

# ***Istituto comprensivo "Arbe - Zara"***

## ***Scuola secondaria di primo grado***

### ***Falcone e Borsellino***

***A.S. 2023/2024***

**Progettazione didattica di lingua inglese**

**Classe 1A**

Docente: **Serena Siconolfi**

#### **COMPETENZE CHIAVE**

<b>2. Comunicazione nelle lingue straniere</b>	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
<b>4. Competenze digitali</b>	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
<b>5. Imparare a imparare</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
<b>6. Competenze sociali e civiche</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
<b>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<b>8. Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di

	dialogo e di rispetto reciproco.
	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

## STARTER UNIT – Welcome!

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Conoscenze:

##### Funzioni linguistiche:

- Chiedere e dire il proprio nome
- Chiedere il numero di telefono
- Chiedere e dire l'ora
- Salutare
- Parlare in classe

##### Lessico:

- L'alfabeto e lo spelling
- I numeri da 1 a 100
- I giorni della settimana
- I mesi e le stagioni
- Le materie scolastiche
- Il materiale scolastico
- I colori
- Gli oggetti personali

##### Strutture grammaticali

- I pronomi personali soggetto
- Il *verbo be*: forma affermativa
- L'articolo indeterminativo (*a / an*) e determinativo (*the*)

#### Abilità:

##### Comprensione orale (ascolto)

- Comprendere all'ascolto espressioni e frasi legate alla vita quotidiana e scolastica

##### Produzione e interazione orale (parlato)

- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto per chiedere o fornire informazioni personali, inerenti alla vita scolastica, a giorni, mesi, stagioni, colori, oggetti personali o presenti in classe, e per ringraziare

##### Comprensione scritta (lettura)

- Comprendere attraverso la lettura parole, frasi e domande legate alla vita quotidiana e scolastica

##### Produzione scritta (scrittura)

- Riprodurre per iscritto parole o frasi secondo un modello dato
- Formulare per iscritto domande e risposte secondo un modello dato
- Scrivere il proprio orario scolastico

## **UNIT 1 – Where are you from?**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Conoscenze:**

##### **Funzioni linguistiche:**

- Chiedere e dire il proprio nome
- Chiedere il numero di telefono
- Chiedere e dire l'ora
- Salutare
- Parlare in classe

##### **Lessico:**

- L'alfabeto e lo spelling
- I numeri da 1 a 100
- I giorni della settimana
- I mesi e le stagioni
- Le materie scolastiche
- Il materiale scolastico
- I colori
- Gli oggetti personali

##### **Strutture grammaticali**

- I pronomi personali soggetto
- Il *verbo be*: forma affermativa
- L'articolo indeterminativo (*a / an*) e determinativo (*the*)

#### **Abilità:**

##### **Comprensione orale (ascolto)**

- Comprendere all'ascolto espressioni e frasi legate alla vita quotidiana e scolastica

##### **Produzione e interazione orale (parlato)**

- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto per chiedere o fornire informazioni personali, inerenti alla vita scolastica, a giorni, mesi, stagioni, colori, oggetti personali o presenti in classe, e per ringraziare

##### **Comprensione scritta (lettura)**

- Comprendere attraverso la lettura parole, frasi e domande legate alla vita quotidiana e scolastica

##### **Produzione scritta (scrittura)**

- Riprodurre per iscritto parole o frasi secondo un modello dato
- Formulare per iscritto domande e risposte secondo un modello dato
- Scrivere il proprio orario scolastico

#### **Obiettivi minimi:**

- Associare nazionalità ai rispettivi Paesi
- Completare un dialogo in cui ci si presenta con espressioni date
- Completare un dialogo con i nomi dei Paesi e le nazionalità

- Utilizzare i pronomi personali soggetto
- Utilizzare il **present simple** del verbo **be** in frasi affermative e negative, anche in forma contratta
- Utilizzare la forma interrogativa del verbo **be** e le risposte brevi
- Utilizzare gli aggettivi possessivi
- Associare aggettivi che descrivono aspetto fisico e personalità alle immagini corrispondenti

