



Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto d'Istruzione Superiore Statale "Caravaggio"

Viale C.T. Odescalchi 75 - 00147 Roma

Sedi **Liceo Artistico**: Viale C.T. Odescalchi 75 - Viale Oceano Indiano 62/64 - Via Argoli 45

Sede Uffici: Viale C.T. Odescalchi 75 – ☐ 06121126965 – Fax: 0651604078

XIX e XX Distretto – Codice mecc. RMIS08200L - C.F. 97567330580

RMIS08200L@istruzione.it - casella PEC: RMIS08200L@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.istruzioneecaravaggio.edu.it>



Prot. n. 6818

Circolare n. 48

Roma, 18 novembre 2022

Ai docenti neoassunti a.s. 2022/23
Ai docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo a.s. 2022/23
Ai tutor dei docenti neoassunti
All'ufficio del personale

Oggetto: Periodo di formazione e di prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo – Attività formative per l'anno scolastico 2022/23

Si porta a conoscenza delle SS.L.L la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 39972 del 15 novembre 2022 e la nota USR Lazio prot. 45834 del 18 novembre 2022, contenente indicazioni circa il periodo di formazione e prova per il personale docente neoassunto e per il personale docente che ha ottenuto il passaggio di ruolo, relativamente all'anno scolastico in corso.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Adele Bottiglieri

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 co. 2 del d.lgs. n. 39/1993)

Candidatura Docenti in anno di prova e formazione per effettuare Visite di Studio in presenza presso scuole innovative - anno scolastico 2022/2023

Gent. Dirigente scolastico, questo modulo va utilizzato per candidare il docente in anno di prova e formazione, in servizio presso il tuo Istituto, allo svolgimento delle Visite di Studio in presenza a scuole innovative.

Al termine della compilazione il sistema darà conferma dell'avvenuta acquisizione dei dati da lei inseriti inviando, all'indirizzo PEO (Posta Elettronica Ordinaria) del tuo Istituto scolastico, una email contenente copia del modulo compilato.

Alla voce "Indirizzo email" si DEVE riportare la casella di POSTA ORDINARIA DELL' ISTITUTO SCOLASTICO (codicemeccanografico@istruzione.it).

I MODULI in cui sono presenti RECAPITI EMAIL DIVERSI dalla posta dell'Istituto Scolastico NON VERRANNO RITENUTI VALIDI E NON SARANNO ACCETTATI.

*Il sistema non invia email a caselle di posta certificate.
Pertanto NON si può inserire un indirizzo di casella PEC.*

L'email inviata dal sistema conterrà la copia del modulo compilato. Tale email DEVE essere stampata ed acquisita agli Atti dell'Istituto e va inoltre utilizzata anche per verificare la correttezza dei dati che sono stati inseriti.

Nel caso in cui si riscontrino errori, imprecisioni o difformità, si dovrà ripetere daccapo la compilazione del modulo. Come di consueto, nel caso di duplicati, il nostro Ufficio riterrà valido soltanto l'ultimo modulo inviato, in ordine cronologico.

[Accedi a Google](#) per salvare i risultati raggiunti. Scopri di più

*Campo obbligatorio

Email *

Il tuo indirizzo email



DATI DELL'ISTITUTO

Codice Meccanografico Istituto scolastico - sede centrale *

La tua risposta

Denominazione dell'Istituto Scolastico *

La tua risposta

Ambito Territoriale *

Scegli

Nome e Cognome del Dirigente scolastico *

La tua risposta

DATI DEL DOCENTE IN ANNO DI PROVA E FORMAZIONE CANDIDATO ALLE VISITE DI STUDIO IN SCUOLE INNOVATIVE

Cognome *

La tua risposta

Nome *

La tua risposta

Data di nascita *

GG MM AAAA

/ /

Provincia di nascita *

La tua risposta

Indicare il grado di istruzione in cui presta servizio il Docente neoassunto *

- Scuola per l'infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di Primo Grado
- Scuola Secondaria di Secondo Grado

DICHIARAZIONI DEL DOCENTE

Il / La Docente è consapevole che manifestando la disponibilità a recarsi in visita di studio presso un altro Istituto scolastico, accetta contestualmente l'eventualità che tale visita venga espletata al di fuori del proprio Ambito Territoriale di servizio. *

Sì

Il / La Docente dichiara di essere consapevole che l'intera attività di visita a scuola innovativa è svolta, sia per l'Istituto ospitante sia per i docenti in visita di studio, su base volontaria e senza alcun onere per l'Amministrazione. *

Sì

Il / La Docente dichiara di essere consapevole che, nel caso di accettazione della propria candidatura, sarà tenuto / tenuta a svolgere la visita a scuole innovative in sostituzione delle sole attività relative ai laboratori formativi e che tali visite avverranno - come per i laboratori formativi - in orario aggiuntivo rispetto agli ordinari impegni di servizio (nota DGPER 39972/2022) *

Sì

DICHIARAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente scolastico dichiara di aver acquisito, ai sensi della vigente normativa, le autorizzazioni al trattamento dei dati dei soggetti interessati/coinvolti per la presente registrazione. *

Sì

Il Dirigente scolastico dichiara di aver preso visione dell'informativa sul trattamento dei dati personali, per le finalità indicate, ai sensi dell'art. 14 del Regolamento UE 679/2016. *

Sì

Il Dirigente scolastico autorizza il trattamento dei dati personali contenuti nel presente modulo, per le finalità indicate, ai sensi del Regolamento UE 679/2016. *

Sì

Privacy

I dati trasmessi con il presente modulo verranno trattati nel rispetto della vigente normativa in materia di Privacy, unicamente per finalità strettamente connesse e necessarie alla realizzazione delle attività e procedure previste per l'espletamento dell'anno di prova e di formazione dei docenti.

Il trattamento dei dati personali è compiuto tramite l'utilizzo di strumenti elettronici o comunque automatizzati, nel rispetto delle regole di riservatezza e di sicurezza previste dalla normativa vigente. Specifiche misure di sicurezza sono osservate per prevenire la perdita dei dati, usi illeciti o non corretti e accessi non autorizzati.

Tali dati verranno trattati e conservati per il periodo necessario agli scopi per i quali sono stati raccolti, vale a dire per la durata dell'anno scolastico 2022/2023.

Una copia delle risposte verrà inviata via email all'indirizzo fornito.

[Invia](#)

Disponibilità Istituti Scolastici ad accogliere docenti in anno di prova e formazione per Visite di Studio in scuole innovative – a. s. 2022/2023

Gent. Dirigente scolastico, questo modulo va utilizzato per comunicare all'Ufficio 4° dell'USR Lazio la disponibilità del suo Istituto ad accogliere docenti in anno di prova e formazione, a.s. 2022/2023, per le attività di visita di studio a scuole innovative. Al termine della compilazione il sistema darà conferma dell'avvenuta acquisizione dei dati da lei inseriti inviando, all'indirizzo PEO (Posta Elettronica Ordinaria) del suo Istituto scolastico, una email contenente copia del modulo compilato.

Alla voce "Indirizzo email" si DEVE riportare la casella di POSTA ORDINARIA DELL'ISTITUTO SCOLASTICO (codicemeccanografico@istruzione.it).

I MODULI in cui siano presenti RECAPITI EMAIL DIVERSI dalla posta dell'Istituto Scolastico NON VERRANNO RITENUTI VALIDI E NON SARANNO ACCETTATI.

Il sistema non invia email a caselle di posta certificata.
Pertanto NON si può inserire un indirizzo di casella PEC.

L'email inviata dal sistema conterrà la copia del modulo compilato. Tale email DEVE essere stampata ed acquisita agli Atti dell'Istituto e va inoltre utilizzata anche per verificare la correttezza dei dati che sono stati inseriti.

Nel caso in cui si riscontrino errori, imprecisioni o difformità, si dovrà ripetere daccapo la compilazione del modulo. Come di consueto, nel caso di duplicati, il nostro Ufficio riterrà valido soltanto l'ultimo modulo trasmesso, in ordine cronologica.

[Accedi a Google](#) per salvare i risultati raggiunti. [Scopri di più](#)

*Campo obbligatorio

Email *

Il tuo indirizzo email



DATI DELL'ISTITUTO ACCOGLIENTE

Codice Meccanografico Istituto - sede centrale *

La tua risposta

Denominazione dell'Istituto Scolastico *

La tua risposta

Ambito Territoriale *

Scegli

Nome e Cognome del Dirigente scolastico *

La tua risposta

ATTIVITA' PROGETTUALI

Il Dirigente scolastico ha la possibilità di segnalare fino a DUE progetti attivi nell'Istituto nel corso del corrente anno scolastico, che si caratterizzano per una consolidata propensione all'innovazione organizzativa e didattica e/o che permettano di conoscere e sperimentare applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche e di innovazioni tecnologiche.

Titolo del Progetto n° 1 *

La tua risposta

Descrizione sintetica del progetto *

Precisare l'obiettivo del progetto, la sua realizzazione, classi coinvolte, discipline, orari e organizzazione, luoghi, ecc. - massimo 1.000 caratteri, comprensivi di spazi

La tua risposta

AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO *

Le Aree sono quelle indicate dall'art. 8, c. 4, del DM 226/2022. E' POSSIBILE INDICARE PIU' DI UN'AREA.

- a. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza
- b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum
- c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti
- d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali
- e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni
- f. Contrasto alla dispersione scolastica
- g. Buone pratiche di didattiche disciplinari
- h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento)
- i. Attività di orientamento
- j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- k. Bisogni educativi speciali
- l. Motivare gli studenti ad apprendere
- m. Innovazione della didattica delle discipline
- n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum
- o. Valutazione didattica degli apprendimenti
- p. Educazione sostenibile e transizione ecologica con riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" e ai piani ministeriali vigenti

Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio? *

- Si
- No

Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito? *

- Sì
 No

Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto. *

Indicare sinteticamente come si configura il progetto. Massimo 500 caratteri, comprensivi di spazi. E' possibile, se occorre, rispondere semplicemente NO se non ci sono ulteriori azioni, accordi o convenzioni.

La tua risposta

Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto *

La tua risposta

Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista *

La tua risposta

Indicare il nominativo del docente Referente di progetto *

La tua risposta

Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto *

- Fino a due docenti
 Fino a quattro docenti
 Fino a sei docenti
 Oltre sei docenti

Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione. *

E' necessario indicare le modalità di accoglienza del docente, precisando il luogo e la scansione temporale della visita, i contenuti del progetto e le attività di applicazione e ricerca che saranno oggetto della visita, momenti di analisi e riflessione. Massimo 1.000 caratteri comprensivi di spazi

La tua risposta

Titolo del Progetto n° 2

La tua risposta

Descrizione sintetica del progetto

Precisare l'obiettivo del progetto, la sua realizzazione, classi coinvolte, discipline, orari e organizzazione, luoghi, ecc. - massimo 1.000 caratteri, comprensivi di spazi

La tua risposta

AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO *

Le Aree sono quelle indicate dall'art. 8, c. 4, del DM 226/2022. E' POSSIBILE INDICARE PIU' DI UN'AREA.

- a. Gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza
- b. Metodologie e tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curriculum
- c. Ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti
- d. Inclusione sociale e dinamiche interculturali
- e. Gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo, cyberbullismo e discriminazioni
- f. Contrasto alla dispersione scolastica
- g. Buone pratiche di didattiche disciplinari
- h. Valutazione di sistema (Autovalutazione e miglioramento)
- i. Attività di orientamento
- j. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- k. Bisogni educativi speciali
- l. Motivare gli studenti ad apprendere
- m. Innovazione della didattica delle discipline
- n. Insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curriculum
- o. Valutazione didattica degli apprendimenti
- p. Educazione sostenibile e transizione ecologica con riferimento al Piano "Rigenerazione Scuola" e ai piani ministeriali vigenti

Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?

- Sì
- No

Il progetto è stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito?

- Sì
- No

Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.

Indicare sinteticamente come si configura il progetto. Massimo 500 caratteri, comprensivi di spazi. E' possibile, se occorre, rispondere semplicemente NO se non ci sono ulteriori azioni, accordi o convenzioni.

La tua risposta

Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto

La tua risposta

Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista

La tua risposta

Indicare il nominativo del docente Referente di progetto

La tua risposta

Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto

- Fino a due docenti
- Fino a quattro docenti
- Fino a sei docenti
- Oltre sei docenti

Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.

E' necessario indicare le modalità di accoglienza del docente, precisando il luogo e la scansione temporale della visita, i contenuti del progetto e le attività di applicazione e ricerca che saranno oggetto della visita, momenti di analisi e riflessione. Massimo 1.000 caratteri comprensivi di spazi

La tua risposta

DICHIARAZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente scolastico dichiara di essere consapevole che manifestando la * disponibilità ad ospitare nell'Istituto scolastico uno o più docenti neoassunti in visita di studio, accetta di condurre un'ATTIVITA' SPERIMENTALE nell'ambito delle azioni formative Docenti in anno di prova e formazione a.s. 2022/2023

Sì

Il Dirigente scolastico dichiara di essere consapevole che l'intera attività * è svolta, sia per l'Istituto ospitante sia per i docenti neoassunti in visita di studio, su base volontaria e senza alcun onere per l'Amministrazione

Sì

Il Dirigente scolastico dichiara di aver acquisito, ai sensi della vigente * normativa, le autorizzazioni al trattamento dei dati dei soggetti interessati/coINVOLTI per la presente comunicazione di disponibilità.

Sì

Il Dirigente scolastico dichiara di aver preso visione dell'informativa sul *
trattamento dei dati personali, per le finalità indicate, ai sensi dell'art. 14
del Regolamento UE 679/2016.

Sì

Il Dirigente scolastico autorizza il trattamento dei dati personali *
contenuti nel presente modulo, per le finalità indicate, ai sensi del
Regolamento UE 679/2016.

Sì

Privacy

I dati trasmessi con il presente modulo verranno trattati nel rispetto della vigente normativa in materia di Privacy, unicamente per finalità strettamente connesse e necessarie alla realizzazione delle attività e procedure previste per l'espletamento dell'anno di prova e di formazione dei docenti, e alla realizzazione delle attività inerenti i docenti referenti dei progetti comunicati tramite il presente modulo.

Il trattamento dei dati personali è compiuto tramite l'utilizzo di strumenti elettronici o comunque automatizzati, nel rispetto delle regole di riservatezza e di sicurezza previste dalla normativa vigente. Specifiche misure di sicurezza sono osservate per prevenire la perdita dei dati, usi illeciti o non corretti e accessi non autorizzati.

I dati verranno trattati e conservati per il periodo necessario agli scopi per i quali sono stati raccolti, vale a dire per la durata dell'anno scolastico 2022/2023.

Una copia delle risposte verrà inviata via email all'indirizzo fornito.

Registrazione Docente in anno di Prova e Formazione e Tutor d'istituto assegnato - Regione Lazio - a.s. 2022/2023

Gent. Dirigente scolastico, questo modulo va utilizzato per registrare ogni singolo docente in servizio presso il suo Istituto che, a qualunque titolo, è tenuto a svolgere l'anno di prova e formazione.

Al termine della compilazione il sistema darà conferma dell'avvenuta acquisizione dei dati da lei inseriti inviando, all'indirizzo PEO (Posta Elettronica Ordinaria) del suo Istituto scolastico, una email contenente copia del modulo compilato.

Alla voce "Indirizzo email" si DEVE riportare la casella di POSTA ORDINARIA DELL' ISTITUTO SCOLASTICO (codicemeccanografico@istruzione.it).

I MODULI in cui siano presenti RECAPITI EMAIL DIVERSI dalla posta dell'Istituto Scolastico NON VERRANNO RITENUTI VALIDI E NON SARANNO ACCETTATI.

Il sistema non invia email a caselle di posta certificata.
Pertanto NON si può inserire un indirizzo di casella PEC.

L'email inviata dal sistema conterrà la copia del modulo compilato. Tale email DEVE essere stampata ed acquisita agli Atti dell'Istituto e va inoltre utilizzata anche per verificare la correttezza dei dati che sono stati inseriti.

Nel caso in cui si riscontrino errori, imprecisioni o difformità, si dovrà ripetere daccapo la compilazione del modulo. Come di consueto, nel caso di duplicati, il nostro Ufficio riterrà valido soltanto l'ultimo modulo trasmesso, in ordine cronologico.

[Accedi a Google](#) per salvare i risultati raggiunti. [Scopri di più](#)

*Campo obbligatorio

Email *

Il tuo indirizzo email



DATI DELL' ISTITUZIONE SCOLASTICA

Codice Meccanografico dell'Istituzione scolastica - sede centrale *

La tua risposta

Denominazione dell'Istituzione scolastica *

La tua risposta

Ambito Territoriale *

Scegli



Nome e Cognome del Dirigente scolastico *

La tua risposta

DATI DEL DOCENTE IN ANNO DI PROVA E FORMAZIONE

Cognome *

La tua risposta

Nome *

La tua risposta

Data di nascita *

GG MM AAAA

/ /

Provincia di Nascita *

La tua risposta

Selezionare la voce relativa all'attuale posizione del docente *

- Docente al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito, che aspiri alla conferma nel ruolo
- Docente per il quale sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbia potuto completarlo negli anni precedenti. In ogni caso la ripetizione del periodo comporta la partecipazione alle connesse attività di formazione, che sono da considerarsi parte integrante del servizio in anno di prova
- Docente che, in caso di mancato superamento del test finale e di valutazione negativa, deve ripetere il periodo di formazione e prova
- Docente per il quale sia stato disposto il passaggio di ruolo
- Docente vincitore di concorso, che abbia l'abilitazione all'insegnamento o che l'acquisisca ai sensi dell'articolo 13, comma 2 del Decreto Legislativo del 13 aprile 2019 n. 59 e ss. mm., che si trova al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato
- Docente assunto a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, da comma 4 a comma 9, del decreto legge 25/05/2021, n. 73
- Docente assunto a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, comma 9-bis, del decreto legge 25/05/2021, n. 73

Indicare il grado di istruzione in cui presta servizio il Docente *

- Scuola per l'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di Primo Grado
- Scuola Secondaria di Secondo Grado

Indicare la titolarità del docente *

- Posto Normale
- Sostegno
- Religione Cattolica
- Personale Educativo

DATI DEL TUTOR DI ISTITUTO ASSEGNATO

Indicare i dati relativi al Docente Tutor assegnato al Docente in periodo di prova e formazione registrato con il presente modulo

Cognome del Tutor *

La tua risposta

Nome del Tutor *

La tua risposta

Data di Nascita *

GG MM AAAA

/ /

Provincia di Nascita *

La tua risposta

Il docente Tutor ha già svolto, negli anni scolastici precedenti (dal 2017/2018 in avanti), la formazione organizzata dall'USR Lazio presso le Università Roma Tre e Cassino? *

- Sì
- No

Il docente Tutor ha già svolto, negli anni scolastici precedenti la funzione di Tutor di Istituto per altri docenti neoassunti? *

- Sì
- No

DICHIARAZIONI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente scolastico dichiara di aver acquisito, ai sensi della vigente normativa, le autorizzazioni al trattamento dei dati dai soggetti interessati/coINVOLTI per la presente registrazione. *

- Sì

Il Dirigente scolastico dichiara di aver preso visione dell'informativa sul trattamento dei dati personali, per le finalità indicate, ai sensi dell'art. 14 del Regolamento UE 679/2016. *

Sì

Il Dirigente scolastico autorizza il trattamento dei dati personali contenuti nel presente modulo, per le finalità indicate, ai sensi del Regolamento UE 679/2016. *

Sì

Privacy

I dati trasmessi con il presente modulo verranno trattati nel rispetto della vigente normativa in materia di Privacy, unicamente per finalità strettamente connesse e necessarie alla realizzazione delle attività e procedure previste per l'espletamento dell'anno di prova e di formazione dei docenti, e alla realizzazione delle attività inerenti i docenti tutor di istituto loro assegnati. Il trattamento dei dati personali è compiuto tramite l'utilizzo di strumenti elettronici o comunque automatizzati, nel rispetto delle regole di riservatezza e di sicurezza previste dalla normativa vigente. Specifiche misure di sicurezza sono osservate per prevenire la perdita dei dati, usi illeciti o non corretti e accessi non autorizzati. Tali dati verranno trattati e conservati per il periodo necessario agli scopi per i quali sono stati raccolti, vale a dire per la durata dell'anno scolastico 2022/2023.

Una copia delle risposte verrà inviata via email all'indirizzo fornito.

Invia



Informativa sul trattamento dei dati personali (Art. 14 del Regolamento UE 679/2016)

Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca in qualità di Titolare del trattamento, desidera, con la presente informativa, fornirLe informazioni circa il trattamento dei dati personali che La riguardano.

Attraverso la compilazione del modulo on line da parte delle rispettive Istituzioni scolastiche ciascun docente conferisce i suoi dati personali, che saranno trattati (cioè raccolti, registrati, consultati, estratti, organizzati, strutturati, modificati, adattati, comunicati, trasmessi, conservati) in modo corretto e trasparente nei confronti dell'interessato stesso, con strumenti cartacei ed elettronici, con misure tecniche e organizzative idonee a garantire la sicurezza, la protezione da trattamenti non autorizzati (o illeciti) e da rischi di perdita, distruzione e danno accidentale.

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, con sede in Roma presso Viale di Trastevere, n. 76/a, 00153 Roma, al quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, PEC drla@postacert.istruzione.it.

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile per la protezione dei dati personali del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca è stato individuato con D.M. 282 del 16 aprile 2018 nella Dott.ssa Alessia Auriemma - Dirigente presso l'Ufficio III del Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali. Email: rpd@istruzione.it.

