi individuati nel comma 2 e deve essere verbalizzata in sede di scrutinio intermedio e finale.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si fa riferimento alla normativa vigente.

Criteria per l'ammissione alla classe successiva ed all'esame conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione.

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico. Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte



le discipline è comunicato alle famiglie. A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico.

Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'esame di Stato. Sono ammessi, a domanda, direttamente agli esami di Stato conclusivi del ciclo gli alunni che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di otto decimi nel comportamento, che hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado e che hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in ripetenze nei due anni predetti. Le votazioni suddette non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica. In sede di scrutinio finale il consiglio di classe, cui partecipano tutti i docenti della classe, compresi gli insegnanti di educazione fisica, gli insegnanti tecnico-pratici nelle modalità previste dall'articolo 5, commi 1-bis e 4, del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, e successive modificazioni, i docenti di sostegno, nonché' gli insegnanti di religione cattolica limitatamente agli alunni che si avvalgono di quest'ultimo insegnamento, attribuisce il punteggio per il credito scolastico di cui all'articolo 11 del decreto del Presidente della Repubblica 23 luglio 1998, n. 323, e successive modificazioni. Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola, ai sensi dell'articolo 96, comma 2, del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196.

Nella valutazione per l'ammissione alla classe successiva si tiene conto di volta in volta delle deroghe alla normativa previste dai provvedimenti adottati nel permanere dell'emergenza epidemiologica.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si applica la normativa vigente e sue integrazioni in materia di ammissione agli esami di stato.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Vengono adottati i Criteri ufficiali, pubblicati nel sito del MIUR e aggiornati in base alla normativa vigente e in divenire.

Calcolo delle assenze per l'ammissione all'anno successivo

Calcolo delle assenze.

Le assenze, incluse le entrate e le uscite fuori orario, riportate quotidianamente sul Registro, a fine anno verranno sommate. Il numero di ore totale di assenze effettuate dallo studente nell'anno scolastico non dovrà superare il limite del 25% dell'orario annuale 'personalizzato' (v. sottostante *tabella). Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

Tabella

Per le classi con 34 ore settimanali il numero di ore massimo di assenze è di 280 L.A. Biennio.

Per le classi con 35 ore settimanali il numero di ore massimo di assenze è di 288 L.A. Triennio.

Tipologie di assenze ammesse a deroga (delibera del Collegio Docenti del 25.11.2014).

La deroga è prevista per le seguenti assenze, adeguatamente documentate (a condizione che non raggiungano una percentuale tale da pregiudicare, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati):

- gravi motivi di salute e/o terapie-cure programmate che abbiano dato luogo ad assenze continuative e/o ricorrenti;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e/o agonistiche, organizzate da federazioni riconosciute dal Coni;
- adesione a confessioni religiose che considerano il sabato come giorno di riposo;
- gravi motivi di famiglia.

Gli alunni che volessero far valere una o più delle cause giustificative di cui sopra, dovranno consegnare alla Segreteria Studenti la certificazione:

- in originale se si tratta di motivi di salute, donazione di sangue o attività sportive;



□ anche tramite autocertificazione negli altri casi.

I certificati medici che generalmente sono esibiti per il rientro a scuola dopo un periodo di assenza superiore ai cinque giorni, se attestano semplicemente l'assenza di malattie infettive in atto non sono utili ai fini della deroga.

Anche in ambito di calcolo delle assenze ai fini dell'ammissione all'anno successivo, come già avvenuto nello scorso anno scolastico, si terrà conto delle eventuali deroghe alla normativa dettate dai provvedimenti adottati nel permanere dell'emergenza epidemiologica.

Regolamento di istituto

https://www.istruzioneecaravaggio.edu.it/images/2020/Regolamento_istituto.pdf

Attività di recupero realizzate per gli studenti

Coerentemente con quanto previsto dall'O.M. 92/07, "La valutazione è un processo che accompagna lo studente per l'intero percorso formativo, perseguendo l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità degli apprendimenti"; e ancora "I processi valutativi, correlati agli obiettivi indicati nel piano dell'offerta formativa della singola istituzione scolastica, mirano a sviluppare nello studente una sempre maggiore responsabilizzazione rispetto ai traguardi prefissati e a garantire la qualità del percorso formativo in coerenza con gli obiettivi specifici previsti per ciascun anno dell'indirizzo seguito." (art. 1, commi 1,2)

In questo scenario, esiziale risulta la possibilità di rapido intervento mediante "attività di recupero realizzate per gli studenti che riportano voti di insufficienza negli scrutini intermedi e per coloro per i quali i consigli di classe deliberano di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali e finalizzate al tempestivo recupero delle carenze rilevate per tali studenti negli scrutini suddetti" (art. 2, comma 5); tali attività, peraltro, costituiscono "parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa che ogni istituzione scolastica predisporre annualmente" (art. 2, comma 1).

