

# *Istituto “Arbe - Zara ”*

## Scuola secondaria di primo grado “Falcone Borsellino”

### **PROGETTAZIONE DISCIPLINARE CLASSE TERZA.**

#### **Competenze:**

Per quanto riguarda gli obiettivi educativi e comportamentali gli alunni delle classi terze devono:

- Consolidare il proprio metodo di lavoro basato sulla precisione e sull'ordine
- Partecipare attivamente alle lezioni.
- Lavorare con costante impegno.
- Svolgere i lavori che verranno assegnati ed essere in grado di gestire la tempistica.
- Ricorrere alle proprie conoscenze e capacità.
- Utilizzare un comportamento corretto/ educato/ consapevole.
- Rispettare il prossimo, e rendersi disponibile nei confronti di chi ha più bisogno.

Gli alunni dovranno essere in grado di acquisire una propria consapevolezza critica delle diverse realtà tecnologiche e ambientali. Dovranno mirare ad una maturità personale che li porterà ad essere più autonomi e consapevoli nelle scelte riguardanti percorsi e interessi personali, non solo nell'ambito scolastico ma soprattutto nel proprio progetto di vita.

#### **Argomenti disegno tecnico.**

Assonometria cavaliere di solidi semplici, complessi e gruppi di solidi.

Assonometria isometrica di solidi semplici, complessi e gruppi di solidi.

Assonometria monometrica di solidi semplici, complessi e gruppi di solidi.

Cenni sulla prospettiva.

#### **Competenze e abilità:**

Conoscere le forme geometriche fondamentali piane e solide, saper utilizzare le principali forme di rappresentazione grafica come le assonometrie cavaliere, isometrica e monometrica. Essere in grado di organizzare il proprio spazio di lavoro, utilizzare correttamente gli strumenti di lavoro, produrre elaborati precisi, puliti e ordinati.

#### **Obiettivi minimi:**

Utilizzare correttamente gli principali strumenti da disegno, essere in grado di rappresentare graficamente forme e oggetti semplici in assonometria.

#### **Argomenti tecnologia:**

Manifestazione dell'energia.

Energie non rinnovabili.

Energie rinnovabili.

Corrente elettrica.  
Energia meccanica.  
Mezzi di trasporto.  
Educazione stradale.  
Comunicazione e telecomunicazione.

### **Competenze e abilità:**

Saper classificare le diverse forme di energia, conoscere le principali forme e fonti energetiche primarie rinnovabili e non rinnovabili. Analizzare il rapporto tra fonti energetiche e l'ambiente legati al concetto di sostenibilità. Conoscere i diversi sistemi di trasporto, distribuzione, trasformazione utilizzo dell'energia elettrica. Esser in grado di analizzare un'etichetta energetica nell'ottica del risparmio energetico, riconoscere le norme di sicurezza legate al concetto di utilizzo della corrente elettrica, conoscere quali sono i rischi legati alla corrente elettrica. Conoscere i mezzi di trasporto, il loro funzionamento con costante attenzione all'educazione stradale. Conoscere il concetto di comunicazione e le tipologie di comunicazione più diffuse.

### **Obiettivi minimi:**

Conoscere le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.  
Conoscere le fasi del processo di produzione, trasporto e distribuzione dell'energia elettrica.  
Conoscere i principali mezzi di trasporto, con costante attenzione all'educazione stradale.  
Conoscere le principali tipologie di comunicazione.

### **Indicazioni metodologiche:**

Lezione frontale partecipata.  
Valorizzare le diverse esperienze degli alunni e le loro conoscenze.  
Problem solving (risoluzione di un problema).  
Individuazione di percorsi didattici significativi.  
I diversi saperi saranno costruiti e organizzati per temi, problemi e risoluzione di essi.  
Esercitazioni pratiche grafiche di gruppo  
Esercitazioni pratiche grafiche individuali.  
Lettura critica del proprio lavoro.  
Autovalutazione.

### **Criteri e strumenti di valutazione:**

Osservazione diretta durante il lavoro svolto in classe, verifiche scritte, interrogazioni orali, ricerche individuali con correzione e discussione di quanto presentato, esecuzione e controllo degli elaborati grafici. Ogni alunno verrà valutato in maniera individuale, in funzione allo stato di partenza e dei progressi avvenuti e in riferimento agli obiettivi fissati, si terrà in considerazione in modo particolare l'impegno che ognuno di essi metterà nel cercare di superare le proprie difficoltà. Per gli alunni con BES o che presentano ritmi lenti di apprendimento ci si aspetta da loro il raggiungimento degli obiettivi minimi sopra citati. Per gli alunni con disabilità, i diversi contenuti ed obiettivi saranno opportunamente progettati e specificati nel PEI.

### **Mezzi e strumenti:**

Libro di testo  
Schede  
LIM/Smart TV  
Tablet/ computer

Video

Strumenti da disegno

Materiali di facile consumo (cartoncino, pennarelli)

Materiali e attrezzi e reperibilità di facile utilizzo pennarelli, cartoncini, forbici con punte arrotondata, pastelli.