Finalità del trattamento e base giuridica

Finalità del trattamento: "Piano di formazione dei docenti neoassunti a.s. 2018/19" e relative attività. I dati personali potranno essere ulteriormente trattati a fini di archiviazione nel pubblico interesse o a fini statistici; dette finalità sono considerate compatibili con le finalità iniziali (ai sensi dell'art. 5, par. 1, lett. b), del Regolamento UE 12016/679); tale ulteriore trattamento sarà realizzato tenendo conto della necessità di rispettare il principio della minimizzazione del dato, in conformità a quanto stabilito dall'art. 89, paragrafo 1, del Regolamento UE 2016/679.

Base giuridica del trattamento: articolo 6, par. 1 lettera e) del Regolamento UE 2016/679, con particolare riferimento all'esecuzione dei compiti svolti nel pubblico interesse;

Categorie di dati trattati

Categorie di dati personali oggetto di trattamento: dati personali identificativi del docente, sede di servizio, qualifica professionale e ordine di scuola di servizio, codice meccanografico dell'istituzione scolastica di appartenenza, recapito e-mail istituzionale. Non saranno oggetto di trattamento i tipi di dati personali appartenenti alle categorie indicate agli artt. 9 e 10 del Reg. UE 2016/679.

Destinatari del trattamento

Destinatari dei dati personali: non sono previsti destinatari diversi dall'Interessato, dal Titolare del trattamento e dei suoi operatori addetti specificamente allo svolgimento dei compiti previsti per il conseguimento delle finalità del trattamento. E' fatta salva l'applicazione della normativa in materia di diritto di accesso di cui alla L. 241/90 e al D.P.R. 184/2006 nonché gli obblighi di ostensione all'Autorità giudiziaria o agli organi di Polizia giudiziaria.

Natura obbligatoria del conferimento dei dati. Il conferimento dei dati richiesti è obbligatorio in quanto previsto dalla normativa suindicata come base giuridica del trattamento. Trattandosi di una richiesta di autorizzazione, l'eventuale omissione o rifiuto di fornire tali dati comporta l'impossibilità di ottenere tale autorizzazione.



Trasferimento di dati personali verso paesi terzi o organizzazioni internazionali

I dati personali non saranno oggetto di trasferimento presso altri paesi europei o extra-europei.

Periodo di conservazione dei dati personali

Al fine di garantire un trattamento corretto e trasparente i dati sono conservati per un periodo di tempo non superiore a quello necessario agli scopi per i quali essi sono stati raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

L'interessato ha diritto di chiedere al titolare del trattamento dei dati:

- l'accesso ai propri dati personali disciplinato dall'art. 15 del Regolamento UE 679/2016;
- la rettifica o la cancellazione degli stessi o la limitazione del trattamento previsti rispettivamente dagli artt. 16, 17 e 18 del Regolamento UE 679/2016;
- la portabilità dei dati (diritto applicabile ai soli dati in formato elettronico) disciplinato dall'art. 20 del Regolamento UE 679/2016;
- l'opposizione al trattamento dei propri dati personali di cui all'art. 21 del Regolamento UE 679/2016.

Diritto di Reclamo

Gli interessati nel caso in cui ritengano che il trattamento dei dati personali a loro riferiti sia compiuto in violazione di quanto previsto dal Regolamento UE 679/2016 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante, come previsto dall'art. 77 del Regolamento UE 679/2016 stesso, o di adire le opportune sedi giudiziarie ai sensi dell'art. 79 del Regolamento UE 679/2016.

Fonte da cui hanno origine i dati personali e le modalità del trattamento cui sono destinati i dati

Docenti.

Processo decisionale automatizzato

I dati conferiti non saranno trattati con strumenti decisionali automatizzati.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio scolastico regionale per il Lazio - Direzione Generale - Ufficio IV
Personale scolastico - Formazione del personale scolastico - Innovazione tecnologica nelle scuole

Ai Dirigenti delle istituzioni scolastiche
statali del Lazio

e, p.c. ai Dirigenti degli Uffici Ambito Territoriale
di Frosinone, Latina, Rieti, Roma, Viterbo

alle OO.SS. regionali del Comparto Scuola

Oggetto: Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2022/2023.

Si trasmette la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito AOODGPER prot. 39972 del 15 novembre 2022 contenente indicazioni circa il periodo di formazione e prova per il personale docente ed educativo relativamente all'anno scolastico in corso.

Il Decreto del Ministro dell'Istruzione del 16 agosto 2022, n. 226 disciplina il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, nonché le modalità di svolgimento del test finale, le procedure e i criteri di valutazione del personale docente in periodo di prova.

Personale docente tenuto a svolgere il periodo di prova e di formazione

Secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 1, del DM 226/2022, **sono tenuti al periodo di formazione e prova:**

- i docenti al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito, che aspirino alla conferma nel ruolo;
- i docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti. In ogni caso la ripetizione del periodo comporta la partecipazione alle connesse attività di formazione, che sono da considerarsi parte integrante del servizio in anno di prova;
- i docenti che, in caso di mancato superamento del test finale e di valutazione negativa, devono ripetere il periodo di formazione e prova;
- i docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo;
- i docenti vincitori di concorso, che abbiano l'abilitazione all'insegnamento o che l'acquisiscano ai sensi dell'articolo 13, comma 2 del Decreto Legislativo del 13 aprile 2019 n. 59 e ss.mm., che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato;

pag. 1 di 10



- I docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, da comma 4 a comma 9, del decreto legge 25/05/2021, n. 73. Qualora il personale interessato abbia già esperito positivamente il periodo di formazione e prova nello stesso ordine e grado, sarà comunque tenuto a sostenere la prova disciplinare di cui al comma 7 del citato articolo 59;
- i docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, comma 9-bis, del decreto legge 25/05/2021, n. 73.

Non devono svolgere il periodo di prova i docenti:

- che abbiano già svolto il periodo di formazione e prova o il percorso FIT ex DDG 85/2018 nello stesso grado di nuova immissione in ruolo;
- che abbiano ottenuto il rientro in un precedente ruolo nel quale abbiano già svolto il periodo di formazione e prova o il percorso FIT ex DDG 85/2018;
- già immessi in ruolo con riserva, che abbiano superato positivamente l'anno di formazione e di prova ovvero il percorso FIT ex D.D.G. 85/2018 e siano nuovamente assunti per il medesimo ordine o grado;
- che abbiano ottenuto il trasferimento da posto comune a sostegno e viceversa nell'ambito del medesimo grado;
- che abbiano ottenuto il passaggio di cattedra nello stesso grado di scuola. Sono ricompresi nella categoria in esame coloro che hanno concluso positivamente l'anno di formazione ed il periodo di prova a seguito di selezione di nomina finalizzata all'immissione in ruolo e siano successivamente immessi in ruolo su classe di concorso del medesimo grado di scuola sulla base di una diversa procedura selettiva.

Ai sensi del D.M n. 226/2022, il superamento del periodo di formazione e prova è subordinato allo svolgimento del servizio effettivamente prestato per **almeno centottanta giorni nel corso dell'anno scolastico, di cui almeno centoventi per le attività didattiche, al superamento del test finale e alla valutazione positiva del percorso di formazione e periodo di prova in servizio.** Fermo restando l'obbligo delle 50 ore di formazione previste, i centottanta giorni di servizio e i centoventi giorni di attività didattica sono proporzionalmente ridotti per i docenti con prestazione o orario inferiore su cattedra o posto.

L'art.3 del D.M n. 226/2022, al quale si rimanda per gli opportuni approfondimenti, disciplina i servizi utili ai fini del periodo di formazione e di prova.

Adempimenti iniziali di tutte le istituzioni scolastiche

Il Dirigente Scolastico avrà cura di informare i docenti neoassunti tenuti all'effettuazione del periodo di prova e formazione circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione, con particolare riguardo alle funzioni attribuite ai tutor.

Al docente in periodo di formazione e prova andrà affiancato un docente tutor, individuato dal dirigente scolastico attraverso un opportuno coinvolgimento del Collegio dei docenti e che dovrà seguire il docente nel percorso di formazione fin dal suo inizio. Ad ogni docente tutor non potranno esser affidati più di tre docenti neoassunti. Il docente tutor deve appartenere preferibilmente alla stessa disciplina, area disciplinare o tipologia di cattedra e possibilmente operante nello stesso plesso del docente in periodo di formazione e prova. Il docente tutor appartiene, nella scuola secondaria di primo e secondo grado, alla medesima classe di concorso del docente in periodo di prova a lui



affidato, ovvero è in possesso della relativa abilitazione. In caso di motivata impossibilità, si procede alla designazione per classe affine ovvero per area disciplinare.

Il docente tutor assicura il collegamento con il lavoro didattico sul campo e si qualifica come “mentor” per gli insegnanti neoassunti, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all’insegnamento. Il docente tutor presenta al Comitato di valutazione le risultanze emergenti dall’istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neoassunto.

Le attività svolte dal tutor, come indicato nella citata nota ministeriale, potranno essere attestate e riconosciute dal Dirigente scolastico come iniziative di formazione previste dall’art. 1, comma 124, della L. 107/2015.

I Dirigenti scolastici avranno cura di prospettare ai tutor gli impegni da affrontare, secondo quanto previsto dal D.M. 226/2022.

Caratteristiche dell'intervento formativo

Il percorso ha una durata di **50 ore di impegno complessivo**, che si espletano attraverso le attività formative sincrone volte alla valorizzazione di una didattica laboratoriale; l’osservazione reciproca dell’azione docente, supportata anche da mirata strumentazione operativa; la rielaborazione delle competenze professionali guidata da specifiche sezioni di contenuti e strumenti che saranno forniti da INDIRE nell’ambiente online.

Si sintetizzano di seguito le azioni previste per la formazione dei docenti neoassunti.

- Le attività di formazione, come già detto, comportano un impegno complessivo di **50 ore**.
- Il dirigente scolastico e il docente in periodo di prova, come stabilito dall’art. 5 del citato DM 226/2022, sulla base del **bilancio delle** competenze che ogni docente curerà con l’ausilio del suo tutor, stabiliscono con un **apposito patto per lo sviluppo professionale**, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, pedagogica, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso la partecipazione alle diverse attività formative.
- Un incontro propedeutico della durata di **3 ore** sarà dedicato all’accoglienza dei neoassunti e alla presentazione del percorso formativo e verranno fornite indicazioni sulle diverse fasi del percorso di formazione oltre ad essere illustrati i materiali di supporto per la successiva gestione delle attività; a tale incontro è consentita, a richiesta, la partecipazione dei tutor per la condivisione di informazioni e strumenti.
- All’attività di osservazione in classe e del peer-to-peer, disciplinata dall’art. 9 del D.M. 226/2022, sono dedicate almeno **12 ore**.
- Sulla base dei bisogni rilevati verranno organizzati specifici **laboratori di formazione** o **visite a scuole innovative**, la cui frequenza è obbligatoria **per complessive 12 ore di attività**, con la possibilità, per i docenti, di optare tra le diverse proposte formative offerte nell’ambito delle tematiche previste dall’art. 8 del DM 226/2022; i laboratori saranno orientati sui bisogni formativi segnalati dai docenti neoassunti in sede di predisposizione del bilancio di competenze e rivolti a piccoli gruppi di docenti, consentendo la scelta tra diverse opportunità. Le attività laboratoriali si articolano, di norma, in **4 incontri in presenza di 3**



ore ciascuno. Le scuole polo per la formazione potranno delegare l'organizzazione dei laboratori ad altre scuole dell'ambito, particolarmente esperte nella formazione dei docenti neoassunti o in alcune tematiche, fermo restando che le attività di rendicontazione dovranno essere comunque sempre effettuate dalla scuola polo.

- A domanda degli interessati, e per un massimo di **291 docenti nella Regione Lazio**, saranno programmate visite in presenza di singoli docenti neoassunti o di piccoli gruppi, a scuole accoglienti che si caratterizzano per una consolidata vocazione all'innovazione organizzativa e didattica finalizzata a favorire il confronto, il dialogo e il reciproco arricchimento. Questa attività potrà avere la durata massima di due giornate di "full immersion" nelle scuole accoglienti, ed è **considerata sostitutiva (relativamente alla sua durata)** del monte-ore dedicato ai laboratori formativi pari a **massimo 6 ore per ognuna delle due giornate**.
- **La formazione online**, della **durata complessiva di 20 ore**, strettamente connessa alle attività in presenza, sarà curata da **INDIRE**, attraverso la piattaforma dedicata ai docenti neoassunti **attiva entro il mese di novembre 2022**, in cui ogni docente potrà documentare, sotto forma di portfolio, le proprie esperienze formative, didattiche e di *peer-review*. Viene confermato l'ambiente online pubblico a supporto dei diversi soggetti impegnati nella formazione, in modo da assicurare un'interazione tra i partecipanti alla formazione e le strutture responsabili dell'organizzazione. La presentazione del portfolio professionale al Comitato di valutazione sostituisce l'elaborazione di ogni altra relazione.
- Le attività formative saranno concluse con un incontro finale, della **durata di 3 ore** per la valutazione dell'attività realizzata. È auspicabile che a livello territoriale vengano organizzati eventi di carattere professionale che possano prevedere anche il coinvolgimento e le testimonianze dei diretti protagonisti degli eventi formativi (docenti, tutor, dirigenti scolastici) oltre che esperti di sviluppo professionale e comunità professionale.
- Al termine del percorso di formazione e del periodo annuale di prova in servizio, il docente in periodo di prova, con la supervisione del docente tutor, come definito nell'art. 4 del citato DM 226/2022, traccia **un nuovo bilancio di competenze** per registrare i progressi di professionalità, l'impatto delle azioni formative realizzate, gli sviluppi ulteriori da ipotizzare.
- L'art.13 del DM 226/2022 stabilisce infine le procedure per la valutazione del percorso di formazione e fissa le scadenze temporali in cui queste dovranno svolgersi. Una tra le novità più rilevanti del percorso è rappresentata dall'**allegato A**, che struttura i momenti di osservazione in classe da svolgersi da parte del dirigente scolastico e del tutor, evidenziando in maniera oggettiva le caratteristiche dell'attività didattica del docente neoimpresso. Le schede, debitamente compilate, entrano a far parte del materiale sottoposto al Comitato di valutazione.

Sintesi delle attività formative

INCONTRI PROPEDEUTICI E DI RESTITUZIONE FINALE	6 ORE COMPLESSIVE
LABORATORI FORMATIVI/VISITE A SCUOLE INNOVATIVE	12 ORE
PEER TO PEER	12 ORE
FORMAZIONE ON LINE	20 ORE



Procedura online di registrazione dei docenti neoassunti e dei tutor di istituto

Questo Ufficio Scolastico Regionale procederà a verificare il numero complessivo dei docenti che sono tenuti, nel corso del corrente anno scolastico, ad effettuare il periodo di prova e formazione.

Le Istituzioni scolastiche statali del Lazio avranno cura di registrare tutti i docenti destinatari della predetta formazione ed i tutor di istituto loro assegnati, compresi quelli che non hanno ottemperato all'obbligo dell'anno di formazione e prova nei precedenti anni scolastici o che sono tenuti a ripetere l'anno di prova per giudizio sfavorevole espresso dal Comitato di valutazione. Tale registrazione andrà effettuata esclusivamente tramite procedura online, accedendo al modulo **"Registrazione Docente in anno di Prova e Formazione e Tutor d'istituto assegnato - Regione Lazio - a.s. 2022/2023"** accessibile dall'area riservata (Login) del portale USR Lazio – CNR Tor Vergata, dedicato alla formazione e all'innovazione tecnologica, raggiungibile al link <http://usr-lazio.artov.rm.cnr.it/>.

L'accesso all'area riservata (Login) è consentita previo inserimento delle credenziali (**UserID e Password**) già utilizzate per la compilazione dei vari moduli online attivati da questo Ufficio. Il sistema, in caso di smarrimento credenziali, permette in automatico il loro recupero o la variazione delle stesse, unicamente sulla casella di posta elettronica istituzionale. Il Login attiva la sezione "moduli" e ne permette l'accesso per la compilazione.

Il modulo sarà attivo fino al 30 novembre 2022.

Il modulo va utilizzato per registrare ogni singolo docente in servizio presso l'istituto che, a vario titolo, è tenuto a svolgere l'anno di prova e formazione e relativo tutor. In caso di più docenti in anno di prova e formazione l'istituto dovrà compilare altrettanti moduli.

Si sottolinea che il mancato inserimento dei dati relativi ai docenti neoassunti destinatari della predetta formazione nei termini indicati, a cura dell'istituzione scolastica sede di servizio, costituisce elemento ostativo allo svolgimento della prevista formazione e al relativo superamento dell'anno di prova e formazione del docente.

Si precisa che il modulo è accessibile da qualunque dispositivo collegato ad internet e quindi **non saranno prese in considerazione iscrizioni di docenti neoassunti che perverranno in modalità diversa dalla procedura su indicata oppure che verranno inoltrate dopo la chiusura del modulo online** per qualunque motivo e a qualunque titolo.

Eventuali nuove iscrizioni di docenti neoassunti ai percorsi formativi in parola, successivi alla data di chiusura del modulo, dovranno essere direttamente comunicate dalle istituzioni scolastiche esclusivamente alla scuola polo formativo del proprio ambito territoriale, che verranno indicate nella prossima nota di diffusione dell'elenco docenti neoassunti destinatari dei percorsi formativi.

Visite in scuole innovative

Anche nel corso del corrente anno scolastico viene riproposta la possibilità del visiting a scuole innovative che, laddove sperimentata, ha fornito risultati positivi e che prevede tuttavia la partecipazione di un contingente ridotto di docenti (**su domanda**) a scuole caratterizzate da un contesto professionale innovativo.

Questa attività per il corrente anno scolastico sarà destinata ad un **massimo di 291 docenti neoassunti** in tutta la regione Lazio, che saranno individuati da questo Ufficio sulla base dei seguenti criteri di rappresentatività e successivamente comunicati con apposita nota:



- il contingente numerico di docenti che potranno prender parte alla sperimentazione sarà determinato, in maniera proporzionale, a livello territoriale;
- le candidature dei docenti verranno quindi graduate per età anagrafica, dando priorità ai più giovani di età;
- in caso di più candidature di docenti appartenenti alla medesima istituzione scolastica, nel rispetto del criterio della minore età anagrafica, si privilegerà la partecipazione di docenti appartenenti a diversi gradi e ordini di scuola.

Il *visiting* si articolerà in un periodo massimo di **due giornate** di “full immersion” (di **massimo sei ore al giorno**) presso le *scuole accoglienti*. Tale attività è considerata **sostitutiva, in toto o in parte, del monte-ore dedicato ai laboratori formativi** e si svolgerà, come per i laboratori formativi, **in orario aggiuntivo all’insegnamento**.

Laddove per esigenze connesse alle disposizioni attuali e future in merito alla prevenzione del contagio da SARS-CoV-2 non sia possibile organizzare l’attività in presenza, l’attività di *visiting* non sarà realizzata e dovrà esser sostituita dai laboratori in presenza.

Candidature scuole accoglienti

L’elenco degli Istituti accoglienti, già costituito nel corso dell’anno scolastico 2021/2022 sulla base delle candidature pervenute, verrà aggiornato ed implementato con nuova procedura.

Le Istituzioni scolastiche statali del Lazio interessate a proporsi, su base volontaria e senza alcun onere per l’Amministrazione, **quali “scuole accoglienti”, potranno presentare la propria candidatura esclusivamente tramite procedura online, accedendo al modulo “Disponibilità Istituti Scolastici ad accogliere docenti in anno di prova e formazione per Visite di Studio in scuole innovative - a. s. 2022/2023”** accessibile dall’area riservata (Login) del portale USR Lazio – CNR Tor Vergata, dedicato alla formazione e all’innovazione tecnologica, raggiungibile al link <http://usr-lazio.artov.rm.cnr.it/>.

Le scuole accoglienti che erano già inserite nell’allegato elenco relativo all’a.s. 2021/22, verificheranno la validità dei dati inseriti e, in caso di nuova disponibilità, potranno riproporre la propria candidatura reinserendo i dati nel modulo sopra indicato. **Si evidenzia che in mancanza di una nuova candidatura, gli istituti interessati, pur presenti nel precedente elenco, non saranno inseriti nel nuovo elenco relativo all’anno scolastico in corso.**

Si auspica che le scuole con progetti innovativi aderiscano a tale iniziativa.

Il modulo sarà attivo fino al **6 dicembre 2022**.

L’accesso al modulo è consentito sempre previo inserimento credenziali (**UserID e Password**) in possesso dei dirigenti delle Istituzioni scolastiche del Lazio.

Il Dirigente scolastico della scuola interessata **potrà segnalare fino a due progetti attivi nell’Istituto** nel corso del corrente anno scolastico, che si caratterizzano per una consolidata propensione all’innovazione organizzativa e didattica e/o che permettano di conoscere e sperimentare applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche e di innovazioni tecnologiche.

I progetti proposti faranno riferimento alle seguenti aree trasversali indicate nell’art. 8, comma 4, del DM 226/2022:

- gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza
- tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;



- ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
- inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- bisogni educativi speciali;
- innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento
- buone pratiche di didattiche disciplinari;
- gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;
- percorsi per competenze relazionali e trasversali;
- contrasto alla dispersione scolastica;
- attività di orientamento;
- insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo;
- valutazione didattica degli apprendimenti;
- valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
- educazione alla sostenibilità.

Nella presentazione del progetto sarà necessario specificare se lo stesso sia stato riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione o dall'USR Lazio e se scaturisce da particolari accordi e/o convenzioni stipulati dall'Istituto. Condizioni indispensabili per la presentazione delle candidature sono la **presenza di personale qualificato**, disponibile a supportare la visita con azioni di tutoraggio, di coinvolgimento, di analisi e riflessioni, oltre alla **descrizione dettagliata del programma relativo alle ore previste per ogni visita**. Sarà cura del dirigente scolastico dell'istituto accogliente certificare lo svolgimento dell'attività e trasmetterlo al dirigente della scuola Polo formativo che provvederà al rilascio dell'attestazione finale dell'intero percorso del docente neoassunto.