## UNIT 2 – Can you... ?

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Conoscenze:

#### Funzioni linguistiche

- Chiedere e dare informazioni personali

#### Lessico

- Sport
- Abilità

#### Pronuncia

- Can / Can't

#### Strutture grammaticali

- *Can*: forma affermativa
- *Can*: forma negativa
- *Can*: forma interrogativa e risposte brevi
- Livelli di abilità
- Le parole interrogative
- Il plurale

#### Cultura

- Quattro squadre di calcio britanniche

#### Abilità:

#### Comprensione orale (ascolto)

- Comprendere la presentazione di un nuovo karate club
- Comprendere una conversazione sulle abilità sportive di diverse persone

#### Produzione e interazione orale (parlato)

- Interagire in modo comprensibile con un compagno per parlare delle proprie abilità
- Parlare di una star dello sport

#### Comprensione scritta (lettura)

- Comprendere un articolo su star dello sport

#### Produzione scritta (scrittura)

- Scrivere un breve testo per presentare un atleta

#### Mediazione

- Riferire alla classe che cosa fanno o non fanno le persone
- Prendere appunti su un testo
- Tradurre frasi

### **Life skills**

- What sport can teach us (**Agenda 2030 – Goal 4: Quality Education**)
- Acceptance (Agenda 2030 – Goal 10: Reduced Inequalities)

### **Obiettivi minimi**

- Associare gli sport alle immagini che li rappresentano
- Completare un dialogo con parole date
- Associare le battute di un dialogo a quelle immediatamente successive
- Completare frasi affermative e negative con **can / can't**
- Esprimere abilità a diversi livelli (**quite well, very well, at all...**)
- Formulare domande con can e rispondere in modo personale
- Utilizzare le parole interrogative **Who, What, Where, When** e **How old** nel completare le domande
- Utilizzare il plurale dei nomi, compresi quelli irregolari
- Associare alcune attività alle immagini corrispondenti

## **UNIT 3 – Home sweet home!**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Conoscenze:**

#### **Funzioni linguistiche**

- Descrivere la propria casa
- Descrivere la propria camera
- Parlare del quartiere e dei luoghi della città

#### **Lessico**

- La casa, le stanze e l'arredamento
- I luoghi della città

#### **Pronuncia**

- I suoni /θ/ e /ð/

#### **Strutture grammaticali**

- *There is / There are*: forma affermativa e negativa
- *There is / There are*: forma interrogativa e risposte brevi
- *a / an – some – any*
- *They're / Their / There*
- Le preposizioni di luogo
- I numeri ordinali e la data

#### **Cultura**

- Vari tipi di casa britannica

#### **Abilità:**

#### **Comprensione orale (ascolto)**

- Comprendere conversazioni riguardo il quartiere e i luoghi della città
- Comprendere una conversazione riguardo a un'abitazione

#### **Produzione e interazione orale (parlato)**

- Parlare di un quartiere e dei luoghi della città
- Interagire in modo comprensibile con un compagno per parlare di una casa

### **Comprensione scritta (lettura)**

- Comprendere un articolo riguardo case atipiche o con particolari caratteristiche

### **Produzione scritta (scrittura)**

- Scrivere un breve testo sui tipi di abitazione
- Scrivere una mail informale descrivendo la propria casa o un ambiente di essa

### **Mediazione**

- Prendere appunti su un testo
- Riferire a un compagno ciò che si è appreso da un testo
- Tradurre un breve testo
- Riferire in classe ciò che c'è o non c'è nel proprio quartiere

### **Presentation skills**

- Creare una presentazione sulla casa dei tuoi sogni

### **Obiettivi minimi**

- Associare gli ambienti della casa alle immagini corrispondenti
- Completare un dialogo sulla casa con parole ed espressioni date
- Completare frasi affermative e negative con **There is / There are, There isn't / There aren't**
- Completare frasi affermative e negative con il **present simple** di **be**
- Completare frasi utilizzando **a / an - some - any**
- Discriminare correttamente **They're / Their / There**
- Associare le preposizioni di luogo al relativo significato
- Associare i numeri ordinali espressi in cifre a quelli espressi in parola
- Saper scrivere una data
- Rispondere a semplici domande aperte sulla propria casa
- Classificare alcuni luoghi della città distinguendo fra divertimento e acquisti