In maniera naturale, quindi, l'I.I.S.S. Caravaggio ha strutturato le attività di recupero in due fasi successive immediatamente dopo le valutazioni di quadrimestre: la prima, subito dopo la pubblicazione dei risultati per il primo quadrimestre; la seconda a valle degli scrutini di fine d'anno. La prima fase è costituita da un intervento in itinere durante il periodo di pausa dedicata proprio al consolidamento e al recupero delle conoscenze e competenze della prima parte dell'anno, ma anche alla stimolazione delle eccellenze; i contenuti, decisi naturalmente in maniera autonoma da ciascun



Consiglio di Classe e/o docente, sono quelli necessari a riprendere strumenti pregressi e necessari per il raggiungimento degli obiettivi per gli studenti carenti mentre saranno contenuti di potenziamento ed eccellenza per gli studenti che abbiano intrapreso percorsi di forte crescita per i quali è fondamentale mantenere uno stimolo, un interesse e una sollecitazione sempre costante. Grazie alle due settimane di pausa didattica, tali interventi riguarderanno tutte le materie di corso per cui sarà un momento molto importante nel corso dell'anno scolastico, per molti la possibilità di riprendere un filo interrotto o non ben avviato.

La seconda fase riguarderà le materie più ostiche tra quelle per le quali sia stato sospeso il giudizio nello scrutinio finale con priorità a Inglese e Matematica che tali risultano dalle statistiche degli anni passati; gli interventi saranno strutturati in corsi di recupero di circa 10 ore ciascuno divisi per anno di corso in maniera che ciascuna classe potrà avere un programma di recupero uniforme. L'ampiezza in termini di classi e materie dipenderà naturalmente dalle risorse e dalle disponibilità della scuola.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola, da sempre realizza attività per favorire l'inclusione. Come da Legge n. 517 del 1977, la scuola si aggiorna assiduamente per l'accoglienza di studenti con disabilità e stranieri, con corsi di formazione per tecnici e docenti di sostegno, seminari ed attività di confronto con altre Istituzioni Scolastiche. In particolare, l'istituto, con una media annua di circa 50 alunni con disabilità gravi e meno gravi, ha sviluppato negli anni una professionalità di alto livello. Un gruppo di lavoro di esperti opera assiduamente con i docenti di sostegno e curricolari. Gli operatori scolastici e gli operatori dei servizi territoriali, interessando i genitori di ciascuno studente, definiscono insieme un programma da attuare in un tempo determinato (mese, quadrimestre, anno scolastico); collegano e integrano nel "Piano educativo individualizzato" gli interventi: didattici, educativi, terapeutici, riabilitativi (scolastici ed extrascolastici). Relativamente all'accoglienza degli studenti stranieri, la scuola opera per la loro integrazione potenziando lo studio della lingua italiana, nel rispetto delle tradizioni culturali. Nell'ultimo triennio quasi il 50% dei docenti ha seguito corsi avanzati di formazione on line di "Dislessia amica".

Punti di debolezza

Si riscontra qualche disagio dovuto all'insufficienza di spazi adeguati e forniti di sussidi didattici adeguati. Per carenza di personale, non tutte le ore di lezione di studenti diversamente abili sono supportate da insegnanti di sostegno.

Recupero e potenziamento

Punti di forza



La scuola cerca di supportare e monitorare il più possibile gli studenti con difficoltà di apprendimento utilizzando programmazioni personalizzate, lezioni aperte, visite guidate, creando quella giusta competizione che motiva a far meglio nello studio e nel rendimento scolastico in generale. È stato attivato il G.L.I. che è stato impegnato in numerose riunioni con la partecipazione di esperti del settore. Nella scuola è stato istituito il Gruppo di Assistenza Specialistica, formato da personale qualificato e specializzato per i disturbi dell'adolescenza e dell'apprendimento. È stato creato un ambiente dove è possibile svolgere attività didattica di recupero cognitivo e psicofisico. Relativamente agli studenti con spiccate doti artistiche e professionali, la Scuola si attiva per farli partecipare a concorsi e premi che, il più delle volte, vengono vinti. Nei precedenti anni scolastici, sono stati attivati corsi di recupero pomeridiani in febbraio-marzo e giugno-luglio, per gli studenti con debito formativo.