Questo Ufficio Scolastico Regionale valuterà la conformità delle candidature pervenute e provvederà alla redazione del nuovo elenco degli istituti accoglienti che verrà messo a disposizione dei dirigenti scolastici dei Poli formativi al fine di individuare l'opzione più congrua atta a coniugare i bisogni formativi dei docenti con le opportunità disponibili e reso pubblico nella sezione dedicata ai docenti neoassunti sul sito web di questo Ufficio all'indirizzo <https://www.usrlazio.it/index.php?s=1309>.

Sarà quindi cura del dirigente scolastico della scuola polo per la formazione prendere i contatti con gli Istituti accoglienti individuati, al fine di concordare modalità e tempi della sperimentazione per ogni docente neoassunto (*6 ore in una giornata per ogni attività, con possibilità di svolgimento di due visite di 6 ore ciascuna, per la durata massima di due giornate o una sola visita di 6 ore che comporterà la frequenza del docente ad altri due laboratori formativi per il raggiungimento delle previste 12 ore*). Si evidenzia a tal fine l'opportunità di calendarizzare le visite alle scuole innovative contemporaneamente all'attività laboratoriale.

Questo Ufficio procederà ad un monitoraggio delle attività a conclusione delle attività formative, consultando sia le scuole "accoglienti" che i docenti partecipanti all'iniziativa.

Candidature docenti neoassunti per attività di visiting

I docenti neoassunti potranno manifestare l'interesse a prender parte all'attività sperimentale di visiting, sopra descritta, trasmettendo la propria candidatura online, per il tramite del proprio istituto di servizio, secondo le indicazioni di seguito fornite.

I docenti interessati potranno stampare e compilare, per quanto di propria competenza, il fac-simile del modulo online e consegnarlo agli Uffici di Segreteria dell'istituto scolastico sede di servizio per la successiva presentazione della domanda **entro il 30 novembre 2022**.



Le Istituzioni scolastiche statali del Lazio, a seguito di ricezione delle candidature dei docenti interessati, provvederanno alla compilazione del modulo **“Candidatura Docenti in anno di prova e formazione per effettuare Visite di Studio in presenza presso scuole innovative - anno scolastico 2022/2023”** accedendo all’area riservata (Login) del portale USR Lazio – CNR Tor Vergata, dedicato alla formazione e all’innovazione tecnologica, raggiungibile al link <http://usr-lazio.artov.rm.cnr.it/>.

Il modulo sarà attivo a **fino al 30 novembre 2022**.

L’accesso al modulo è consentito previo inserimento credenziali (**UserID e Password**) in possesso dei Dirigenti delle Istituzioni scolastiche del Lazio.

Si precisa che, anche in questo caso, i moduli saranno accessibili da qualunque dispositivo collegato ad internet e quindi **non saranno prese in considerazione candidature che perverranno in modalità diversa dalla procedura su indicata oppure che verranno inoltrate dopo la chiusura del modulo online** per qualunque motivo e a qualunque titolo.

L’elenco dei docenti individuati per la partecipazione alle visite nelle scuole innovative, sarà reso pubblico da questo Ufficio Scolastico Regionale e trasmesso ai Dirigenti delle scuole polo formativo, per i successivi adempimenti.

Adempimenti finali

Gli artt.13 e 14 del DM 226/2022 dettagliano le procedure correlate alla valutazione del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio.

Per la validità dell’anno di prova e formazione si conferma l’obbligo dei seguenti requisiti:

1. Obbligo dei **180 giorni di servizio e dei relativi 120 giorni di attività didattica o con la proporzionale riduzione in caso di part-time**.
Tale dato andrà attestato dal Dirigente scolastico della sede di servizio del docente neoassunto e trasmesso al Comitato di valutazione.
2. Obbligo **formazione** (incontri iniziali e finali e laboratori formativi per un totale di 18 ore).
Tale dato andrà attestato dal Direttore di Corso - Dirigente scolastico della scuola Polo con documento da consegnare al docente interessato e, a sua cura, al Comitato di valutazione.
3. Obbligo **peer-to-peer** (12 ore).
Tale dato andrà attestato dal Dirigente scolastico della sede di servizio del docente neoassunto e trasmesso al Comitato di valutazione.
4. Obbligo **formazione online** su Piattaforma INDIRE (20 ore). **Il sistema non prevede alcun attestato per il docente neoassunto**. Si conferma a tal fine che la **presentazione del portfolio** di fronte al Comitato di valutazione **sostituisce l’elaborazione di ogni altra relazione**. Il docente neoassunto avrà cura di stampare e consegnare per tempo al Comitato di valutazione anche il bilancio delle competenze iniziale e il patto formativo, al fine di fornire un esaustivo quadro delle attività svolte.
5. Superamento del **test finale** previsto dall’articolo 13, comma 3 del DM 226/2022.



L'allegato A struttura i momenti di osservazione in classe. Le schede in esso contenute, debitamente compilate, entrano a far parte del materiale sottoposto al Comitato di valutazione.

Il Comitato di valutazione, convocato dal dirigente scolastico, compie la verifica delle competenze didattiche pratiche del docente in prova, traduzione delle conoscenze teoriche disciplinari e metodologiche secondo quanto riportato nel Piano di sviluppo professionale, per l'espressione del parere sul superamento del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio attraverso il colloquio, **nell'ambito del quale è svolto il test finale**, che consiste, ai sensi dell'articolo 13, comma 3 del citato Decreto 226/2022, *“nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova”*.

Il docente sostiene il colloquio dinanzi al Comitato. Il colloquio prende avvio dalla presentazione delle attività di insegnamento e formazione e della relativa documentazione contenuta nel portfolio professionale e nelle schede di cui all'Allegato A, già in possesso del dirigente scolastico e trasmessi preliminarmente (almeno cinque giorni prima della data fissata per il colloquio) allo stesso Comitato. Si suggerisce di attenzionare particolarmente, in questa fase, tutti gli elementi contestuali che in qualche modo hanno influito sul percorso esperienziale del docente in valutazione, della sua partecipazione alla vita della scuola, delle forme di tutoring e di ogni altro elemento utile a chiarire la personalizzazione del percorso formativo compiuto, invitando il docente stesso a “raccontare” e a “raccontarsi” al Comitato; dall'altro lato, vanno considerate le evidenze della capacità didattica, utilizzando gli indicatori e i descrittori dell'Allegato A come griglia di verifica del pieno possesso ed esercizio dello standard professionale

Il test finale, elemento di novità rispetto alle scorse procedure di valutazione dei percorsi formativi dei periodi di prova in servizio, concorre, insieme con il colloquio, alla valutazione del percorso di formazione del docente in anno di prova.

In caso di mancanza dei sopra indicati requisiti il docente neoassunto non potrà esser confermato in ruolo e il differimento del periodo di formazione e prova potrà esser consentito nei soli casi in cui, per giustificati motivi, il docente non abbia effettuato i 180 giorni di servizio e i relativi 120 giorni di attività didattica o non abbia svolto la prevista attività formativa. In tal caso il dirigente scolastico provvederà a notificare all'interessato il provvedimento di proroga dell'anno di prova e formazione al successivo anno scolastico.

In caso di mancato superamento del test finale e di valutazione negativa del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio, il dirigente scolastico emette provvedimento motivato di ripetizione del periodo di formazione e di prova. Il provvedimento indicherà altresì gli elementi di criticità emersi ed individuerà le forme di supporto formativo e di verifica del conseguimento degli standard richiesti per la conferma in ruolo.

In tal caso, il dirigente scolastico, dovrà adottare i provvedimenti necessari e dovrà notificarli all'interessato entro il 31 agosto dell'anno scolastico di riferimento, ciò anche al fine di evitare che la mancata conclusione della procedura entro il termine prescritto o che il suo erroneo svolgimento, possano determinare profili di responsabilità.

È appena il caso di ricordare, inoltre, che è sempre opportuna una tempestiva verifica dei fascicoli personali dei docenti assegnati all'Istituto, ciò al fine di permettere l'individuazione dei docenti che rientrano nelle categorie sopra descritte ed evitare dannosi ritardi nelle procedure.



Docenti tenuti a ripetere, nel corrente anno scolastico 2022/23, il periodo di prova a seguito di giudizio sfavorevole (art. 14 comma 3 del D.M. n. 226/2022)

Per quanto concerne i docenti tenuti a ripetere il periodo di formazione e prova a seguito di giudizio sfavorevole di cui all'art. 14 comma 3 del DM 226/2022 si rimanda a quanto già dettagliatamente indicato con nota di questo U.S.R. prot. 43942 del 3.11.2022.

Organizzazione Percorsi formativi

Questo Ufficio si riserva, con successive note, di fornire ulteriori indicazioni relative agli aspetti organizzativi correlati alla progettazione delle iniziative in questione e ad eventuali ulteriori azioni di supporto formativo che potranno essere attivate.

Tutti i dati trasmessi dalle scuole saranno gestiti nel rispetto della vigente normativa sulla privacy. Si allega a tal fine l'informativa sul trattamento dei dati personali.

Si invitano le SS.LL. a garantire la massima diffusione della presente al personale interessato nonché al rispetto delle modalità e dei tempi previsti per le procedure di iscrizione dei docenti neoassunti, per il regolare e tempestivo inizio dei corsi.

Il Direttore generale
Rocco Pinneri

Allegati:

- *Nota DGPER prot. 39972 del 15.11.2022*
- *Fac-simile Modulo Registrazione Docente in anno di Prova e Formazione e Tutor d'istituto assegnato*
- *Fac-simile Modulo Disponibilità Istituti Scolastici per Visite di Studio in scuole innovative*
- *Fac-simile Modulo Candidatura Docenti in anno di prova e formazione per effettuare Visite di Studio*
- *Informativa sul trattamento dei dati personali*
- *Elenco Progetti scuole innovative 2021/22*



*Ministero dell'Istruzione,
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

Ai Direttori degli Uffici Scolastici Regionali

Ai Dirigenti degli Uffici per la Formazione presso gli Uffici Scolastici Regionali

e p.c. All'Ufficio di Gabinetto
SEDE

Al Capo Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
SEDE

Ai Dirigenti scolastici delle Scuole capofila di ambito
LORO SEDI

Oggetto: periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l'a.s. 2022-2023.

L'immissione in ruolo di un consistente numero di personale docente, avvenuto all'inizio dell'anno scolastico 2022-2023, rappresenta un'importante opportunità per il nostro sistema educativo e un arricchimento complessivo in termini di risorse umane e professionali. Per il raggiungimento delle finalità di tale intervento, è necessario che le conseguenti iniziative di formazione e di supporto accompagnino significativamente i docenti in periodo di formazione e di prova in servizio nella comunità professionale di prima assegnazione, la quale opportunamente possa accoglierli e valorizzarli favorendone il pieno inserimento.

1. Modello di formazione per l'a.s. 2022-2023

Il Decreto del Ministro dell'Istruzione del 16 agosto 2022, n. 226 disciplina il percorso di formazione e di prova del personale docente ed educativo, nonché le modalità di svolgimento del test finale, le procedure e i criteri di valutazione del personale docente in periodo di prova.



*Ministero dell'Istruzione,
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

Il percorso formativo è articolato in 4 distinte fasi:

1. incontri propedeutici e di restituzione finale;
2. laboratori formativi;
3. *peer to peer* ed osservazione in classe;
4. formazione *on line*

Si conferma determinante il ruolo del docente *tutor* nel suo compito precipuo di affiancamento del docente neoassunto durante tutto il percorso di formazione e di prova, con compiti di collaborazione e supervisione professionale.

Significative risultano, altresì, le attività che i neoassunti sono chiamati a svolgere sulla piattaforma INDIRE, fra le quali si richiamano: l'elaborazione di un proprio bilancio di competenze iniziale e conclusivo, l'analisi e la riflessione sulle fasi esperienziali dell'attività metodologico-didattica confluenti nel portfolio professionale finale, la realizzazione di un bilancio conclusivo e la previsione di un Piano di sviluppo professionale.

Il percorso ha una **durata di 50 ore** di impegno complessivo, che si espletano attraverso le attività formative sincrone volte alla valorizzazione di una didattica laboratoriale; l'osservazione reciproca dell'azione docente, supportata anche da mirata strumentazione operativa; la rielaborazione delle competenze professionali guidata da specifiche sezioni di contenuti e strumenti che saranno forniti da INDIRE nell'ambiente *on line*.

Si ripropone la possibilità del *visiting* a scuole innovative che, laddove sperimentata, ha registrato risultati positivi e che prevede, anche per il corrente anno scolastico, la partecipazione di un contingente ridotto di docenti (su domanda) e di scuole caratterizzate da un contesto professionale operativo innovativo. La limitazione numerica di partecipazione appare opportuna per mantenere il carattere sperimentale che denota questa metodologia formativa e per acquisire ulteriori elementi di valutazione in considerazione di un'eventuale futura estensione.

Infine, i laboratori formativi potranno essere incentrati su tematiche considerate prioritarie, suggerite più avanti (paragrafo 2), adottando forme organizzative che salvaguardino la flessibilità insita nelle metodologie e nelle diverse azioni didattiche nel rispetto dei necessari tempi di attuazione.

Si fornisce, di seguito, un sintetico riepilogo della ripartizione del monte ore complessivo per le attività di formazione, ai sensi del succitato Decreto del Ministro dell'Istruzione n.226/2022.

Tali attività sono da intendersi aggiuntive rispetto agli ordinari impegni di servizio e alla partecipazione alle iniziative di formazione di cui all'articolo 1, comma 124, della Legge 107/2015, e rivestono carattere di obbligatorietà.



*Ministero dell'Istruzione,
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

INCONTRI PROPEDEUTICI E DI RESTITUZIONE FINALE	6 ORE COMPLESSIVE MASSIME
LABORATORI FORMATIVI/VISITE A SCUOLE INNOVATIVE	12 ORE
PEER TO PEER	12 ORE
FORMAZIONE ON LINE	20 ORE

2. Percorso formativo per i docenti in periodo annuale di prova in servizio

a) Incontri propedeutici e di restituzione finale

Gli incontri potranno essere organizzati su diversa scala territoriale, secondo la programmazione stabilita dagli Uffici Scolastici Regionali o dagli Uffici territoriali, d'intesa con le Scuole polo.

Il tempo da dedicare agli incontri è pari a **6 ore complessive** massime.

È opportuno che gli incontri iniziali di carattere informativo e di stimolo culturale per i docenti neoassunti siano calendarizzati in ogni ambito territoriale, anche prevedendo incontri specifici per gruppi differenziati. In tali contesti saranno fornite indicazioni sulle diverse fasi del percorso di formazione e saranno illustrati i materiali di supporto per la successiva gestione delle attività. Le informazioni dovranno aiutare i docenti ad inserirsi pienamente nelle dinamiche della vita professionale anche con indicazioni di carattere operativo e funzionale.

Per quanto riguarda gli incontri di restituzione finale, si suggerisce di organizzare riunioni di carattere professionale privilegiando il coinvolgimento, e la testimonianza, dei diretti protagonisti degli eventi formativi (ad es. docenti partecipanti al *visiting* o a laboratori particolarmente motivanti, *tutor*, dirigenti scolastici), nonché l'eventuale partecipazione di esperti per lo sviluppo professionale. Potranno comunque essere adottate formule organizzative flessibili, in presenza, al fine di evitare generiche e improduttive assemblee plenarie.

b) Il patto per lo sviluppo professionale e i laboratori formativi

Il DM 226/2022, all'art.5, comma 3, testualmente recita: *“Il Dirigente scolastico e il docente in periodo di prova, sulla base del bilancio delle competenze sentito il docente tutor e tenuto conto dei bisogni dell'istituzione scolastica, stabiliscono, con un apposito patto per lo sviluppo professionale, gli obiettivi di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, pedagogica, didattico-metodologica e relazionale, da raggiungere attraverso le attività formative di cui all'articolo 6 e la partecipazione ad attività formative attivate dall'istituzione scolastica o da reti di scuole”*.

E al comma 4 dello stesso articolo: *“Al termine del percorso di formazione e del periodo annuale di prova in servizio, il docente in periodo di prova, con la supervisione del docente tutor, traccia un nuovo bilancio di competenze per registrare i progressi di professionalità, l'impatto delle azioni formative realizzate, gli sviluppi ulteriori da ipotizzare”*.



Ministero dell'Istruzione,

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI

Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti

Si evince, dunque, la stretta connessione che intercorre fra il Patto professionale, enunciazione teorica del percorso da intraprendere per il raggiungimento degli obiettivi finali, e i laboratori formativi, espressione concreta dell'azione formativa. Entrambi concorrono alla realizzazione del percorso di formazione in servizio, che parte da un'analisi critica attenta delle competenze possedute per giungere al concreto risultato di registrazione dei progressi di professionalità nel nuovo bilancio di competenze raggiunte. Si sottolinea l'importanza della **personalizzazione** del percorso formativo, al fine di consentire a ciascun docente in periodo di prova di avvalersi pienamente di tutta l'offerta formativa in modo coerente e concretamente impattante sul proprio sviluppo professionale.

A tal fine, si raccomanda che il suddetto patto sia incentrato su azioni formative mirate al raggiungimento di quelle competenze non possedute dal docente in anno di prova, evitando di includere la ripetizione di laboratori con percorsi esperienziali già espletati precedentemente. Si auspica, di contro, che con il docente in prova si concordi opportunamente un percorso formativo che colmi le lacune e potenzi le competenze possedute per un gratificante apporto professionale, una volta completato il percorso.

La struttura dei laboratori formativi (incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor-formatore) implica complessivamente la fruizione di **12 ore di formazione**. Le attività si articolano, di norma, in 4 incontri in presenza della durata di 3 ore. Sulla base dei contenuti offerti, del livello di approfondimento, della dimensione operativa, potranno essere adottate soluzioni differenziate, con durata variabile dei moduli.

L'art.8, comma 4, del DM 226/2022 individua le aree trasversali utili alla strutturazione dei laboratori formativi, fermo restando che altri temi potranno essere inseriti in considerazione dei bisogni formativi di ogni contesto territoriale e delle diverse tipologie di insegnamento.

Durante questo anno scolastico appare comunque di particolare interesse dedicare una specifica attenzione ai seguenti temi:

- gestione della classe e delle attività didattiche in situazioni di emergenza,
- tecnologie della didattica digitale e loro integrazione nel curricolo;
- ampliamento e consolidamento delle competenze digitali dei docenti;
- inclusione sociale e dinamiche interculturali;
- bisogni educativi speciali;
- innovazione della didattica delle discipline e motivazione all'apprendimento
- buone pratiche di didattiche disciplinari;
- gestione della classe e dinamiche relazionali, con particolare riferimento alla prevenzione dei fenomeni di violenza, bullismo e cyberbullismo, discriminazioni;
- percorsi per competenze relazionali e trasversali;
- contrasto alla dispersione scolastica;
- attività di orientamento;
- insegnamento di educazione civica e sua integrazione nel curricolo;
- valutazione didattica degli apprendimenti;



*Ministero dell'Istruzione,
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

- valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento);
- educazione alla sostenibilità.

Al fine di ampliare l'esperienza formativa collegabile ai laboratori, ulteriori materiali riferibili alle sopra citate tematiche saranno resi disponibili durante l'anno attraverso l'ambiente *on line* della Biblioteca dell'Innovazione di INDIRE, a supporto della progettazione e della documentazione delle attività didattiche collegate ai temi dei laboratori stessi.

Inoltre, si evidenziano iniziative nazionali promosse dal Ministero dell'Istruzione (anche in collaborazione con altri Enti pubblici e di formazione), che possono fornire un ulteriore ausilio alle attività di formazione dei docenti neoassunti, e tra le quali si citano:

- **Piattaforma eTwinning:** www.etwinning.net – è annoverata tra gli strumenti che gli Stati possono adottare a sostegno delle azioni didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave. Questa opportunità unica per il mondo della scuola, consente ai docenti di tutta Europa di confrontarsi, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee in modo semplice e sicuro, sfruttando le potenzialità del web. L'obiettivo è quello di perfezionare l'offerta formativa dei sistemi scolastici europei attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici e di apprendimento, favorendo lo sviluppo di una dimensione comunitaria.
- **Piattaforma ELISA:** www.piattaformaelisa.it – il Progetto ELISA nasce grazie a una collaborazione tra il Ministero dell'Istruzione – Direzione generale per lo studente - e il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze. La piattaforma dota le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo.

Le Scuole Polo per la formazione, cui verranno assegnati i fondi dedicati, potranno delegare l'organizzazione dei laboratori ad altre scuole dell'ambito, alle quali è riconosciuta una esperienza consolidata nel percorso di formazione dei docenti neoassunti o particolarmente esperte nella formazione su specifiche tematiche (es.: inclusione, sostenibilità, innovazione didattica, ecc.), fermo restando che l'esercizio di rendicontazione dovrà essere comunque assolto dalla Scuola Polo.

a) Visite a scuole innovative

A domanda degli interessati e per un massimo di **2170** docenti saranno programmate, a cura degli Uffici Scolastici Regionali, visite in presenza di docenti neoassunti, singolarmente o organizzati in piccoli gruppi, presso le scuole di accoglienza che si caratterizzano per una consolidata vocazione all'innovazione organizzativa e didattica. Le visite, per il loro carattere esperienziale di immersione nel quotidiano, dovranno essere capaci di suscitare motivazione, interesse, desiderio di impegnarsi in azioni di ricerca e di miglioramento e sono finalizzate a favorire il confronto, il dialogo e il reciproco arricchimento.



*Ministero dell'Istruzione,
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

Gli Uffici Scolastici Regionali, a cui compete la compilazione dell'elenco delle scuole disponibili, potranno fare riferimento a istituti scolastici con progetti innovativi riconosciuti o comunque verificati (ad esempio scuole aderenti a Reti di innovazione), al fine di far conoscere ai docenti in periodo di formazione e prova i contesti di applicazioni concrete di nuove metodologie didattiche, di innovazioni tecnologiche, di efficace contrasto alla dispersione scolastica. Risulta determinante la collaborazione della scuola prescelta nel mettere a disposizione, durante la visita, figure professionali in grado di garantire un'accoglienza e un supporto qualificati.

