

ISTITUTO COMPRENSIVO "ARBE-ZARA"

Viale Zara, 96 (Via Arbe,21) 20125 - Milano

SCUOLA SECONDARIA di 1° grado – "FALCONE BORSELLINO"

Viale Sarca, 24 – 20159 – MILANO

.....

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Docente: PROF. MARCANDALLI SUOR ENRICA

Disciplina: Insegnamento religione Cattolica (I.R.C.)

CLASSI TERZE corso A –B – C

PRESENTAZIONE DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento della Religione Cattolica s'inserisce a pieno titolo "nel quadro delle finalità della scuola". Non ha come obiettivo l'educazione alla fede, ma quello di proporre un approccio culturale al fenomeno religioso, al cristianesimo e alle grandi religioni del mondo. È, quindi, aperto a tutti gli studenti: cristiani, appartenenti ad altre religioni e non credenti. Per il taglio culturale che lo caratterizza, permette di decodificare i segni religiosi presenti nella nostra civiltà. Per il metodo che propone, aiuta a sviluppare il senso critico. Per i temi che affronta, contribuisce a creare tra gli studenti un clima di dialogo, di rispetto per l'altro e di collaborazione.

COMPETENZE

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, dell'avita e dell'insegnamento di Gesù.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

UNITA'	PERIODO	CONOSCENZE	ABILITA'
<u>RELIGIONI ABRAMITICHE</u> 1. L'Ebraismo 2. L'Islam: la sottomissione a Dio	Sett/Ott Novembre	Conoscere la fede, l'idea di Dio, la religiosità, la morale, le feste religiose, la storia e l'idea di vita dopo la morte nell'Ebraismo. Conoscere la fede, l'idea di Dio, la religiosità, la morale, le feste religiose, la storia e l'idea di vita dopo la morte nell'Islam.	Saper evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica delle principali religioni; Saper documentare l'origine storica delle principali religioni; Saper operare un confronto fra la religione cristiana e le altre religioni; Saper cogliere e utilizzare i messaggi di pace, solidarietà e fraternità universali provenienti dalle diverse religioni; Saper individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose; Saper cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione;
<u>RELIGIONI ORIENTALI</u> 3. Il Buddismo: il giusto mezzo. 4. L'Induismo: Dio è in ogni cosa 5. Confucianesimo Shintoismo Taoismo	Dicembre Gennaio	Conoscere la fede, l'idea di Dio, la religiosità, la morale, le feste religiose, la storia e l'idea di vita dopo la morte del Buddismo. Conoscere la fede, l'idea di Dio, la religiosità, la morale, le feste religiose, la storia e l'idea di vita dopo la morte dell'Induismo.	Saper cogliere e utilizzare i messaggi di pace, solidarietà e fraternità universali provenienti dalle diverse religioni; Saper individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose; Saper cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione;
UNITA'	PERIODO	CONOSCENZE	ABILITA'

<p>6. Creedere o non credere ?</p>	<p>Gennaio Febbraio</p>	<p>Conoscere nei tratti fondamentali, la natura, le cause e la storia dell'ateismo; Conoscere la ragionevolezza della fede e la sua specificità propriamente umana; Conoscere il nesso fra fede, libertà decisione in relazione al progetto di vita; Conoscere alcuni testimoni del nostro tempo.</p>	<p>Saper documentare le cause e la natura dell'ateismo; Saper cogliere e documentare i problemi derivanti dalla rimozione della domanda di senso; Saper documentare la ragionevolezza delle fede; Saper documentare la relazione fede-libertà; Saper individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita; Saper riconoscere le dimensioni fondamentali dell'esperienza di fede di alcune figure religiose.</p>
<p>7. La fede, la scienza e le grandi domande</p>		<p>Conoscere le dinamiche della ricerca di senso dell'uomo; Conoscere i racconti della Creazione contenuti nella Genesi; Conoscere il dibattito tra scienza e fede; Conoscere le diverse modalità di indagine della scienza e della religione; Sapere che fede e scienza sono letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	<p>Saper individuare i generi letterari e il messaggio dei racconti sulla creazione e sul male nel mondo contenuti nel libro della Genesi; Saper confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita; Saper individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita; Saper confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana. Saper individuare e documentare la relazione fra valore e norma morale;</p>