Dall'analisi dei risultati ottenuti dagli interventi di recupero, non del tutto soddisfacenti, si è ritenuto opportuno sperimentare una nuova modalità di **recupero in itinere**, nella fase intermedia del corrente anno scolastico. Si è stabilito quindi di organizzare due settimane di sospensione didattica, alla fine del primo quadrimestre, durante le quali svolgere, nelle classi, attività di recupero per gli studenti con carenze formative, attività di potenziamento per gli altri. È attivo il progetto "Italiano per studenti stranieri".

Punti di debolezza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono in maggioranza coloro che hanno forti disagi familiari, studenti con DSA, studenti stranieri e chiaramente tutti gli studenti con disabilità. La comunità studentesca è eterogenea con situazioni socio-economiche disparate. Il grado di motivazione del singolo studente non sempre è alto nei confronti dell'esperienza scolastica. Devono trovare maggiore spazio le attività di potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari



Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti
Associazioni

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

Si allega il **Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)** proposto e approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 4/5/2022 e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/6/2022. Il PAI è un documento redatto dalle scuole come strumento per progettare un'**offerta formativa e una didattica inclusiva** per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali. Si tratta infatti di un importante testo che va a integrare il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)** di ogni istituzione scolastica.

Allegato:

PAI 2021-22.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata è uno strumento che va a completare il PTOF della nostra scuola e tiene conto delle potenzialità digitali della comunità scolastica già emerse nel corso della sospensione delle attività in presenza nel 2020.

Obiettivo primario del Piano è quello di individuare le modalità e le strategie operative per garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità, in termini di accesso a tutti gli strumenti necessari per una piena partecipazione della comunità scolastica ai processi di apprendimento.

Il Piano è stato redatto partendo dalle Linee guida per la Didattica digitale integrata predisposte dal MIUR affinché vi siano il più possibile elementi culturali ed epistemologici comuni.

Allegati:

INTEGRAZIONI AL PIANO DIGITALE DI ISTITUTO 2022-25.pdf



Aspetti generali

L'Istituto d'Istruzione Superiore Caravaggio, in quanto luogo in cui molteplici soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma della scuola consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

L'organigramma è definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.

http://www.istruzioneecaravaggio.edu.it/images/2023/ORGANIGRAMMA_2022-2023_def.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratore - Prof.ssa Veronica Toms Il collaboratore - Prof.ssa Claudia Nardicchia	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	prof.ssa Angela Maria Are prof.ssa Alessandra Cirillo prof. Francesco Ferruti prof.ssa Alessandra Marina Giugliano	4
Funzione strumentale	Area P.T.O.F.: prof.ssa Alessandra Marina Giugliano competenze: -Coordinamento delle attività del Piano Offerta Formativa; - Coordinamento della progettazione curricolare ed extracurricolare; - Coordinamento delle attività del Nucleo interno di Autovalutazione; - Promozione della formazione e delle innovazioni didattiche, cura della razionalizzazione delle risorse. Area Progetti: prof.ssa Sonia Bozzi competenze: -Analisi delle potenzialità delle proposte progettuali e condivisione con tutti i docenti dei progetti in linea con il curriculum dell'Istituto; -coordinamento, e monitoraggio dei progetti finanziati e non dal fondo d'istituto e di quelli finanziati da enti o istituzioni esterne alla scuola; -elaborazione dei dati raccolti, per attività di monitoraggio e miglioramento dei processi di lavoro; -collaborazione con il Dirigente	8