Si rappresenta che dovranno essere preventivamente resi pubblici, da parte degli USR di competenza, i criteri adottati ai fini dell'individuazione dei docenti neoassunti partecipanti al *visiting*.

Questa attività dovrà prevedere la durata massima di due giornate di *full immersion* nelle scuole accoglienti, pari ad un **massimo di 6 ore per ognuna delle due giornate** ed è considerata sostitutiva, relativamente alla sua durata, del monte-ore dedicato ai laboratori formativi

Laddove, per esigenze connesse alle disposizioni attuali e future in merito alla prevenzione del contagio da SARS-CoV-2, non sia possibile organizzare l'attività in presenza, l'attività di *visiting* non sarà realizzata.

b) Attività di peer to peer, tutoraggio e ruolo dei tutor e dei dirigenti scolastici

All'attività di osservazione in classe, disciplinata dall'art.9 del D.M. 226/2022, sono dedicate almeno **12 ore**.

Ad ogni docente in periodo di formazione e prova è affiancato un *tutor* di riferimento, individuato dal Dirigente scolastico attraverso un opportuno coinvolgimento del Collegio dei docenti e che dovrà seguire il docente nel percorso di formazione fin dal suo inizio.

Il docente *tutor* deve appartenere preferibilmente alla stessa disciplina, area disciplinare o tipologia di cattedra e possibilmente operante nello stesso plesso del docente in periodo di formazione e prova.

Il docente *tutor* appartiene, nella scuola secondaria di primo e secondo grado, alla medesima classe di concorso del docente in periodo di prova a lui affidato, ovvero è in possesso della relativa abilitazione. In caso di motivata impossibilità, si procede alla designazione per classe affine ovvero per area disciplinare.

In nessun caso si potrà superare la quota di tre docenti in percorso di formazione e prova affidati ad un medesimo tutor.



*Ministero dell'Istruzione,
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

In questo quadro complessivo, la figura del *tutor* accogliente assume particolare rilievo: assicura il collegamento con il lavoro didattico sul campo e si qualifica come “mentor” per gli insegnanti neo-assunti, specie di coloro che si affacciano per la prima volta all’insegnamento.

Il docente tutor presenta al Comitato di valutazione le risultanze emergenti dall'istruttoria compiuta in merito alle attività formative predisposte ed alle esperienze di insegnamento e partecipazione alla vita della scuola del docente neoassunto.

Al fine di riconoscere l'impegno del *tutor* durante l'anno di prova e di formazione, le attività svolte (progettazione, confronto, documentazione) potranno essere attestate e riconosciute dal Dirigente scolastico come iniziative di formazione previste dall'art. 1 comma 124 della L.107/2015. Inoltre, apposite iniziative di formazione per i docenti tutor saranno organizzate dagli Uffici Scolastici Regionali, utilizzando la quota parte dei finanziamenti per attività regionali. Le iniziative organizzate, anche con la collaborazione di strutture universitarie o di enti accreditati, metteranno al centro la sperimentazione di strumenti operativi e di metodologie di supervisione professionale (criteri di osservazione reciproca in classe, *peer review*, documentazione didattica, *coaching*, ecc.).

I Dirigenti scolastici avranno cura di prospettare ai tutor gli impegni da affrontare, secondo quanto previsto dal D.M. 226/2022, tenendo conto altresì degli ulteriori impegni formativi complessivi previsti per il personale.

Anche per i docenti che devono ripetere il periodo di formazione e prova è prevista la nomina di un docente tutor, possibilmente diverso da quello che lo ha accompagnato nel primo anno di servizio.

Si conferma ancora una volta il ruolo significativo e l'impegno attivo del Dirigente scolastico nel proporre le attività formative ai docenti in periodo di formazione e prova, con particolare riferimento alla stipula del Patto formativo di sviluppo professionale, punto di incontro e snodo fra le esigenze delle nuove professionalità in ingresso e il piano per la formazione docenti a livello di istituto, nonché nell'osservazione e nella visita alle classi in cui i docenti neoassunti prestano servizio. Si confida, pertanto, in un contatto frequente tra Dirigente scolastico e *tutor*.

Ai sensi del D.M. 226/2022, per ogni docente in periodo di formazione e prova il Dirigente scolastico presenta al Comitato di valutazione una relazione, comprensiva della documentazione delle attività di formazione, delle forme di tutoring, e di ogni altro elemento informativo o evidenza utile all'espressione del parere.

c) Formazione on line sulla piattaforma INDIRE

L'apertura dell'ambiente *on line*, predisposto da INDIRE, avverrà entro il mese di novembre 2022, al fine di garantire una più ampia disponibilità della piattaforma ai docenti neoassunti. Le attività *on line* vedranno alcune variazioni e semplificazioni di carattere editoriale, per assicurare il migliore collegamento tra le varie sequenze di attività che confluiscono nel portfolio professionale finale e le attività sincrone in presenza e online



*Ministero dell'Istruzione,
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

(incontri iniziali e finali, laboratori, attività peer to peer). Sarà inoltre disponibile l'ambiente *on line* pubblico a supporto dei diversi soggetti impegnati nella formazione, in modo da assicurare un'interazione tra i partecipanti alla formazione e le strutture responsabili dell'organizzazione.

Le attività *on line*, della durata di **20 ore complessive**, si configurano in modo strettamente connesso con le attività in presenza, consentendo di documentare il percorso, riflettere sulle competenze acquisite, dare un "senso" coerente all'agire complessivo. La presentazione del portfolio professionale al Comitato di valutazione sostituisce l'elaborazione di ogni altra relazione.

d) La valutazione del percorso di formazione e di prova in servizio.

L'art.13 del DM 226/2022 stabilisce le procedure per la valutazione del percorso di formazione e fissa le scadenze temporali in cui queste dovranno svolgersi.

Una tra le novità più rilevanti del percorso è rappresentata dall'allegato A, che struttura i momenti di osservazione in classe da svolgersi da parte del Dirigente scolastico e del Tutor, evidenziando in maniera oggettiva le caratteristiche dell'attività didattica del docente neo-immesso. Le schede, debitamente compilate, entrano a far parte del materiale sottoposto al Comitato di valutazione.

Nello specifico, il Comitato di valutazione, convocato dal Dirigente scolastico, compie la verifica delle competenze didattiche pratiche del docente in prova, traduzione delle conoscenze teoriche disciplinari e metodologiche secondo quanto riportato nel Piano di sviluppo professionale, per l'espressione del parere sul superamento del percorso di formazione e periodo annuale di prova in servizio attraverso il colloquio, **nell'ambito del quale è svolto il test finale**, che consiste, ai sensi dell'articolo 13, comma 3 del Decreto, "*nella discussione e valutazione delle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria formulata dal tutor accogliente e nella relazione del dirigente scolastico, con espresso riferimento all'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso di formazione e periodo annuale di prova*".

Il colloquio: Il docente lo sostiene innanzi al Comitato. Il colloquio prende avvio dalla presentazione delle attività di insegnamento e formazione e della relativa documentazione contenuta nel **portfolio professionale e nelle schede di cui all'Allegato A**, già in possesso del Dirigente scolastico e trasmessi preliminarmente (almeno cinque giorni prima della data fissata per il colloquio) allo stesso Comitato. Si suggerisce di attenzionare particolarmente, in questa fase, tutti gli elementi contestuali che in qualche modo hanno influito sul percorso esperienziale del docente in valutazione, della sua partecipazione alla vita della scuola, delle forme di tutoring e di ogni altro elemento utile a chiarire la personalizzazione del percorso formativo compiuto, invitando il docente stesso a "raccontare" e a "raccontarsi" al Comitato; dall'altro lato, vanno considerate le evidenze della capacità didattica, utilizzando gli indicatori e i descrittori dell'Allegato A come griglia di verifica del pieno possesso ed esercizio dello standard professionale.

Nella sua formulazione, il test verterà sulle risultanze della documentazione contenuta nell'istruttoria compiuta dal tutor accogliente e nella relazione del Dirigente scolastico, e riguarderà espressamente la verifica dell'acquisizione delle relative competenze, a seguito di osservazione effettuata durante il percorso formativo.

Il test finale, elemento di novità rispetto alle scorse procedure di valutazione dei percorsi formativi dei periodi di prova in servizio, concorre, insieme con il colloquio, alla valutazione del percorso di formazione



*Ministero dell'Istruzione,
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

del docente in anno di prova.

5. Personale docente tenuto al periodo di prova e di formazione

Secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 1, del DM 226/2022, sono tenuti al periodo di formazione e prova:

- I docenti al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato, a qualunque titolo conferito, che aspirino alla conferma nel ruolo;
- I docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti. In ogni caso la ripetizione del periodo comporta la partecipazione alle connesse attività di formazione, che sono da considerarsi parte integrante del servizio in anno di prova;
- I docenti che, in caso di mancato superamento del test finale e di valutazione negativa, devono ripetere il periodo di formazione e prova;
- I docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo;
- I docenti vincitori di concorso, che abbiano l'abilitazione all'insegnamento o che l'acquisiscano ai sensi dell'articolo 13, comma 2 del Decreto Legislativo del 13 aprile 2019 n. 59 e ss.mm., che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato.
- I docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, da comma 4 a comma 9, del decreto legge 25/05/2021, n. 73. Qualora il personale interessato abbia già esperito positivamente il periodo di formazione e prova nello stesso ordine e grado, sarà comunque tenuto a sostenere la prova disciplinare di cui al comma 7 del citato articolo 59.
- I docenti assunti a tempo determinato in attuazione delle procedure di cui all'articolo 59, comma 9-bis, del decreto legge 25/05/2021, n. 73.

Ai sensi del D.M n. 226/2022, il superamento del periodo di formazione e prova è subordinato allo svolgimento del servizio effettivamente prestato per almeno centottanta giorni nel corso dell'anno scolastico, di cui almeno centoventi per le attività didattiche, al superamento del test finale e alla valutazione positiva del percorso di formazione e periodo di prova in servizio. Fermo restando l'obbligo delle 50 ore di formazione previste, i centottanta giorni di servizio e i centoventi giorni di attività didattica sono proporzionalmente ridotti per i docenti con prestazione o orario inferiore su cattedra o posto.



*Ministero dell'Istruzione,
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

I termini indicati per la validità del periodo di prova trovano applicazione anche nei confronti dei vincitori della procedura di cui all'articolo 59, comma 9 bis, del decreto legge 25 maggio 2021, n. 73, così come già indicato nella nota di questa Direzione Generale, prot. 0030998 del 25/08/2022.

Come riportato nella Circolare del Ministero dell'Istruzione n. 1585/2020, per il periodo di permanenza delle disposizioni connesse alle misure di contenimento dell'emergenza pandemica, si evidenzia che per il personale docente ed educativo utilizzato in altri compiti o temporaneamente inidoneo allo svolgimento di qualsiasi attività lavorativa, per cause connesse alle ipotesi previste nella citata circolare, è disposto il rinvio del periodo di prova, laddove l'eventuale rientro nelle specifiche mansioni non consenta di svolgere i 120 giorni di attività didattica previsti.

Infine, si ricorda che non devono svolgere il periodo di prova i docenti:

- che abbiano già svolto il periodo di formazione e prova o il percorso FIT ex DDG 85/2018 nello stesso grado di nuova immissione in ruolo;
- che abbiano ottenuto il rientro in un precedente ruolo nel quale abbiano già svolto il periodo di formazione e prova o il percorso FIT ex DDG 85/2018;
- già immessi in ruolo con riserva, che abbiano superato positivamente l'anno di formazione e di prova ovvero il percorso FIT ex D.D.G. 85/2018 e siano nuovamente assunti per il medesimo ordine o grado;
- che abbiano ottenuto il trasferimento da posto comune a sostegno e viceversa nell'ambito del medesimo grado;
- che abbiano ottenuto il passaggio di cattedra nello stesso grado di scuola. Sono ricompresi nella categoria in esame coloro che hanno concluso positivamente l'anno di formazione ed il periodo di prova a seguito di selezione di nomina finalizzata all'immissione in ruolo e siano successivamente immessi in ruolo su classe di concorso del medesimo grado di scuola sulla base di una diversa procedura selettiva.

6. L'organizzazione delle attività e le risorse finanziarie disponibili

Al fine di garantire una maggiore efficacia nell'attuazione delle iniziative territoriali si suggerisce di utilizzare, per le azioni di coordinamento, lo staff regionale per la formazione già operante presso ogni Ufficio Scolastico Regionale.

Sarà cura di questo ufficio comunicare, con successiva nota, l'ammontare delle assegnazioni finanziarie a livello regionale sulla base del numero dei docenti effettivamente nominati.



*Ministero dell'Istruzione,
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per il personale scolastico – Ufficio VI
Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti*

In considerazione dell'obbligatorietà a norma di legge di quanto sopra declinato, si invitano i soggetti titolari delle azioni formative a procedere alla sollecita programmazione e progettazione delle iniziative.

Si ringrazia per la consueta e preziosa collaborazione.

IL DIRETTORE GENERALE
Filippo SERRA



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione

Direzione generale per il personale scolastico- Ufficio VI

Formazione del personale scolastico, formazione dei dirigenti scolastici e accreditamento enti

Allegato –Tabella

Ripartizione numero dei docenti per la visita in scuole innovative	
Regioni	<i>Numero docenti neoassunti per la visita in scuole innovative a.s. 2022-2023</i>
Abruzzo	50
Basilicata	21
Calabria	64
Campania	150
Emilia-Romagna	150
Friuli	76
Lazio	291
Liguria	79
Lombardia	344
Marche	61
Molise	10
Piemonte	147
Puglia	196
Sardegna	52
Sicilia	100
Toscana	187
Umbria	43
Veneto	149
TOTALE	2170

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 01 - ROMA	Liceo Scientifico Statale "Cavour"	RMPS060005	PERCORSI DI RINASCIMENTO FIORENTINO	Laboratorio multidisciplinare per una lettura diacronica del patrimonio artistico e letterario tra Medioevo e Rinascimento. Promozione competenze trasversali attraverso realizzazione di una mappa interattiva del centro storico di Firenze mediante Google Mymaps e Padlet con stop significativi per lo sviluppo urbano tra 400 e 500, in percorsi tematici. Attività preparatoria in orario curricolare; applicazione dell'output a Firenze con attività sul campo in peer-education. Classe 3 ^a Discipline: Italiano, (D.Luizi), Storia dell'Arte (A.Carlini). Competenze disciplinari: comprendere, analizzare, descrivere opere letterarie ed architettoniche, contestualizzare nel tempo e nello spazio, produrre testi orali e scritti, organizzare il discorso in funzione della situazione comunicativa. Metodologie: classe capovolta, webquest, didattica collaborativa. Verifiche formative intermedie e verifica sommativa finale interdisciplinari. Discipline coinvolte: italiano, latino, storia dell'arte. 6 ORE	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Il progetto nasce dall'esigenza di realizzare attività didattiche per promuovere competenze sociali e digitali, come evidenziato nel RAV. Si intende incoraggiare la formazione di gruppi di progettazione didattica interdisciplinare applicando competenze che i docenti proponenti hanno acquisito attraverso percorsi di formazione in servizio.	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico	Alessandra Carlini	Fino a due docenti	Luogo: Liceo Scientifico Cavour, Laboratorio multimediale (9:00-15:00) 1 ora. Presentazione PPT del percorso didattico, dei materiali e delle griglie di valutazione, illustrazione di MyMaps di Google e di Edpuzzle ai neoassunti. 1 ora, attività con studenti. Visione di tutorial di Google MyMaps modificato con Edpuzzle e applicazione degli apprendimenti. 1 ora, laboratorio, lavoro individuale. Ricerca bibliografica delle fonti suggerite su piattaforma OPAC e raccolta del materiale su Google Drive. 2 ore, laboratorio, gruppi di lavoro. Attività di sintesi dei materiali forniti dai docenti per la realizzazione di due output: una scheda dello stop individuato sulla mappa Google, completa di abstract, immagini e link utili alla descrizione; realizzazione della scaletta per l'esposizione orale. Realizzazione della scheda e inserimento dei materiali su MyMaps. 1 ora, feedback. Debriefing studenti tramite Padlet, applicazione strumenti di valutazione sommativa. Autovalutazione docenti.
A.T. 01 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO STATALE "CAVOUR"	RMPS060005	KIT DIDATTICI PER LO STUDIO DELLE SIMMETRIE. UN MUSEO DIFFUSO COME ESPERIENZA DI PCTO	Viene proposto un workshop sulle simmetrie del piano con attività hands-on, utilizzando il Kit realizzato dagli studenti negli anni precedenti per la sezione didattica del Museo di Palazzo Venezia a supporto di eventi culturali che coinvolgono città, scuola e museo. Le attività si svolgeranno, con una classe in orario curricolare, tra il Laboratorio multimediale dell'Istituto e contesti storici in outdoor education. Docenti e studenti potranno esperire sul campo logiche compositive e strutture formali di pavimenti a motivo geometrico modulare, proponendo una fruizione attiva e consapevole del patrimonio culturale. Discipline: Storia dell'Arte (A.Carlini, d'Agostino); matematica (Capone) Contenuti: isometria, tassellazione, arte, disegno e rilievo. Metodologie: Classe capovolta, WebQuest, attività hands-on. Verifiche formative intermedie e verifica sommativa finale interdisciplinari. Discipline coinvolte: arte, disegno, tecnologia, storia dell'arte, matematica. 6 ORE	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Bisogni educativi speciali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Progetto selezionato da USRL e MIUR come Buona Pratica di Alternanza scuola-lavoro: http://www.alternanza.miur.gov.it/_RMP060005.html Convenzioni: MIBACT, Polo Museale Lazio, Museo di Palazzo Venezia; MUNICIPIO Roma I – Centro, Assessorato Politiche Educative e Scolastiche. Ambienti digitali realizzati con fondi PON. Il progetto intende incoraggiare la formazione di gruppi di progettazione didattica interdisciplinare integrata con percorsi ASL, come evidenziato nel RAV 2016/17.	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico.	Il progetto viene attuato in una sola edizione, ogni anno scolastico.	Alessandra Carlini	Fino a due docenti	Aula multimediale d'Istituto (8.00). 1 ora – Presentazione programma, attività, materiali, griglie di valutazione. 1 ora – Laboratorio isometrie: studenti tutor, precedentemente formati in PCTO, guidano le attività con i kit realizzati (Camere degli specchi, inventario di pezzi calamitati, schede per replicare i motivi). Attività su campo - gruppi di studenti in outdoor education. 1 ora - Spostamento a piedi con tracciamento del percorso sulla mappa. Caccia al tesoro di elementi architettonici: scheda di attivazione didattica (glossario e riconoscimento degli elementi, localizzazione in pianta). 2 ore – Workshop sullo studio dei motivi modulari: logiche geometrico-compositive del motivo attraverso Camere di specchi. Rilievo su veline. Studio di simmetrie assiali, per piegatura della carta e di simmetrie radiali, per rotazione del foglio. Individuazione del dominio fondamentale. 1 ora - Raccolta elaborati, feedback tra docenti, valutazione studenti e autovalutazione docenti
A.T. 02 - ROMA	LICEO TITO LUCREZIO CARO	RMPC420003	LICEO MATEMATICO	Il percorso del Liceo Matematico, nella scuola da sei anni, prevede nell'arco di 5 anni 200 ore di attività laboratoriali nell'ambito di più discipline; le docenti che si occupano del percorso sono due docenti di matematica, affiancate da docenti della scuola di altre discipline. Tale percorso, concordato con l'Università Sapienza di Roma-Dipartimento di Matematica -promuove un approccio didattico pluridisciplinare -nel triennio è un percorso PCTO Lo scopo del Liceo Matematico è quello infatti di offrire allo studente sapienza e competenze affini alla matematica, per -dimotivare l'interesse dei ragazzi per il ragionamento logico-matematico -sviluppare l'attitudine alla ricerca scientifica promuovendo quelle competenze di base (comunicare, argomentare, congetturare, risolvere) indispensabili ad una formazione culturale del cittadino . Le classi coinvolte sono cinque dal primo all'ultimo anno ; le attività sono svolte in orario extracurricolare.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Protocollo Intesa con Università Sapienza secondo il quale il Dipartimento di Matematica della Sapienza si impegna a collaborare con il nostro Liceo per l'organizzazione didattica e scientifica del Liceo Matematico, assicurando un supporto nell'elaborazione di temi e attività che saranno oggetto degli interventi didattici rivolti agli studenti, e impegnandosi a organizzare incontri periodici di formazione, confronto e discussione.	2016/2017	non prevista	Francesca RUZZI	Fino a due docenti	Ai docenti neoassunti verrà offerta la possibilità di scegliere tra le seguenti attività: -laboratori che si svolgono con la classe prima (ambito numerico) -laboratori che si svolgono con la classe seconda (ambito geometrico) -un percorso di logica matematica e linguistica che proponiamo nel terzo anno -un percorso sulle coniche con la classe quarta -un percorso sull'ampolamento degli insiemi numerici con la classe quarta. -un percorso sull'infinito con la classe quinta -in percorso sulle geometrie non euclidee con la classe quinta I materiali relativi alle attività indicate sono disponibili sul sito della scuola.
A.T. 02 - ROMA	I.C. VIA N. M. NICOLAI	RMICER00B	THINK then TOUCH	Il progetto THINK then TOUCH ha l'obiettivo di innovare la didattica attraverso la tecnologica. I docenti in anno di formazione verranno accompagnati in un percorso digitale attivo e partecipativo che attraversa tutti i cicli scolastici (primaria e secondaria). Il progetto si presta ad essere collegato ad un'ampia gamma di aree curriculari, quali scienze, tecnologia, matematica e italiano ma ciò che è estremamente interessante è che l'approccio digitale, che coinvolge attivamente gli studenti nel loro processo di apprendimento, promuove e stimola il pensiero creativo, il lavoro di gruppo e il cooperative learning. I docenti saranno impegnati per un totale di sei ore e verranno accompagnati nei laboratori attivati in tutti i plessi dell'Istituto.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Si	IL PROGETTO E' STATO REALIZZATO NELL'AMBITO DELLE AZIONI DEL PNSD	2016/17	A.S. 2021/ 2022	TERENZI SABRINA -A.D.	Fino a quattro docenti	9:30 Accoglienza plesso S. Cleto: Accoglienza e presentazione attività Robotica plesso S. Cleto: -apette Bee Bot. -Legg Education Wedo 2.0 costruzione di modelli motorizzati. -Musica e digitale: scrivere, creare modificare registrare musica attraverso le nuove tecnologie e sincronizzare nella multimedialità. -10,30 break 11:30 Accoglienza plesso Buazzelli e presentazione attività. -Uso di APP, BYOD, strumenti di brainstorming e di condivisione on line: -Role play con uso di device elettronici. -Progetto Code.org 13.30 Accoglienza e presentazione attività plesso Podere Rosa: -mappe e ipertesti attraverso software open source. -Programmazione con stampa in 3d. Conclusione ore 15,30

