

SCUOLA PRIMARIA STEFANO E TOMMASO FABBRI

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE CLASSI TERZE

A.S. 2023-2024

INSEGNANTI		DISCIPLINE	Classe
1.	Salis Ester	Area linguistica	3A
2.	La Monica Nadia	Area linguistica	3B
3.	Camardo Alina	Area linguistica	3C
4.	Delvecchio Rossella	Area linguistica	3D
5.	Cutaia Gloria	Area mat-scientifica	3A
6.	Longobardi Chiara	Area mat -scientifica	3B
7.	Squillaci Natascia	Area mat-scientifica	3C
8.	Baldi Olivia	Area mat-scientifica	3D
9.	Mascitti Angela	Sostegno	3B
10.	Maugeri Gabriella	Sostegno	3D
11.	Ciccarelli Rosaria	Sostegno	3A - 3C
12.	Salis Ester	Inglese	3A
13.	Longobardi Chiara	Inglese	3B
14.	Camardo Alina	Inglese	3C
15.	Delvecchio Rossella	Inglese	3D
16.	Kuhn Paola	Religione	3A - 3C
17.	Bonura Valentina	Religione	3B - 3D

ITALIANO

ASCOLTARE E PARLARE

COMPETENZE

- Ascoltare comunicazioni di vario tipo
- Comprendere il contenuto di testi ascoltati riconoscendone la funzione
- Organizzare la comunicazione orale in modo chiaro ed ordinato per riferire esperienze personali, contenuti ascoltati, letti o studiati e per rispondere a domande
- Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione e allo scopo, rispettando le regole stabilite.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti conosciuti e trattati● Testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico)● Modalità per la pianificazione dell'esposizione orale (scaletta, parole chiave, schemi di studio)	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">● Ascolta con attenzione● Padroneggia il linguaggio parlato● Individua gli elementi costitutivi del testo (inizio, svolgimento, conclusione; personaggi, luoghi, tempo, cronologia)● Distingue l'intenzionalità comunicativa degli interlocutori● Partecipa alle conversazioni e alle discussioni rispettando i turni di intervento● Comprende i contenuti di una conversazione e partecipa attivamente con interventi coerenti● Riferisce le esperienze personali, scolastiche ed extrascolastiche, il contenuto di testi letti o studiati, le proprie opinioni, semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciute, in modo chiaro, completo, logico● Formula giudizi personali rispetto a testi di vario genere e discussioni in classe.

LEGGERE E COMPRENDERE

COMPETENZE

- Leggere testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni contenute

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche di lettura strumentale, silenziosa e ad alta voce ● Punteggiatura ● Tecniche di memorizzazione (mappa) ● Significato contestuale delle parole ● La “ regola delle 5 W” (chi, cosa, dove, quando, perché) ● Tipi diversi di testo 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge in modo scorrevole ed espressivo ● Deduce dal contesto il significato di parole e di parti mancanti del testo (sezioni narrative, parole, frasi) ● Comprende i diversi significati di una parola nei contesti in cui è usata ● Riconosce in un testo narrativo gli elementi fondamentali ● Individua in testi narrativi, descrittivi, e informativi l'argomento e le informazioni principali ● Rielabora le informazioni contenute in un testo ● Traduce i contenuti in schemi e tabelle ● Coglie le finalità di un testo e le intenzioni comunicative dell'autore ● Consulta il dizionario

SCRIVERE

COMPETENZE

- Produrre testi scritti corretti, coesi, coerenti

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Ortografia della lingua italiana ● Segni di punteggiatura ● Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana ● Principali modi e tempi verbali ● Connettivi logici e temporali ● Discorso diretto ed indiretto ● Struttura di base di un testo: introduzione, sviluppo, conclusione ● Principali caratteristiche distintive dei seguenti testi: narrativo, realistico e fantastico, cronaca, descrittivo ● Elementi per l'avvio alla sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole chiave, sequenze 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta le convenzioni ortografiche ● Conosce ed usa i segni di punteggiatura ● Scrive testi curando: la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole ● Rispetta i nessi logici e cronologici ● Revisiona il testo scritto e si autocorregge ● Utilizza il dizionario sia per conoscere il significato delle parole sia per arricchire il lessico ● Produce semplici testi narrativi e descrittivi <ul style="list-style-type: none"> ● Ricava dati e informazioni da un testo per scrivere un riassunto ● Formula giudizi personali