Scolastico, il DSGA, i docenti referenti dei progetti, la funzione strumentale addetta alla redazione del PTOF, i referenti dei canali informativi della scuola. Area Orientamento in ingresso: prof.ssa Roberta Cito destinatari: le famiglie e gli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di I grado del territorio competenze: - Fornire informazioni sugli indirizzi di studio presenti in Istituto in ordine a percorsi formativi e sbocchi occupazionali (anche attraverso la relativa pubblicizzazione sul Sito istituzionale); - Fornire materiale informativo sul P.T.O.F.; - Attuare uno o più Open Day con visita dell'edificio scolastico (spazi, strutture, servizi); - Presentazione del P.T.O.F. e del regolamento d'Istituto (anche attraverso la relativa pubblicizzazione sul Sito istituzionale). Area Sostegno agli alunni disabili: prof.ssa Paola Tabacchini competenze: -gestire e coordinare l'attività dell'Istituto in relazione agli alunni con disabilità al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica; - analizzare la situazione complessiva dell'Istituto (numero di alunni con disabilità, tipologia degli handicap, classi coinvolte); - individuare i criteri per l'assegnazione degli alunni e dei docenti di sostegno alle classi, per la distribuzione delle ore delle relative aree e per l'utilizzo delle compresenze tra i docenti; - definire le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità dell'Istituto da inserire nel POF; - seguire l'attività dei Consigli di Classe e degli insegnanti specializzati per le attività di sostegno, verificando che siano attuate le procedure corrette e che sia sempre perseguito



il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni nel rispetto della normativa. Area Alunni con D.S.A.: prof.ssa Francesca Rosace
competenze: -Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; - collabora, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA. Area Alunni con B.E.S.: prof.ssa Carla D'Aniello
competenze: -Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; - collabora, ove richiesto, all'individuazione di strategie per il superamento di problemi nella classe con alunni BES. Area Corsi di Recupero: prof. Paolo Gajano Saffi
competenze: -Raccogliere dati, informazioni, elementi utili ad individuare le ragioni dell'insuccesso scolastico e a diminuire la sua incidenza; - Mantenere i rapporti con enti pubblici (ASL, Comune, Provincia, Ambito territoriale di Roma) e/o con esperti esterni in materia di prevenzione e contenimento del disagio scolastico; informare il Collegio docenti e i consigli di classe sulle iniziative proposte da tali enti; coordinare le attività didattico educative di prevenzione che ne possono conseguire; - Verificare il superamento dei debiti formativi per gli studenti del biennio e del triennio; - Proporre al Collegio docenti un progetto di organizzazione



degli interventi di recupero per gli alunni con debito formativo; - organizzazione corsi di recupero. Area visite e viaggi d'istruzione: Prof.ssa Aurora Russo competenze: - Coordinare l'organizzazione dei viaggi d'istruzione e delle visite guidate (mostre, teatro, eventi culturali); - aggiornare il regolamento relativo ai viaggi di istruzione presente nel PTOF (stabilendo gli obiettivi che il viaggio deve garantire e privilegiando mete condivise da più classi, perché frutto di un percorso didattico comune) e creare una modulistica specifica; - coordinare i rapporti con gli Enti e le Istituzioni anche per le iniziative di formazione o aggiornamento promosse dagli stessi in particolare per gli alunni.

Capodipartimento	Lettere (Biennio e Triennio): prof.ssa Laura Scagliola Religione e Filosofia: prof.ssa Mariangela Topa Storia dell'Arte: prof.ssa Sonia Bozzi Matematica e Fisica: prof. Paolo Gajano Saffi Chimica e Scienze: prof.ssa Stefania Rollo Scienze motorie: prof.ssa Luana Di Maio Inglese: prof.ssa Francesca Giorno Felice Discipline plastiche e scultoree: prof. Alessandro Terzo Discipline pittoriche e grafiche: prof.ssa Alessandra Cerini Sostegno per alunni con disabilità: prof.ssa Paola Tabacchini Discipline architettoniche, ambiente e design: prof. Achille Golemme Grafica: prof. Roberto Lombardi	12
------------------	---	----

Responsabile di plesso	FIDUCIARIO SEDE DI VIALE ODESCALCHI Prof.ssa Mariangela Topa Altri referenti Prof.ssa Alessandra Cirillo Prof.ssa Alessandra Marina Giugliano FIDUCIARIO SEDE DI VIA ARGOLI Prof.ssa Aurora Russo Altri referenti Prof.	3
------------------------	---	---



Francesco Ferruti Prof.ssa Monica Dabbicco
Prof.ssa Roberta Forziati FIDUCIARIO SEDE DI
VIALE OCEANO INDIANO Prof.ssa Antonietta
Cospito Altri referenti Prof.ssa Maria Leone Prof.
Romolo Basili Prof.ssa Marina Mangianti