## **UNIT 4 - Have you got... ?**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Conoscenze:**

#### **Funzioni linguistiche**

- Parlare di un animale
- Descrivere un animale
- Parlare della propria famiglia e dei rapporti di parentela

#### **Lessico**

- Gli animali
- La famiglia

#### **Pronuncia**

- La consonante **h** muta e aspirata

#### **Strutture grammaticali**

- Il *present simple* di *have got*: forma affermativa
- Il *present simple* di *have got*: forma negativa
- Il *present simple* di *have got*: forma interrogativa e risposte brevi
- This / these, that / those
- Il genitivo sassone e *Whose?*

## **Cultura**

- L'ippodromo *Royal Ascot*

## **Abilità:**

### **Comprensione orale (ascolto)**

- Ascoltare un breve dialogo su una famiglia
- Ascoltare e comprendere un breve testo su un animale in via di estinzione

### **Produzione e interazione orale (parlato)**

- Interagire correttamente a coppie e parlare di animali
- Parlare della propria famiglia e presentare il proprio albero genealogico
- Discutere insieme e descrivere un animale selvaggio

### **Comprensione scritta (lettura)**

- Comprendere tre brevi testi riguardanti animali in via di estinzione
- Comprendere un testo sull'ippodromo Royal Ascot
- Comprendere e analizzare i commenti a un vlog

### **Produzione scritta (scrittura)**

- Scrivere un breve articolo riguardo a un animale in via di estinzione

#### Mediazione

- Presentare in classe la propria famiglia
- Prendere appunti su un animale in via di estinzione
- Tradurre delle frasi
- Prendere appunti su un testo

#### Life skills

- Family relationships (Agenda 2030 – Goal 10: Reduced Inequalities)
- Kindness (Agenda 2030 – Goal 16: Peace, Justice and Strong Institutions)

## **Obiettivi minimi:**

- Associare gli animali alle immagini corrispondenti
- Completare un dialogo con parole ed espressioni date
- Completare frasi affermative e negative con il **present simple** del verbo **have got**, anche in forma contratta
- Utilizzare correttamente il verbo **have got** e il verbo **be**
- Utilizzare gli aggettivi dimostrativi
- Associare domande formulate con **have got** alle relative risposte brevi
- Saper esprimere il possesso (Genitivo sassone)
- Saper completare un albero genealogico

## **UNIT 5 – Day in, day out**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Conoscenze:**

#### **Funzioni linguistiche**

- Parlare della propria giornata
- Prendere accordi e fare proposte
- Accettare o rifiutare una proposta

#### **Lessico**

- Routine quotidiana

- Attività del tempo libero (1)

### **Pronuncia**

- I suoni /s/, /z/ e /tʒ/

### **Strutture grammaticali**

- Il *present simple*: forma affermativa
- Il *present simple*: variazioni ortografiche
- Le preposizioni di tempo: *on / in / at*
- Gli avverbi di frequenza

### **Cultura**

- La vita scolastica nel Regno Unito

### **Abilità:**

#### **Comprensione orale (ascolto)**

- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano per fare proposte e prendere accordi
- Comprendere un dialogo in cui si parla di attività quotidiane e/o del tempo libero

#### **Produzione e interazione orale (parlato)**

- Interagire in modo comprensibile con un compagno parlando delle attività del tempo libero
- Parlare di un atleta famoso

#### **Comprensione scritta (lettura)**

- Comprendere un articolo che parla della routine di un atleta famoso
- Comprendere un testo che parla della vita scolastica in Gran Bretagna