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

COMPETENZE

- Conoscere, rispettare ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● Approfondimento delle difficoltà ortografiche● Categorie grammaticali:● ARTICOLI (determinativi e indeterminativi);● NOMI (genere, numero, astratti e concreti, collettivi, primitivi, derivati, alterati, composti);● AGGETTIVI (qualificativi, possessivi)● VERBI (coniugazioni di ausiliari e regolari, modo indicativo);● PRONOMI personali con funzione soggetto;● PREPOSIZIONI semplici e articolate● Segni di punteggiatura● Discorso diretto ed indiretto● Omonimi, sinonimi, contrari	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">● Scopre, riconosce e denomina nella frase le parti variabili e invariabili del discorso● Rispetta le convenzioni ortografiche● Riconosce ed usa la punteggiatura

STORIA

COMPETENZE

- Usare la linea del tempo per organizzare periodi, individuare successioni e contemporaneità.
- Disporre fatti ed esperienze in ordine cronologico.
- Rilevare il rapporto esistente tra ambiente e modi di vita assunti dai gruppi umani.
- Cogliere l'importanza delle fonti storiche.

<ul style="list-style-type: none">● Trasformazione di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo● Concetto di periodizzazione● Indicatori temporali● Le diverse tipologie di fonti● La teoria della formazione della Terra● Miti e leggende delle origini● L'evoluzione della vita sulla terra● La comparsa dell'uomo● Mutamenti fisico-ambientali che hanno portato all'evoluzione e/o all'estinzione di alcune specie● Gli aspetti più significativi della vita dell'uomo dal Paleolitico al Neolitico	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● Osserva e confronta oggetti e persone di oggi con quelli del passato.● Usa la cronologia come strumento ordinatore.● Analizza situazioni di contemporaneità● Riconosce le fonti● Riconosce la differenza tra mito e racconto storico● Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati● Rappresenta e organizza conoscenze e concetti appresi mediante schemi, disegni anche risorse digitali● Riferisce in modo semplice, coerente e corretto le conoscenze acquisite
--	---

GEOGRAFIA

COMPETENZE

- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, distinguendo tra fissi e mobili.
- Utilizzare un lessico appropriato per descrivere un paesaggio.
- Cogliere, osservando un paesaggio, i principali rapporti di interdipendenza tra i vari elementi.
- Distinguere gli elementi caratteristici del proprio territorio, descriverli e riconoscere le varie funzioni.
- Individuare la presenza di elementi fisici e antropici che modificano il territorio.
- Comprendere che lo spazio viene utilizzato in modi diversi e finalizzati.
- Valutare le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.
- Porre in atto comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● Elementi fisici e antropici, fissi e mobili del paesaggio● Il proprio territorio con la distribuzione dei più evidenti e significativi elementi fisici e antropici e la loro trasformazione nel tempo.● L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● Conosce le caratteristiche di un elemento fisico e antropico, sia fisso che mobile.● Descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata.● Conosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza.● Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio (rurale, urbano, costiero...).● Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.● Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

MATEMATICA

IL NUMERO

COMPETENZE

- Conoscere i numeri naturali entro le unità di migliaia ed operare con essi
- Effettuare calcoli scritti e orali ed eseguire operazioni aritmetiche.
- Iniziare a rappresentare e denominare frazioni di figure e di numeri

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● I numeri naturali e il modo per rappresentarli. ● Lettura e scrittura dei numeri in cifre e in lettere, ordinamento e confronto con l'utilizzo dei simboli $< > =$. ● Riconoscimento del valore posizionale delle cifre e del concetto di cambio fino al migliaio. ● Raggruppamenti e registrazioni rispettando il valore posizionale delle cifre. ● I concetti delle operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione e relativi algoritmi di esecuzione. ● Primo approccio alle frazioni: rappresentazione grafica e numerica. ● Terminologia, concetto di unità frazionaria, frazione complementare. ● I numeri decimali e il modo per rappresentarli. 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge e scrive i numeri naturali in cifre e in lettere ● Confronta i numeri e li ordina in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ... ● Riconosce nella scrittura in base dieci il valore posizionale delle cifre effettuando raggruppamenti e limitando il cambio al terzo ordine. ● Riconosce il valore posizionale delle cifre all'interno del numero. ● Conosce il significato delle operazioni compiute, i termini e le loro proprietà. ● Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con o senza cambio e usa i simboli dell'aritmetica per rappresentarle. ● Conosce le tabelline dei numeri fino a 10. ● Conosce il significato della divisione e i relativi termini. ● Esegue divisioni "in colonna" con il divisore a una cifra, con e senza resto ● Sviluppa e applica strategie di calcolo mentale. ● Moltiplica e divide per 10, 100, 1000. ● Parte da forme e figure piane opportunamente divise per studiare il rapporto tra l'intero e una sua parte. ● Scopre la scrittura di un numero come frazione. ● Rappresenta e riconosce frazioni. ● Legge, scrive, confronta numeri naturali e decimali, li rappresenta sulla retta ed esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

