

*Istituto  
comprensivo  
“Arbe - Zara”*

**A.S. 2023 /2024**

**Progettazione didattica della classe 3 A B C**

**Docente: Zubelli Luisa Maria**

## COMPETENZE CHIAVE

|   |   |
|---|---|
| <b>2. Comunicazione nelle lingue straniere</b>      | È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. |
| <b>4. Competenze digitali</b>                       | Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.   |
| <b>5. Imparare a imparare</b>                       | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.   |
| <b>6. Competenze sociali e civiche</b>              | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.   |
| <b>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.   |
| <b>8. Consapevolezza ed espressione culturale</b>   | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.  |
|   | Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.   |
|   | In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.  |

## REVISION – Welcome back!

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Conoscenze:

##### Funzioni linguistiche

- Parlare di eventi accaduti nel passato
- Comunicare la frequenza con cui si svolgono eventi o attività
- Descrivere persone ed eventi utilizzando aggettivi appropriati anche al grado comparativo e superlativo
- Parlare di obblighi e divieti
- Parlare di ciò che occorre fare o non è necessario fare
- Parlare di quantità

##### Lessico

- Aggettivi per descrivere cose
- Cibi e bevande
- Routine quotidiane
- Vacanze
- Attività del tempo libero

##### Strutture grammaticali

- Present simple e present continuous
- Past simple
- Comparativi e superlativi
- Must/have to
- I sostantivi numerabili e non numerabili
- Some, any, a/an
- How much/How many/A lot of/Much/Many/A few/A little
- I composti di some, any, no, every

#### Abilità:

##### Comprensione orale

- Comprendere espressioni e frasi legate alla vita quotidiana e scolastica

##### Produzione e interazione orale

- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto per chiedere o fornire informazioni personali, inerenti alla propria casa, alla routine, al tempo atmosferico, alle attività del tempo libero, alle attività in corso di svolgimento
- Parlare dell'ambiente

##### Comprensione scritta

- Comprendere attraverso la lettura parole, frasi e domande legate alla vita quotidiana e scolastica

##### Produzione scritta

- Riprodurre per iscritto parole o frasi secondo un modello dato
- Formulare per iscritto domande e risposte secondo un modello dato

## UNIT 1 – I'm going to be...

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Conoscenze:

##### Funzioni linguistiche:

- Discutere intenzioni future

##### Lessico:

- Professioni
- Qualità e requisiti necessari per svolgere un lavoro

##### Strutture grammaticali

- Be going to Forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi.
- Infinito e forma in -ing

##### Cultura

Programmi di volontariato in UK: Zookeeper for a day  
Oyez! Oyez!

### **Comprensione orale**

- Comprendere l'intervista a un vlogger
- Comprendere informazioni su un lavoro stagionale

### **Produzione e interazione orale**

- Parlare di mestieri e professioni
- Presentare un testo che si è letto

### **Comprensione scritta**

- Comprendere un testo su un programma di volontariato

### **Obiettivi minimi:**

- Associare correttamente nomi di professioni alle immagini corrispondenti
- Completare una mappa sulle professioni
- Associare aggettivi che descrivono le caratteristiche di alcune professioni alle relative professioni
- Completare frasi con la forma affermativa e negativa di be going to
- Utilizzare la forma contratta di be going to
- Abbinare domande con be going to alle relative risposte
- Completare frasi che prevedono la forma in -ing del verbo (like, love, don't/doesn't mind...)
- Completare frasi che prevedono l'infinito del verbo (would like/want/avoid/suggest...)
- Abbinare domande e risposte relative a intenzioni future

## **UNIT 2 – Will the climate change?**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Conoscenze:**

#### **Funzioni linguistiche**

- Discutere di lavori e di attività di volontariato

#### **Lessico**

- Catastrofi naturali
- L'ambiente

#### **Pronuncia**

- Want and won't

#### **Strutture grammaticali**

- . Will: (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi)
- . Will & be going to
- . Zero e first conditionals
- . Will, may, might

#### **Cultura**

- L'isola di Montserrat
- The RSPA ( Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals)

#### **Obiettivi minimi**

- Associare correttamente i nomi delle catastrofi naturali alle immagini corrispondenti
- Completare un dialogo in cui si parla di volontariato con espressioni date
- Completare frasi con will o won't
- Abbinare domande con will alle relative risposte
- Saper scegliere la forma corretta di futuro da utilizzare tra will e be going to
- Saper discriminare il periodo ipotetico zero di tipo zero dal periodo ipotetico di primo tipo
- Completare frasi con will o might
- Completare espressioni con verbi dati

## **UNIT 3 – Have you ever tried it?**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Conoscenze:**

#### **Funzioni linguistiche**

- Descrivere esperienze

#### **Lessico**

- Esperienze memorabili
- Stati d'animo

#### **Pronuncia**

- 've and have

### **Strutture grammaticali**

- . Present Perfect (forma affermativa)
- . Il participio passato
- . Have been/Have gone
- . Present Perfect (forma negativa)
- . Present perfect (forma interrogative, risposte brevi)
- . Ever/Never
- . Present perfect & past simple