Animatore digitale Prof. Paolo Vivandi 1

REFERENTI PER PLESSO: prof.ssa Laura Scagliola
(sede Odescalchi); prof.ssa Roberta Cito (sede
Argoli); prof. Gabriele Guarino (sede Oceano
Indiano) 3

1 REFERENTE PER LE ATTIVITA' FORMATIVE | A.
RUSSO 2 REFERENTE INVALSI D'ISTITUTO | C.
NARDICCHIA 3 REFERENTI INVALSI di sede | A.
ZERI (sede Argoli), A.M. ARE (sede Oceano
Indiano), F. TAURINO (sede Odescalchi) 4
REFERENTE RAV (Rapporto di Autovalutazione) |
A.M. GIUGLIANO 5 REFERENTE ORIENTAMENTO
in uscita | M. P. ALBANESE 6 REFERENTE PER
L'INCLUSIONE E PER L'ADOZIONE | C. LACARIA 7
REFERENTE ED. ALLA SALUTE | R. DI GIOIA 8
REFERENTE INIZIATIVE INTERCULTURA | R. FERRI
9 REFERENTE PER L'EDUCAZIONE CIVICA | L. 25
SCAGLIOLA (sede Odescalchi); R. CITO (sede
Argoli); G. GUARINO (sede Oceano Indiano) 10
REFERENTE PER AZIONI DI PREVENZIONE E
CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO |
F. FALSAPENNA, E. VAZZANA 11 EDUCAZIONE E
DIDATTICA DELLA MEMORIA della SHOA | M.M.
ORFEI 12 REFERENTE PER L'EDUCAZIONE ALLO
SVILUPPO SOSTENIBILE E PER LE AZIONI DI
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE | V. TOMS,
A.M.GIUGLIANO, R.BASILI 13 AZIONI DI
CONTRASTO ALLE DISCRIMINAZIONI DI GENERE

Coordinatore attività
opzionali



| V. TOMS 14 GREEN LEARNING (REGIONE LAZIO) | V. TOMS; A. GIUGLIANO; R. BASILI; L. VERTENZI 15 LA VITA, UN VIAGGIO MERAVIGLIOSO | M. LEONE 16 GLI OCCHI, IL CUORE, LE MANI: QUANDO L'IMPEGNO SI FA SOLIDARIETA' | M. TOPPI 17 LABORATORIO TEATRALE | F. DE BERNARDINIS 18 PROGETTO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - LETTORATO | C. MESSINA 19 CINEMA PER LA SCUOLA - CINEMA SCUOLA LAB | M. MELE 20 PROIEZIONE FILMICA | C. MESSINA; V. TOMS; F. FERRUTI 21 DAVID DI DONATELLO GIOVANI | R. CITO 22 PROGETTO ASSISTENZA SPECIALISTICA (Regione Lazio) | P. TABACCHINI 23 PROGETTO ASSISTENZA SENSORIALE (Regione Lazio) | P. TABACCHINI 24 PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE | C. D'ANIELLO 25 PROGETTO ASSISTENZA C.A.A. (Regione Lazio) | C. D'ANIELLO

Coordinatore attività ASL

Il team dei PCTO si occupa di individuare le iniziative e le progettualità più adeguate rispetto ai diversi indirizzi di studio e di proporle alle classi destinatarie delle stesse. Mantiene i rapporti istituzionali con i soggetti esterni coinvolti nelle diverse attività. Cura la gestione dei diversi adempimenti legati ai PCTO. Referenti per il plesso di viale Odescalchi, 75: i proff. Claudia Nardicchia, Veronica Toms, Marco Toppi e Claudia Gambadoro Referenti per il plesso di viale Oceano Indiano, 62-64: i proff. Alessandro Terzo e Francesco Mattei Referenti per il plesso di via Argoli, 45: la prof.ssa Ombretta Giovannini

7

Referenti COVID

REFERENTE COVID DI ISTITUTO Prof. Francesco Ferruti Vice referente Prof.ssa Mariangela Topa