#### **Produzione scritta (scrittura)**

- Scrivere una mail parlando di un atleta

### **Mediazione**

- Riferire alla classe la routine del tuo compagno
- Creare e recitare un dialogo in classe
- Tradurre un breve testo
- Pendere appunti su un testo

### **Presentation skills**

- Creare una presentazione sulla routine di un atleta

### **Obiettivi minimi:**

- Associare l'attività della routine quotidiana all'immagine corrispondente
- Associare l'attività della routine quotidiana al momento della giornata in cui si svolge
- Completare un dialogo con battute date
- Saper utilizzare il *present simple* tenendo conto delle variazioni ortografiche
- Saper utilizzare in modo corretto le preposizioni di tempo *on / in / at*
- Saper utilizzare in modo corretto gli avverbi di frequenza
- Associare risposte corrette a domande inerenti alla situazione comunicativa oggetto della unità (proporre un'attività e prendere accordi)

## **UNIT 6 – Do you like... ?**

### **Conoscenze:**

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

### **Funzioni linguistiche**

- Parlare di cibi e bevande
- Ordinare del cibo
- Chiedere prezzi
- Comunicare prezzi

### **Lessico**

- Cibi e bevande
- Gusti e preferenze

### **Pronuncia**

- Il suono /tʃ/

### **Strutture grammaticali**

- Il *present simple*: forma negativa
- Il *present simple*: forma interrogativa e risposte brevi
- Le parole interrogative con il *present simple*
- *like / love / hate* + forma in *-ing*
- La forma in *-ing* e variazioni ortografiche

### **Cultura**

- Dolci tipici delle festività

### **Abilità:**

#### **Comprensione orale (ascolto)**

- Comprendere una comunicazione radiofonica riguardo una trasmissione televisiva
- Comprendere una comunicazione radiofonica riguardo una festa tradizionale

#### **Produzione e interazione orale (parlato)**

- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto esprimendo i propri gusti
- Interagire in modo comprensibile con un compagno per parlare di un festival

#### **Comprensione scritta (lettura)**

- Comprendere un articolo su delle feste tradizioni, legate a cibi particolari

#### **Produzione scritta (scrittura)**

- Scrivere una mail informale in cui si parla di un festival
- Scrivere un articolo sui dolci legati a particolari festività

### **Mediazione**

- Tradurre delle frasi
- Riferire in classe ciò che (non) ti piace bere e mangiare
- Prendere appunti su un testo

### **Life skills**

- *Healthy habits* (Agenda 2030 – Goal 3: Good Health and Well-being)
- *Responsability* (Agenda 2030 – Goal 4: Quality Education)

### **Obiettivi minimi:**

- Associare cibi e bevande all'immagine corrispondente

- Completare un dialogo con battute date
- Completare frasi negative utilizzando il *present simple* dei verbi dati
- Scegliere l'alternativa corretta per scrivere domande con il *present simple* e collegarle alla risposta giusta
- Comprendere le parole interrogative con il *present simple*
- Utilizzare *like / love / hate* + forma in *-ing*.
- Saper utilizzare la forma in *-ing* tenendo conto delle variazioni ortografiche
- Associare risposte corrette nella situazione comunicativa oggetto dell'unità (ordinare del cibo)

## UNIT 7 – What are you doing?

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

#### Conoscenze:

##### Funzioni linguistiche

- Formulare inviti
- Accettare o rifiutare un invito
- Reagire a un rifiuto.

##### Lessico

- Attività del tempo libero (2)
- Il tempo meteorologico

##### Pronuncia

- Intonation in questions

##### Strutture grammaticali

- Il *present continuous*: forma affermativa
- Il *present continuous*: forma negativa
- Il *present continuous*: forma interrogativa e risposte brevi
- Le parole interrogative con il *present continuous*
- Why... ? / Because...