UNITA'	PERIODO	CONOSCENZE	ABILITA'
--------	---------	------------	----------

<p>8. La proposta di vita di Gesù</p>	<p>Marzo</p>	<p>Conoscere la relazione fra norma morale e libertà; Conoscere la relazione fra amore e norma morale; Conoscere la relazione fra decalogo e Comandamento Nuovo; Conoscere la “Legge nuova” di Gesù; Conoscere le Beatitudini e la loro attualità;</p>	<p>Saper individuare e documentare la relazione fra norma morale e libertà; Saper riconoscere il valore universale della proposta di vita delle Beatitudini e del Comandamento Nuovo; Saper motivare le risposte del cristianesimo relative ai problemi della società d’oggi; Saper confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana; Saper confrontare il quadro morale cristiano con quello di altre grandi religioni; Saper elaborare, almeno minimamente, un quadro di valori morali per il proprio progetto di vita; Saper compiere scelte rispettose di sé e degli altri.</p>
<p>9. Per un mondo migliore</p>	<p>Aprile</p>	<p>Conoscere i problemi dell’ambiente; Conoscere i problemi derivanti dalla mancanza di pace; Conoscere i problemi relativi al mondo del lavoro e della globalizzazione; Conoscere, almeno minimamente, i principi della Dottrina Sociale della Chiesa</p>	<p>Saper individuare e documentare i principali problemi della società contemporanea e dell’ambiente; Saper confrontare criticamente comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana; Saper motivare le risposte del Cristianesimo ai problemi della società oggi; Saper individuare e documentare gli elementi essenziali per costruire una società più solidale e giusta.</p>
<p>10. Progettare il proprio futuro</p>	<p>Maggio Giugno</p>	<p>Conoscere le principali dinamiche della propria crescita e trasformazione; Conoscere i rischi legati alla crescita e alla ricerca di autonomia e di modelli.</p>	<p>Saper individuare le proprie potenzialità e i propri limiti; Saper individuare modelli di riferimento significativi.</p>

METODO DI LAVORO

Il metodo di lavoro è caratterizzato dai seguenti aspetti:

- lettura e interpretazione delle fonti (Bibbia, storia, letteratura, arte ecc.);
- attenzione ai grandi valori etico-religiosi;
- interdisciplinarietà e uso di linguaggi diversi;
- attualizzazione dei contenuti;
- Schemi esemplificativi e mappe concettuali
- condivisione di attività e materiali di lavoro, anche attraverso le nuove tecnologie.

STRUMENTI

- Lettura e commento del testo (La casa sulla roccia di Tommaso Crea – Volume 3 – Ed DEA scuola – MARIETTI scuola + Quaderno delle competenze) utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche
- Lettura e commento dei Vangeli e di brani tratti dai libri della Bibbia
- Utilizzo dei supporti audiovisivi (film e documentari), riviste e articoli di giornale
- Piattaforma GSuite e le altre applicazioni per la didattica digitale, soprattutto in caso di chiusura della scuola dovuta alla pandemia in corso, quando si attiva la Didattica Digitale Integrata (DDI)

VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico sul registro del docente le valutazioni saranno registrate in decimi e poi, all'atto dello scrutinio, trasformate nei consueti giudizi Non sufficiente/ sufficiente / buono / distinto/ ottimo).

Per le prove strutturate, il voto espresso in decimi corrisponde alla percentuale di risposte corrette, con gli opportuni arrotondamenti.

La valutazione periodica (al termine del primo quadrimestre e alla conclusione dell'anno scolastico) tiene conto dei risultati ottenuti nelle singole prove, della continuità dell'impegno, dei progressi ottenuti nel corso del quadrimestre.

Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei sia strutturati dall'insegnante, la capacità di riflessione e d'osservazione.

Per i processi cognitivi saranno valutati: le conoscenze acquisite, l'uso corretto del linguaggio religioso, la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.

Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo. Ai fini della valutazione si terrà conto anche della qualità del quaderno di ogni alunno e della regolarità nel portare il materiale necessario alle lezioni.

Docente di IRC

Marcandalli sr Enrica

Milano, 24/11/2023