4



	SEDE DI VIALE ODESCALCHI Prof.ssa Mariangela Topa SEDE DI VIA ARGOLI Prof. Francesco Ferruti SEDE DI VIALE OCEANO INDIANO Prof.ssa Maria Leone	
Gruppo Area Inclusione	SEDE DI VIALE ODESCALCHI Prof.ssa Paola Palma (per il Sostegno) - anche Referente di Istituto per TFA Sostegno Prof.ssa Alice Piacentini (per i D.S.A.), prof.ssa Marcella Pesce e prof. Eli Giuseppe Vazzana (alunni con D.S.A.). SEDE DI VIA ARGOLI Prof.ssa Carla d'Aniello (per il Sostegno) Prof.ssa Roberta Forziati (per i D.S.A.) SEDE DI VIALE OCEANO INDIANO prof. Matteo Savastano (alunni con disabilità) prof. Valerio Antelmi (alunni con D.S.A.)	8
Commissione PTOF	Prof.ssa Alessandra Marina Giugliano (Referente Area P.T.O.F) Prof. Francesco Ferruti Prof.ssa Rosanna Malaspina Prof.ssa Laura Scagliola	4
Referenti INVALSI	REFERENTE DI ISTITUTO Prof.ssa Claudia Nardicchia SEDE DI VIALE ODESCALCHI Prof.ssa Francesca Taurino SEDE DI VIA ARGOLI Prof.ssa Anna Zeri SEDE DI VIALE OCEANO INDIANO Prof.ssa Angela Maria Are	4
Redazione Sito WEB	prof. Paolo Vivandi prof. Marcello Mele prof. Francesco Mattei prof. Alessandro Terzo prof. Roberto Lombardi	5

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A002 - DESIGN DEI
METALLI,
DELL'OREFICERIA, DELLE
PIETRE DURE E DELLE
GEMME Progetto per ora alternativa alla religione
cattolica Didattica ordinaria
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 3

A008 - DISCIPLINE
GEOMETRICHE,
ARCHITETTURA, DESIGN
D'ARREDAMENTO E
SCENOTECNICA Didattica ordinaria
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE Didattica ordinaria
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA Redistribuzione dell'orario cattedra della
disciplina, disponibilità di ore per
coordinamento e organizzazione
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Organizzazione 1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Progetto per ora alternativa alla religione
cattolica Progetto di educazione alla cittadinanza
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 1

A054 - STORIA DELL'ARTE Didattica ordinaria
Impiegato in attività di: 1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Didattica ordinaria
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dott. Gianluigi Alessio (Reggente)
Ufficio protocollo	Sig.ra Anna Giovagnoli
Ufficio acquisti	Sig.ra Maria Letizia Fiori
Ufficio per la didattica	Sig.ra Elisabetta Marchetti, Sig.ra Roberta Conte, Sig.ra Raffaella Mormone
Ufficio per il personale A.T.D.	Sig.ra Daniela Esposito, Sig.ra Claudia Iole Piro
Ufficio Ricostruzione Carriera	Sig.ra Claudia Iole Piro

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://re29.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico <http://www.istruzioneecaravaggio.edu.it/index.php/pages/2015-02-02-15-05-34>

Iscrizioni Online <http://www.istruzione.it/iscrizionionline/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE SCOLASTICA DI AMBITO 6 U.S.R. LAZIO

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI LICEI ARTISTICI (M.I.U.R)

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: CONVENZIONE CE.I.S. DON MARIO PICCHI - PROGETTO CHARLIE BROWN

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Programma GREEN SCHOOL Italia: rete di scuole e territori per lo sviluppo sostenibile



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Offerta Formativa Scuola Polo I.C. Matteo Ricci

Corsi su tematiche varie attinenti allo sviluppo di metodologie didattiche, all'inclusione, al rafforzamento delle competenze tecnologiche e relazionali etc.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	docenti interessati/ iscrizioni individuali
-------------	---

Modalità di lavoro	• Seminari in presenza e a distanza
--------------------	-------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Implementazione tecnologie digitali

Corso di base per l'utilizzo della piattaforma G-suite, con approfondimento di funzioni specifiche strumentali alla didattica ovvero alla condivisione di documenti; la transizione digitale a scuola.

Formatori: Interni (prof. Paolo Vivandi, Ing. Massimiliano Rossigno)



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti (max 25)

Modalità di lavoro • Incontri in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Digital Board

Corso di base relativo all'utilizzo delle digital board Formatori: Tecnocopy

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro • Incontri in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Registro Elettronico

utilizzo del registro elettronico Spaggiari (in vigore dall'a.s. 2023-24) e delle sue principali funzioni
Formatori: Desk Italia

Collegamento con le priorità Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro • Incontri in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sicurezza sul lavoro

Formazione sicurezza sul lavoro (formazione generale e specifica; corsi addetti primo soccorso; etc.)

