

Istituto comprensivo "Arbe - Lara"

*Scuola Secondaria di primo grado
"Falcone Borsellino"*

A.s 2023/2024

**Progettazione didattica delle classi prime
Scienze matematiche e naturali**

Docenti:

Capone Carmen

Lisa Piarotto

Gabriella Filippa Gugliotta

COMPETENZE

Vengono fissate le seguenti competenze chiave

- Competenza matematica e competenza di base e tecnologia
- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze sociali e civiche
- Competenze digitali

Matematica

Per le competenze disciplinari posto che le indicazioni europee stabiliscono che “La competenza matematica è l’abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane” e che essa “comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte)” vengono fissate le seguenti competenze e le relative abilità da raggiungere alla fine del primo anno della scuola secondaria di primo grado:

- C1: Utilizzare le tecniche di calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- C2: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti e relazioni.
- C3: Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
- C4: Rilevare, analizzare, interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

C1: Utilizzare le tecniche di calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

| Abilità | Conoscenze |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni).● Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà.● Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici.● Avere una buona capacità di calcolo anche mentale.● Utilizzare il linguaggio specifico per generalizzare teorie, formule e proprietà. | <ul style="list-style-type: none">● Gli insiemi numerici N, Q^+; rappresentazioni, operazioni, ordinamento● Proprietà delle operazioni● I sistemi di numerazione● Potenze e radici● Espressioni aritmetiche● Terminologia specifica |

C2: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti e relazioni.

| Abilità | Conoscenze |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici.● Conoscere le proprietà essenziali delle figure piane, riconoscerle in situazioni concrete e saperle classificare.● Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative.● Calcolare perimetri delle principali figure piane.● Saper rappresentare nel piano cartesiano punti.● Risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure, ricorrendo a modelli materiali, a semplici deduzioni e a opportuni strumenti di misura. | <ul style="list-style-type: none">● Proprietà degli enti geometrici● Semirette, segmenti e angoli● Proprietà delle figure piane● Perpendicolarità e parallelismo● Il metodo delle coordinate. Il piano cartesiano.● Terminologia specifica |

C3: Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.

| Abilità | Conoscenze |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere situazioni problematiche individuando i dati da cui partire e l'obiettivo da conseguire.● Formalizzare, anche in modi diversi, la situazione di un problema allo scopo di elaborare una possibile procedura risolutiva. | <ul style="list-style-type: none">● Elementi di un problema● Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Valutare l'attendibilità dei risultati ottenuti. ● Verbalizzare e giustificare il procedimento risolutivo utilizzando un linguaggio specifico. | <ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche risolutive di un problema ● Terminologia specifica |
|---|--|

C4: Rilevare, analizzare, interpretare dati, sviluppando deduzioni e ragionamenti, utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

| Abilità | Conoscenze |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. ● Rappresentare dati mediante grafici. ● Leggere e interpretare tabelle e grafici. | <ul style="list-style-type: none"> ● Campione statistico ● Elementi di statistica ● La rappresentazione grafica dei dati ● Terminologia specifica |

Scienze

Competenze disciplinari

Per quanto riguarda scienze le indicazioni europee indicano che per “competenza in campo scientifico si intendono la capacità e la disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda, sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni su fatti comprovati” e, inoltre, “... la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino”. In base a quanto riportato, vengono fissate le seguenti competenze da raggiungere alla fine del primo anno della scuola secondaria di primo grado:

- C1: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e a quella quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando modellizzazioni e piccole esperienze.
- C2: Conoscere quali debbano essere i comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.
- C3: Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e la loro continua evoluzione.

C1: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e a quella quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando modellizzazioni o piccole esperienze.

| Abilità | Conoscenze |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere in modo corretto in forma scritta e/o orale i ragionamenti e le argomentazioni. ● Comprendere e utilizzare in vari contesti il linguaggio specifico (anche simbolico e grafico). ● Leggere e interpretare dati statistici. ● Osservare fenomeni cogliendone gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, fluttuazioni, andamento temporale. ● Individuare grandezze significative relative a singoli fenomeni e processi, identificare le unità di misura opportune, eseguire misure di grandezze. ● Riconoscere e valutare gli errori sperimentali, operare approssimazioni, esprimere la misura con un numero di cifre decimali significative. ● Formulare ipotesi relative a un fenomeno nuovo e verificarle, se possibile, anche sperimentalmente, sotto la guida dell'insegnante. | <ul style="list-style-type: none"> ● Dati qualitativi e quantitativi ● Grandezze variabili e costanti ● Misure e sistema internazionale ● Incertezza della misura, approssimazione e media aritmetica ● Rappresentazioni grafiche ● Stesura di una relazione su esperienze di laboratorio |

C2: Conoscere quali debbano essere i comportamenti responsabili nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.