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 03 - ROMA	I.C. OLCESE	RMIC8EX00Q	ATELIER DIGITALE	Applicazione attiva della conoscenza da vivere a classi aperte verticali e orizzontali in un luogo di confronto dove si approfondiranno le materie STEM, coding e robotica. In funzione della vastità si sfrutteranno aree specifiche a seconda dei casi: momento di incontro/ riflessione comune su temi trattati anche in forma di webinar o attività di didattica innovativa in forma laboratoriale. Lezioni e attività saranno condivise con studenti, insegnanti e famiglie anche con il gemellaggio elettronico e Twinning al quale la scuola partecipa da anni superando la didattica settoriale preferendo lavoro di gruppo, operatività e comunicazione. Finalità: recupero e potenziamento di obiettivi disciplinari, acquisizione competenze informatiche, favorire socializzazione, spirito critico, collaborazione in team, condivisione, contaminazione dei linguaggi come arricchimento curricolare per la creazione di supporti didattici. Plesso: via del Pergolato secondaria I grado	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	No	no	A.S.2018-2019	Il progetto è sempre attivo	Fabio Speranza, Maria Teresa Vadalà	Fino a due docenti	Il docente potrà partecipare alle attività laboratoriali, alle esperienze di E-Twinning, alla sperimentazione delle attività di coding. Il luogo di svolgimento sarà il plesso di Via del Pergolato per la docente di scuola secondaria; il plesso Sibilla Aleramo per docente di primaria; la scansione temporale sarà concordata sulla base delle esigenze dell'istituto e del docente in anno di prova.
A.T. 03 - ROMA	I.C. OLCESE	RMIC8EX00Q	CODIAMO	Il progetto ha come obiettivo l'utilizzo del coding nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Nel corrente anno scolastico sono coinvolte le classi di scuola primaria, i docenti sono impegnati nella creazione di ambienti di apprendimento innovativi con le seguenti finalità: recupero e potenziamento di obiettivi disciplinari, acquisizione competenze informatiche, favorire socializzazione, spirito critico, collaborazione in team, condivisione, contaminazione dei linguaggi come arricchimento curricolare per la creazione di supporti didattici.	Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	no	2018-2019	Non è prevista una data di conclusione	Rita Cadeddu	Fino a due docenti	Il docente in anno di prova sarà accolto nel plesso di scuola primaria "Sibilla Aleramo" in largo A.Chiaregatti 21 e potrà osservare ed imparare l'utilizzo del CODING nella didattica.
A.T. 04 - ROMA	I.C. FRANCESCA MORVILLO	RMIC8E800G	"UN PASSO DOPO L'ALTRO"	Il progetto laboratoriale di continuità coinvolge le classi 2 ^a secondaria di 1 ^a gr e le classi 5 ^a primaria le quali creeranno arredi scolastici utilizzando materiale da riciclo per consolidare le competenze civiche riguardanti la sostenibilità ambientale dell'Agenda 2030, oggetto del Concorso interno e delle UDA annuali di Istituto. I partecipanti avranno modo di sperimentare attività in un ambiente di apprendimento innovativo che coinvolge docenti di diversi ordini di scuola. Le attività di svolgeranno in ambienti di apprendimento innovativi situati nel plesso della Scuola Secondaria di 1 ^a gr. in orario curricolare. Il progetto coinvolge le discipline di arte, tecnologia, lettere.	Bisogni educativi speciali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	No	no	2015/2016	8/06/2022	Salvatore Filosa	Fino a nove docenti	la giornata di 6 ore sarà così articolata: 1. accoglienza del D.S. e plenaria per illustrazione laboratori 2. svolgimento dei laboratori nelle aule innovative della Scuola secondaria di 1 ^a gr. 3. plenaria conclusiva con momenti di riflessione e condivisione.
A.T. 04 - ROMA	I.C. FRANCESCA MORVILLO	RMIC8E800G	"NUOVE TECNOLOGIE DIGITALI APPLICATE ALLA DIDATTICA"	Il progetto coinvolge le classi 2 ^a della Scuola Secondaria di 1 ^a gr. con il coinvolgimento delle discipline di Arte, tecnologia, Informatica, lettere, lingue straniere. Saranno sviluppati laboratori sull'uso delle APP nella didattica quotidiana come il laboratorio "coorton": creazione di personaggi e scenografie e successiva animazione attraverso fotocamera, computer o smartphone e il laboratorio di "coding e di pensiero computazionale" che coinvolge le discipline di inglese e matematica. I laboratori si svolgeranno nelle aule innovative della Scuola Secondaria di 1 ^a gr.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Bisogni educativi speciali. Buone pratiche di didattiche disciplinari	no	no	no	no	08/06/2022	Giulia Cristofari	Fino a nove docenti	la giornata di 6 ore sarà così articolata: 1. accoglienza del D.S. e plenaria per illustrazione laboratori 2. svolgimento dei laboratori nelle aule innovative della Scuola secondaria di 1 ^a gr. 3. plenaria conclusiva con momenti di riflessione e condivisione.
A.T. 05 - ROMA	I.C. GIANNI RODARI - VIA NIOBE	RMIC833007	L'ORA DI LATINO CURRICOLARE - SECONDARIA I GRADO	Dal 2020, nell'ambito del DPR 275/99, è svolta una ora di latino curricolare nelle classi prime, seconde, terze della scuola secondaria di I grado. Le attività d'insegnamento sono articolate, per tutte le classi in una ora a settimana. Il valore formativo dello studio della lingua latina nella secondaria di I grado è particolarmente funzionale nell'ottica sia di una progettazione didattica per competenze sia del curricolo verticale. I dati sulla realizzazione del progetto sono stati comunicati in un seminario Indire promosso dalla rete di scuole Avanguardie educative di cui l'istituto comprensivo fa parte. Scopo della sperimentazione è quello di utilizzare lo studio del latino per rafforzare le competenze di base della lingua italiana.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Il progetto avviato dall'anno scolastico 2020 fa parte delle nuove sperimentazioni didattiche d'Istituto. L'applicazione concreta della nuova metodologia didattica è stata presentata alla Summer school Indire con un panel dal titolo "La didattica del latino alla secondaria di I grado: tra esperienza e innovazione". La scuola è attualmente in rete con il liceo classico Tacito di Roma per una sperimentazione e-tutor nell'ambito di un progetto di PCTO.	2020/2021	2022/2023	Sergio Villacaro	Fino a sei docenti	Il docente sarà accolto dal referente del plesso secondaria I grado (Rodari via Niobe). La giornata sarà suddivisa in due ambiti: approccio teorico (coadiuvato dal docente funzione strumentale al PTOF dipartimento) finalizzato a comprendere la normativa vigente che ha dato avvio alla sperimentazione del latino curricolare nella scuola secondaria di I grado. Sarà condivisa la fase di progettazione di una UDA e la strutturazione del curricolo. I contenuti del progetto e le attività di applicazione e ricerca saranno oggetto della visita in un secondo momento con fattori esperienziali in classe. Momenti di analisi e riflessione saranno sviluppati alla fine del percorso anche attraverso un modulo Google.
A.T. 05 - ROMA	I.C. GIANNI RODARI - VIA NIOBE	RMIC833007	GIP - GRUPPO INCLUSIONE E POTENZIAMENTO	La scuola sperimenta dal 2019 un lavoro di supporto ai team della scuola primaria e ai CdC della scuola secondaria. La sperimentazione "Supporto in DAD" è stata realizzata in occasione del lock down per sopprimere ai bisogni formativi degli alunni BES e DVA che mostravano molte difficoltà a seguire le lezioni a distanza in grande gruppo. I docenti di sostegno, coadiuvati dai docenti di potenziamento della scuola, hanno attivato (nel 2019 on line, a partire dal 2020 in presenza) il laboratorio di inclusione e potenziamento denominato G.I.P. (gruppo inclusione e potenziamento). Il principio ispiratore è quello del problem solving cooperativo: un docente in piccolo gruppo supporta (scaffolding di J. Bruner) gli alunni fragili, con o senza alunni tutor. Le attività sono realizzate attraverso la condivisione delle scelte con il team docente. Obiettivo è quello di far crescere autostima e autonomia in studenti fragili, i cui bisogni spesso non sono evidenziati in classi numerose.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	Nella scuola sono attivati ambienti di apprendimento innovativi denominati G.I.P. I gruppi di inclusione e potenziamento sono finalizzati allo sviluppo delle competenze trasversali al fine di far meglio accrescere senso di appartenenza, autostima e senso di sé. I GIP di arte e immagine, lingua inglese e spagnolo, tecnologia sono svolti sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria di I grado. Il gruppo di potenziamento trova una sua connotazione nell'ambito del progetto e-Twinning.	2019/2020	2023	Sergio Villacaro	Fino a sei docenti	Il docente sarà accolto dal referente del plesso secondaria I grado (Rodari) o scuola primaria (Niobe). La giornata sarà suddivisa in due ambiti: approccio teorico (coadiuvato dal docente funzione strumentale al PTOF dipartimento e inclusione e benessere) finalizzato a comprendere la normativa vigente che ha dato avvio alla sperimentazione del progetto d'inclusione di alunni con BES e DVA e di potenziamento delle eccellenze. Sarà condivisa la fase di progettazione e la strutturazione del curricolo, in particolar modo la progettualità relativa alla sperimentazione e-Twinning. I contenuti del progetto e le attività di applicazione e ricerca saranno oggetto della visita in un secondo momento con fattori esperienziali in classe e in un GIP. Momenti di analisi e riflessione saranno sviluppati alla fine anche attraverso un modulo Google anche in merito al ruolo del GIP per la prevenzione di casi di bullismo e cyberbullismo.

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 05 - ROMA	LICEO TERESA GULLACE TALOTTA	RMP546000L	PROGETTO DANTE	Il progetto mira ad istaurare una continuità con il grado inferiore di scuola. Si articola in lezioni multidisciplinari tenute dai docenti e da studenti del II grado, sui temi della Divina Commedia, a studenti delle scuole secondarie di I grado.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Il progetto scaturisce da accordi e convenzioni con altre scuole	2020	31 maggio 2022	Roberta Ortolano	Fino a sei docenti	I docenti neo assunti saranno ospitati nelle classi del Liceo Gullace secondo un calendario che verrà comunicato non appena predisposto
A.T. 05 - ROMA	LICEO TERESA GULLACE TALOTTA	RMP546000L	VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DEI DOCENTI- PEER OBSERVATION OF TEACHING	I docenti coinvolti osserveranno i docenti del liceo Gullace in attività didattiche, funzionali all'insegnamento e di progettazione. I risultati delle osservazioni, condotti tramite una griglia appositamente predisposta, saranno inseriti in forma aggregata su una piattaforma di cui il Liceo si appositamente dotato	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	ambito 5	2019	31 maggio 2023	Elisabetta Vaccaro	Fino a sei docenti	I docenti neo assunti saranno ospitati nelle classi del Liceo Gullace secondo un calendario che verrà comunicato non appena predisposto
A.T. 06 - ROMA	I.C. VIA PADRE SEMERIA	RMIC8FD00V	SCUOLA E MUSICA "INSIEME"	Obiettivi: sperimentazione musicale (DM 8/11)- laboratori pomeridiani tenuti da docenti curricolari: 1) chitarra elettrica, basso, batteria 2) canto 3) percussioni, finalizzati a motivare a "fare musica insieme" e allo studio anche di altri strumenti. Laboratori musica "di insieme" frequentati da ogni gruppo classe una volta a settimana. Classi coinvolte: 5 classi sec.1° grado (due sezioni).La struttura scuola "diffusa" base della didattica innovativa centrata in piccoli gruppi, in stretta interazione e continuità in autonomia nell'ambiente. Continuità con la scuola primaria	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Si, il Progetto scaturisce da un percorso di co-costruzione e di convenzione con l'Associazione culturale "Controchiave"	2014	in corso	Alessia Barbagli	Fino a sei docenti	Programma visiting: nelle sei ore di scuola (mattina/pomeriggio durante i laboratori di musica di insieme) si assiste alle lezioni curricolari e musicali. Si assiste alle lezioni e si osserva la pratica didattica innovativa nei luoghi della scuola "diffusa". Si svolgerà un confronto diretto con le alunne e gli alunni (proprio punto di vista proprie spiegazioni) circa le modalità che caratterizzano la scuola. I docenti accoglienti risponderanno ad ulteriori domande. Si affiancano i docenti al momento della mensa e si partecipa successivamente al laboratorio di musica di insieme che si tiene nel pomeriggio.
A.T. 06 - ROMA	I.C. MATTEO RICCI	RMIC8BY00L	WHAT'S THE PROBLEM - COME VA A FINIRE QUESTA STORIA? (SCUOLA DELL'INFANZIA)	Il progetto si propone di aumentare le capacità di problem solving e abilità sociali. WHAT'S THE PROBLEM è la ricerca scientifica in collaborazione con l'Università di Padova e l'Università Roma Tre, condotta nella Scuole dell'Infanzia dell'Istituto. I risultati della ricerca sono stati presentati nel XVIII Convegno SIO nel 2017.	Gestione della classe e problematiche relazionali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	No	ic ricci e sic padova	2019/2020	31.04.2022	MARIA ZALLO	Fino a quattro docenti	9:00-10:00 – Accoglienza Accoglienza dei Docenti. Breve presentazione dell'Istituto. Presentazione del progetto e delle sue fasi e metodologie utilizzate. Proiezione breve video. 10:00-12:00 – Osservazione I docenti potranno osservare le fasi di lavoro. I bambini, divisi per fasce d'età, ascolteranno una storia e inventeranno un finale mettendo in gioco pensiero creativo e problem solving. 12:00 – 13:00 – pausa 13:00 – 15:00 – Osservazione I bambini riprenderanno la storia e il loro finale, la drammatizzeranno e rappresenteranno graficamente. 15:00 – 16:00 – Conclusione Momento di analisi e riflessione. I docenti saranno invitati a immedesimarsi nei bambini trovando ad una storia un finale. Presentazione dei risultati finali della ricerca WHAT'S THE PROBLEM. Somministrazione di un questionario di gradimento.
A.T. 07 - ROMA	LICEO MORGAGNI	RMP524000N	LA SCUOLA DELLE RELAZIONI E DELLE RESPONSABILITÀ	L'obiettivo è un apprendimento sereno ed efficace al fine di ottenere il successo scolastico in una cornice priva di ansia. Ciò è realizzato tramite un rinnovamento organizzativo della didattica, in cui lo studente è il "soggetto responsabile" della propria crescita culturale. Si prediligono metodologie inclusive che favoriscano l'apprendimento cooperativo in un clima di libertà che si ottiene attraverso una organizzazione diversificata grazie anche a una disposizione flessibile degli spazi. Non ci sono voti ma valutazioni descrittive così che il docente sia percepito come una guida fedele. Il voto in pagella scaturisce dalle valutazioni descrittive e da un'unica prova finale con voto. La sperimentazione è iniziata nell'a.s. 2016/ 2017 nella sezione G; nell'a. s. 2020 /2021 si è concluso il primo ciclo completo e gli studenti hanno affrontato l'esame di Stato. Sono coinvolte tutte le discipline dell'indirizzo e si rispetta il monte ore da ordinamento	Gestione della classe e problematiche relazionali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Dal 2018- 2019 la scuola ha iniziato una collaborazione con il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione dell'Università La Sapienza di Roma che è culminato nella stipula di un Protocollo d'Intesa nell'a. s. 2019-2020.	2016/2017	Non è stata prevista una data di conclusione in quanto continua la sperimentazione.	Arte Vincenzo	Fino a quattro docenti	Il docente neoassunto sarà accolto (per 1 o 2 giorni) dalla dirigente e dai docenti partecipanti al progetto. Nella prima giornata i docenti accoglienti illustreranno l'approccio metodologico innovativo e la sua realizzazione pratica finora realizzata. Il docente neoassunto farà l'osservazione delle lezioni per 4 ore nelle classi individuate per l'attività di visiting. Nel secondo giorno di permanenza, il docente neoassunto sarà impegnato per altre 4 ore di attività: le ultime 2 ore saranno dedicate ad un brainstorming sulla didattica innovativa utilizzata nel progetto al fine di individuare i risvolti positivi, le criticità riscontrate e le possibili implementazioni del progetto stesso.

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 08 - ROMA	I.C. PIAZZA BORGONCINI DUCA 5	RMIC847005	EDUCARE AL PENSIERO. LA PHILOSOPHY FOR CHILDREN OVVERO LA DIDATTICA DELLA COMUNITÀ DI RICERCA COME RISORSA PEDAGOGICA EFFICACE E INCLUSIVA.	Il progetto è finalizzato ad educare al pensiero critico Secondo gli intenti del suo fondatore il pensiero creativo, riflessivo e relazionale interagiscono nelle varie forme per dare vita ad una forma di pensiero complesso che tutti include Le sessioni si svolgono in una classe destrutturata il cui setting circolare permette una comunicazione fluida ed un dialogo di tipo socratico che predilige le domande alle risposte, e che mette in evidenza quando sia fecondo il percorso comunicativo piuttosto che il prodotto finale Il processo mette in evidenza una capacità riflessiva dove gli alunni in uno scambio dialogico regolato da norme semplici e condivise mettono in atto una performance comunicativa la cui tematica varia tra i diversi temi di interessi dell'esistenza umana Il progetto coinvolge le classi di scuola primaria ed è trasversale a tutte le discipline Ogni classe dedica un'ora di attività alle sessioni filosofiche in uno spazio specifico circolare che richiama l'agorà greca	Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Si	NO	2017	Il progetto non prevede un limite temporale a causa dei continui benefici che opera sugli alunni.	Salvatore Conforti	Oltre nove docenti	I docenti neoimmessi saranno accolti presso il nostro istituto per tre incontri di 4 ore ognuno che prevedono sessioni filosofiche in presenza degli alunni e non. Durante gli incontri gli insegnanti avranno modo di prendere conoscenza e confidenza con la didattica della comunità di ricerca e di partecipare attivamente durante il tirocinio in classe con gli alunni beneficiando di un contatto pratico con la Philosophy for Children e non solo teorico.
A.T. 09 - ROMA	I.C. URUGUAY	RMIC80700P	SOCI@L-MENTE	Nell'epoca in cui il digitale pervade ogni aspetto della vita quotidiana, diventa indispensabile fornire strumenti di alfabetizzazione digitale per chi è ancora escluso dagli standard minimi di utilizzo. Il progetto Soci@L-Mente si pone come obiettivi sia quello di sviluppare il pensiero computazionale, e con esso la capacità di analisi e risoluzione dei problemi, sia quello di stimolare la creatività digitale. All'interno del progetto saranno sviluppate tematiche inerenti: •concetti chiave del pensiero computazionale (astrazione, automazione, decomposizione, debugging, generalizzazione); •linguaggi di programmazione (coding by gaming; linguaggi per il web); •diritti e responsabilità in rete (sicurezza informatica e telematica; tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy); •educazione ai media (personalizzazione dei contenuti; siti, blog, social network; Digital footprint; Caratteristiche della socialità in rete).	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	Si	NO	2020	2023	PARADISI	Fino a sei docenti	I docenti neo immessi saranno accolti dal dirigente scolastico e dal suo staff alle ore 8.30, al fine di illustrare a grandi linee il contesto didattico educativo in cui è contestualizzato l'intervento. I docenti referenti del progetto illustreranno all'interno delle classi l'approccio laboratoriale, concreto e partecipativo del progetto, che punta ad un apprendimento basato sull'operatività con l'ausilio di simulazioni, giochi didattici, attività hands-on, problem solving. Le attività proposte sono di coding con strumenti unplugged e programmi in rete; produzione di storie e videogiochi usando l'ambiente scratch; illustrazione di come si possano realizzare di un blog a contenuto didattico e post con video recensioni e divulgazione scientifica. Seguirà una riflessione ex post sul lavoro svolto in classe.
A.T. 09 - ROMA	I.C. URUGUAY	RMIC80700P	LA SCIENZA PER TUTTI... TUTTI PER LA SCIENZA!	La scienza è molto spesso avvertita come distante, una cosa lontanissima e irraggiungibile, sia dai ragazzi e ragazze che frequentano le nostre scuole che dalle loro famiglie. La divulgazione scientifica proposta in Italia segue tradizionalmente un approccio molto serio e rigoroso, che non aiuta la creazione di interesse e curiosità da parte del pubblico non addetto ai lavori. Un approccio più giocoso, ma non per questo meno rigoroso, potrebbe riavvicinare le giovani generazioni alle discipline STEM (science, technology, engineering, mathematics) che molto spesso vengono evitate, in particolar modo dalle ragazze, perché viste come materie di studio non alla portata di tutti.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Si	no	2020	2023	MARINO	Fino a sei docenti	I docenti neo immessi saranno accolti dal dirigente scolastico e dal suo staff alle ore 8.30, al fine di illustrare a grandi linee il contesto didattico educativo in cui è contestualizzato l'intervento. I docenti referenti del progetto illustreranno all'interno delle classi come le competenze disciplinari, digitali e di cittadinanza vengono consolidate in modo integrato attraverso la strutturazione di un'esperienza educativa (il blog) che sfrutta l'engagement del discente, cioè il suo coinvolgimento profondo, come chiave pedagogica e motivazionale per il raggiungimento degli obiettivi. Seguirà una riflessione ex post sul lavoro svolto in classe.
A.T. 09 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO NOMENTANO	RMPS44000B	LICEO MATEMATICO	L'obiettivo è di favorire collegamenti tra cultura scientifica e umanistica attraverso una collaborazione sinergica tra docenti delle varie discipline, nell'ottica di una formazione completa tramite percorsi interdisciplinari centrati sulla matematica. Oltre a tale obiettivo, c'è quello di aumentare la consapevolezza di ciò che gli alunni stanno studiando, mediante un approccio laboratoriale, di potenziare le competenze matematiche e fisiche e di educare alla complessità dei saperi. Il progetto è realizzato in orario curricolare, incrementato di 2 ore nel biennio, 1 di matematica e 1 di fisica. I laboratori sono svolti in aule attrezzate per lavori di gruppo e per lavori informatici. Nel triennio, le attività laboratoriali vengono svolte in orario pomeridiano nell'ambito del PCTO "Lavoro matematico" in collaborazione con l'Università agli studi "Sapienza".	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Per la realizzazione del progetto è stata posta in essere la convenzione con l'Università degli studi "Sapienza" di Roma. Inoltre, è stato sottoscritto l'accordo di rete di scopo regionale dei Licei Matematici, scuola capofila è il Liceo Scientifico Nomentano.	2016/17	MAI	ELENA POSSAMAI	Fino a sei docenti	Il docente avrà l'opportunità di seguire, con le due referenti del progetto, il lavoro di preparazione e di svolgimento di lezioni nelle classi del liceo matematico. Verrà attuata la seguente scansione temporale accompagnata dalle attività proposte: - 1 ora solo con le docenti referenti: si illustreranno le metodologie didattiche innovative utilizzate per l'insegnamento della matematica e gli strumenti per la programmazione; - 2 ore in una classe del liceo matematico in cui sarà affrontato lo studio delle proprietà dei numeri a partire da giochi; - 2 ore in un'altra classe del liceo matematico in cui, partendo dall'analisi di configurazioni geometriche, gli studenti proporranno congetture e proveranno a dimostrarle; - 1 ora con le docenti referenti per analizzare e discutere le attività svolte nelle classi e la metodologia utilizzata.
A.T. 09 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO NOMENTANO	RMPS44000B	LaB2GO	Il progetto mira al potenziamento della cultura scientifica e, in particolare, della fisica facendo largo uso del laboratorio di fisica. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi III e IV del liceo scientifico che utilizzeranno il metodo "learning by doing". Nel laboratorio di fisica gli studenti hanno modo di prendere confidenza con gli strumenti presenti e potranno esercitarsi nell'uso di Arduino effettuando dimostrazioni utilizzando la scrittura, i video, le fotografiche e lo smartphone.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Il progetto è collegato all'attività del PCTO de è stato proposto dall'Università agli studi "Sapienza" di Roma e dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare. I docenti partecipano alla formazione organizzata dalla stessa Università.	2017/18	MAI	Ruggero FALCONI	Fino a sei docenti	Nelle 12 ore si svolgeranno attività di progettazione e realizzazione di esperienze significative della Fisica liceale. Inoltre, verranno predisposte delle schede metodologiche sulle attività laboratoriali ad uso degli studenti.