Formatore: ing. Francesco de Matteis – RSPP d’Istituto

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Docenti con formazione obbligatoria scaduta o che ricoprono
specifiche funzioni

Modalità di lavoro • Incontri in presenza e a distanza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy

Titolo/Argomenti: Istituzioni scolastiche e protezione dei dati personali, alla luce della normativa

vigente Formatore: Dr. Giuseppe Croce – DPO d’Istituto



Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro • Incontri a distanza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educare alle differenze, all'accoglienza e alla valorizzazione di tutte le sfumature umane

Lotta alle discriminazioni di genere; Linguaggio paritario; Prevenire l'esclusione sociale dei giovani LGBT nell'ambiente scolastico. Formatori: Associazione Piccolo Principe

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Garantire a tutti gli alunni, soprattutto alle fasce più svantaggiate sul piano sociale, economico e culturale, il successo scolastico e formativo, favorendo da un lato l'inclusione, dall'altro la promozione delle eccellenze con itinerari formativi strategici.

Destinatari docenti (con priorità per i coordinatori)

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: DSA e BES

Costruire una scuola a misura di alunni con DSA e BES: indicazioni operative Formatore: AID (Associazione Italiana Dislessia)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Funzioni strumentali e referenti di plesso area inclusione

Modalità di lavoro

- Modalità e-learning asincrona

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Comunicativo-Relazionale

Competenza conflittuale e comunicazione efficace; la mediazione a scuola come strumento di prevenzione dei conflitti Formatore: Avv. Beatrice Dalia (mediatrice familiare e scolastica)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

docenti (con priorità per collaboratori DS, referenti di plesso e coordinatori)

Modalità di lavoro

- Seminari in presenza e a distanza



Titolo attività di formazione: Competenze di cittadinanza

Piano di formazione per l'insegnamento delle competenze di cittadinanza (legge 92/2019).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none">▫ Favorire la formazione di cittadini consapevoli e capaci, consci delle proprie attitudini e aspirazioni, educati alla convivenza civile, alla tolleranza; promuovere la sensibilizzazione ai temi della cittadinanza attiva, della sostenibilità ambientale e della cittadinanza digitale.
Destinatari	Referenti educazione civica e docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Seminari a distanza, su piattaforma Google meet, in modalità sincrona e asincrona
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Sostenibilità

Piano di formazione per l'adozione di comportamenti attivi e virtuosi verso la sostenibilità. Formatori ONG ASIA- Associazione per la Solidarietà Internazionale in Asia, Città Metropolitana di Roma Capitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
--	---



- Competenze chiave europee
 - Potenziamento del profilo del personale scolastico relativamente alle competenze chiave europee.

Destinatari Docenti, personale ATA, alunni, famiglie

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: L'orientamento nelle transizioni di studentesse e studenti

Il percorso formativo, organizzato da ANPAL, si propone di fornire un quadro concettuale ed operativo omogeneo a supporto della progettazione, gestione e monitoraggio delle attività di orientamento alle transizioni e PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) efficaci.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati a distanza
 - Miglioramento dei risultati a distanza per quanto concerne la prosecuzione negli studi universitari o in altri percorsi di alta formazione attraverso il monitoraggio delle azioni informative e orientative.

Formazione di Scuola/Rete Anpal



Piano di formazione del personale ATA

Formazione amministrativo-giuridica di base

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione applicativi office

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione applicativi di segreteria con particolare riferimento alla dematerializzazione

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Elementi di privacy e conservazione dei dati digitali

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sulla collocazione in quiescenza e applicativo Passweb

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area amministrativa

Destinatari Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sulla gestione finanziaria e amministrativo-contabile

Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Amministrativo



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Sistema Pago PA

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sulle reti

Descrizione dell'attività di formazione La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sull'uso delle nuove tecnologie informatiche in uso nei laboratori

Descrizione dell'attività di formazione La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Comunicazione e accoglienza

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Assistenza di base agli alunni diversamente abili

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Passaggio al cloud e ai nuovi applicativi segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Formazione registro elettronico

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
---	--

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--