

Istituto Comprensivo "Arbe - Zara" – Scuola secondaria Falcone e Borsellino

Anno scolastico 2023-2024

Progettazione didattica della classe 3B

Francese

Docente : Prof.ssa Fabiola Russo

TRAGUARDI COMPETENZE CLASSE TERZA

(fonte di legittimazione: Indicazioni Nazionali 2012, Common European Framework)

Comunicazione nelle lingue straniere

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunicare oralmente in situazioni che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici
- Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Leggere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo
- Svolgere compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante
- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali propri della lingua di studio

Competenze e obiettivi disciplinari

UNITÀ 12

Comprensione orale (ascolto)

- Comprendere brevi conversazioni in cui si parla di natura e animali

Produzione e interazione orale (parlato)

- Descrivere paesaggi
- Descrivere animali selvatici
- Presentare un animale
- Dire che tempo fa
- Interagire con un compagno parlando dei propri progetti per le vacanze
- Interagire con un compagno parlando dei programmi per la prossima settimana

Comprensione scritta (lettura)

- Comprendere testi semplici in cui si parla di natura e animali

Produzione scritta (scrittura)

- Trovare informazioni in un testo e riscriverle
- Descrivere un animale selvatico

UNITÀ 0

Comprensione orale (ascolto)

- Comprendere brevi interviste e dialoghi

Produzione e interazione orale (parlato)

- Interagire con un compagno parlando di vacanze

Comprensione scritta (lettura)

- Comprendere un testo in cui viene presentato un animale

Produzione scritta (scrittura)

- Scrivere un'e-mail in cui si parla delle prossime vacanze

UNITÀ 13

Comprensione orale (ascolto)

- Comprendere testi sul tema del lavoro

Produzione e interazione orale (parlato)

- Interagire con un compagno parlando di qualità, difetti, attitudini e capacità

Comprensione scritta (lettura)

- Comprendere un testo in cui viene presentato l'oroscopo e le professioni legate ai vari segni zodiacali
- Comprendere un'offerta di lavoro / stage

Produzione scritta (scrittura)

- Descrivere il carattere di un amico
- Scrivere un'e-mail in risposta a un'offerta di lavoro / stage
- Scrivere la propria presentazione

UNITÀ 14

Comprensione orale (ascolto)

- Comprendere una guida turistica
- Comprendere dialoghi al telefono

Produzione e interazione orale (parlato)

- Presentare un *carnet de voyage*
- Descrivere un'immagine
- Raccontare un aneddoto divertente legato a un'esperienza di viaggio

Comprensione scritta (lettura)

- Comprendere un *carnet de voyage*
- Comprendere la presentazione di un itinerario di viaggio

Produzione scritta (scrittura)

- Scrivere un'e-mail per raccontare un'avventura o un episodio sorprendente
- Raccontare un'avventura

UNITÀ 15

Comprensione orale (ascolto)

- Comprendere testi sul tema dell'ecologia e del volontariato

Produzione e interazione orale (parlato)

- Parlare di buone e cattive abitudini sul tema dell'ecologia
- Esprimere opinioni su quello che si può fare per il pianeta
- Dare dei consigli su come fare la raccolta differenziata
- Parlare di volontariato

Comprensione scritta (lettura)

- Comprendere testi sul tema dell'ecologia e del volontariato

Produzione scritta (scrittura)

- Scrivere un riassunto

- Presentare un'associazione di volontariato
- Scrivere un testo sullo spreco alimentare

UNITÀ 16

Comprensione orale (ascolto)

- Comprendere testi su tecnologia e media

Produzione e interazione orale (parlato)

- Parlare di sensazioni ed emozioni
- Parlare di social network

Comprensione scritta (lettura)

- Comprendere testi su tecnologia e media

Produzione scritta (scrittura)

- Riassumere un testo
- Scrivere un tweet o un post sulla propria serie TV preferita
- Scrivere un breve testo argomentativo

Contenuti

UNITÀ 12

Funzioni linguistiche

- Parlare del tempo atmosferico
- Parlare dei propri progetti per le vacanze

Lessico

- I paesaggi naturali
- Gli animali selvatici
- I numeri al di sopra del 100
- Le stagioni
- Le vacanze

Strutture grammaticali

- Il futuro semplice
- Le espressioni di tempo al futuro
- I superlativi
- Gli aggettivi indefiniti
- Il presente indicativo del verbo *vivre*
- Il presente indicativo del verbo *partir*

Pronuncia

- I suoni [aj] e [ɛj]

Cultura

- Il meglio della Francia: il Louvre, il Tunnel della Manica, il viadotto di Millau, la Duna di Pilat, il Monte Bianco, Carcassonne

UNITÀ 0

Funzioni linguistiche

- Raccontare al passato

- Spiegare una ricetta
- Raccontare al futuro

Lessico

- Le nazionalità
- I mezzi di trasporto
- La descrizione dell'aspetto fisico e del carattere
- La famiglia
- Gli animali selvatici
- Il meteo
- I vestiti e gli accessori
- Gli alimenti
- I negozi

Strutture grammaticali

- Ripasso dei verbi

UNITÀ 13

Funzioni linguistiche

- Parlare delle proprie attitudini e capacità

Lessico

- Le qualità e i difetti
- Le professioni
- I luoghi di lavoro

Strutture grammaticali

- *Révision*: Il femminile degli aggettivi
- Gli avverbi d'intensità
- I pronomi relativi: *qui* e *que*
- *C'est / Il est*
- Il presente indicativo del verbo *essayer*

Espace DICO

- La scelta del dizionario

Cultura

- Come trovare il lavoro ideale?