##### Cultura

- Luoghi turistici a Londra

#### Abilità:

##### Comprensione orale (ascolto)

- Comprendere mini-dialoghi su diverse tematiche
- Comprendere un annuncio radiofonico

##### Produzione e interazione orale (parlato)

- Discutere di come sia il tempo nelle diverse stagioni
- Interagire in modo comprensibile con un compagno parlando di un festival

##### Comprensione scritta (lettura)

- Comprendere un articolo su feste tradizionali raccontate da ragazzi britannici in vacanza all'estero.
- Comprendere un articolo su tre diversi luoghi di incontro a Londra

##### Produzione scritta (scrittura)

- Scrivere una cartolina da un luogo di vacanza

- Scrivere un articolo sui luoghi d'incontro dei giovani in Italia

### **Mediazione**

- Tradurre un breve testo
- Prendere appunti su un testo

### **Presentation skills**

- Creare una presentazione sui luoghi della propria città

### **Obiettivi minimi:**

- Associare le attività del tempo libero all'immagine corrispondente
- Completare un dialogo in cui viene formulato un invito con battute date
- Completare frasi affermative e negative utilizzando il *present simple* e il *present continuous* dei verbi dati
- Riordinare parole per scrivere domande con il *present continuous* e collegarle alla risposta giusta
- Comprendere le parole interrogative con il *present continuous*
- Collegare frasi introdotte da *Why... ?* alle relative risposte introdotte da *because*
- Discriminare correttamente accettazione e rifiuto di un invito
- Associare le espressioni relative al tempo meteorologico all'immagine corrispondente

## **UNIT 8 – How much is it?**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **Conoscenze:**

#### **Funzioni linguistiche**

- Parlare di abiti e accessori
- Acquistare e interagire con i commessi in un negozio di abbigliamento
- Chiedere informazioni sull'aspetto fisico e sul carattere di una persona

#### **Lessico**

- Vestiti e accessori
- La moneta del Regno Unito
- La descrizione fisica (2)
- Il carattere
- I mestieri

#### **Pronuncia**

- Word stress

#### **Strutture grammaticali**

Imperativo

- Pronomi personali complemento
- How much? / How many?
- L'infinito di scopo
- Present simple & present continuous

#### **Cultura**

- Fare shopping a Londra

#### **Abilità:**

### **Comprensione orale (ascolto)**

- Comprendere un dialogo sulle professioni
- Comprendere un breve dialogo sugli impegni pomeridiani di una ragazza
- Comprendere un dialogo dove si parla della paghetta e di come viene spesa

### **Produzione e interazione orale (parlato)**

- Interagire in modo comprensibile con un compagno per parlare di amici e parenti
- Esporre e spiegare il contenuto di un grafico
- Discutere con un compagno di un testo appena letto

### **Comprensione scritta (lettura)**

- Comprendere un articolo sulla paghetta dei ragazzi britannici
- Comprendere un articolo su due negozi di Londra

### **Produzione scritta (scrittura)**

- Scrivere un breve testo sul tema *pocket money* in Italia
- Scrivere la recensione di un negozio nella propria città

### **Mediazione:**

- Riferire i risultati di un grafico
- Porre domande su un testo
- Traduzione di un dialogo
- Riferire alla classe le tue abitudini in fatto di acquisti

### **Life skills**

- *Be a wise shopper* (Agenda 2030 – Goal 12: Responsible Consumption and Production)
- *Respect* (Agenda 2030 – Goal 12: responsible Consumption and Production)

### **Obiettivi minimi:**

- Associare il capo di vestiario o l'accessorio all'immagine corrispondente
- Completare un dialogo all'interno di un negozio di abbigliamento
- Associare il giusto ordine / divieto alla situazione comunicativa
- Usare correttamente i pronomi personali, *how much / how many*, l'infinito di scopo completando le frasi
- Individuare se le frasi esprimono abitudini, routine, orari o azioni in corso di svolgimento
- Associare domande e risposte sulle funzioni linguistiche in un negozio di abbigliamento
- Inserire le parole nella giusta categoria (aspetto fisico / carattere / professioni)
- Individuare le domande, date le risposte sulla descrizione delle persone

Milano, 27/11/2023

*Serena Scavolfi*