### **Cultura**

- Extreme sports
- Extreme activities in London

### **Obiettivi minimi**

- Associare correttamente eventi ed esperienze alle immagini corrispondenti
- Usare gli aggettivi ce descrivono gli stati d'animo per completare semplici frasi
- Completare un dialogo in cui si parla di esperienze personali con espressioni dat
- Completare frasi con il present perfect
- Saper discriminare tra have been e have gone
- Saper completare frasin con la forma negativa del present perfect
- Saper abbinare domande con la forma interrogativa del present perfect e le relative risposte
- Completare frasi con ever e never
- Saper utilizzare correttamente il present perfect e il past simple

## **UNIT 4 – That was hilarious!**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Conoscenze:**

#### **Funzioni linguistiche**

- Parlare al telefono

#### **Lessico**

- Eventi memorabili
- Momenti imbarazzanti

#### **Pronuncia**

- Have: stong weak forms

### **Strutture grammaticali**

- . Il present perfect con JUST
- . Il present perfect con ALREADY
- . Il present perfect con YET
- . Il present perfect con FOR e SINCE
- . How long e present perfect
- . I pronomi possessive
- . One/Ones

### **Cultura**

- A Great Honour: un'onorificenza conferita dalla famiglia reale

### **Obiettivi minimi:**

- Associare correttamente eventi memorabilia alle immagini corrispondenti
- Completare una conversazione Telefonica utilizzando espressioni date
- Saper completare frasi con il present perfect utilizzando already e yet
- Saper completare frasi con il present perfect utilizzando for e since
- Saper completare frasi con one e ones
- Saper utilizzare I pronomi possessivi

## UNIT 5 – What happened?

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Conoscenze:

##### Funzioni linguistiche

- Descrivere la dinamica di un incidente

##### Lessico

- I crimini e la legge of
- Le preposizioni di movimento

##### Pronuncia

- Stress-shift

##### Strutture grammaticali

- . Il past continuous (forma affermativa, negative, interrogativa, risposte brevi)
- . Past continuous & past simple
- . Whilw/When
- . I pronomi relativi Who, Which, That
- . Gli avverbi di modo

##### Cultura

- Arthur Conan Doyle, The Speckled Band
- The British Metropolitan Mounted Police

#### Obiettivi minimi:

- Associare correttamente I nomi di alcuni crimini alle immagini corrispondenti
- Completare un dialogo su un incidente utilizzando espressioni date
- Saper utilizzare il past continuous alla forma affermativa e negativa
- Associare domande con il past continuous alle relative risposte
- Saper completare frasi con past continuous e past simple utilizzando while e when
- Saper completare frasi con who, which, that
- Saper completare frasi con gli avverbi di modo
- Utilizzare le parole interrogative When, Where, How, What
- Completare frasi con le preposizioni di movimento

## UNIT 6 – If I were you...

#### Conoscenze:

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

##### Funzioni linguistiche

- Chiedere e dare consigli

##### Lessico

- Apparecchiature elettroniche, nuove tecnologie
- Rimedi e cure

##### Pronuncia

- Word junctures-Vowel to vowel

##### Strutture grammaticali

- . Should
- . Could
- . Il second conditional
- . If I were you...

##### Cultura

- The Boston Science Museum

#### Obiettivi minimi:

- Associare correttamente apparecchiature elettroniche alle immagini corrispondenti
- Saper abbinare I nomi di alcuni rimedi medicinali alle relative immagini
- Completare un dialogo in cui si danno consigli con espressioni date
- Saper completare frasi con Should e shouldn't
- Associare domande con should alle relative risposte
- Saper completare frasi con could e couldn't
- Saper utilizzare il second conditional scegliendo i verbi corretti nella if clause e nella main clause
- Saper abbinare domande con il second conditional alle relative risposte

## **A – Step forward!**

Shaping our future together

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Conoscenze:**

##### **Strutture grammaticali**

- . La forma passiva
- . La forma passiva: il present simple
- . La forma passiva: il past simple

##### **Cultura**

Shaping our Future Together

#### **Obiettivi minimi:**

- Comprendere un testo che parla delle Nazioni Unite e svolgere esercizi di comprensione con risposte chiuse
- Completare frasi con la forma passiva del present simple
- Saper discriminare frasi alla forma attiva e passiva
- Completare frasi con la forma passiva del past simple

#### **Comprensione scritta e orale**

- Comprendere un testo sulle United Nations

#### **Produzione scritta**

- Completare un testo

## **B – Step forward!**

Pepper, the Emotional Robot

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Strutture grammaticali**

- . Discorso diretto e indiretto
- . Dal discorso diretto al discorso indiretto: tempi verbali; pronomi personali e aggettivi possessivi; espressioni di tempo

#### **Obiettivi minimi:**

- Comprendere un testo che parla di un robot dotato di intelligenza artificiale e svolgere esercizi di comprensione con risposte chiuse
- Utilizzare say e tell nel discorso indiretto
- Completare frasi al discorso indiretto
- Completare frasi al discorso indiretto con le espressioni di tempo

#### **Comprensione scritta e orale**

- Comprendere un testo relativo a un robot dotato di intelligenza artificiale

#### **Produzione scritta**

- Completare un testo