| Abilità | Conoscenze |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le conseguenze dell'intervento umano sull'ambiente ● Riconoscere le interazioni fra viventi ● Riconoscere le interazioni fra viventi e non viventi ● Riconoscere quali siano i segnali di sofferenza del nostro pianeta, attraverso la conoscenza delle leggi e dei fenomeni che lo governano | <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di fisica ● Viventi e non viventi ● I cinque regni ● Ecosistemi |

C3: Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e la loro continua evoluzione.

| Abilità | Conoscenze |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare situazioni problematiche e trovare risorse e strategie per la loro risoluzione ● Sfruttare le proprie capacità intuitive e verificare la validità delle intuizioni ● Operare collegamenti con le altre discipline e con la realtà ● Scegliere criticamente fra le varie fonti di informazione | <ul style="list-style-type: none"> ● Inquinamento nelle sue varie forme ● Prevenzione delle malattie ● Tutela dell'ambiente ● Biodiversità |

Ed. Civica

In base al curricolo di ed. civica dell'istituto per il nucleo tematico di Sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere, tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030) vengono fissate le seguenti competenze:

Competenze disciplinari:

- Conoscere la complessità del sistema dei viventi
- Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.
- Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.

Obiettivi di apprendimento:

- conoscere il linguaggio specifico,
- conoscere le caratteristiche tipiche dei viventi
- conoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi procarioti ed eucarioti
- conoscere il ruolo e l'importanza degli esseri viventi nello sviluppo delle malattie,
- acquisire la consapevolezza dell'importanza del corretto comportamento per difendere se stessi e gli altri dalle malattie epidemiche.
- conoscere il ruolo delle piante e l'importanza della difesa del bosco e della natura per un ambiente sano e sostenibile.

Vengono fissati le seguenti competenze minime di base da raggiungere in quest'anno scolastico.

Matematica

- C1 utilizza il calcolo aritmetico in contesti pratici anche con l'aiuto di strumenti specifici;
- C2 conosce le principali figure geometriche e sa individuare le caratteristiche principali;
- C3 sa risolvere semplici problemi anche di carattere pratico;
- C4 sa leggere un grafico e sa individuare le informazioni principali.

Scienze

- C1 osserva e interpreta semplici fenomeni scientifici;
- C2 riconosce e utilizza i comportamenti responsabili con la guida dell'insegnante

Ed Civica

- conosce nelle linee essenziali la complessità del sistema dei viventi
- assume comportamenti responsabili, anche guidato, nei confronti dell'ambiente e degli altri esseri viventi

ARGOMENTI

Aritmetica:

- Gli insiemi
- Numeri naturali e decimali;
- Le quattro operazioni
- I problemi
- La potenza
- La divisibilità: mcm e MCD
- I numeri razionali
- Operazioni con le frazioni

Geometria

- La misura delle grandezze
- I primi elementi della geometria
- Parallelismo e perpendicolarità
- I poligoni: triangoli e quadrilateri.

Scienze\ Ed Civica

- Il metodo scientifico. Come si diventa scienziati.
- La materia e le sue proprietà
- Il calore e la temperatura
- Dalla cellula agli organismi
- L'organizzazione dei viventi più semplici. I microrganismi patogeni. La prevenzione per limitare la diffusione delle malattie epidemiche.
- L'organizzazione degli invertebrati
- L'organizzazione dei vertebrati
- L'organizzazione delle piante. Il bosco è l'importanza per la sostenibilità ambientale.
- La riproduzione e la classificazione delle piante.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Gli spazi orari settimanali, dedicati alla matematica sono quattro, di cui due di aritmetica e due di geometria, mentre per scienze sono previste due lezioni. L'organizzazione delle suddette ore è specificata sulla programmazione di classe. A seconda delle esigenze che emergono, l'orario interno può subire variazioni anche solo temporaneamente.

Per facilitare l'apprendimento, tenuto conto delle indicazioni ministeriali e alle linee guide relative all'insegnamento delle discipline STEM, adottate con il DM184/2023, di concetti nuovi secondo gli stili di apprendimento tipici degli alunni in età evolutiva, la metodologia di insegnamento prevede lo sviluppo di momenti che possono essere ripetuti o scambiati di ordine sulla base della realtà della situazione della classe:

- ripristino delle conoscenze pregresse e collegamento di queste ai prerequisiti indispensabili richiesti
- attivazione di stimoli che siano in grado di attirare l'attenzione e l'interesse verso l'argomento
- aumento della motivazione attraverso la spiegazione del livello da raggiungere per avere una valutazione positiva
- l'offerta di aiuto attraverso il momento degli esercizi da parte dell'insegnante o di un compagno opportunamente scelto, per facilitare la riuscita del processo di acquisizione (attività di peer-tutoring o lavori per gruppi di livelli eterogenei)
- la ripetizione e la generalizzazione degli argomenti di studio per facilitarne la ritenuta nel bagaglio delle conoscenze dell'alunno.