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 09 - ROMA	I.C. LUCIO FONTANA	RMIC86400V	"INNOVARE LA DIDATTICA PER SVILUPPARE LE COMPETENZE"	Il progetto si colloca all'interno dei processi di miglioramento e d'innovazione messi in atto con lo scopo di realizzare interventi sistematici e integrati, finalizzati alla realizzazione del successo formativo. Si prevede di utilizzare l'ambiente del FabLab, un atelier creativo "standard", ammesso al finanziamento con DDG 17 del 27/01/2017, per consentire agli studenti di sperimentare le nuove tecnologie digitali in un clima didattico cooperativo e di proprietà intellettuale aperta (open source), per stimolare la creatività e il tinkering, in un continuo dialogo fra manuale e digitale e fra tecniche tradizionali ed innovative. Gli alunni, introdotti al problem solving e al pensiero computazionale, con l'atelier diventano progettisti e realizzatori di prodotti, potenziando il pensiero laterale. L'ambiente educativo, accessibile a tutte le classi in orario curricolare, promuove la pratica dell'ICT LAB con attività di artigianato digitale, coding, physical computing.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Il progetto prevede di accrescere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, anche attraverso la promozione di azioni innovative ispirate alla metodologia di ricerca/sperimentazione/innovazione didattica (L. 107/2015). Dalla lettura dei bisogni educativi e didattici degli alunni si è costituito un partenariato di rete (Scuole Statali/Paritarie) e un relativo gruppo di coordinamento tecnico scientifico per la definizione dei contenuti e delle articolazioni del progetto.	2017/2018	9999	Prof.ssa Manuela Pattarini	Fino a sei docenti	È previsto che i docenti siano accolti presso l'Atelier creativo FabLab, situato nella sede della scuola Secondaria di I grado. La scansione temporale della visita sarà la seguente: 1ª ora: accoglienza nel laboratorio a cura del docente referente, presentazione delle macchine in dotazione e delle aree dell'atelier creativo (Narrativa digitale/Fai da te 4.0./Robotronica (robotica + elettronica)/Arte digitale) 2ª-3ª: progettazione dettagliata dell'attività da proporre e realizzare con gli alunni; scelta del prodotto, proposta di compito autentico (attività di problem solving), organizzazione a piccoli gruppi, assegnazione dei ruoli, esecuzione, verifica e valutazione. 4ª-5ª: esecuzione pratica dell'attività progettata all'interno del laboratorio e con la partecipazione di alcuni gruppi di alunni. 6ª ora: attività di brainstorming e riflessione conclusiva sull'esperienza svolta, con raccolta dei dati di gradimento da parte dei docenti partecipanti.
A.T. 09 - ROMA	I.C. LUCIO FONTANA	RMIC86400V	"LABORATORIO ATTIVO"	Il progetto ha l'obiettivo di sostenere l'educazione inclusiva quale dimensione sociale, cioè integrazione in un contesto scolastico ricco nel confronto con i docenti e con i compagni. La complessa realtà delle classi richiede un'organizzazione didattica flessibile in cui tutte le risorse disponibili (docenti curricolari e insegnanti specializzati) concorrano alla programmazione di attività a classi aperte finalizzate allo sviluppo delle competenze individuali, per far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo. Per rispondere alle esigenze appena descritte il progetto adotta un MODELLO DI SOSTEGNO DIFFUSO, che mette cioè in moto tutti i SOSTEGNI, AL PLURALE, attraverso una strutturazione dell'orario di insegnamento della scuola primaria articolato su tre periodi, per l'utilizzazione delle ore residuali nelle attività del progetto, in orario antimeridiano.	Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Si	Il progetto nasce dall'attenzione posta in essere dall'Istituto (Scuola Polo per l'Inclusione per l'Ambito 9) nella lotta alla dispersione scolastica e nella promozione del successo formativo, conseguiti attraverso l'accoglienza, il recupero dello svantaggio e la valorizzazione delle diversità individuali. Si incentra sull'impiego della didattica per competenze, avvalorata dall'adozione delle Avanguardie Educative, in particolare l'Apprendimento Intervallato (Spaced-learning) e il Debate.	Dal 2015/2016 ad oggi		Anna Ferraiuolo	Fino a sei docenti	È previsto che i docenti siano accolti presso la sede della scuola primaria di Via Brembio. La scansione temporale della visita sarà la seguente: 1ª ora: accoglienza in un'aula dedicata a cura del docente referente, presentazione di alcune attività esemplificative per illustrare: organizzazione dei gruppi di alunni, individuazione delle risorse, strutturazione oraria, modalità di svolgimento delle attività 2ª-3ª: progettazione dettagliata dell'attività da proporre e realizzare con gli alunni 4ª-5ª: esecuzione pratica dell'attività didattica laboratoriale (Learning by doing) adottando la metodologia della R-A 6ª ora: attività di brainstorming e riflessione conclusiva sull'esperienza svolta, con raccolta dei dati di gradimento da parte dei docenti partecipanti.
A.T. 10 - ROMA	LICEO CLASSICO E DELLE SCIENZE UMANE ANCO MARZIO	RMP030006	FORMARE ALL'INCLUSIONE	Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	no	2019	30/06/2023	Francesca De Propriis	Fino a quattro docenti	Il docente sarà seguito da un tutor interno e avrà la possibilità di partecipare alle lezioni relative alla propria disciplina presso le sedi centrali (Via Capo Palinuro) o la sede sussurale (Via Capo Sperone).
A.T. 10 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO ANTONIO LABRIOLA	RMP010004	DADA (DIDATTICA PER APPRENDIMENTO)	Obiettivo del progetto DADA è migliorare ed incrementare, favorendo sempre più dinamiche apprenditive costruttivistiche, collaborative e significative, il successo scolastico di ciascuno studente. L'Istituto funziona per "aula-ambiente di apprendimento", con i ragazzi che si spostano durante i cambi dell'ora per favorire l'uso nella quotidianità, di modelli didattici innovativi, funzionali a processi di insegnamento-apprendimento attivo in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi con l'attivazione di dinamiche inclusive. L'uso di modelli didattici, che partono da un'impostazione laboratoriale si articola in forme di cooperative e collaborative learning, flip education e reverse classroom. Le aule - laboratorio sono corredate da tecnologie multimediali, banchi e arredi modulari che rendono gli ambienti di apprendimento funzionali agli obiettivi del progetto.	Gestione della classe e problematiche relazionali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	SI (ACCORDO CON LICEO KENNEDY ROMA)	2014/15	X	ANNA MARIA SALIERNO	Fino a sei docenti	marzo Fascia oraria Attività 8:00-10:00 Accoglienza/presentazione progetto DADA 10:00-12:00 Didattica Laboratoriale - Il Debate 12:00-13:00 Uso della piattaforma e-learning 13:00-14:00 Lavori di gruppo sul tempo aprile 8:00-10:00 La Flippedclassroom: come cambia la didattica 10:00-12:00 Il RAV e la valutazione 12:00-13:00 Organizzare nuovi spazi per la didattica 13:00-14,00 Feedback della giornata e debriefing dell'esperienza
A.T. 10 - ROMA	I.C. W.A. MOZART	RMIC85100R	A SCUOLA CON FILOSOFIA	L'insegnamento della Filosofia ai bambini della scuola primaria è una pratica filosofica finalizzata allo sviluppo del pensiero critico, intesa come attivazione congiunta del pensare e comprendere, caratterizzata da una positiva valutazione del potenziale conoscitivo delle emozioni. L'insegnamento della filosofia si configura pertanto come una pratica dialogica, nell'interazione tra docente e discente, in un contesto socratico nel quale le lezioni si tramutano in comunità di ricerca partendo dai domandare. Le classi coinvolte sono le quarte e le quinte, con insegnamento trasversale. Le lezioni si svolgeranno settimanalmente nelle aule di Via di Castel Porziano e di Via Bedollo. E' previsto per i docenti il supporto formativo del Prof. Nicola Zippel e del D.S. Giovanni Cogliandro.	Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	NO	2021/2022	2023/2024	Marconi Roberta	Fino a sei docenti	L'ascolto e il rispetto del punto di vista altrui, l'argomentare le proprie tesi risultano abilità sempre meno praticate nella realtà contemporanea. Il Debate o dibattito regolamentato è un'innovazione che ha profonde radici nella prassi didattica di sviluppo dei processi dialogici. Sia la scuola primaria che secondaria hanno aderito a questo progetto delle Avanguardie educative INDIPE per lo sviluppo della competenza argomentativa. Sono state predisposte delle aree all'aperto con panche di legno per creare un luogo fisico di incontro per la nostra comunità scolastica, una sorta di agorà, di piazza per dialogare insieme.
A.T. 10 - ROMA	I.C. W.A. MOZART	RMIC85100R	DEBATE: LA FORZA DEL DIALOGO		Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Si	NO	2020/2021	2022/2023	Annalisa Parente	Fino a sei docenti	

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 11 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO GALILEO GALILEI	RMPS130006	LICEO MATEMATICO	Il Liceo Matematico propone l'ampliamento delle ore curriculari (7 ore nel quinquennio) nelle discipline di Matematica e Fisica. Le ore sono finalizzate a promuovere un impatto laboratoriale di tipo pluridisciplinare dei due insegnamenti, che divengono così il focus anche per la progettazione in ambiti diversi (lingua straniera, lettere, arte etc). Alla proposta formativa aderiscono gruppi di alunni e/o intere classi. Il progetto richiede l'impegno dei Docenti dell'intero Consiglio di Classe in attività di Formazione promosse dall'Università con cui si è sottoscritta la Convenzione.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	No	Convenzione con l'Università degli studi "La Sapienza" di Roma (Facoltà di Matematica); Adesione a Rete di Scuole del Lazio, capofila Liceo Scientifico "Nomentano" di Roma	2019-2020	Non prevista	Enza Neri	Fino a due docenti	Attività di affiancamento dei Docenti in classe; partecipazione alla Progettazione didattica; incontro con il Referente, preliminare all'approccio con la didattica in aula.
A.T. 11 - ROMA	LICEO SCIENTIFICO GALILEO GALILEI	RMPS130006	ESABAC	Il dispositivo EsaBac ha come proprio "core" l'insegnamento di Histoire in lingua francese. Il progetto, la cui storia nei due Paesi partner è ormai almeno decennale, riguarda le classi del triennio e produce, al superamento dell'Esame, il conseguimento del Diploma italo-francese, spendibile nei Paesi francofoni. Esso richiede un'ampia rivisitazione della Metodologia didattica, non solo di Histoire e, al Galilei, è proposto con successo ad un corso del Liceo Linguistico	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Autorizzato nel 2013-14 dal MIUR previa richiesta formulata dalla Scuola	2013-14	Non prevista	Mariarita Brizi	Fino a due docenti	Presentazione del Progetto a cura del referente; affiancamento del Docente in Aula; partecipazione alla progettazione di un modulo formativo.
A.T. 12 - ROMA	I.C. ESPAZIA	RMIC88000R	PROGETTO SENZA ZAINO	Nella scuola primaria dell'I.c.eSpazia è attivo dall'a.s. 2009/10 il Progetto SENZA ZAINO: l'ambiente di apprendimento è molto diverso dall'aula tradizionale, senza i classici banchi schierati in file, poiché gli alunni svolgono le loro attività organizzati "ad isole", le aule e i vari ambienti vengono arredati con mobili funzionali e dotati di una grande varietà di strumenti didattici sia tattili che digitali. Togliere lo zaino è un gesto reale, infatti gli studenti delle scuole sono dotati di una cartellina leggera per compiti a casa, ma togliere lo zaino ha anche un significato simbolico in quanto nel progetto vengono realizzate pratiche e metodologie innovative in relazione a tre valori a cui si ispira: la responsabilità, la comunità e l'ospitalità. Il progetto si svolge in orario curricolare, in tutte le 24 classi della scuola primaria, sia a tempo normale (31 ore) sia a tempo pieno (40 ore).	Gestione della classe e problematiche relazionali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	SI	2009/10	08 giugno	MELGIOVANNI LUCIA	Fino a sei docenti	Il docente neo assunto potrà effettuare la visita in un incontro di 6 ore, o in due incontri di 3 ore. La visita potrà svolgersi nella fascia di classe sulla quale il docente neoassunto presta servizio nella propria scuola in questo anno scolastico, osservando lo svolgimento delle attività in diverse discipline, per prendere consapevolezza delle modalità di svolgimento delle pratiche didattiche in varie fasi della giornata scolastica. l'incontro prevede lo scambio di idee e impressioni con il docente coordinatore della classe/delle classi visitate, la possibilità di partecipare attivamente ad un fase della lezione. Successivamente il docente neoassunto dovrà progettare un'attività per una singola isola.
A.T. 12 - ROMA	I.C. ESPAZIA	RMIC88000R	CL@SSE WEB 2.0	Per ben due volte l'I.C. eSpazia ha ricevuto finanziamenti nell'ambito del progetto nazionale cl@sse web 2.0 per lo sviluppo della scuola digitale: il primo finanziamento nell'a.s. 2010/11, è stato assegnato per una sola classe 3ª primaria che lo ha realizzato fino alla conclusione del ciclo. Il secondo finanziamento, destinato alla scuola secondaria a partire da settembre 2013, ha permesso di introdurre la didattica digitale in tutte le classi e per tutte le discipline, in orario curricolare, sia nel tempo normale che nel tempo prolungato. Il progetto risponde ai bisogni formativi degli studenti della scuola secondaria ciascuno dei quali è dotato di un pc o di un tablet sui quali viene caricata la versione digitale dei libri di testo (e-book) che integra e completa la tradizionale versione cartacea. Il progetto ha inoltre dotato tutti gli spazi di Lim, spostando i laboratori di informatica direttamente nelle aule, creando così classi web 2.0 in tutta la scuola secondaria.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	No	NO	2010.11	08 giugno	PIRA MARIA FRANCESCA	Fino a quattro docenti	Il docente sarà accolto nelle classi della scuola secondaria durante lo svolgimento di attività inerenti la propria disciplina di insegnamento, in due incontri della durata di 3 ore ciascuno. Avrà la possibilità di osservare le attività, ma anche di interagire con il gruppo classe alla presenza di un docente della scuola ospitante, progettando successivamente una lezione che preveda l'utilizzo della didattica digitale.
A.T. 12 - ROMA	I.C. RAFFAELLO GIOVAGNOLI	RMIC884004	INCLUSIONE SOCIALE	L'obiettivo del progetto, presente nell'istituto, è da ricondurre alla tematica della inclusione a tutto tondo, attraverso attività laboratoriali o interventi e strategie facilitanti la promozione del successo formativo	Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	NO	2010/11	NESSUNA	NANNI NERINA	Fino a due docenti	Il docente neoassunto potrà essere presente in un'unica giornata alle attività previste nelle classi ritagliando particolari momenti della visita anche alla conoscenza dei documenti e protocolli presenti, con la supervisione e coordinamento della funzione strumentale sull'area inclusione
A.T. 12 - ROMA	I.C. RAFFAELLO GIOVAGNOLI	RMIC884004	NUOVE RISORSE DIGITALI E LORO IMPATTO SULLA DIDATTICA	Il progetto sarà possibile vederlo attuato sia nella scuola primaria che secondaria visto che gli obiettivi fissati per entrambi gli ordini di scuola è quello di diffondere la didattica digitale .	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	NO	2015/16	NESSUNA	Gentile Stefano	Fino a due docenti	Il docente neoassunto potrà essere presente in un'unica giornata alle attività previste nelle classi ritagliando particolari momenti della visita anche alla conoscenza dei documenti e protocolli presenti, con la supervisione e coordinamento della funzione strumentale sull'area digitale
A.T. 13 - ROMA	I.C. "DE FILIPPO - VILLANOVA"	RMIC8DU00N	"METODOLOGIE E TECNICHE DELLA DIDATTICA DELLE STEAM	Il progetto si propone di mostrare praticamente come le nuove tecnologie possano diventare parte integrante di un curricolo e rendere più motivante e creativa la lezione rivolta ad alunni nativi digitali nell'ottica delle STEAM. Invece di insegnare discipline come materie indipendenti, le lezioni sono a tutto tondo, basate su progetti e indagini, con un focus sull'apprendimento interdisciplinare. Gli strumenti didattici previsti sono: - computers; - tablet; - schermi interattivi; - materiale da riciclaggio; - kit di robotica. Saranno coinvolte le classi prime e quarte della scuola primaria e le classi seconde della scuola secondaria di I grado. I laboratori nella scuola primaria, interessando anche classi a tempo pieno, potranno essere svolti durante l'intera giornata scolastica, quelli della scuola secondaria esclusivamente in orario antimeridiano.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	L'apertura al mondo delle STEAM è iniziato lo scorso anno con la partecipazione ad un progetto sperimentale che ha coinvolto scuole di diverse regioni italiane.	2012/13 con apertura alle STEAM nell'a.s. 2020/21	giugno 2022	Prandoni Emanuela	Oltre nove docenti	2 ore di attività nelle classi per fare una panoramica su cosa siano le STEAM, sulla loro utilizzazione rispetto alle diverse fasce d'età ed approfondimento con il laboratorio IDEAL 2 ore di attività nelle classi per l'approfondimento del laboratorio CBL 2 ore di attività nelle classi per l'approfondimento del laboratorio THINKERING