PROBLEMI

COMPETENZE

- Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● Individuazione delle strategie e delle risorse necessarie per la risoluzione di problemi.● Individuazione e utilizzo delle operazioni nella risoluzione di problemi.● Formulazione di testi problematici ed individuazione delle soluzioni possibili● Risoluzione di situazioni problematiche con più operazioni.	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">● Comprende il significato di una qualsiasi situazione problematica.● Traduce in termini matematici un'esperienza problematica● Comprende la struttura del testo di un problema aritmetico.● Acquisisce strategie per la soluzione di problemi.● Individua nel problema dati inutili e mancanti.● Interpreta e completa un problema con la domanda nascosta e lo risolve.● Risolve problemi con le quattro operazioni

SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE

- Conoscere le principali figure geometriche piane e le relative descrizioni.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● Le parti che compongono le figure geometriche piane.● Elementi di simmetria.● Gli elementi lineari.● L'angolo e le parti che lo compongono.● Il concetto di perimetro.	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">● Osserva, descrive, denomina e disegna le principali forme geometriche del piano (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio,...).● Individua simmetrie nella realtà e costruisce figure simmetriche.● Conosce, classifica e rappresenta le linee.● Conosce e disegna linee rette, semirette e segmenti.● Conosce rette parallele, perpendicolari e incidenti.● Individua gli angoli in figure e contesti diversi e li classifica in base all'ampiezza.● Utilizza il goniometro● Identifica il perimetro di una figura assegnata.

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE

- Individuare e descrivere relazioni significative.
- Conoscere le unità di misura e operare con esse
- Raccogliere, classificare e organizzare dati.
- Riconoscere le situazioni di certezza e incertezza.

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● Utilizzo di un linguaggio specifico in contesti diversi.● Data una serie di elementi, individuazione delle relazioni e relativa rappresentazione.● Decodifica di una relazione.● Classificazione e ordinamento in base a determinate proprietà e relazioni.● Abbinamento di campioni di misura arbitrari a grandezze misurabili corrispondenti (spanna, piede, passo, bicchiere,...).● Date alcune grandezze, scelta dell'unità di misura corretta per misurarle.● Corrispondenza tra misure equivalenti.● Organizzazione di un'indagine statistica: formulazione di domande, raccolta di informazioni, organizzazione e rappresentazione di dati.● Lettura e interpretazione di grafici e tabelle.<ul style="list-style-type: none">● Individuazione di eventi certi, incerti, impossibili	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconosce analogie e differenze, classifica, usa quantificatori ed i connettivi logici● Rappresenta il prodotto cartesiano con i diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero.● Effettua misure dirette e indirette di grandezze e le esprime secondo unità di misure convenzionali e non.● Conosce le misure di lunghezza: il metro, multipli e sottomultipli.● Conosce le misure di capacità: il litro, multipli e sottomultipli.● Conosce le misure di massa/peso.● Esprime misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura.● Risolve semplici problemi di calcolo con le misure.● Risolve semplici problemi sul valore unitario e totale.● Raccoglie dati, li organizza e li rappresenta con istogrammi e tabelle.● Legge e interpreta i grafici presentati.● Riconosce un evento certo, possibile, impossibile.● Qualifica, in base alle informazioni date, e inizia a quantificare le situazioni incerte o probabili.