Lo svolgimento quotidiano della lezione prevede pertanto una prima fase di controllo e correzione dei compiti con l'eventuale interrogazione di qualche alunno e una seconda fase di introduzione e sviluppo di un nuovo argomento.

La lezione di matematica è condotta in modo da stimolare la "scoperta" delle regole che sottendono alcuni procedimenti ed è seguita da esercizi di comprensione e rinforzo in classe e a casa. I vari argomenti vengono introdotti partendo da situazioni di carattere pratico e applicativo, legate alla realtà e preferibilmente all'esperienza concreta degli alunni, impostando lezioni dialogate con libere e spontanee domande. Viene lasciato spazio alle richieste individuali di chiarimento.

Si cercherà sempre di favorire lo sviluppo del pensiero logico e l'applicazione dei concetti acquisiti alla realtà utilizzando metodologie quali Problem solving con compiti di realtà, Cooperative Learning,

Problem based learning (stimolare la capacità di risolvere problemi pratici tratti dall'esperienza vicina allo studente).

Gli argomenti di scienze vengono svolti privilegiando l'avviamento all'uso del metodo scientifico: l'argomento è affrontato anche con l'aiuto dell'osservazione dal vero, delle esperienze vissute, della descrizione di immagini prese dal libro di testo e con attività laboratoriali. Ove possibile, gli alunni sono avviati a formulare ipotesi, progettare esperienze di verifica e trarre conclusioni, nonché a costruire mappe logiche e diagrammi. Gli alunni sono spronati a utilizzare le conoscenze già acquisite e ad approfondirle mediante la ricerca e le discussioni in classe e a utilizzare inoltre gli strumenti informatici per ricerche e presentazioni utilizzando metodologie quali Inquiry Based Learning (stimolare la ricerca di conoscenze e l'approfondimento), Discussion based learning e Debate (stimolare il confronto e la presa di coscienza di più punti di vista su un stesso argomento, metodologie che sviluppano anche le soft skills), flipped-classroom e classe dinamica.

Oltre al libro di testo vengono utilizzati materiale vario, anche multimediale, e materiale del laboratorio di scienze.

Il quaderno di scienze e quello di matematica rappresentano la testimonianza del lavoro svolto e sono indicatori dell'evoluzione del processo formativo dell'allievo.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche scritte: verranno effettuate al termine di ciascuna unità di apprendimento o più frequentemente per controllare in itinere il grado di apprendimento delle conoscenze. Ove necessario, le verifiche verranno graduate o diversificate per mettere tutti in grado di dimostrare il livello di preparazione. Oltre ai tradizionali esercizi, le verifiche potranno talvolta essere questionari a risposta aperta/ chiusa o prove a vero/falso, o descrizioni di immagini relative a fatti e fenomeni con l'utilizzo del linguaggio specifico, in particolare per scienze. Per la valutazione delle prove scritte si utilizzerà un sistema a punteggio in base alla seguente tabella.

| percentuale | voto |
|-------------|------|
| 0-49 % | 4 |
| 50-59% | 5 |
| 60-69% | 6 |
| 70-79 % | 7 |
| 80-89 % | 8 |
| 90- 99% | 9 |
| 100 % | 10 |

Verifiche orali: verranno effettuate durante lo studio di ciascuna unità di apprendimento.

Verifiche pratiche: numerose saranno le verifiche pratiche di matematica con esecuzione degli esercizi alla lavagna durante lo svolgimento delle unità di apprendimento; laddove si usi il laboratorio di scienze, si potranno sfruttare, come elemento di valutazione, l'esecuzione di esperimenti e la relativa relazione.

La valutazione verrà espressa in decimi secondo la griglia valutativa presente sul PTOF.

EVENTUALI INIZIATIVE PER IL MIGLIORAMENTO DELL'APPRENDIMENTO SPECIFICO DISCIPLINARE

Per favorire il raggiungimento degli obiettivi programmati per le discipline scientifiche si faranno delle semplici attività di laboratorio per l'osservazione e la sperimentazione dei principali fenomeni fisici e chimici e biologici. Si farà uso di strumenti informatici per ricerche, approfondimenti e per realizzare presentazioni.

La classe parteciperà ad un progetto di educazione all'affettività condotto da esperti del Consultorio dell'ospedale Niguarda e verrà effettuata una visita guidata al museo di scienze naturali "Laboratorio il valore della biodiversità".

PROGETTI INTERDISCIPLINARI

Vedi progettazione della classe.

Milano 23\11\23

Le docenti
CarmenCapone
Lisa Piarotto
Gabriella F Gugliotta