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 14 - ROMA	I.C. KAROL WOJTYLA	RMIC8DS002	BEET BOT ROBOTICA EDUCATIVA-CODING	BEET BOT ROBOTICA EDUCATIVA-CODING Il progetto di coding Beet Bot persegue l'obiettivo di insegnare agli alunni della scuola dell'infanzia e primaria la capacità di risolvere un problema utilizzando specifiche strategie, senza l'utilizzo del PC, in modalità unplugged. Si tratta di un progetto che coinvolge classi della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria. Si svolge in orario scolastico, per tre incontri da due ore l'uno, da novembre a maggio, in vari ambienti (aula, palestra, atrio, giardino) a seconda delle necessità. I bambini imparano mediante giochi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico; elaborano percorsi psicomotori, partendo da istruzioni verbali e dando istruzioni a qualcuno o ai robot programmabili Beet Bot, Cubetto, Ozobot. Collaborano attivamente, applicando il pensiero computazionale in situazioni esperienziali.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	No	no	2018-2019	30 maggio 2022	Paola Lemma	Fino a sei docenti	Il docente verrà accolto durante l'orario scolastico, partecipando alle attività proposte agli alunni. Le stesse si svolgeranno in luoghi diversi dell'edificio scolastico (aula, palestra, atrio, giardino). Ogni intervento prevede una durata di circa 2 ore; le attività si estenderanno in un arco temporale che va da novembre a maggio. Le iniziative previste sono: •Costruzione di percorsi, griglie e ambientazioni; •Giochi di direzionalità, lateralità e orientamento spaziale; •Scrittura di un algoritmo (sequenza di istruzioni); •Argomenti attinenti l'Educazione alla Cittadinanza ed alla Sostenibilità. Il neoimpresso ha la possibilità di confrontarsi "in situazione", in modalità "peer to peer" con i docenti che svolgono l'attività, prima del confronto con il proprio tutor.
A.T. 14 - ROMA	I.C. KAROL WOJTYLA	RMIC8DS002	SPORT GIOCO YOUNG ATHLETES	Special Young Athletes è un programma internazionale di sport e gioco per bambini con e senza disabilità intellettiva da 2 a 7 anni. Coinvolge 5 classi della scuola dell'infanzia e 2 classi prime della primaria. I giovani atleti si allenano, con le classi cui appartengono, ai vari percorsi sportivi che li divertono anche con la musica. Si utilizza l'ora di educazione motoria, un'ora a settimana per classe, nella palestra dell'Istituto principale. L'Istituto comprensivo realizza ormai da due anni scolastici queste attività che si connotano come Alternanza scuola-lavoro, grazie agli studenti del superiore Etiano-Luzzatti della stessa città. Il principale obiettivo è far crescere la consapevolezza sulle capacità dei bambini con disabilità intellettiva tramite la partecipazione integrata di coetanei in eventi dimostrativi. Non secondaria la ricaduta sulla cultura inclusiva delle famiglie, che cresce grazie al senso di autoefficacia che i giovani atleti acquisiscono.	Inclusione sociale e dinamiche interculturali	Si	Si	L' Istituto ha stipulato con l' A.S.D. Special Olympics Italia e l' Istituto d' Istruzione superiore Etiano-Luzzatti di Palestrina (RM) un' apposita convenzione per realizzare percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), mirate a far crescere sia i ragazzi grandi, in termini di capacità empatiche e responsabilità, sia i piccoli in termini di relazionalità, rispetto delle regole e collaborazione. La convenzione è vigente fino al 31/08/2024.	2018-2019	30 maggio 2022	MICHELA RICELLI	Fino a sei docenti	Il neoimpresso verrà accolto durante l'orario scolastico, partecipando alle attività proposte agli alunni delle classi interessate. Le attività si svolgeranno in palestra o in centri sportivi del territorio. I contenuti del progetto sono: □Attività motoria libera e guidata □Gioco condiviso □Giochi strutturali □Percorsi motori □Partecipazione a manifestazioni sportive Ogni intervento prevede una durata di circa 1 ora; le attività si estenderanno in un arco temporale che va da novembre a maggio. Il neoimpresso ha la possibilità di confrontarsi "in situazione", in modalità "peer to peer" con i docenti che svolgono l'attività, prima del confronto con il proprio tutor.
A.T. 15 - ROMA	I.C. MARINO CENTRO	RMIC8A100A	A SCUOLA SENZA ZAINO	Il Modello SZ, scuola primaria mette l'accento sull'organizzazione dell'ambiente formativo. Obiettivi educativi del modello sono la competenza sociale, cioè la prosocialità, e la collaborazione, si può parlare poi di globalità in ordine ai saperi:individuare il legame tra le discipline di studio, per evitare che la conoscenza risulti frammentaria. Legare i saperi, i campi di esperienza, le discipline, favorendo l'interconnessione e l'interdisciplinarietà. Il come, riguardando i metodi e i modi di organizzare il lavoro scolastico, basato sul problem solving	Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche didattiche disciplinari	No	No	Fa parte dell'accordo di rete di scuole italiane di molte regioni "a scuola senza zaino"	2015-16	nessuna conclusione	Ins. Giovanna Ducci	Fino a sei docenti	Nelle prime 6 ore le docenti Toti, De Nicola, Bernardini, Ciardi, Maddalosso e Ducci (che attualmente insegnano nelle classi quinte e terze SZ) condivideranno gli obiettivi individuate nelle tematiche della formazione incentrando i due incontri di 3 ore ciascuna in modo sui tre valori fondamentali del SZ. Nelle seguenti 6 ore, come accade nella formazione del SZ, le insegnanti inviteranno le colleghe a esperire quanto appreso attraverso un momento operativo utilizzando l'organizzazione dello spazio polifono, che consente più attività in contemporanea, include anche un insieme di segnali, la tesi al risparmio della voce, ma anche al rispetto dell'attività in corso
A.T. 15 - ROMA	I.C. MARINO CENTRO	RMIC8A100A	CL@SSE 3.0	La classe 3.0 è una classe basata sul dialogo e sulla collaborazione tra insegnanti e studenti ed in cui le nuove tecnologie cambiano il modo di fare lezione. L'apprendimento non è più solo legato allo spazio fisico dell'aula, ma si sposta anche in un ambiente virtuale dove, attraverso la metodologia della Flipped-Classroom, lo studente diviene una componente attiva del proprio apprendimento. Si tratta di invertire la didattica, permettendo agli studenti di fruire della lezione a casa grazie a video e contenuti multimediali, per poi effettuare esercitazioni in classe, sotto supervisione dell'insegnante	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche didattiche disciplinari	No	No	No	2016-17	nessuna conclusione	Prof.ssa Alessia Furari	Fino a sei docenti	La visita si terrà nel Plesso Carissimi dell'IC Marino Centro. Al momento dell'arrivo i docenti saranno accolti con un breve briefing per comunicare in modo sintetico le basi strutturali e metodologiche della classe 3.0 e fornire istruzioni relative al programma della giornata. Quindi ci si dividerà in due o tre gruppi per assistere a delle "lezioni tipo" di una 3.0. E' prevista la visita a lezioni di differenti materie
A.T. 16 - ROMA	I.I.S. BLAISE PASCAL	RMIS064003	DIDATTICA INNOVATIVA	Formazione laboratoriale sulle metodologie didattiche innovative, basate sull'approccio Challenge Based Learning (CBL) con particolare riferimento al format del Collaborative Mapping e alla didattica outdoor per la conoscenza geografica dei luoghi e del patrimonio culturale.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Buone pratiche didattiche disciplinari	No	Si	I'IS Blaise Pascal è capofila della rete nazionale sulle Metodologie didattiche innovative "MAB Italia delle scuole del secondo ciclo", a cui aderiscono 27 scuole dei vari territori italiani	2019- 2020	giugno 2022	Rosaria Bisconti	Fino a nove docenti	2 pomeriggio di 3 ore in cui saranno illustrate le parti generali della metodologia MAB
A.T. 16 - ROMA	I.I.S. BLAISE PASCAL	RMIS064003	LABORATORIO DI EDUCAZIONE AMBIENTALE	Laboratorio di educazione ambientale e di scoperta del territorio attraverso 1)la scoperta della biodiversità della Sughereta; 2)la conoscenza della Solfatara di Pomezia, tra scienza e storia; la conoscenza di uno dei più grandi apparati vulcanici del mondo: i Colli Albani;	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Buone pratiche didattiche disciplinari	No	Si	no	2021-2022	2022	Antonio Di Lisa	Fino a nove docenti	2 ore di preparazione, 4 ore di uscita sul territorio con utilizzo di strumentazioni digitali e software per la geolocalizzazione

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 16 - ROMA	LICEO CLASSICO, MUSICALE E DELLE SCIENZE UMANE "CHRIS CAPPELL COLLEGE"	RMPC41000C	"CHRIS CAPPELL COLLEGE - RADIO -"	IL PROGETTO, UTILIZZANDO LO STUDIO DI REGISTRAZIONE PROFESSIONALE PRESENTE IN ISTITUTO, ORGANIZZA LA CREAZIONE E GESTIONE DI UNA WEB-RADIO IN STREAMING (PIATTAFORMA SHOUTCAST) COME SPAZIO DI COMUNICAZIONE E DI CREATIVITÀ MULTIDISCIPLINARE, TECNOLOGICA E INCLUSIVA, UTILE ANCHE PER UNA PIÙ FUNZIONALE ED EFFICACE COMUNICAZIONE DEL VISSUTO DEGLI STUDENTI E DELLE INIZIATIVE DELLA SCUOLA. UNO STRUMENTO CHE, UNENDO MODALITÀ, SOLUZIONI E STRUMENTI DIVERSIFICATI, LIBERA LA POTENZIALITÀ DI UN ISTITUTO A FORTE VOCAZIONE CREATIVA, IN CUI POSSANO TROVARE SPAZIO LE PIÙ DIVERSE FORME ESPRESSIVE, I RISULTATI DELLE ATTIVITÀ IDEATE E PRODOTTE DA STUDENTI E DOCENTI UNITAMENTE ALLA PRODUZIONE DI MATERIALE AUDIO FUNZIONALE A STIMOLARE NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE E PIÙ PROFICUI PROCESSI DI APPRENDIMENTO.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Bisogni educativi speciali, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	CONVENZIONE DI PCTO CON LA FONDAZIONE "CHRISTIAN CAPPELLUTTI ONLUS - ANZIO	2019	GIUGNO 2022	PROF. MAURO LUPONE	Fino a sei docenti	PRESENTAZIONE DEL PROGETTO, DELLA STRUTTURA E DEGLI STRUMENTI UTILIZZATI (1 ORA). ATTIVITÀ DI COLLABORAZIONE ALLA CREAZIONE E MESSA IN ONDA DEI CONTENUTI PRODOTTI DALLA RADIO IN RELAZIONE AL WORKFLOW ORGANIZZATIVO E GESTIONALE (4 ORE). ATTIVITÀ DI VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA (1 ORA).
A.T. 16 - ROMA	LICEO CLASSICO, MUSICALE E DELLE SCIENZE UMANE "CHRIS CAPPELL COLLEGE"	RMPC41000C	"TUTORATO TRA PARI"	IL PROGETTO SI FONDA SUL RAPPORTO DI TUTORATO TRA GLI STUDENTI DEL TRIENNIO E QUELLI DEL PRIMO ANNO DEL LICEO CLASSICO, PER L'ACQUISIZIONE DI UN METODO DI STUDIO EFFICACE SOPRATTUTTO PER QUANTO CONCERNE LE LINGUE CLASSICHE E LA TECNICA DELLA TRADUZIONE	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	NO	2019	GIUGNO 2022	PROF.SSA ADELAIDE PORCELLI	Oltre nove docenti	PRESENTAZIONE DEL PROGETTO, DELLA SUA ARTICOLAZIONE E DELLO SVOLGIMENTO; ANALISI DEI DATI E VALUTAZIONE DEI RISULTATI OTTENUTI. ATTIVITÀ DA SVOLGERE IN 6 ORE
A.T. 17 - FROSINONE	I.I.S.S. PERTINI ALATRI	FRIS00300R	PERTINI MULTISERVICE- il metodo Pertini per il Service Learning	Il progetto rappresenta un punto di forza dell'Istituto che da anni fa del binomio progettualità – territorio la sua mission. Consente di realizzare "alleanze formative" con il mondo del lavoro, delle professioni, della ricerca, al fine di motivare gli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro. Insieme a una delle "idee" di Avanguardie Educative di INDIRE, supera la lezione frontale per favorire i processi di apertura e collaborazione con il territorio di riferimento, promuovendo l'acquisizione di competenze attraverso attività di servizio alla comunità. Rappresenta il "metodo Pertini per il Service learning" e risponde ad alcuni standard di qualità, propri dei progetti di SL: è collegato al curriculum scolastico – l'apprendimento avviene in contesti reali - vede la partecipazione attiva degli studenti - fornisce supporto e coaching agli studenti da parte di insegnanti ed esperti - include valutazione e documentazione, transdisciplinarietà e sostenibilità.	Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	NO	SI	Il progetto è inserito nell' "IDEA" " DENTRO E FUORI LA SCUOLA- IL SERVICE LEARNING" di Avanguardie Educative di INDIRE , di cui l'IIS " S.Pertini" di Alatri è capofila dal 2019. http://innovazione.indire.it/avanguardie-educative/video-quot-esperienza-pertini-multiservice-dellis-sandro-pertini-di-alatri-fr-quot .	2018-19	il progetto è ancora in essere e fa parte stabilmente del PTOF	GABRIELLA DELL'UNTO	Fino a sei docenti	Ore 9: accoglienza docenti da parte del DS e del docente referente del progetto, presentazione della scuola e del progetto. Dalle ore 11 alle ore 15: incontro con i docenti e con gli studenti coinvolti nel progetto- partecipazione ai laboratori previsti dal progetto- messa in situazione e dimostrazioni dello svolgimento del servizio- brainstorming conclusivo.
A.T. 17 - FROSINONE	I.I.S.S. PERTINI ALATRI	FRIS00300R	UNA SCUOLA PER TUTTI	Il metodo Pertini per l'inclusione, nasce dallo studio delle disabilità/ diverse abilità e su come sia necessario, per ognuna di esse, applicare strategie diverse. In particolare nei casi di ritardo mentale grave, quando non è possibile la presenza in classe, se non occasionale, si interviene con i progetti Sezione "g" e Sezioni interclassi inclusive in cui piccoli gruppi di alunni normodotati a rotazione operano, fuoriclasse, in progetti didattici con l'alunno disabile. Nel caso di ritardo medio-grave la presenza in classe garantisce integrazione, ma non l'inclusione, l'inclusione è possibile con un progetto specifico: l'isola inclusiva. Per gli altri abbiamo imparato a modulare gli obiettivi minimi sulle reali capacità cognitive dell'alunno/a. Trasversali a tutte le disabilità sono i laboratori inclusivi, strumenti operativi del metodo Pertini: Orto Sinergico, Diversamente Artigiani, Teatro Instabile, Note in Movimento, Atletico Pertini squadra special Olympics.	Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica	NO	NO	NO	2015-16	Il progetto è ancora in essere e fa parte stabilmente del PTOF	GIUSEPPE SARRA	Fino a sei docenti	Ore 9: accoglienza docenti da parte del DS e del docente referente del progetto, presentazione della scuola e del progetto. Dalle ore 11 alle ore 15: incontro con i docenti e con gli studenti coinvolti nel progetto- partecipazione ai laboratori previsti dal progetto- messa in situazione - brainstorming conclusivo.
A.T. 17 - FROSINONE	I.C. FERENTINO 1	FRIC83900B	"CURRICOLI DIGITALI" PNSD AZIONE #15	Il progetto di rete "Curricoli Digitali" AZIONE #15 si sviluppa a livello verticale dalla scuola dell'infanzia fino alla Scuola Secondaria di secondo grado e conta 25 scuole partner. Esse hanno contribuito, attraverso una progettazione condivisa e collaborativa, alla definizione delle competenze digitali per la formazione degli alunni di ogni ordine e grado di scuola, avendo come punto di riferimento il quadro europeo delle DigComp 2.1, e alla creazione di percorsi didattici di facile replicabilità, utilizzo e applicazione per lo sviluppo delle stesse. In questa fase progettuale di "sperimentazione", che proponiamo per le attività di visiting, i percorsi didattici saranno implementati attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, con l'utilizzo di metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	Il progetto è inserito nel PTOF, è un progetto in rete con scuole di Frosinone e Roma per la creazione di Curricoli Digitali, è inserito nel PNSD di cui sviluppa l'azione #15. L'adesione allo stesso è avvenuta tramite candidatura di rete all'avviso pubblico prot. n. 11080 del 23/09/16. Con la nota del Miur prot. 32154 del 30/10/19 vengono autorizzate la progettazione, la sperimentazione (fase attuale) e la disseminazione dello stesso.	2016	Giugno 2022	Maria Luisa Scacchi	Fino a sei docenti	Programma: 9:15 - 10:00 Accoglienza del docente neoassunto nella sede principale dell'Istituto Comprensivo Ferentino1 dal D.S., trasferimento nella sede per l'attività di visiting, tour all'interno della stessa, conoscenza delle classi, dei laboratori e del programma della visita; 10:00 - 10:30 Presentazione del Progetto, presentazione dell'attività della visita; 10:30 - 13:15 Attività in classe con gli alunni; 13:15 - 14:00 Pausa pranzo; 14:00 - 15:30 Focus sull'esperienza: Momenti di analisi e riflessione. Consegna di materiale di studio e link per l'approfondimento teorico-metodologico a supporto dell'attività di visiting. 15:30 - 16:00 Compilazione di un questionario per la valutazione dell'esperienza.

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 18 - FROSINONE	ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "NORBERTO TURRIZIANI"	FRIS02400T	BIBLIOTECA SCOLASTICA (PCTO)	Il progetto è finalizzato a una ottimizzazione del fondo librario dell'Istituto, attraverso l'inventariazione e la catalogazione in rete su OPAC SBN del patrimonio. Prevede la partecipazione attiva da parte degli studenti.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Orientamento e alternanza scuola lavoro	No	No	Il progetto si articola in 40 ore, in orario extrascolastico. Gli studenti saranno formati sul piano teorico e successivamente impegnati in fasi attuative. Al termine del progetto si svolgerà un evento inaugurale dedicato al centenario della nascita di Pierpaolo Pasolini. Si prevede una collaborazione/accordo con la biblioteca comunale di Frosinone.	2021/2022	31/05/2022	INCANI SERENA	Fino a quattro docenti	Gli incontri saranno di due ore e si svolgeranno nella biblioteca dell'Istituto. Gli argomenti trattati saranno i seguenti: 1° incontro - ARCHIVIAZIONE E CATALOGAZIONE; 2° incontro - PRESTITO E FONDO LOCALE; 3° incontro - PROGETTAZIONE PER EVENTUALI EVENTI CULTURALI
A.T. 18 - FROSINONE	LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO	FRPS070001	BYOD - CIASCUNO CON IL SUO DISPOSITIVO	FAVORIRE L'UTILIZZO DELLO SMART PHON ALL'INTERNO DELLA NORMALE E QUOTIDIANA ATTIVITA' DIDATTICA. UTILIZZO DELLE SPECIFICHE APPLICAZIONI. COINVOLTE TUTTE LE CLASSI E TUTTE LE DISCIPLINE. ATTIVITA' IN CLASSE SECONDO L'ORARIO CURRICOLARE.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Bisogni educativi speciali. Contrasto alla dispersione scolastica. Inclusione sociale e dinamiche interculturali. Orientamento e alternanza scuola lavoro. Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	NO	2014/2015	2029/2030	ALTOBELLI AGNESE	Fino a nove docenti	1) ACCOGLIENZA DEL DOCENTE DA PARTE DEL RESPONSABILE ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO PRIMO CONTATTO CON LE CLASSI N. 2 ORE; 2) LAVORO IN CLASSE CON I TUTORI N. 2 ORE; 3) VERIFICA E RIFLESSIONE N. 2 ORE.
A.T. 18 - FROSINONE	LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO STATALE DI CECCANO	FRPS070001	STUDIO ASSISTITO CON I TUTORI	1) GLI ALLIEVI DELLE CLASSI SUPERIORI MANIFESTANO LA LORO DISPONIBILITA' AD AIUTARE NELLO STUDIO I COMPAGNI DELLE CLASSI INFERIORI; 2) I LORO DOCENTI ATTESTANO LA CAPACITA' DI CIASCUN ALLIEVO PER CIASCUNA DISCIPLINA; 3) TUTTE LE CLASSI COINVOLTE IN TUTTE LE DISCIPLINE; 4) ORARI EXTRACURRICULARI SIA IN PRESENZA CHE ON LINE; 5) LUOGO: APPOSITA AREA ISTITUTO CON LA PRESENZA DEL PERSONALE DELLA SORVEGLIANZA; 6) ORGANIZZAZIONE A CURA DEL DOCENTE REFERENTE.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Bisogni educativi speciali. Inclusione sociale e dinamiche interculturali. Buone pratiche di didattiche disciplinari	SI	SI	RICONOSCIUTO DALL'INDIRE NELL'AMBITO DELLE AVANGUARDIE EDUCATIVE	2010/2011	PERMANENTE	PROF. BELFIORE LEONARDO	Oltre nove docenti	1) ACCOGLIENZA DEL DOCENTE DA PARTE DEL RESPONSABILE ILLUSTRAZIONE DEL PROGETTO PRIMO CONTATTO CON I TUTORI N. 2 ORE; 2) LAVORO IN CLASSE CON I TUTORI N. 2 ORE; 3) VERIFICA E RIFLESSIONE N. 2 ORE.
A.T. 20 - FROSINONE	LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PELLECCCHIA"	FRPS02000X	PKS = PEER KNOWLEDGE SHARING	PKS = Peer Knowledge Sharing; -Il presente progetto nasce dall'esigenza di superare alcune criticità nei processi di insegnamento/apprendimento attraverso un percorso di sperimentazione "work in progress", con costante monitoraggio delle strategie impiegate e rimodulazione e/o ottimizzazione delle stesse. -Si basa sul principio della scuola come "Valorizzatrice di talenti" e "Comunità di Pratiche" in cui condividere concretamente tra colleghi e tra discenti le esperienze formative nelle classi, in prospettiva non solo di uno scambievole arricchimento professionale, ma di una sperimentazione e ricerca sul campo come forma di autoaggiornamento per i docenti e discenti. -Si attua attraverso la modalità delle "Classi Aperte" con forme permanenti di interscambio di alunni/docenti nelle ore in comune, per ottimizzare il recupero e il potenziamento, per "esportare" e far realmente circolare le "buone pratiche".	Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Contrasto alla dispersione scolastica. Inclusione sociale e dinamiche interculturali. Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	no	2017/18	no	Paolino Ida	Fino a quattro docenti	Presentazione della scuola e dei documenti più significativi 1h Incontro preliminare con la vicepresidente e con le funzioni strumentali PKS* - buone pratiche didattiche: Digital storytelling 1h Incontro con la referente di progetto e visita nelle classi di sperimentazione PKS -buone pratiche didattiche: Quello che Manzoni non dice visita nelle classi di sperimentazione PKS - buone pratiche didattiche: Ambienti di apprendimento inclusivi 2hvisita nelle classi di sperimentazione Confronto e rielaborazione delle metodologie apprese 1h Meeting tra i docenti neoassunti PKS -buone pratiche didattiche: DEBATE 1h
A.T. 20 - FROSINONE	LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. PELLECCCHIA"	FRPS02000X	DIAMOCI UNA MANO	Il presente progetto, caratterizzato da un'attività di peer to peer tra studenti e volto ad affinare, arricchire ed ottimizzare l'attività didattica e, in particolare, quella relativa al recupero in itinere, si propone di: -favorire il successo formativo dell'alunno, inteso nel duplice senso di buon rendimento e di benessere scolastico; -promuovere le "Buone Pratiche" attraverso il potenziamento di una scuola intesa come "Comunità", ovvero come supporto reciproco in base ai propri talenti e ai propri bisogni; -valorizzare il concetto di "servizio" intendendolo come elemento base dell'essere "comunità". Modalità di attuazione I docenti interessati comunicano la loro disponibilità pomeridiana per il supporto didattico ai discenti tramite un Modulo Google; Gli alunni indicano su un'apposita scheda i giorni, il numero di ore e l'ambito disciplinare di interesse	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Gestione della classe e problematiche relazionali. Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Bisogni educativi speciali. Contrasto alla dispersione scolastica. Inclusione sociale e dinamiche interculturali. Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	no	2019/20	30/06/2022	Paolino Ida	Fino a quattro docenti	Presentazione della scuola e dei documenti più significativi DIAMOCI UNA MANO: illustrazione del progetto 2h Incontro con la referente di progetto Confronto e rielaborazione delle metodologie apprese 1h Meeting tra i docenti neoassunti Analisi delle procedure 1h Incontro con la referente di progetto e visita nelle classi di sperimentazione durante le lezioni di scienze e inglese Assistenza e osservazione delle attività di peer-tutoring.1h Incontro e confronto con gli studenti coinvolti Confronto e rielaborazione delle metodologie apprese 1h Meeting conclusivo e feedback tra i docenti neoassunti e i docenti accoglienti