SCIENZE

COMPETENZE

- Sviluppare un atteggiamento curioso ed esplorativo nei confronti della realtà circostante.
- Analizzare i fenomeni della realtà e descriverli giustificando le proprie osservazioni.
- Acquisire una prima consapevolezza delle relazioni che sottendono i fenomeni.
- Formulare ipotesi per spiegare quanto osservato e fare esperimenti per verificarle.
- Esplorare ambienti.
- Conoscere e descrivere il mondo animale e vegetale.
- Operare con materiali riconoscendone le trasformazioni.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">● Il metodo sperimentale.● L'uomo, i viventi e l'ambiente.● La materia	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">● Conosce gli elementi di base del metodo sperimentale.● Formula ipotesi e inizia a proporre azioni per verificarle.● Conosce i momenti significativi nella vita di piante e animali.● Descrive e classifica gli animali e le piante nei loro ambienti in base alle loro caratteristiche.● Conosce e sperimenta le caratteristiche principali della materia.

TECNOLOGIA

COMPETENZE

- Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.
- Produrre semplici modelli e/o rappresentazioni grafiche del proprio operato.
- Utilizzare la strumentazione tecnologica per produrre elaborati vari legati ad attività didattiche trasversali.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">● Caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono.● Costruzione di modelli tridimensionali<ul style="list-style-type: none">● Funzionalità ed utilizzo della strumentazione tecnologica	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">● Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.● Schematizza semplici progetti per realizzare manufatti elencando gli strumenti e i materiali necessari.● Individua le funzioni degli strumenti usati per la costruzione di manufatti.<ul style="list-style-type: none">● Utilizza le funzionalità delle applicazioni presenti nei dispositivi tecnologici.

EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZE

- Padroneggiare abilità motorie di base
- Consolidare schemi motori e posturali.
- Affinare le capacità coordinative.
- Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettando le regole e cooperando.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none">● Muoversi con scioltezza, disinvoltura e ritmo (afferrare, lanciare, palleggiare, ricevere da fermo e in movimento).● Utilizzare efficacemente la gestualità fine-motoria con l'utilizzo di piccoli attrezzi.● Variare schemi motori di base in funzione di parametri di spazio, tempo e equilibri.● Utilizzare e combinare le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive.● Utilizzare spazi e attrezzature in modo corretto.● Sperimentare varie forme di utilizzo degli attrezzi in modo non stereotipato.● Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none">● Utilizza gli schemi motori e posturali.● Partecipa attivamente a giochi tradizionali, di immaginazione, giochi organizzati anche sotto forma di gare.● Adotta le corrette modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

COMPETENZE

- Esplorare le diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri.
- Conferire significato ai brani musicali ascoltati
- Avviare allo sviluppo di una sensibilità artistica basata sull'interpretazione di messaggi sonori
- Eseguire semplici brani ritmici e vocali appartenenti a generi differenti
- Ascoltare e descrivere brani musicali a programma con riferimento extramusicale (testo, immagine..)

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Tecniche per cantare correttamente (respirazione, attacco, intonazione, ritmo..) ● Semplici sistemi di scrittura musicale ● Ascolto di brani musicali di generi diversi 	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esegue per improvvisazione e per imitazione semplici ritmi, utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo. ● Utilizza semplici strumenti ritmici o melodici. ● Utilizza varie forme di linguaggio espressive (corporeo, grafico-pittorico, verbale) per esprimere le proprie emozioni e i propri stati d'animo relativi all'ascolto di brani opportunamente scelti.

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

COMPETENZE

- Utilizzare gli elementi di base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e dinamiche.
- Leggere gli aspetti principali di un'opera d'arte
- Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini attraverso l'uso di tecniche, materiali e strumenti diversificati.
- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri mediante le immagini

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione oggettiva della natura attraverso il disegno ● Forme e sfondi ● L'arte nella preistoria ● Tecniche e strumenti diversi 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizza produzioni personali creative utilizzando diverse tecniche. ● Esprime con il linguaggio dei colori e delle forme le proprie idee ed emozioni. ● Legge e comprende immagini artistiche. ● Realizza immagini sull'esempio di artisti famosi. ● Distingue diversi piani di un'immagine . ● Manipola materiali diversi.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE

- Riconoscere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente di vita quotidiana
- Riconoscere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono necessari per la convivenza civile
- Capire l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
- Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e delle risorse ambientali
- Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura
- Differenzia i rifiuti e sviluppa l'attività di riciclo
- Utilizza in modo consapevole i dispositivi informatici, sotto la guida dell'adulto
- Conosce i rischi della rete

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">● Conosce e sa esprimere le emozioni e la propria affettività.● Conosce i diversi tipi di materiali e sa come smaltirli correttamente.● Conosce i problemi legati all'inquinamento dell'aria e dell'acqua.● Conosce i principi di una sana alimentazione	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconosce e tutela i bisogni altrui.● Riconosce le diverse manifestazioni delle emozioni degli altri, le rispetta, le accetta.● Sa mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé.● Conosce e tutela l'ambiente in cui vive e si fa promotore di comportamenti adeguati.● Conosce la segnaletica di sicurezza degli edifici pubblici.● Riflette su come le diverse scelte di consumo si ripercuotono sull'ambiente.● Riconosce e fa proprie le regole legate a una corretta alimentazione.● Comprende che ci sono delle regole legate all'utilizzo della rete.