UNITÀ 14

Funzioni linguistiche

- Parlare di viaggi
- Parlare al telefono
- Descrivere un'immagine
- Costruire un racconto al passato

Lessico

- Il turismo

Strutture grammaticali

- *Révision*: Il *passé composé*
- L'imperfetto
- *Passé composé / Imperfetto*

- *Il y a / Depuis*
- I pronomi relativi: *dont* e *où*
- Il presente indicativo del verbo *recevoir*

Espace DICO

- L'uso del dizionario

Cultura

- Il sud della Francia

UNITÀ 15

Funzioni linguistiche

- Esprimere la propria opinione
- Dare consigli e raccomandazioni

Lessico

- L'ambiente

Strutture grammaticali

- *Révision*: Le futur simple
- *Révision*: *Il faut*
- Il condizionale
- Il periodo ipotetico
- Il presente indicativo del verbo *sentir*
- Il presente indicativo del verbo *voir*

Espace DICO

- L'uso del dizionario

Cultura

- Storie di persone che vogliono compiere delle buone azioni

UNITÀ 16

Funzioni linguistiche

- Utilizzare gli strumenti informatici
- Esprimere sensazioni ed emozioni
- Ringraziare e rispondere a ringraziamenti

Lessico

- I media
- L'informatica

Strutture grammaticali

- I pronomi dimostrativi
- I pronomi possessivi
- Il discorso indiretto al presente
- Il presente indicativo del verbo *croire*
- Il presente indicativo del verbo *dire*

Espace DICO

- Gli omofoni

Cultura

- Il nostro rapporto con i social network

METODOLOGIA

L'approccio metodologico sarà di tipo funzionale-comunicativo e si avvarrà di attività, testi ed esercizi che si avvicinano il più possibile alla lingua parlata. Le funzioni comunicative, le strutture linguistiche e il lessico saranno contestualizzati e presentati attraverso un dialogo, seguito da una serie di attività di reimpiego delle strutture linguistiche in situazioni comunicative simulate per pervenire poi a esercizi creativi. Momento successivo all'apprendimento funzionale sarà quello della riflessione grammaticale, che verrà fatta in modo induttivo e coinvolgerà sia gli aspetti morfologico-sintattici, che quelli semantico-comunicativi. Spesso verrà utilizzato il PC con lo schermo, di cui è dotata la classe. Servirà sia come piattaforma per il libro elettronico che come strumento per accedere a contenuti multimediali, interattivi e non, in lingua originale.

STRATEGIE

- Domande stimolo di pre-ascolto
- Attività d'ascolto
- Verifica della comprensione
- Ripetizione a coppie e individuale
- Deduzione della funzione e/o della struttura grammaticale
- Analisi dell'errore, autocorrezione
- Uso del dizionario
- Reimpiego guidato e autonomo
- Confronti fra aspetti della civiltà francese e italiana

STRUMENTI E MATERIALI

- Libro di testo: "*Bienvenue à board !*" vol. 2 e 3 (che include CD ROM ed EBook)
- Fotocopie
- Sussidi audio-visivi
- Ascolto di canzoni, filastrocche
- Strumenti informatici Pc, Internet
- Dizionario

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione si attuerà a tre livelli: verranno valutate le conoscenze attraverso gli esercizi di lessico e grammatica, le abilità, a seconda del contesto, attraverso prove specifiche di ascolto, lettura, scrittura o prove orali in cui gli alunni interagiranno tra loro in una data situazione comunicativa oppure verranno chiamati a esporre temi di civiltà. Le competenze nel loro complesso verranno valutate attraverso il processo di osservazione della maturazione e degli atteggiamenti degli alunni. Quanto al parlato, poi, al fine di motivare i ragazzi all'uso attivo della lingua, si darà importanza all'acquisizione di una buona efficacia comunicativa, senza fossilizzarsi su eventuali errori fonetici che gli alunni potrebbero eventualmente compiere. Per quanto riguarda la valutazione quadrimestrale si terrà conto delle misurazioni ottenute dagli alunni nelle singole prove, delle osservazioni e rilevazioni formative sistematiche e del percorso compiuto dall'alunno.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:

A seconda del livello di difficoltà, verranno programmate attività individualizzate, in collaborazione con l'insegnante di sostegno, per consentire il raggiungimento di obiettivi individualizzati anche minimi. A seconda dei casi, verranno utilizzate misure dispensative e compensative in linea con la recente normativa (si

rimanda alle programmazioni individualizzate/personalizzate dei singoli alunni interessati).

Data, 28 novembre 2023

Il Docente
Fabiola Russo