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 20 - FROSINONE	I.C.1 PONTECORVO	FRIC85300N	CREATIVAMENTE - TG SMILE e CL@SSE 2.0	Il progetto presenta due linee di sviluppo, che si propongono di potenziare le competenze digitali degli alunni attraverso attività laboratoriali e con l'uso delle tecnologie. Creare un TG, realizzato interamente dagli alunni, offre agli stessi la possibilità concreta di sviluppare: il senso di iniziativa ". Infatti, l'obiettivo del progetto è quello di promuovere la creatività attiva, produttiva e digitale al fine di migliorare le abilità comunicative, affettive e relazionali. La Cl@sse 2.0 nasce con l'aula aumentata dalla tecnologia e sviluppa le competenze digitali degli alunni attraverso ambienti multimediali. La didattica laboratoriale, le cooperative learning saranno il contesto metodologico in cui si muoverà tutta l'azione didattica educativa. Inoltre, l'uso delle nuove tecnologie rappresenta l'elemento fondamentale e il mezzo collante per attuare una vera interdisciplinarietà e trasversalità di competenze.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Il progetto TG Smile è in collaborazione con testate giornalistiche locali.	a.s. 2016/17 - arricchito nel 2020/21 con la classe 2.0	PTOF 2019/22. Si prevede la prosecuzione anche nel triennio successivo.	inss. Ambrifi Rosalia e Bevilacqua Elisa	Fino a due docenti	L'attività si svolge nel plesso di scuola primaria Melfi di Sopra, nelle classi terze e quarte. L'insegnante in visita viene accolto dal Dirigente scolastico che illustra le progettualità dell'istituto e come il progetto si inserisca nel PTOF di istituto e sia conseguente alle priorità fissate nel RAV e tradotte in traguardi e obiettivi nel piano di miglioramento. Successivamente lo stesso docente prosegue la visita in classe per n. 4 ore ed assiste alle attività relative al progetto con le referenti. Al docente verrà consegnata una scheda di osservazione, per guidare l'applicazione e la ricerca oggetto della visita. Successivamente incontra fuori dall'aula le insegnanti referenti per una descrizione più ampia del progetto e per l'illustrazione di materiali prodotti negli anni. Con le referenti ci saranno momenti di analisi e riflessione anche relative alla trasportabilità del progetto in altri contesti.
A.T. 20 - FROSINONE	I.C.1 PONTECORVO	FRIC85300N	ETWINNING	L'istituto comprensivo 1 di Pontecorvo è scuola Etwinning e attiva nelle diverse classi dell'istituto progetti che si sono distinti, ottenendo anche quality label. Il progetto ha l'obiettivo di collegare istituti di diversi Paesi Europei e classi anche di istituti italiani. Viene usata la piattaforma Etwinning, che costituisce ambiente di apprendimento virtuale e vengono creati in classe anche attività laboratoriali che utilizzano le nuove tecnologie. Per il corrente a.s sono coinvolte in particolare le classi terze e quinte della scuola primaria Caramadre. I docenti seguono attività formative in piattaforma e sviluppano con le scuole partner, in orario sia curricolare che extra le diverse attività.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	Il progetto fa parte delle iniziative volte a sviluppare l'uso di tecnologie, didattica laboratoriale ed educazione alla cittadinanza europea del MI.	Il progetto attualmente in corso è partito nel 2019/20.	il progetto è presente nel ptof 19/22 e sarà compreso anche nel triennio successivo	ins. Recchia A.	Fino a due docenti	L'attività si svolge presso la scuola primaria Caramadre e una delle classi nel plesso San Tommaso - aula Atelier. L'insegnante in visita viene accolto dal Dirigente scolastico che illustra le progettualità dell'istituto e come il progetto si inserisca nel PTOF e sia conseguente alle priorità fissate nel RAV e tradotte in traguardi e obiettivi nel piano di miglioramento. Successivamente lo stesso docente prosegue la visita in classe per n. 4 ore ed assiste alle attività relative al progetto con le referenti. Al docente verrà consegnata una scheda di osservazione, per guidare l'applicazione e la ricerca oggetto della visita. Successivamente incontra fuori dall'aula le insegnanti referenti per una descrizione più ampia del progetto e per l'illustrazione di materiali prodotti negli anni. Con le referenti ci saranno momenti di analisi e riflessione anche relative alla trasportabilità del progetto in altri contesti.
A.T. 21 - LATINA	I.I.S. CARLO E NELLO ROSSELLI	LTIS004008	BOARDGAME & DIDATTICA	Utilizzare un approccio alla didattica ludica, con evidenze scientifiche e applicative, usando giochi da tavolo off the shelf e giochi da tavolo preparati ad hoc. Il progetto prevede l'impegno di un docente di italiana ed il coinvolgimento su base volontaria di docenti di italiano ed inglese dopo le sessioni formative su SOFIA (gestite dal nostro istituto e dalla rete Nazionale di cui siamo fondatori per il boardgame e la didattica per le scuole secondarie di II grado). Il progetto coinvolge docenti universitari e psicologi per la validazione delle attività. Il referente è il prof. Mengoli. E' in fase di realizzazione una procedura comparativa tra due classi parallele, per la validazione delle attività proposte. Sono stati realizzati anche progetti di e-winning. E' una metodologia formativa basata sul "game-based learning"; gli antichi greci avevano già compreso che "se ti piace quello che fai ti impegni maggiormente e impari di più".	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento). Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Partecipazione alla rete nazionale di Boardgame E didattica (capofila IS Ferrari di Borgosesia) - iniziativa formativa su piattaforma S.O.F.I.A. (ID. 39823)	2019	31/08/2022	Mengoli Marco	Fino a sei docenti	Il docente accolto sarà introdotto alla didattica ludica anche attraverso la certificazione su SOFIA. Parteciperà alle attività di didattica ludica previste da uno dei docenti come osservatore e gli si chiederà un debriefing. Sarà anche invitato alla conferenza annuale NAZIONALE di Boardgame & didattica. Parteciperà alla valutazione della ricerca comparativa in essere per valutare l'applicazione del progetto nelle due classi.
A.T. 22 - LATINA	I.I.I.S. VITTORIO VENETO SALVEMINI	LTIS027001	DIDATTICA CON LA REALTÀ VIRTUALE	innovare le metodologie didattiche muovere la motivazione ad apprendere classi prime e quinte	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	il progetto deriva da un precedente progetto monitor 440	2021-22	agosto 2022	Marsella Giovanni	Fino a due docenti	Il docente verrà accolto e gli si presenterà la nuova tecnologia - ore 2, prova della tecnologia ore 1; visione delle lezioni e discussione ore 2; correlazione con il maggior numero di ambiti disciplinari ore 1
A.T. 24 - LATINA	I.C. VITRUVIO POLLIONE	LTIC81300V	BANDIERA	Il progetto parte dalla lettura di Bandiera di Lodi per coinvolgere tutte le discipline in un percorso multi e pluridisciplinare. Le classi sono IV di scuola primaria (2 classi) in un plesso distaccato. L'attività si svolge in orario pomeridiano dalle 14,00 alle 15,30 secondo una organizzazione laboratoriale	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	No	2021-2022	31/05/2022	Paone Carmela	Fino a due docenti	Il docente sarà accolto in orario pomeridiano. I giorni sono dal lunedì al venerdì. Ogni visita avrà la durata di 60 minuti. Il docente sarà coinvolto in particolare nelle fasi di osservazione dell'attività e nella valutazione. Questa ultima riguarderà la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione da parte dell'alunno
A.T. 24 - LATINA	I.C. VITRUVIO POLLIONE	LTIC81300V	CODING	Attività di coding con gli alunni di due classi I in un plesso distaccato. L'approccio all'attività è multi e pluridisciplinare. Si partirà dalla costruzione del casco del robot per giungere alla costruzione del reticolo e dei comandi	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	no	2021-2022	31/05/2022	Pica Patrizia	Fino a due docenti	attività da svolgersi sia in orario antimeridiano che pomeridiano. Ogni visita può avere durata di 60 minuti. I giorni sono dal lunedì al venerdì. Il docente in visita sarà coinvolto nella progettazione e nella valutazione dell'attività

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 25 - RIETI	I.P.S.S.E.O.A."R.A. COSTAGGINI"	RIRH010007	EARTH DAY FOR EVERY DAY	Il progetto nasce per sensibilizzare gli studenti alla sostenibilità nel rispetto dell'Agenda 2030. Vengono realizzati percorsi formativi ed educativi che coinvolgono materie quali le scienze integrate e le TIC nonché materie di indirizzo quali Alimentazione, Laboratorio enogastronomia, e Laboratorio Accoglienza turistica. Gli studenti coinvolti sono quelli del biennio e del terzo anno. Nell'a.s. 2020-2021 il progetto è stato presentato nella diretta RAI della Giornata della terra e studenti ed insegnanti hanno partecipato all'udienza privata del Papa in Vaticano per preparare la COP 26 di Glasgow.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	Si	Le attività sono state seguite insieme a Earth day Italia e hanno visto l'intervento di esperti locali che hanno approfondito le problematiche territoriali sulla sostenibilità.	2020-2021, 2021-2021-2022	giugno 2022	Prof. Fulvio Ravaioi	Oltre nove docenti	L'accoglienza dei Docenti neoassunti avverrà in due mattinate con la seguente scansione: prima giornata n.6 ore - Accoglienza dei Docenti da parte del Docente di riferimento - Presentazione dell'iniziativa da parte del Dirigente Scolastico - Visione di documenti prodotti nell'ambito del progetto - Incontro con i Docenti delle materie coinvolte - Visita nei Laboratori seconda giornata n.6 ore - Accoglienza dei Docenti da parte del Docente di riferimento e breve confronto - incontro con gli studenti beneficiari delle attività - Attività laboratoriali - debriefing - saluti da parte del Dirigente Scolastico
A.T. 25 - RIETI	I.P.S.S.E.O.A."R.A. COSTAGGINI"	RIRH010007	MIO PIANO ESTATE	Il Piano estate proposto dal Ministro dell'Istruzione a conclusione è stato un'importante occasione per far vivere la scuola come spazio di socialità al di là e oltre la didattica. Il Costagginini ha colto la proposta come opportunità per dare ai suoi studenti quello che l'attuale situazione pandemica ha tolto in termini di crescita personale e consapevolezza di sé. E' stato pensato un piano in cui tutti gli studenti potessero riconoscersi: classi dalla I alla IV: settimane residenziali all'insegna della conoscenza del territorio e delle sue emergenze con attività ludico-ricreative, sportive e culturali. classi V: E' stato dato inizio alla scuola di Alta Formazione, prevista come obiettivo del Laboratorio territoriale per l'occupabilità "TerminilloLab". Cinque settimane di residenzialità con lezioni teorico-pratiche in partenariato con otto chef stellati per il corso di cucina e pasticceria, l'Associazione di sala "Intrecci" e l'Università Luiss per il corso turistico.	Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	Si	Sono state attivate convenzioni con Associazioni territoriali e centri sportivi nonché, per la scuola di Alta Formazione, con l'Università Luiss per il corso Turistico, la Società Intrecci per il corso di Sala e vendita, con otto chef stellati per i corsi di Cucina e Pasticceria.	2020-2021	Agosto 2022	prof.ssa Anna Franca Marini	Oltre nove docenti	L'accoglienza dei Docenti neoassunti avverrà in due mattinate con la seguente scansione: prima giornata n.6 ore - Accoglienza dei Docenti da parte del Docente di riferimento - Presentazione dell'iniziativa da parte del Dirigente Scolastico - Visione di documenti prodotti nell'ambito del progetto - Riflessione sulla valorizzazione del PTOF attraverso il mio Piano estate - Incontro con i Docenti delle materie coinvolte seconda giornata n.6 ore - Accoglienza dei Docenti da parte del Docente di riferimento e breve confronto - incontro con gli studenti beneficiari delle attività - Attività laboratoriali - debriefing - saluti da parte del Dirigente Scolastico
A.T. 26 - RIETI	LICEO CLASS. SCIENT LING.. LORENZO ROCCI	RIPS070005	LA DIDATTICA ROVESCIATA	il progetto consiste nel rovesciare il processo didattico, lasciando agli studenti il compito di acquisire i contenuti di nuovi argomenti sulla base del materiale fornito dall'insegnante. Tali contenuti saranno poi discussi e approfonditi in classe con il supporto del docente (flipped classroom) lo scambio dei materiali e anche la discussione avviene attraverso la piattaforma didattica ed i materiali sono in genere forniti in formato multimediale o reperiti attraverso la rete internet. Le lezioni avvengono nel normale orario scolastico ed il progetto è orientato essenzialmente alle classi seconde, terze e quarte, relativamente alla disciplina di lingua e letteratura italiana e matematica e fisica.	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento), Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Buone pratiche di didattiche disciplinari	Si	Si	il progetto utilizza solo docenti interni ed è incluso da anni nel PTOF	2017/18	31/08/2021	RINALDI BARBARA	Fino a nove docenti	I docenti assisteranno in presenza o a distanza alle lezioni svolte secondo la metodologia della "flipped classroom". Le sei ore si effettueranno tra dicembre e marzo.
A.T. 27 - VITERBO	I.I.S.S. CARLO ALBERTO DALLA CHIESA	VTIS00900L	PRATICHE DIDATTICHE 2.0	Il progetto intende far conoscere e sperimentare ai docenti neoassunti l'organizzazione digitale dell'intero ambiente scolastico. Il progetto prevede in particolare la visita e la sperimentazione in prima persona degli ambienti della scuola, dalle classi in cui è presente la sola LIM alle classi 2.0 (alunni con tablet), le piattaforme utilizzate nell'Istituto (Moodle e Googleclassroom), il sistema di comunicazione digitale fra utenti (alunni, genitori, docenti e segreteria)	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica	No	No	no	2014/2015	31/08/2022	Angeloni Massimo	Fino a nove docenti	1 ora: Descrizione della struttura e del sistema Paperless e degli altri dispositivi digitali a supporto della scuola 2 ora: partecipazione a lezioni nei diversi ambienti: aula tradizionale con LIM aula 2.0 con i tablet per i gli alunni 3 ora: dimostrazione del funzionamento delle piattaforma a disposizione della scuola per l'azione didattica Pomeriggio: 1 ora: sperimentazione della classe future lab con simulazione di una lezione nei diversi ambienti 2-3 ora: sperimentazione in prima persona delle piattaforme per simulare una lezione sia come docente che come studente

Allegato 3. Elenchi di istituzioni scolastiche accoglienti a.s. 2021/22

Ambito Territoriale	Istituto Scolastico	Codice Meccanografico	Titolo del Progetto	Descrizione sintetica del progetto	AREE TRASVERSALI DI RIFERIMENTO	Il progetto è stato riconosciuto dall'USR Lazio?	Il progetto è stato riconosciuto dal MIUR?	Il progetto scaturisce da particolari azioni, accordi e/o convenzioni poste in essere dall'Istituto.	Specificare l'anno scolastico di attivazione del progetto	Specificare la data di conclusione del progetto che è stata prevista	Indicare il nominativo del docente Referente di progetto	Specificare quanti docenti neoassunti può ospitare l'Istituto per il presente progetto	Descrizione dettagliata del programma relativo alle sei ore previste per l'intero percorso di sperimentazione.
A.T. 27 - VITERBO	II.S.S. CARLO ALBERTO DALLA CHIESA	VTIS00900L	LABORATORIO DELL'INCLUSIONE-QSA	<p>Il Laboratorio dell'Inclusione-QSA è un progetto finalizzato al raggiungimento dei seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere le competenze socio-relazionali; - potenziare le strategie di apprendimento in un'ottica di competenze trasversali; - contrastare i fenomeni di esclusione sociale ed emarginazione; - valorizzare la 'diversità' in generale, come momento di arricchimento sociale. <p>Le attività laboratoriali si svolgono durante l'orario curricolare, in un'aula dedicata all'inclusione e in tutte le classi. Sono coinvolti tutti gli studenti. Il progetto riguarda tutte le discipline ed è organizzato intorno a tre attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> Laboratorio di giornalismo; Laboratorio radiofonico; Questionario sulle Strategie di Apprendimento (QSA). <p>Il progetto del QSA è stato selezionato da INDIRE per essere presentato a DIDAKTA 2017 a Firenze.</p>	Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali	No	No	no	2015/2016	31/08/2022	Fava Graziella	Fino a nove docenti	<p>I docenti neoassunti verranno accolti dai docenti referenti delle attività progettuali promosse per il percorso di sperimentazione.</p> <p>La visita consisterà di due momenti di tre ore ciascuno. Nel corso delle prime tre ore i docenti neoassunti verranno coinvolti all'interno del Laboratorio radiofonico, finalizzato alla realizzazione della radio web dell'Istituto. L'attività sarà divisa in una prima parte descrittiva (30 min.), una seconda parte realizzata (2 ore) e una terza parte di analisi e riflessione.</p> <p>Le altre tre ore saranno dedicate all'attività del QSA. I docenti ospiti parteciperanno ad un intervento sugli alunni e verranno successivamente chiamati ad aprire un momento di analisi e riflessione sulla funzionalità ed utilità formativa, in ambito scolastico, del progetto.</p>
A.T. 28 - VITERBO	I.T.E. "P. SAVI"	VTTD07000N	LA BOTTEGA DEL TEMPO	<p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. promuovere la cultura dell'integrazione, dell'accoglienza e del confronto; 2. promuovere attività di cittadinanza attiva, di cooperazione, di solidarietà e volontariato; 3. promuovere il benessere individuale all'interno della comunità scolastica; 4. valorizzare la partecipazione attiva degli studenti con disabilità, BES, DSA all'interno del percorso-progetto scolastico e di vita; 5. promozione della partecipazione ad attività di PCTO. <p>Classi coinvolte: tutte quelle con alunni con disabilità, DSA, BES. Discipline coinvolte: tutte le discipline curriculari nello sviluppo di tematiche relative all'educazione civica.</p> <p>Tempi e organizzazione: il progetto si sviluppa da ottobre a luglio. Gli interventi saranno proposti a piccoli gruppi eterogenei che lavoreranno su specifiche tematiche, attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, quali la flipped classroom, il cooperative learning, learning by doing ecc.</p>	Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica, Gestione della classe e problematiche relazionali, Bisogni educativi speciali, Contrasto alla dispersione scolastica, Inclusione sociale e dinamiche interculturali, Orientamento e alternanza scuola lavoro, Buone pratiche di didattiche disciplinari	No	No	Il progetto scaturisce dalla collaborazione fra l'Istituto con realtà del terzo settore: Cooperativa 'I Semi', Cooperativa Alicenova, Lazio Innova, Tuscia Film Festival ecc.	2021.2022	31.07.2021	Maria Luisa Vincenti	Fino a sei docenti	<p>Il docente neoassunto sarà accolto dal docente referente del progetto.</p> <p>la visita sarà così scandita:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 ore di affiancamento in classe o con il gruppo di apprendimento durante lo svolgimento di attività previste dal progetto. 2 ore di pratica didattica con piccoli gruppi eterogenei e con studenti con disabilità, DSA, BES. 2 ore di rielaborazione e restituzione con il dirigente scolastico. <p>saranno affrontati percorsi su tematiche relative all'educazione civica, alla cittadinanza attiva e al PCTO anche in un'ottica di orientamento e prevenzione della dispersione scolastica, con particolare riguardo ai bisogni educativi speciali.</p>