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE

- Rafforzare negli alunni sentimenti di collaborazione, condivisione, accettazione delle diversità.
- Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e rielaborazione di testi significativi. ● Comprensione del significato delle regole per la convivenza sociale e il rispetto. ● Sviluppo consapevole dell'esercizio della consapevolezza di sé, del rispetto delle diversità, del confronto responsabile e dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza attività espressive, attività legate all'ascolto e alla rielaborazione di storie. ● Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo tale da stimolare ricerca, comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; ● Prende coscienza della propria identità fisica ed emozionale e accetta atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.

LINGUA INGLESE

PREMESSA

Nelle classi terze attraverso attività concrete e significative si ripropongono le strutture già apprese e il lessico acquisito; successivamente se ne introdurranno di nuove secondo un modello di apprendimento a spirale che riprende e amplia il repertorio linguistico attraverso l'ascolto di storie e di canzoni, l'uso di materiali strutturati e azioni mimico gestuali atti a favorire la comprensione.

In continuità gli anni precedenti si utilizzerà anche la metodologia del jolly phonics per potenziare l'apprendimento della letto scrittura in lingua inglese con suoni sempre più complessi, avviando il bambino verso una graduale consapevolezza fonetica.

Le attività proposte continuano ad essere molto coinvolgenti e privilegiano una metodologia in chiave ludica.

UNITA'	OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	COMPETENZE
WELCOME BACK TO SCHOOL	Comprendere e rispondere ai saluti. Utilizzare espressioni per chiedere e dire il proprio nome e presentarsi.	Formule di saluto. Chiedere e dire il proprio nome.	
IN MY HEART	Utilizzare espressioni per esprimere le proprie emozioni.	Aggettivi qualificativi.	

IN THE TOWN	Saper identificare e dire i vocaboli di alcuni edifici e luoghi cittadini. Comprendere le strutture There is/there are.	Lessico relativi ad edifici e luoghi pubblici.	
NUMBERS	Saper dire i numeri da 11 a 20.	Lessico dei numeri.	
FOOD AND DRINKS	Identificare e dire i vocaboli di cibi e bevande. Comprendere le frasi che esprimono gusti.	Lessico e struttura: Do you like...?	
MY MONEY	Saper calcolare il valore delle monete e comprendere i prezzi.	Struttura: How much is...?	
PLAY TIME	Saper dire e scrivere i nomi dei giochi all'aperto. Saper chiedere ed esprimere il possesso di un oggetto.	Lessico dei giochi. Struttura: Have you got...?	
MY CLOTHES	Saper dire e scrivere i nomi dei capi d'abbigliamento	Lessico relativo all'abbigliamento. Struttura: I'm wearing...	
SPORTS	Identificare, dire e scrivere i nomi di attività sportive. Indicare capacità ed incapacità.	Lessico relativo agli sport. Struttura: Can you...?	

METODOLOGIA

Per ogni disciplina si predispone un contesto di apprendimento ricco e stimolante, favorevole agli scambi comunicativi e pieno di occasioni per leggere e scrivere, per portare gradualmente i bambini verso la costruzione di significati e la produzione di testi per sé e per gli altri. Le proposte ordinate, complete, graduali e sistematiche saranno stimoli per poter acquisire abilità linguistiche, matematiche, scientifiche, storiche e geografiche.

L'uso delle tecnologie in chiave di inclusione verrà applicato contestualmente a tutte le discipline per consentire sia uno sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale sia un avvio al pensiero computazionale.

Le attività pensate per gli alunni includono le operazioni di verifica e di recupero di eventuali lacune. Tutte le proposte sono legate ai bisogni di operatività, di immaginazione degli alunni e adatte a sostenere la motivazione ad apprendere; consentono inoltre di trovare legami tra le conoscenze, in un'ottica di scambio tra le discipline.